

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в сельской местности на территории Сернурского муниципального района Республики Марий Эл. «Шахматы».

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности.

Целью модели является вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения ДДТ, способствовать социальной адаптации в современных жизненных условиях, а также работа по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей.

Задачи внедрения модели:

- смоделировать образовательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности;
- привлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения, в культурно-массовые мероприятия ДДТ;
- построить систему сотрудничества и социального партнерства с семьей;
- создать условия для работы по выявлению талантливых и одаренных детей в том числе среди детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- работа по сопровождению талантливых и одаренных детей;
- приобщение к культурному наследию;
- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Актуальность модели: создание для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, условий для социальной адаптации и их интеграции в современный социум.

В рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

В качестве базовой программы рассматривается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для сельских школьников.

Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Следовательно, на начальном этапе все обучающиеся имеют равные условия вне зависимости от жизненной ситуации и умственных способностей.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка с учетом диагностики определения уровня освоения программы, результативности участия в турнирах, решения задач и комбинаций. В соответствии с основной идеей методики программы, педагог, работая в рамках той или иной шахматной темы (шахматная доска, фигуры, правила и т.д.) должен постоянно отслеживать, что может и чего не может ребенок делать в уме, какой следующий шаг в развитии этой способности доступен ему на данном занятии. Занятия для детей становятся индивидуальными, даже если они работают на одном материале и выполняют одни и те же упражнения или решают одинаковые задачи. Индивидуальная ориентированность занятий достигается тем, что ребенок работает на своем этапе и на своей «ступеньке». Одним из вариантов индивидуально ориентированных занятий является работа, предполагающая деление детей на малые группы (2-4 человека), которые могут образовываться по разным принципам в зависимости от ситуации, целей занятия и замысла педагога. Например, возможно создание группы детей, имеющих общую трудность в освоении материала. Возможно деление по интересам, по сходству уровня подготовленности или же, наоборот, по принципу объединения в одну группу с разным уровнем, чтобы более сильные поделились своим опытом освоения материала с более слабыми и т.д.

Таким образом, индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Данная программа дополнительного образования доступна для обучающихся из сельской местности, что позволит им достичь образовательных результатов на одинаковых условиях с другими обучающимися из городской местности.

Актуальность программы заключается в том, что система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских, районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Основные содержательные положения модели

	Механизм	Инструменты
1	Постоянная организация шахматных соревнований и турниров	Участие в шахматных соревнованиях различного уровня
2	Страницы в социальных сетях	Интернет-источники: https://lichess.org/ (решение задач) https://www.chess.com/ru (игры, задачи) https://chessmatenok.ru/ (просмотр партий) Онлайн игры в шахматы и онлайн соревнования. Создание портфолио в виде презентации на сайте шахматного кружка
3	Проектно – организованные пробы в данной сфере, сферах связанных с перспективами развития села	Мастер – класс по данному направлению от мастера, предлагаемый в формате сеанса одновременной игры.

Описание методологии и принципов реализации модели

Основные положения методологии реализации типовой модели:

- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы;
- сочетание различных формы занятий: теоретические учебные занятия; практические учебные занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

- сочетание разовых мероприятий (тренингов, конкурсов, соревнований) и системы распространения информационно-познавательных материалов.

Основные принципы реализации модели:

- открытый характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов;
- индивидуализированное очное или сопровождение школьников.

Основные индикаторы и показатели модели

- полноценная организация свободного времени обучающихся образовательных учреждений во внеурочное время;
- профилактика асоциального поведения в подростковой среде;
- социализация детей и подростков в социуме;
- рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельских поселений в ходе соревнований разных типов и уровней (в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности);
- создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.