

**Модель обеспечения доступности дополнительного образования
для детей из сельской местности
в Килемарском муниципальном районе
«3D моделирование»**

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности.

В качестве базовой программы рассматривается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» для сельских школьников. В качестве базовых форм в рамках данной программы используются образовательные формы, не требующие постоянного присутствия педагога в сельской местности, но в то же время позволяющие, в дистанционном режиме обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках программы активно используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными данной моделью, являются создание творческого человека – решающей силе современного общества, ибо в современном понимании прогресса делается ставка на гибкое мышление, фантазию, интуицию. Достичь этого помогают занятия по данной программе, развивающие мозг, обеспечивающие его устойчивость, полноту и гармоничность его функционирования; способность к эстетическим восприятиям и переживаниям стимулирует свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления.

«3D - моделирование» дает возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера.

Актуальность создания данной образовательной программы обосновано тем, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Результаты технической фантазии всегда стремились вылиться на бумагу, а затем и воплотиться в жизнь. Если раньше, представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты, автомобиль или теплоход мы могли лишь по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение спроектированного сооружения. Оно отличается фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть проект, воплощенный в жизни и своевременно внести определенные коррективы. 3D модель обычно производит гораздо

большее впечатление, чем все остальные способы презентации будущего проекта. Передовые технологии позволяют добиваться потрясающих (эффективных) результатов.

Отличительные особенности программы: Программа обеспечивает модель доступности дополнительного образования детей из сельской местности, а также для иных категорий детей (дети с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе одаренных детей из сельской местности).

Данная модель разрабатывается и внедряется со следующей **целью:** формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение принципов работы по 3D моделированию с помощью программы TinkerCad. Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию;
- здоровьесберегающие технологии—это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности обучающихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповой опрос, дискуссия);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес обучающихся к учебным занятиям.

Для достижения цели, в ходе разработки и внедрения модели решаются следующие **задачи:**

- положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования
- представление об основных инструментах программного обеспечения для 3D-моделирования

Отличительной особенностью данной программы является совместная творческая и проектная деятельность разновозрастных детей - 10-12 лет любого уровня подготовленности. Наполняемость группы составляет 10–15 человек.

Основные содержательные положения модели

| | Механизм | Инструменты |
|---|--|--|
| 1 | Постоянно действующая и пополняющаяся фото галерея детских работ | Фото конкурсы проведенных мероприятий |
| 2 | Страницы в социальных сетях | Видео конкурсы, конкурс видео визиток, видео клипов, видео рекламы |

| | | |
|---|---|---|
| | | своего села, детского объединения и т.д. |
| 3 | Проектно- организованные профессиональные пробы в данной профессиональной сфере, сферах связанных с перспективами развития села | Мастер – класс от мастера, предлагаемый в формате видео – материала. |
| 4 | Детско - взрослые или учительско – ученические проекты, направленные на организацию содержательного досуга и отдыха детей | Проектно – творческие занятия (проводимые в дистанционном режиме) и конкурсы социальных проектов (сценариев, игровых программ и т.д.) |

Основные параметры новизны модели:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа контента, близкого детям и молодёжи;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников;
- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности.

Описание методологии и принципов реализации модели

Основные положения методологии реализации типовой модели:

- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы
- сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («школа»), разовых мероприятий (тренингов, конкурсов, проектов) и системы распространения информационно-познавательных материалов.

Основные принципы реализации модели:

- открытый характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

Основные индикаторы и показатели модели

- Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в муниципальных, проектах и конкурсах.
- Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе конкурсов разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.
- Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты.
- Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием.