

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности в Юринском районе. «Хранители природы»

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности.

В качестве базовой программы рассматривается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» для сельских школьников. В качестве базовых форм в рамках данной программы используются образовательные формы, не требующие постоянного присутствия педагога в сельской местности, но в то же время позволяющие, в дистанционном режиме обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках программы активно используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными данной моделью, являются профессиональные пробы школьников сельской местности в образовательной сфере.

Актуальность создания данной образовательной программы обосновано тем, что в настоящее время необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни.

Актуальными для большей части сельских поселений района признаны следующие направления дополнительного образования детей:

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Данная модель разрабатывается и внедряется со следующей **целью**:

- создать для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, условия для социального и профессионального самоопределения личности, его интеграции в современный социум и воспитать стремление совершенствовать российское общество.
- возможность получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений.

В программу включено использование здоровьесберегающих технологий, что формирует заинтересованное отношение к собственному здоровью: рекомендации по организации питания; спортивные занятия; прогулки в лес; встречи с медицинскими работниками; беседы и фильмы о вреде табака; алкоголя и наркотиков; профилактика вредных привычек; регулярное проведение физкультминуток на занятиях; зарядки для глаз.

Для достижения цели, в ходе разработки и внедрения модели решаются следующие **задачи**:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для конкретного района;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам Детей.

Отличительной особенностью данной программы является совместная творческая и проектная деятельность разновозрастных детей (9–15 лет) любого уровня подготовленности, образования и с различными возможностями здоровья (в том числе дети с ОВЗ, дети группы риска). Наполняемость группы составляет 10–15 человек.

Основные содержательные положения модели

	Механизм	Инструменты
1	Постоянно действующая и пополняющаяся фото - галерея детских работ	Фото конкурсы проведенных мероприятий
2	Страницы в социальных сетях	Видео конкурсы, конкурс видео визиток, видео клипов, видео рекламы своего села, детского объединения и т.д.
3	Проектно- организованные профессиональные пробы в данной профессиональной сфере, сферах связанных с перспективами развития села	Мастер – класс от мастера, предлагаемый в формате видео – материала.
4	Детско - взрослые или учительско – ученические проекты, направленные на организацию содержательного досуга и отдыха детей	Проектно – творческие занятия (проводимые в дистанционном режиме) и конкурсы социальных проектов (сценариев, игровых программ и т.д.)

Основные параметры новизны модели:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа контента, близкого детям и молодёжи;

- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников;

- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов;

- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;

- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшекласников из сельской местности.

Описание методологии и принципов реализации модели

Основные положения методологии реализации типовой модели:

- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы
- сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («школа»), разовых мероприятий (тренингов, конкурсов, проектов) и системы распространения информационно-познавательных материалов.

Основные принципы реализации модели:

- открытый характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;

- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов;

- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

Основные индикаторы и показатели модели

- Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в муниципальных, проектах и конкурсах.

- Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе конкурсов разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

- Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты.

- Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием.