

Секционное заседание
**«Цифровая трансформация
управленческих механизмов
оценки качества образования»**

Майкова Ольга Михайловна, директор ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»

Синдеева Екатерина Павловна, начальник отдела сопровождения мониторингов в образовании ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»

Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Цель:

выявление степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования

Задачи:

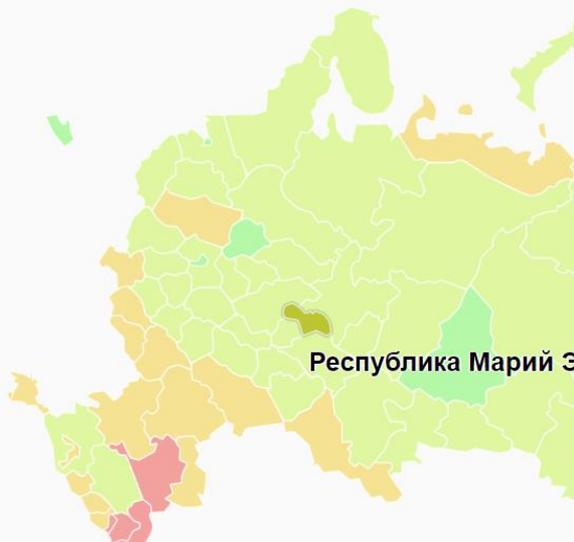
- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на региональном уровне;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить лучшие региональные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

<https://maps-oko.fioco.ru/>



ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕД

Сводный показатель Рособrnadzора



ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сводный показатель Рособrnadzора

40 место

Код региона	Регион	Значение показателя	Место в рейтинге
12	Республика Марий Эл	51,5	40
24	Красноярский край	51,3	41
19	Республика Хакасия	51,1	42
44	Костромская обл.	50,9	43
92	г. Севастополь	50,7	44
25	Приморский край	50,4	45
38	Иркутская обл.	49,9	46
55	Омская обл.	49,9	46
42	Кемеровская область-Кузбасс	49,7	48
14	Республика Саха (Якутия)	49,6	49
73	Ульяновская обл.	48,7	50
33	Владимирская обл.	47,7	51
56	Оренбургская обл.	46,9	52
46	Курская обл.	45,8	53
36	Воронежская обл.	45,7	54
02	Республика Башкортостан	44,9	55
30	Астраханская обл.	44,4	56
41	Камчатский край	43,6	57
61	Ростовская обл.	43,6	57
64	Саратовская обл.	43,0	59
69	Тверская обл.	42,8	60
83	Ненецкий авт. округ	42,2	61

Республика Марий Эл

Сводный показатель Рособнадзора:	51,5
---	-------------

1. Результаты обучения школьников:	67,0
---	-------------

1.1. Достижение минимального уровня подготовки:	80,2
---	------

1.2. Достижение высокого уровня подготовки:	7,8
---	-----

1.3. Образовательное равенство:	66,6
---------------------------------	------

1.4. Функциональная грамотность:	37,7
----------------------------------	------

2. Практикоориентированность школьного образования:	48,8
--	-------------

2.1. Использование лабораторного оборудования:	63,0
--	------

2.2. Использование компьютеров:	46,4
---------------------------------	------

2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона:	64,0
--	------

2.4. Поступление в вузы своего региона:	49,9
---	------

3. Управление системой школьного образования:	38,7
--	-------------

3.1. Объективность оценочных процедур:	34,6
--	------

3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования:	26,0
---	------

3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020:	68,6
---	------

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА:	80,0
---	------

Направления оценки/ баллы

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система объективности процедур ОКО и олимпиад школьников

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Система методической работы

Система организации воспитания и социализации обучающихся

2021:
1105 баллов

2020:
321 балл

2019:
138 баллов

2018:
апробация

https://australiancurriculum.edu.au/

The screenshot shows the Australian Curriculum website interface. At the top, there is a navigation bar with the Australian Curriculum logo and several menu items: "F-10 Curriculum", "Senior secondary curriculum", "Parent information", "Student diversity", and "Resources/publications". Below the navigation bar, the "F-10 curriculum overview" page is displayed. It features three main columns: "Learning areas", "General capabilities", and "Cross-curriculum priorities". The "Learning areas" column lists various subjects like English, Mathematics, Science, etc. The "General capabilities" column lists skills like Literacy, Numeracy, etc. The "Cross-curriculum priorities" column lists topics like "Number and place value", "Critical and Creative Thinking", etc. The "Critical and Creative Thinking" section is expanded, showing sub-sections like "Inquiring", "Generating ideas", and "Reflecting on thinking and processes".

Специальный веб-сайт для педагогов

Возможности:

- просмотр образовательной программы нелинейным образом
- связь образовательных результатов, универсальных компетентностей и предметного материала
- доступ к полезным ресурсам по методологии и оценке,
- изменение и загрузка персонализированной версии программы

Use estimation and [rounding](#) to check the [reasonableness](#) of answers to calculations ([ACMNA099 - Scootle](#))

Solve problems involving multiplication of large numbers by one- or two-digit numbers using efficient mental, written strategies and a

Information and Communication Technology (ICT) Capability

Creating with ICT

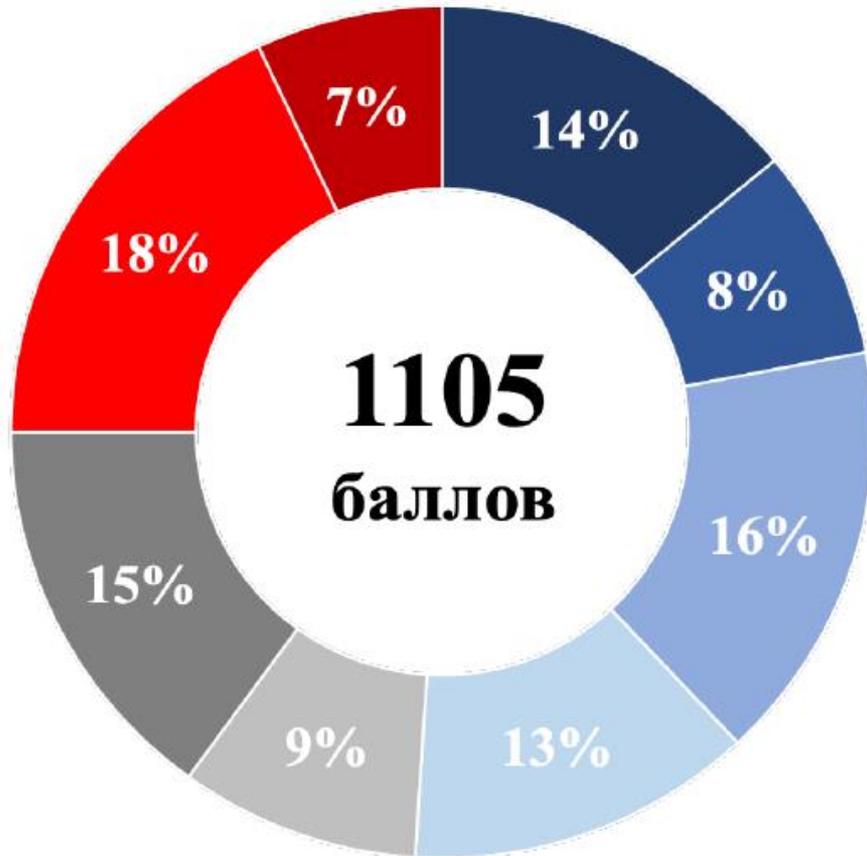
- Generate solutions to challenges and learning area tasks

Solve problems involving division by a one digit number, including those that result in a [remainder](#) ([ACMNA101 - Scootle](#))

РСОКО: процент выполнения

	2019, в %	2020, в %
	25	26
Система оценки качества подготовки обучающихся	55	23
Система работы со школами с низкими образовательными результатами	46	26
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	36	40
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	38	32
Система объективности процедур ОКО и олимпиад школьников	0	7
Система мониторинга эффективности руководителей ОО	3	9
Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	17	35
Система методической работы	21	42
Система организации воспитания и социализации обучающихся		24

Критерии оценки механизмов управления качеством образования - 2021



- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования

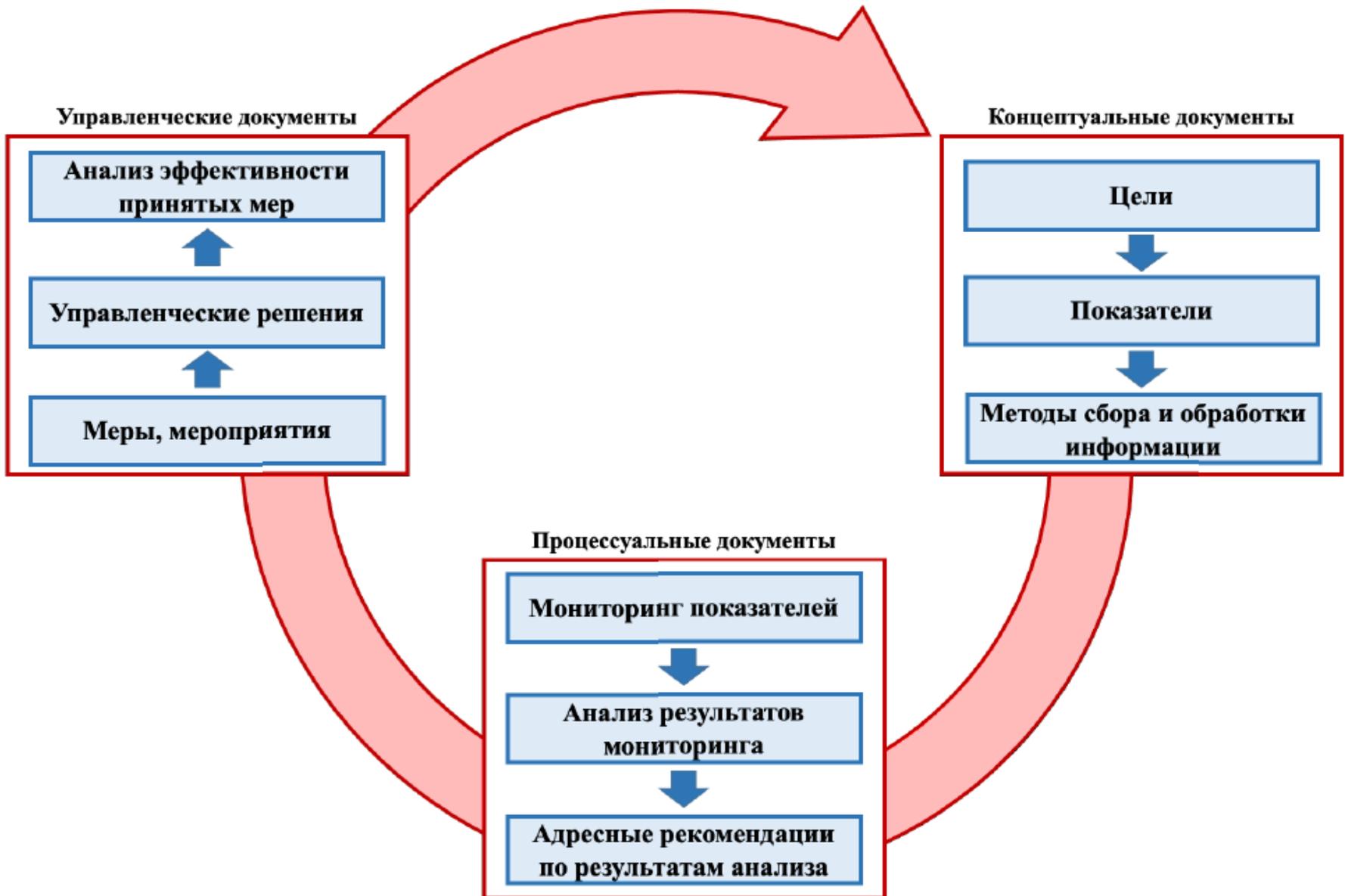
1105 баллов

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	559	2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	546
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	158	2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	97
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	86	2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	168
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	172	2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	198
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	143	2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	83

Полный управленческий цикл

- Цели
- Показатели
- Методы сбора и обработки информации
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Меры, мероприятия
- Управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер

Структура управленческого цикла



Параметры оценивания

Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность цели
Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Наличие описания методов сбора информации	✓ Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	✓ Выявление факторов, влияющих на результаты анализа
Наличие рекомендаций/материалов	✓ Адресность рекомендаций/материалов	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов
Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
✓ Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа

Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели «+»

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

Показатели «-»

- сравнение средних баллов региональных работ со средними баллами ОГЭ;
- расхождение средних баллов по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
- средний балл ВПР по русскому языку и математике;
- доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
- показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, без подтверждения объективности процедур на этапе проведения и проверки работ;

ОБЪЕКТИВНОСТЬ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- ✓ формирование информационных материалов под запросы различных категорий пользователей : координатор - методист - учитель
- ✓ предварительное (до публичной презентации) обсуждение результатов оценочных процедур на Координационном совете РСОКО в Республике Марий Эл
- ✓ публичная презентация результатов оценочных процедур с подготовкой адресных рекомендаций
- ✓ разработка дополнительных инструментов (модулей сбора информации) в региональном сегменте федеральной информационной системы оценки качества образования
- ✓ организация совместных методических мероприятий по повышению компетентности учителей в сфере оценочной деятельности
- ✓ продолжение мониторинга хода и результатов участия образовательных организаций в федеральных проектах

ПРОЕКТЫ - 2020



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЕКТА «500+»



ПЛАТФОРМА НОВОЙ ШКОЛЫ

Персонализированная модель образования для и



Полезно почитать

- УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ЛОЗУНГОВ К РЕАЛЬНОСТИ под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
<https://ioe.hse.ru/keycomp>
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации <https://fioco.ru/methodic>
- Пинская М. А., Бысик Н. В., Косарецкий С. Г., Милкус А. Б. «[Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях](#)»
- Рекомендации по повышению объективности образовательных результатов
<https://clck.ru/KZ55y>
- <https://australiancurriculum.edu.au/>