

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, а также для иных категорий детей (дети с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности и детей в Горномарийском районе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вымпел»

«Вымпел»

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности.

В качестве базовой программы рассматривается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вымпел» для сельских школьников. В качестве базовых форм в рамках данной программы используются образовательные формы, оптимальной формой организации работы являются систематические учебно-тренировочные занятия, которые проводятся по расписанию в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными данной моделью, являются профессиональные пробы школьников сельской местности в образовательной сфере.

Актуальность создания данной Модели обосновано тем, что в настоящее время необходимо уделять больше внимания к подготовке подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни.

Актуальными для большей части сельских поселений района признаны следующие направления дополнительного образования детей:

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности;

- создание возможности конструктивного самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Данная модель разрабатывается и внедряется со следующей целью:

- создать для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, условия для социального и профессионального самоопределения личности, его интеграции в современный социум и воспитать стремление совершенствовать российское общество.

- возможность получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений.

Программа направлена на мотивацию ребенка, к службе в Российской армии и гражданском поприще, выборе военной профессии, воспитать высокие нравственные качества: патриотизма, мужества, решительности,

дисциплинированности, инициативы; привить чувство сплочённости, взаимовыручки, коллективизма; сформировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга, чувство гордости за героическое прошлое своей Родины. Военно-патриотический программы позволяет ребенку уже в возрасте 13-17 лет ознакомиться с военной службой, узнать много нового о военной истории Российского государства, его героях. На уроках по строевой и огневой подготовке, ребенок воочию прикоснется к воинской дисциплине и воинской выправке, научится разбираться в оружии и владеть им на начальном этапе. Многолетняя практика показала, молодые люди, прошедшие блок военнопатриотической подготовки при образовательной организации, с желанием идут служить в армию и добиваются там значительных успехов, а многие выбирают военные профессии на всю жизнь.

Для достижения цели, в ходе разработки и внедрения модели решаются следующие **задачи**:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для конкретного района;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

Отличительные особенности Модель создает условие для воспитания школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование значимых морально-психологических качеств и установок, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни и общества. Модель отвечает современным требованиям к общеобразовательной общеразвивающей программе и интересам и ожиданиям родителей, для детей из сельской местности, а также для иных категорий детей (дети с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности) . Наполняемость группы составляет 15 человек.

Основные содержательные положения модели

Механизм	Инструменты

1	Постоянно действующая и пополняющаяся фото галерея	Фото конкурсы проведенных мероприятий
2	Страницы в социальных сетях	Видео соревнований, конкурс видео визиток, видео клипов, фотоотчеты мероприятийи т.д.
3	Проектно- организованные профессиональные пробы в данной профессиональной сфере, сферах связанных с перспективами развития села	Мастер – класс от мастера, предлагаемый в формате видео – материала.
4	Детско - взрослые или учительско – ученические соревнования, направленные на организацию содержательного досуга и отдыха	Конкурсы, соревнования социальных проектов (сценариев, игровых программ и т.д.)

Основные параметры новизны модели:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа контента, близкого детям и молодёжи;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников;
- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности.

Описание методологии и принципов реализации модели

Основные положения методологии реализации типовой модели:

- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы
- сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («школа»), разовых мероприятий (тренингов, конкурсов, проектов) и системы распространения информационно-познавательных материалов.

Основные принципы реализации модели:

- открытый характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов;

- принцип открытости образовательной среды – обеспечение комфортной и безбарьерной образовательной среды с учётом различных физиологических и психологических особенностей детей;

- принцип территориальной адаптации – учёт социокультурной и социально-экономической специфики жизни той территории, на которой функционирует конкретная региональная или муниципальная система дополнительного образования детей.

- принцип равноуровневости содержания – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе разных предпочтений, физиологических возможностей, темпов, режимов обучения детей, включая открытость программ дополнительного образования для включения в них детей с разным уровнем подготовленности на разных этапах реализации программ;

Основные индикаторы и показатели модели

- Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в муниципальных, республиканских ,конкурсах и соревнованиях.
- Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе мероприятий разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.
- Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты.
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и одаренных детей, связанных с самообразованием.

Таким образом, модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы с региональной системой дополнительного образования, которые, в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития региона.