

УТВЕРЖДЕН
решением Научно-методического
совета Министерства образования и
науки Республики Марий Эл (протокол
от 29 февраля 2012 г. № 1)

П Е Р Е Ч Е Н Ь
образовательных программ, образовательных модулей
повышения квалификации работников образования Республики Марий Эл.

	Наименование программы	Краткое содержание	Объем	Категории работников
1	2	3	4	5

ГБОУ Республики Марий Эл «Оршанский педагогический колледж»

1.	Теории и технологии современного образования	Психолого-педагогический блок: Основные вопросы психологии и педагогики детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности и игры в дошкольном образовательном учреждении. Научно-методический блок: работа с детьми по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Стажировка.	72 часа	Воспитатели ДОУ
----	--	--	---------	-----------------

1	2	3	4	5
2.	Вариативность содержания начального образования	<p>Социально-гуманитарный блок: Основные вопросы развития образования, правового обеспечения педагогической деятельности, культуры речи педагога.</p> <p>Психолого-педагогический блок: Актуальные вопросы психологии и педагогики начального общего образования. Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Научно-методический блок: Методика работы над задачей по вариативным программам обучения, окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы, технология проблемного обучения на уроках истории в начальной школе, основы орфографической грамотности младших школьников, разработка творческих проектов на уроках технологии.</p>	72 часа	Учителя начальных классов
3.	Профессиональная компетенция учителя физической культуры в условиях совершенствования содержания образовательной области «Физическая культура»	<p>Психолого-педагогический и предметно-методический блоки: Основы теории и практики, нормативные аспекты деятельности специалистов образовательной области «Физическая культура». Особенности применения инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере физической культуры. Составление Intel проекта.</p>	72 часа	Специалисты по физической культуре

1	2	3	4	5
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»				
4.	Актуальные вопросы дошкольного воспитания	Федеральные государственные требования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; игра как основная форма работы с детьми дошкольного возраста; методика развития речи дошкольников; технологии развития математических представлений и логического мышления детей; физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ; технологии художественно-эстетического развития детей.	72 часа	Воспитатели ДОУ, не имеющие профессионального дошкольного образования
5.	Активные методы социально-психологического обучения	Характеристика методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинговые методы.	72 час	Все категории
6.	Актуальные вопросы преподавания предмета «История и культура народов Марий Эл»	Структура программы учебного курса «История и культура народов Марий Эл. Содержание и технологии преподавания курса.	3бчас.	Учителя ИКТ
7.	Введение в информационные и образовательные технологии	Технологии личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве; информационные технологии для создания педагогических инструментов (Интернет, Word, Excel, PowerPoint)	24 час.	Все категории

1	2	3	4	5
8.	Европейский языковой портфель в преподавании иностранных языков	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные Советом Европы; система уровней владения языком; состав и компоненты Европейского языкового портфеля; УМК, в состав которых входит Европейский языковой портфель.	40 час.	Учителя иностранных языков
9.	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности; роль учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников.	36 час.	Зам. директора ОУ, педагоги УДОД
10.	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности; диагностика эффективности внеурочной деятельности; роль учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников. Модели интеграции общего и дополнительного образования в этнокультурном пространстве ОУ. Стажировка.	72 час	Зам. директора ОУ, педагоги УДОД
11.	Интерактивная модель обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	. Виды и функции интернет-приложений; возможности VZChat; интерактивная интернет-доска Dabbleboard, Casoo; моделирование учебных занятий с применением интерактивных программ.	36 час.	Учителя истории и обществознания
12.	Информационно-аналитическое обеспечение управленческой деятельности заведующего ДОУ	Нормативно-правовая культура заведующего ДОУ; инновационный менеджмент в ДОУ; оценка деятельности ДОУ.	36 час.	Заведующие ДОУ

1	2	3	4	5
13.	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения	ИКТ-компетентность учителя-предметника. Интернет. Электронная почта. Текстовый редактор. Создание презентаций. Электронные таблицы. Обзор сервисов Web 2.0	24	Учителя предметники
14.	Использование интерактивной доски в образовательном процессе	Работа в программе Smart Notebook. Технологии подготовки и разработки образовательных электронных материалов для ИД. Психолого-педагогические основы использования ИД в обучении. Методы оценки качества учебных материалов с использованием ИД. Проектирование учебного занятия с использованием ИД.	16 час.	Все категории
15.	Использование информационных технологий в проектной деятельности	Обучение с использованием метода проектов. Реализация методик исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Организация совместной работы над проектом в сети Интернет. Оценивание продуктов проектной деятельности. Эффективная презентация результатов проекта.	36 час.	Учителя предметники
16.	Использование сервисов Web 2,0 в образовательном процессе	Обзор возможностей социальных сервисов для решения педагогических задач. Использование сервисов: GoogleDocs, MindMaps, Wiki, Casoo и др.	16 час.	Все категории
17.	Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы	Технологии деятельностного обучения; формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; конструирование и анализ урока с позиций компетентностного подхода.	36 час.	Учителя русского языка и литературы

1	2	3	4	5
18.	<p>Метапредметный подход в преподавании социальных дисциплин</p>	<p>Метапредметное содержание образовательной программы по истории и обществознанию; требования к результатам освоения основной образовательной программы; ГИА, ЕГЭ как один из показателей успешности овладения предметными и метапредметными компетенциями.</p>	36 час.	Учителя истории и обществоведения
19.	<p>Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин</p>	<p>Принципы метапредметного подхода. Особенности метапредметного содержания общего образования, его соотношение с предметным содержанием. Способы включения метапредметных тем в учебные занятия. Формы и методы изучения метапредметных тем на уроках. Особенности контроля образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.</p>	24 час.	Учителя предметники
20.	<p>Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин</p>	<p>Принципы метапредметного подхода. Особенности метапредметного содержания общего образования, его соотношение с предметным содержанием. Способы включения метапредметных тем в учебные занятия. Формы и методы изучения метапредметных тем на уроках. Особенности контроля образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования. Проектирование учебного процесса на основе метапредметного подхода. Стажировка.</p>	72 час.	Учителя предметники

1	2	3	4	5
21.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 11-х классах	Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку; задачи, содержание и структура ЕГЭ; задания части С: требования к ответу, критерии оценивания, типические ошибки.	36 час.	Учителя иностранных языков
22.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе в 11-х классах	Анализ результатов ЕГЭ по литературе; задачи, содержание и структура ЕГЭ; задания части С: требования к ответу, критерии оценивания, типические ошибки, задания с развёрнутым ответом, анализ лирики, письменный развёрнутый аргументированный ответ на проблемный вопрос в жанре сочинения.	36 час.	Учителя русского языка и литературы
23.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 11-х классах	Анализ ЕГЭ по математике; типы задач, содержание, структура, критерии оценки; методика решения заданий части С: построение сечений пространственных фигур; метрические задачи; задачи с параметром; тригонометрические, показательные и логарифмические функции.	36 час.	Учителя математики, работающие в 11 классах.
24.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 9-х классах	Анализ результатов ГИА по алгебре и геометрии; формы, методы и технологии подготовки к ГИА; методика решения задач по планиметрии, задач с параметрами; систем уравнений и неравенств.	24 час.	Учителя математики, работающие в 9 классах.
25.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах	Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку; типы заданий, содержание, структура, критерии оценки; реализация межпредметных связей при подготовке к ЕГЭ; методика написания сочинения.	36 час.	Учителя русского языка и литературы

1	2	3	4	5
26.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах	Анализ результатов ГИА по русскому языку; типы заданий, содержание, структура, критерии оценки; методические принципы подготовки учащихся к экзамену; технологии подготовки учащихся к выполнению заданий на понимание художественного текста, к написанию сочинения на лингвистическую тему.	36 час.	Учителя русского языка и литературы
27.	Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК	Особенности организации учебного процесса в условиях ФГОС. Способы оценивания, оформления и интерпретации результатов освоения ООП в первом классе с учетом выбранного УМК. Показатели результативности педагогической технологии учителя. Педагогическое целеполагание в соответствии с ФГОС. Проектирование индивидуального плана профессионального саморазвития. Стажировка.	72 час.	Учителя первых классов начальной школы, реализующие УМК
28.	Механизмы реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Требования ФГОС к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как части идеологии ФГОС. Содержание основ духовно-нравственной культуры народов России. Сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Нормативно-правовое и организационное обеспечение курса ОРКСЭ. Содержательные, методологические требования к организации преподавания курса ОРКСЭ. Стажировка.	72 час.	Все категории

1	2	3	4	5
29.	Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС	Нормативно-правовое обеспечение предметов, реализующих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. ФГОС: идеология и методология. Технологии формирования универсальных учебных действий: использование потенциала финно-угорской культуры в формировании познавательных УУД обучающихся; духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование читательской компетентности на уроках литературы; потенциал народных сказок в формировании регулятивных УУД обучающихся; возможности новой орфографии марийского языка в формировании лингвистической компетенции обучающихся. Основные требования к результатам освоения основных образовательных программ по предметам этнокультурной направленности. Разработка программы внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей. Стажировка.	72 час.	Учителя марийского языка
30.	Обновление содержания школьного биологического образования в контексте ФГОС	Современные требования к планированию и организации учебного процесса по биологии; технологии формирования УУД; современные средства оценивания.	36 час.	Учителя биологии
31.	Образовательная программа подготовки ведущих консультантов по вопросам развития системы образования	Содержание деятельности ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. Принципы и способы организации консультирования и экспертной деятельности. Стажировка.	72 час.	

1	2	3	4	5
32.	Обучение иностранному языку учащихся начальных классов в условиях ФГОС	Педагогические технологии раннего обучения иностранным языкам4 УМК для начальной школы.	36 час.	Учителя начальных классов
33.	Организационно-педагогические условия развития творческих способностей детей в музыкальной деятельности	Анализ образовательных программ по развитию музыкальных способностей дошкольников; организация работы с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.	36 час.	Музыкальные руководители ДОУ
34.	Организационные и методические аспекты школьных предметных олимпиад по предметам естественно-научного цикла	История, назначение, формы проведения олимпиад; требования к содержанию заданий; критерии оценивания; анализ результатов олимпиад; анализ олимпиадных заданий.	36 час.	Учителя биологи, химии, географии
35.	Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС основного общего образования	Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	24 час.	Все категории
36.	Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся; диагностика эффективности внеурочной деятельности; виды и формы организации внеурочной деятельности.	36 час.	Зам директора по ВР, педагоги организаторы
37.	Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Методы и формы организации психологического консультирования участников образовательного процесса; диагностика и коррекция.	36 час.	Психологи

1	2	3	4	5
38.	Приоритетные направления развития дошкольного образования: использование новых технологий в образовательном процессе ДОУ	Образовательные технологии в ДОУ, обеспечивающие успешное освоение планируемых результатов, ориентированных на развитие дошкольника и обеспечение равных стартовых возможностей к школьному обучению.	36 час.	Старшие воспитатели, воспитатели ДОУ
39.	Приоритетные направления развития дошкольного образования: организация образовательного процесса детей раннего возраста	Методические и организационные особенности построения образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ.	36 час.	Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
40.	Приоритетные направления развития дошкольного образования: особенности физического воспитания детей дошкольного возраста	Приоритетные направления деятельности в ДОУ, обеспечивающие физическое воспитание как одну из составляющих развития общей культуры дошкольника.	36 час.	Инструктора по физической культуре ДОУ
41.	Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ	Дидактические средства и методические приемы реализации общеобразовательной программы в ДОУ, разработанной в соответствии с ФГТ. Приоритетные цели освоения программ, обеспечивающие развитие ребёнка.	36 час.	Старшие воспитатели ДОУ
42.	Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализации целей образования средствами современных программ и УМК	Формирование предпосылок УУД на дошкольной ступени средствами современных программ и УМК.	36 час	Воспитатели ДОУ

1	2	3	4	5
43.	Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГТ	Концепция Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования как основа организации образовательного процесса. Структура ФГТ. Алгоритм разработки и внедрении ООП, разработанной в соответствии с ФГТ.	36 час	Воспитатели ДОУ
44.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении	Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования. Роли участников образовательного процесса в разработке ООП. Принципы разработки, структура, содержание разделов ООП ООО ОУ.	24 час.	Директора, зам. директора
45.	Реализация компетентного подхода в преподавании математики	Технология деятельностного обучения; формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы; технологии развития критического мышления; конструирование и анализ урока с позиций компетентного подхода.	36 час	Учителя математики
46.	Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ	Государственно-общественное управление образованием: подходы и понятия. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием. Демократическое управление ОУ. Компетенции органов общественного управления школой. Организация деятельности Управляющего совета ОУ. Проектная деятельность Совета ОУ. Публичная отчетность ОУ в условиях государственно-общественного управления. Стажировка.	72 час.	Руководители ОУ, учителя, специалисты отделов образования

1	2	3	4	5
47.	Современные образовательные технологии в процессе реализации ФГОС основного общего образования	Сущность понятия «технология». Виды технологий. Обзор современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные технологии. Технологии проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии формирования критического мышления. Технология группового обучения. Метод проектов в педагогике. Современные технологии оценивания.	36 час.	Учителя-предметники
48.	Современный урок в начальной школе	Современные требования к планированию и организации урока. Конструирование и анализ урока с позиций компетентностного подхода.	24 час.	Учителя начальных классов
49.	Современный урок марийского языка	Современные требования к планированию и организации урока. Конструирование и анализ урока с позиций компетентностного подхода.	24 час.	Учителя марийского языка
50.	Содержание и методика организации обучения по программе Intel «Путь к успеху»	Технология проектной деятельности, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве. Модели организации обучения по программе.	36 час.	Учителя начальных классов, информатики, обществознания
51.	Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов в условиях введения ФГОС	Понятие «учащиеся группы риска школьной дезадаптации»: психологические особенности, структура нарушений. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные подходы к коррекции трудностей учения. Стажировка.	72 час.	Учителя начальных классов

1	2	3	4	5
52.	Статистическая обработка результатов педагогических измерений	Место математической статистики в структуре психолого-педагогических исследований. Типы задач, требующие математического обобщения результатов измерений. Требования к выборке исследуемых. Формирование и объем репрезентативной выборки. Измерительные шкалы. Статистические гипотезы и их проверка. Статистические критерии проверки гипотез. Корреляционный анализ.	24 час.	Все категории
53.	Технологии формирования УУД на уроках технологии	УМК как средство формирования УУД. Требования к уроку технологии в условиях введения ФГОС. Методы и средства формирования УУД на уроках технологии. Метод проектов как средство формирования УУД. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии. Технологии организации самостоятельной работы учащихся. Стажировка.	36 час.	Учителя технологии
54.	Технологии формирования ключевых компетенций ученика XXI века	Теоретические основы компетентностного подхода; информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; современные образовательные технологии; технологии этнокультурного проектирования. Стажировка.	72 час.	Учителя предметники
55.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках марийского (государственного) языка	УМК как средство формирования УУД. Требования к уроку в условиях введения ФГОС. Методы и средства формирования УУД на уроках марийского языка. Метод проектов как средство формирования УУД.	36 час	Учителя марийского государственного языка

1	2	3	4	5
56.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках марийского языка и литературного чтения	УМК как средство формирования УУД. Требования к уроку в условиях введения ФГОС. Методы и средства формирования УУД на уроках марийского языка и литературного чтения. Метод проектов как средство формирования УУД. Приемы формирования УУД на уроках марийского языка. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.	36 час.	Учителя начальных классов
57.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках математики	Концептуальные основы формирования УУД. Требования к кадровым условиям реализации ФГОС нового поколения. Программа развития УУД учащихся. Электронные образовательные ресурсы в преподавании математики. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Методы и средства формирования УУД на уроках математики. Методика формирования функциональной грамотности в процессе изучения раздела «Вероятность и статистика». Построение урока математики в основной и старшей школе на основе формирования УУД. Стажировка.	36 час.	Учителя математики
58.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках географии	УМК как основное средство формирования УУД. Система упражнений по формированию УУД. Технологии формирования УУД по географии в основной школе. Методы и приемы формирования УУД. Система оценки и самооценки в основной школе.	36 час.	Учителя географии

1	2	3	4	5
59.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках естественно-научного цикла	УМК как основное средство формирования УУД. Система упражнений по формированию УУД. Технологии формирования УУД в основной школе на уроках химии и биологии. Методы и приемы формирования УУД. Система оценки и самооценки в основной школе.	36 час.	Учителя биологии и химии
60.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	УМК как основное средство формирования УУД. Система упражнений по формированию УУД. Технологии формирования УУД по английскому языку в основной школе. Методы и приемы формирования УУД на уроках английского языка. Использование теории планомерно-поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина в работе с учащимися общеобразовательной школы. Составление карт ориентировочной основы действий (ООД). Система оценки и самооценки в основной школе. Языковой портфель как средство самооценки учащихся. Стажировка.	36 час.	Учителя иностранных языков
61.	Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	УМК как средство формирования УУД. Требования к уроку в условиях введения ФГОС, Методы и средства формирования УУД на уроках русского языка и литературы. Метод проектов как средство формирования УУД. Приемы формирования УУД на уроках русского языка и литературы. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.	36 час.	Учителя русского языка и литературы

1	2	3	4	5
62.	Технологии формирования универсальных учебных действий по общеобразовательным предметам	ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения ООП основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные). Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ для определения .Универсальные учебные действия (УУД): Определения и понятия. Виды и функции УУД. Характеристика УУД на разных этапах обучения. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования. Стажировка.	36 час.	Учителя предметники
63.	Формирование культуры здорового образа жизни через организацию рационального питания	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы «Здоровое школьное питание»; принципы рационального питания детей; технологии формирования культуры питания у учащихся; вопросы профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта через внедрение в повседневную жизнь принципов рационального питания.	24 час.	Учителя предметники, классные руководители
64.	Формирование межпредметных связей в образовательной области «Физика»	Основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения4 преемственность между предметами естественнонаучного цикла; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.	36 час.	Учителя физики

1	2	3	4	5
65.	Формирование УДД в предметной области «Филология» (русский язык и литература)	ФГОС и новое поколение УМК по русскому языку и литературе. Анализ учебников. Формирование УУД на уроках русского языка и литературы. Текст и работа с ним как основа формирования и развития УУД школьника. Составление планов-конспектов уроков с учетом формирования УУД школьников. Комментарии и их виды при изучении и анализе текста. Интегративный подход в проведении русского языка и литературы. Совершенствование филологических компетенций школьника: практикум по анализу текста. Стажировка.	72 час.	Учителя русского языка и литературы
66.	Технологии формирования УУД на уроках физической культуры	УМК по физической культуре. Требования к уроку физической культуры в условиях введения ФГОС. Инновационные подходы к преподаванию физической культуры. Методы и средства формирования УУД на уроках физической культуры. Технологии развития двигательных качеств обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Стажировка.	36 час.	Учителя физической культуры
67.	Формирование этнической духовности и гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды	Понятие об этнической духовности личности: психологические основы, базовые составляющие. Гражданская идентичность: содержание, функции, структурные компоненты. Характеристика поликультурной среды. Нормативно-правовые основы языкового образования в РФ. ФГОС второго поколения о воспитании этнической духовности обучающихся.	72 час.	Учителя предметники

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Требования к результатам формирования этнической духовности и гражданской идентичности личности в ФГОС. Методики диагностического обследования уровня сформированности этнической духовности и гражданской идентичности личности в условиях поликультурной среды. Стажировка.

68.	Этно-педагогический практикум	Теоретический анализ этнокультурных понятий. Этнокультурное образовательное пространство. Виды и функции этнокультурного образовательного пространства. Поликультурность в педагогическом процессе, культура межнационального общения. Тренинг «Толерантность-основа безконфликтного общения»	16 час.	Учителя предметники
-----	-------------------------------	---	---------	---------------------

ГБОУ Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования»

69.	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения (преподавателя) по подготовке водителей автотранспортных средств	Требования органов контроля и надзора к образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку водителей транспортных средств. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки. Основы методики теоретического и производственного (практического обучения). Программа специального цикла «Повышение водительского мастерства водителей – инструкторов».	100 час.	Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие подготовку водителей транспортных средств, трактористов-машинистов, водителей самоходных машин.
-----	--	--	----------	---

1	2	3	4	5
70.	Пять ступеней к мастерству	Психолого-воспитательная подготовка начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.	72 час.	Начинающие преподаватели, мастера производственного обучения.
71.	Воспитывающее обучение: психолого-педагогические аспекты	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах технологии психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся, профилактики их асоциального поведения. Профилактика асоциального поведения через формирование духовно-нравственных качеств личности и толерантности обучающихся.	72 час.	Педагогические работники
72.	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, общие проблемы педагогики, инновационные технологии и методики организации производственного обучения, изучение передового опыта в области педагогики и психологии.	72 час.	Мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин учреждений профессионального образования
73.	Компетентностный подход в преподавании специальных дисциплин	Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и НПО, разработка профессиональных образовательных программ по специальности. Применение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разработка учебно-программной документации в учреждениях профобразования.	72 час.	Педагогические работники учреждений НПО и СПО

1	2	3	4	5
74.	Лицензирование, аттестация и аккредитация УНПО и УСПО: нормативная база, требования к оформлению документов и материалов	Нормативно- правовая база. Государственная аккредитация образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования. Лицензирование образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования.	72 час.	Эксперты, привлекаемые к государственной аккредитации образовательных учреждений НПО и СПО
75.	Методика внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Модульная технология обучения, основанная на компетентностном подходе.	Теоретические основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании, технология проектирования модульных образовательных программ, организация учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода, разработка программно-дидактических средств обеспечения процесса модульно-компетентностного обучения, оценка образовательных результатов.	72 час.	Педагогические работники
76.	Разработка учебно-методического комплекса при реализации ФГОС	Технологии разработки и внедрения образовательных продуктов в логике требований ФГОС третьего поколения. Алгоритм составления учебно-программной документации.		Педагогические работники учреждений НПО и СПО
	Модуль 1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при переходе на ФГОС	Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и НПО и их отличительные особенности от стандартов второго поколения. Требования к обеспечению образовательного процесса при переходе на ФГОС.	8 час	Педагогические работники учреждений НПО и СПО

1	2	3	4	5
	<p>Модуль 2 Разработка рабочего учебного плана и календарного графика</p>	<p>Разработка учебного плана, по выбранной специальности (профессии) вариант БУП, примерный учебный план ОПОП с распределением времени по каждой дисциплине и ПМ, с учетом реализации среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП НПО или СПО; рабочий учебный план ОПОП.</p>	16 час	<p>Педагогические работники учреждений НПО и СПО</p>
	<p>Модуль 3 Разработка программы профессионального модуля</p>	<p>Разработка проектов программ профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования по выбранной специальности (профессии).</p>	40 час	<p>Педагогические работники учреждений НПО и СПО</p>
	<p>Модуль 4 Разработка программы учебной дисциплины</p>	<p>Алгоритм разработки рабочего плана учебной дисциплины. Разработка проектов программ профессиональных учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования по выбранной специальности (профессии).</p>	32 час	<p>Педагогические работники учреждений НПО и СПО</p>
	<p>Модуль 5 Разработка контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Понятие образовательного результата, уровни их освоения, требования к составлению тестов. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств профессиональных компетенций. Разработка проектов вариантов Фондов оценочных средств по программам профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования по выбранной специальности (профессии).</p>	16-32 час	<p>Педагогические работники учреждений НПО и СПО</p>

1	2	3	4	5
77.	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения и подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями, содержание и формы теоретического и производственного обучения, принципы коррекционного обучения, формы и методы коррекционной и воспитательной работы с учащимися коррекционных групп.	72 час	Педагогические работники учреждений НПО и СПО
78.	Информационно-коммуникационные технологии Модуль 1 Изменение практики управления образовательным учреждением в условиях ИКТ – насыщенной среды	Практическое приобретение навыков в области информационных технологий для создания эффективных образовательных инструментов, продвижение и развитие образовательной среды ОУ	24 час.	Руководители и заместители руководителей образовательного учреждения
79.	Модуль 2 ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов	Повышение компетенции педагогов в эффективном использовании средств ИКТ.	36 час.	Педагогические работники образовательных учреждений
80.	Модуль 3 Применение интерактивной доски в образовательном процессе	Знакомство с моделями интерактивных досок и их программно-аппаратными средствами, возможностями программного обеспечения интерактивной доски, требованиями к созданию информационного контента для интерактивной доски.	5 час.	Педагогические работники образовательных учреждений