

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»

РАССМОТРЕНО
на совместном заседании отделов
государственной итоговой аттестации и
сопровождения мониторингов в образовании,
протокол от «21» октября 2025 г. № 1



Дополнительная общеразвивающая программа

«Диагностическое тестирование как элемент подготовки
обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций
к внешним оценочным процедурам»

Автор-составитель: Куклина Ирина
Николаевна, ведущий специалист отдела
государственной итоговой аттестации,
кандидат филологических наук

Рецензент: Синдеева Екатерина Павловна,
заместитель директора, начальник отдела
сопровождения мониторингов в образовании,
кандидат педагогических наук

Количество учебных часов: 12 ч.
Форма обучения: дистанционная

Йошкар-Ола
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	4
Календарный учебный график.....	6
Содержание по темам	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Модуль I.....	8
Тема 1. Технологии тестового контроля.....	8
1.1. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	
Понятие педагогического теста	8
1.2. Классификация педагогических тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестиования.....	9
1.3. Понятие тестового задания и его формы	12
1.4. Спецификация теста	15
Тема 2. Внешние оценочные процедуры как одно из средств повышения качества образования ...	15
2.1. Становление внешних оценочных процедур в России.	
Характеристика основных процедур.....	16
2.2. Преимущества тестовых форм перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.....	19
Тема 3. Организационные основы внешних оценочных процедур на уровне основного общего образования/ на уровне среднего общего образования	19
3.1. Особенности регламентации внешних оценочных процедур: структура оценочной процедуры, права и обязанности участников	20
3.2. Методика формирования интеллектуальной и функциональной готовности к внешним оценочным процедурам в тестовом формате.....	22
3.3. Советы психолога	24
Модуль II.....	27
Тема 1. Диагностическое тестирование	27
1. Бланки ответов участника тестирования	27
2. Основные правила заполнения бланков ответов	28
3. Структура и содержание тестовой работы	29
4. Первичный балл за диагностическую работу.....	30
Итоговый контроль	32
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	32
Используемые ресурсы.....	37

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 1, ст. 2, п. 14).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Диагностическое тестирование как элемент подготовки обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций к внешним оценочным процедурам» направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

В рамках программы учащиеся познакомятся с основами тестирования, его типами и методами, научатся применять стратегии для успешного прохождения различных форм контроля знаний. Особое внимание уделяется анализу тестовых заданий, выработке критического мышления и повышению уровня экзаменационной готовности. Программа включает теоретические занятия, тренировочные тесты, что позволяет обучающимся на практике отработать навыки, необходимые для выполнения тестовых заданий.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Уставом ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения.

Программа реализуется посредством самостоятельного изучения основ теории создания и развития тестовых технологий, методик подготовки к тестовым испытаниям, а также тренингов формирования функциональной готовности к внешним оценочным процедурам в формате диагностического тестирования при опосредованном участии субъектов взаимодействия (с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Целью реализации программы является повышение качества индивидуальных образовательных результатов обучающихся благодаря формированию интеллектуальной и функциональной готовности к внешним оценочным процедурам в формате тестов.

Тип дополнительной общеобразовательной программы – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Образовательная программа построена на модульном принципе, состоит из 2 блоков (теоретического и практического); при этом практический блок выбирается обучающимся по своему усмотрению в зависимости от интересов.

Теоретический блок предусматривает изучение основных вопросов теории тестирования и порядка основных внешних оценочных процедур на разных уровнях общего образования.

Практический блок представляет собой выполнение диагностического тестирования. Перечень и типология предлагаемых для практикума заданий с кратким и с развернутым ответом соответствует современным требованиям, предъявляемым к тестам основных оценочных процедур на уровне общего образования.

Задачи программы:

– ознакомление со структурой и содержанием разработки тестов по соответствующему

предмету;

– формирование представлений о критериальном оценивании, обработке тестовых бланков, шкалировании и интерпретации полученных результатов;

– выявление уровня и качества текущей подготовки выпускников для своевременной корректировки самостоятельной подготовки к внешним оценочным процедурам;

– формирование мотивации к эффективной подготовке к проверочным процедурам и психологической устойчивости к стрессу при участии во внешних оценочных процедурах.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Знать:

- понятие педагогического теста;
- классификацию тестов;
- формы тестовых заданий;
- нормативные документы реализации оценочных процедур;
- преимущества тестового контроля перед другими формами контроля;
- регламентацию основных оценочных процедур на разных уровнях образования;
- перечень элементов содержания по образовательному предмету;
- характеристику структуры и содержания теста;
- максимальный первичный балл при оценивании каждого задания теста.

Уметь:

- составлять программу самостоятельной подготовки к тестовому испытанию;
- различать права и обязанности при проведении оценочных процедур;
- заполнять бланки ответов участника тестирования;
- анализировать полученные результаты индивидуального тестирования.

Владеть:

- интерпретацией результатов тестирования;
- психологическими правилами подготовки к внешней оценочной процедуре в зависимости от уровня образования;
- правилами перевода первичного балла в оценку.

Категория слушателей: обучающиеся 10-11 классов.

Объём обучения: 12 академических часов.

Форма обучения: дистанционная.

Форма аттестации: тестирование (диагностическая работа).

Учебный план

№ п/п	Содержание по темам	Всего часов	В том числе		Основные знания и умения	Формы контролля
			лекци- и	конт- роль		
Модуль 1						
1	Технологии тестового контроля	2	1,5	0,5	Знать: - понятие педагогического теста; - классификацию тестов; - формы тестовых заданий;	тест

					Владеть: - интерпретацией результатов тестирования	
2	Внешние оценочные процедуры как одно из средств повышения качества образования	1	0,5	0,5	Знать: - нормативные документы реализации оценочных процедур; - преимущества тестового контроля перед другими формами контроля	тест
3	Организационные основы внешних оценочных процедур на уровне основного общего образования/ на уровне среднего общего образования	1	0,5	0,5	Знать: - регламентацию основных оценочных процедур на разных уровнях образования Уметь - составлять программу самостоятельной подготовки к тестовому испытанию; - различать права и обязанности при проведении оценочных процедур Владеть: - психологическими правилами подготовки к внешней оценочной процедуре в зависимости от уровня образования	тест

Модуль 2

1	Диагностическое тестирование	2	2	-	Знать: - перечень элементов содержания по образовательному предмету; - характеристику структуры и содержания теста; - максимальный первичный балл при оценивании каждого задания теста;	-
---	---------------------------------	---	---	---	--	---

					Уметь: - заполнять бланки ответов участника тестирования; - анализировать полученные результаты индивидуального тестирования Владеть: - правилами перевода первичного балла в оценку	
2	Итоговый контроль	6	-	6	Итоговая диагностическая работа	
	Всего часов:	12				

Календарный учебный график

№ п/п	Период изучения / виды учебной нагрузки	Количество часов	Содержание по темам
Модуль 1			
1	Самостоятельная работа	2	Тема 1. Технологии тестового контроля
2	Самостоятельная работа	1	Тема 2. Внешние оценочные процедуры как одно из средств повышения качества образования
3	Самостоятельная работа	1	Тема 3. Организационные основы внешних оценочных процедур на уровне основного общего образования/ на уровне среднего общего образования
Модуль 2			
1	Самостоятельная работа	2	Тема 1. Диагностическое тестирование
2	Тестирование	6	Итоговый контроль
	Итого:	12	

Содержание по темам

Модуль I

1. Технологии тестового контроля

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Понятие педагогического теста. Классификация педагогических тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. Понятие тестового задания и его формы. Спецификация теста.

2. Внешние оценочные процедуры как одно из средств повышения качества образования

Становление внешних оценочных процедур в России. Характеристика основных процедур: основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО, НСИ), международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ). Преимущества тестовых форм перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

3. Организационные основы внешних оценочных процедур на уровне основного общего образования/ на уровне среднего общего образования

Особенности регламентации внешних оценочных процедур: структура, права и обязанности участников. Методика формирования интеллектуальной и функциональной готовности к внешним оценочным процедурам. Советы психолога.

Модуль II

1. Диагностическое тестирование

Бланки ответов участника диагностического тестирования. Основные правила заполнения бланков ответов. Структура и содержание тестовой работы. Первичный балл за диагностическую работу. Шкала перевода.

2. Итоговый контроль

Прохождение диагностического тестирования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

высшее образование – специалист, бакалавр или магистр, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) (при наличии).

Требования к опыту практической работы:

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2. Требования к материально-техническим условиям:

Организация проводит дистанционные занятия.

Для прохождения курса вам потребуются:

Устройства с устойчивым доступом в интернет (например, ноутбук или настольный компьютер).

Доступ в интернет со скоростью не менее 60 кбит/с и стабильное интернет-соединение.

Приложения для просмотра видеофайлов и работы с PDF-документами: установленный видеоплеер и Acrobat Reader или любой аналог.

Ссылка на курс:

<http://moodle.citoko.ru>

3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям
Интернет-ресурсы: <http://moodle.citoko.ru>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Форма обучения – дистанционная, основанная на самостоятельном изучении всех теоретических материалов курса и выполнение диагностического тестирования.

Рекомендуемые материалы

1. Как психологически подготовиться к ЕГЭ <https://media.foxford.ru/psychology-ege/>
2. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
4. Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/>
5. Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>
6. Видеоуроки Учитель.club <https://uchitel.club/online-lessons/>

Модуль I

Тема 1. Технологии тестового контроля

План темы:

1. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Понятие педагогического теста.
2. Классификация педагогических тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.
3. Понятие тестового задания и его формы.
4. Спецификация теста.

1.1. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Понятие педагогического теста

В переводе на русский язык английское слово «test» имеет вполне определенное значение – проверка, проба.

В научной литературе *тест – стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий*.

По мере практического использования тестов в теории была сформирована их классификация по цели и содержанию:

- *тесты личности* – для оценки эмоционально-волевых качеств индивидуума;
- *тесты интеллекта* – для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления;
- *тесты способностей* – для оценки возможности в овладении различной деятельностью;
- *тесты достижений*, с помощью которых оценивают развитие знаний, умений, навыков после обучения.

Из всего многообразия типов стандартизованных тестов в образовании используют *тесты достижений*. Они создавались для проверки результатов обучения на разных ступенях получения образования, измерения эффективности программ и процесса обучения. Тесты достижений измеряют эффективность обучения при частично известных и контролируемых условиях.

В настоящее время отделяется *педагогический* инструмент от *психологического*.

Педагогический тест в образовании отличается принципом построения и обработки, обладает рядом внешних различий:

1. Формулировка заданий носит прямой характер;
2. Диагностика требует строго соответствия ответа испытуемого правильному ответу;
3. Целью интерпретации является выявление уровня усвоения знаний у испытуемого.

Педагогический тест, относясь к тестам достижений, является ключевым понятием теории педагогического тестирования. В педагогической литературе оно часто используется наряду с такими понятиями, как «дидактический тест», «предметный тест», «тест учебных достижений», «тест оценки знаний, умений и навыков», «учебный тест», «тест успешности» и др. Но понятие «педагогический тест» выступает доминантой синонимичного ряда вышеперечисленных понятий.

Обычно понятие «педагогический тест» рассматривается в двух смыслах: как *метод педагогического измерения* и как *результат применения теста*, состоящего из множества заданий.

Тест объединяет, как минимум, три составляющих элемента – *систему заданий, технологию предъявления и отработанную систему проверки, обработки и анализа результатов*.

В.С. Аванесов считает, что *педагогическим тестом* называется *система заданий специфической формы*, определенного предметного содержания, *возрастающей трудности* для объективного оценивания структуры и уровня подготовленности учащихся в ограниченный промежуток времени.

В этом определении слова «система заданий» означают, что в teste собраны такие задания, которые обладают системообразующими свойствами, то есть принадлежат к одной учебной дисциплине, связаны и упорядочены по мере возрастания их трудности.

Специфическая форма тестовых заданий проявляется в том, что «задания теста сформулированы в виде утверждений, которые, в зависимости от ответов, превращаются в истинное или ложное высказывание. Форма логического утверждения позволяет при минимуме средств (слов и лексических конструкций) добиться максимальной ясности смысла, не порождая многословности в ответах. Вместе с тем это не означает, что условие тестового задания нельзя сформулировать в виде вопросов.

Под *определенным предметным содержанием* в этом определении подразумевается использование в teste только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебного курса, то есть, в педагогическом teste достижений исключается проверка внеучебного содержания (например, уровня интеллектуального развития), так как система построения психологических тестов совершенно иная.

Главным критерием упорядочивания содержания педагогического теста является критерий *трудности заданий*.

Педагогический тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений обучающихся (знаний, умений и навыков).

На языке науки *тестирование* – это исследовательский метод, в основе создания и использования которого лежат определенные правила.

Другими словами *тестирование* – это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности школьников посредством педагогического теста. Тестирование включает в себя подготовку качественных тестов и саму процедуру педагогического измерения посредством тестов, включая интерпретацию полученных результатов.

1.2. Классификация педагогических тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования

Тесты могут быть классифицированы по различным основаниям (рис. 1).



Рис. 1. Классификация педагогических тестов

По задачам контроля различают следующие виды тестирования: входное предварительное, текущее, тематическое, рубежное и итоговое. *Итоговое тестирование* – это совокупность стандартизованных методов и средств осуществления мониторинга по всему изученному материалу. В выпускных классах итоговое тестирование осуществляется в ходе аттестации учащихся.

Педагогический тест следует рассматривать как измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий специфической формы, позволяющую надежно и объективно оценить уровень учебных достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Характеристики тестов отвечают требованиям, которые предъявляются всем измерительным материалам. Наиболее существенными считаются следующие характеристики:

- *валидность* – соответствие проверочного материала целям контроля, – означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик;
- *объективность* теста означает независимость проверки и оценки знаний;
- *надежность* – устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала – означает, что он показывает одни и те же результаты при неоднократном повторении тестирования (в сходных условиях);
- *репрезентативность* – полнота охвата в тесте изученного материала;
- *стандартизованность* – единая процедура проведения и подведения итогов тестирования.

Кроме приведенной классификации тесты можно классифицировать еще по целому ряду оснований.

По процедуре создания могут быть выделены *стандартизованные и не стандартизованные тесты*.

Стандартизация – последовательный ряд процедур по планированию, проведению оценивания и выставлению баллов. Цель стандартизации состоит в том, чтобы обеспечить всем учащимся возможность проходить оценивание в равных условиях, чтобы их оценки имели одинаковое значение и не подвергались влиянию различных условий. Это важная процедура, когда оценки планируется использовать для сравнения отдельных людей или групп.

В образовании можно выделить и ряд задач, которые могут быть решены не стандартизованными тестами, в том числе текущий контроль знаний на этапе обучения. Однако для итоговой аттестации учащихся используются только стандартизованные тесты.

По целям, которые определяют структуру контрольно-оценочных материалов, процедуры тестирования и анализ результатов, выделяют несколько типов тестов, различающихся концептуально и методологически в подходах к интерпретации результатов тестирования: *нормативно-ориентированный, критериально-ориентированный, содержательно-ориентированный* и др.

Нормативно-ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности; тесты ориентированы на *норму*. Нормативно-ориентированный подход позволяет сравнивать учебные достижения отдельных обучающихся друг с другом.

Все тестируемые отвечают на одинаковые задания, за одинаковое время, в одинаковых условиях, их результаты оцениваются на одной и той же шкале оценок. Такой метод позволяет распределить тестируемых по местам или рейтингу, а цель достигается при сравнительно малом числе заданий в тесте.

Результат может быть получен при минимуме заданий, за короткое время, качественно, с наименьшими затратами для большого числа участников. Интерпретация результатов проводится преимущественно с опорой на среднюю арифметическую оценку или процентильные нормы (рейтинг), когда каждый знает, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат хуже или лучше его.

Такая интерпретация результатов также называется *нормативно-ориентированной*. Тесты основного государственного экзамена и единого государственного экзамена как раз построены для нормативно-ориентированной интерпретации результатов педагогических измерений, обеспечивающих надежную дифференциацию выпускников по уровню подготовленности.

Важным этапом при использовании любых способов педагогического измерения является *оценивание – процедура, заключающаяся в преобразовании полученного во время измерений первичного результата в нормированную шкалу баллов – оценку*.

В основе современной процедуры *оценки* результатов тестирования лежит *теория шкалирования*, обеспечивающая получение достоверных данных об уровне знаний, умений и навыков обучающихся. Для использования преимуществ этого метода достаточно перейти от старой пятибалльной (фактически четырехбалльной) к многобалльной шкале.

Достоинства тестового контроля: быстрота проверки; возможность проверки теоретического материала; проверка большого объема материала малыми порциями; объективность оценки результатов; возможность определить «проблемную зону» и даже «болевую точку»; развитие мыслительных операций; формирование навыков самоконтроля; возможность служить объектом познания; подготовка к экзаменам.

К преимуществам тестового контроля относят следующее.

1. Индивидуальный характер контроля, возможность осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью.
2. Возможность регулярного систематичного проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения.
3. Возможность сочетания ее с другими традиционными формами педагогического контроля.
4. Всесторонность, заключающаяся в том, что педагогический тест может охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков.
5. Объективность тестового контроля, исключающая субъективные (часто ошибочные) оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении уровня подготовки учеников или предвзятом отношении к некоторым из них.
6. Учет специфических особенностей каждого учебного предмета и отдельных его разделов за счет применения современных методик разработки и многообразия форм тестовых заданий.
7. Возможность проведения традиционного («бумажного») и компьютеризованного (в локальной сети) тестирования.

8. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов) теста.
9. Единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений.
10. Стандартизованность тестового контроля.
11. Дифференцированность шкалы тестовых баллов, позволяющей в широком диапазоне ранжировать уровень учебных достижений.
12. Высокая надежность тестового контроля, позволяющая говорить о полноценном педагогическом измерении уровня обученности.
13. Высокая содержательная валидность тестового контроля, основанная на включении всех дидактических единиц программы обучения в задания теста.
14. Высокая прогностическая валидность вступительных тестовых испытаний, позволяющая предвидеть успехи учащихся в будущем.
15. Высокая критериальная (текущая) валидность итоговых аттестационных тестов.

1.3. Понятие тестового задания и его формы

Педагогический тест – это система специально подобранных *заданий* специфической (*тестовой*) *формы*, позволяющая количественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

Педагогический тест состоит из *тестовых заданий*. *Тестовое задание* – минимальная содержательно законченная единица педагогического измерения, имеющая основу, в которой сформулирована проблема (задача) и предписанный порядок для ответа. Цель тестового задания – получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях, навыках по определенной области содержания.

По мнению В.С. Аванесова, имеется принципиальная разница между понятием «*тестовое задание*» и близким ему понятием «*задание в тестовой форме*». Тестовое задание – это составная единица теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

1. известной трудности;
2. достаточной вариации тестовых баллов;
3. положительной корреляции баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания должны:

1. быть составлены с учетом определенных правил;
2. соответствовать целям тестирования и ресурсному потенциалу разработчиков;
3. быть проверены на практике;
4. иметь рассчитанные показатели качества – сложность и дискриминативность.

«*Задание в тестовой форме*», «*система заданий в тестовой форме*», «*тест*» и «*тестирование*» – это основные понятия тестологии, связанные между собой *иерархическими* отношениями (рис. 2). Однако при этом все перечисленные понятия взаимозависимы. Так, например, тест формируется из системы заданий в тестовой форме, но в результате пробного тестирования может корректироваться как тест в целом, так и содержание и форма отдельных его заданий.

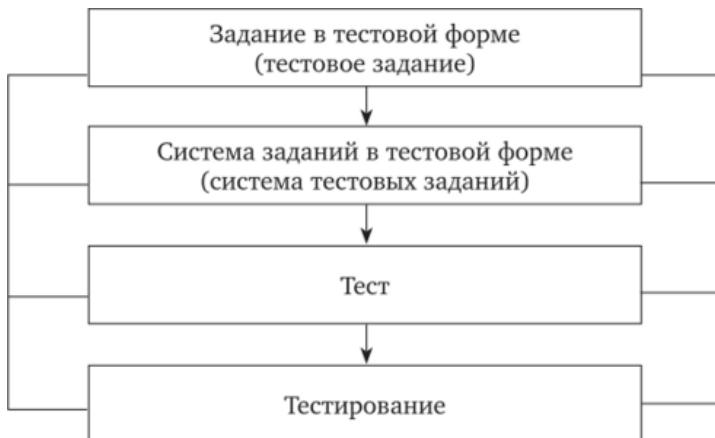


Рис. 2. Иерархия основных понятий тестологии

По своей длине тесты могут быть короткими (10-20 заданий), средними (40-60 заданий) и длинными (до 500 заданий). Оптимальное количество заданий определяется целями контроля, но практика показывает, что это примерно 40-60 заданий. Количество заданий в тесте принято называть *длиной теста*.

При разработке теста ведущую роль играет его *содержание*.

Содержание теста можно определить как оптимальное отображение содержания образования в системе тестовых заданий. Содержание школьного образования определяется как система знаний и опыта человечества, усвоение которой необходимо для последующего приобретения профессионального образования и для повышения качества жизни. Содержание образования задается различными образовательными программами, выбор которых осуществляется учащимися на добровольной основе.

Графически наиболее часто используемые в образовательной практике формы тестовых заданий представлены на рис. 3.

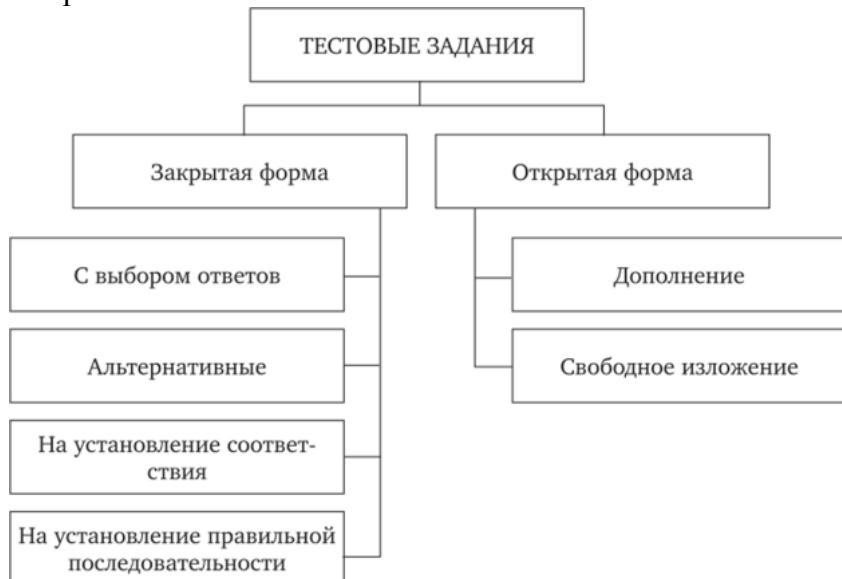


Рис. 3. Наиболее часто используемые в образовательной практике формы тестовых заданий

Закрытая форма (с вариантами выбора ответа) (*multiple-choice items*) – форма тестового задания, при которой испытуемый должен выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

Альтернативные (*true – false item*) – форма задания, которое содержит некоторое утверждение, которое испытуемый должен оценить как истинное или ложное (дать ответ «верно» или «неверно», «да» или «нет»). Это также закрытая форма заданий. Задания этого вида особенно удобны для проверки языковых знаний. Для того чтобы нейтрализовать высокий процент отгадывания, необходимо предоставить большое количество заданий.

На установление соответствия (matching items') – форма задания, в котором испытуемому предлагается установить соответствие между элементами двух списков (двух множеств). Тестовые задания на установление соответствия должны удовлетворять следующим требованиям:

- задание состоит из двух столбцов слов или предложений (слева обычно приводят элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы: конструкции, системы, обобщающие понятия, определения; справа – элементы, подлежащие выбору: части, элементы, объекты, явления. Каждый столбец имеет обобщающее название; желательно, чтобы число элементов правого столбца было примерно в два раза больше числа элементов левого столбца;
- элементы каждого столбца являются рядоположенными понятиями, т.е. выбраны по одному основанию;
- инструкция предлагает учащемуся установить соответствие элементов одного столбца элементам другого;
- для закрытых заданий учащемуся предъявляются для выбора готовые варианты ответов;
- для открытых заданий в инструкции учащемуся предлагается самому установить соответствие и написать ответ по приведенном образцу.

На установление правильной последовательности – форма задания, в котором испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, операций и т.д.

Тестовые задания на установление последовательности должны удовлетворять следующим требованиям:

- задание состоит из последовательности элементов, нуждающихся в упорядочивании, в инструкции учащемуся предлагается установить правильную последовательность элементов;
- в задании четко формулируется критерий упорядочивания;
- для закрытых заданий учащемуся предъявляются для выбора готовые варианты ответов;
- для открытых заданий в инструкции учащемуся предлагается самому упорядочить элементы и написать ответ по приведенному образцу (последовательность цифр или букв).

Открытая форма – форма тестового задания, при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное высказывание.

Задания открытой формы разделяются на *задания дополнения* и *задания свободного изложения*.

Для практических целей достаточно разграничить *свободную форму ответов* и *форму, предполагающую выбор ответа из нескольких предложенных ответов*, так как при отсутствии поля ответа по тестовому заданию невозможно определить, задан ответ обработчику или нет (ответ может содержаться в образцах, шкалах и т.д.).

Открытые тестовые задания *дополнения* должны удовлетворять следующим требованиям:

- задание формулируется в виде незаконченного предложения или предложения с пропущенным словом, которое превращается в истинное высказывание, если ответ правильный. Инструкция предлагает учащемуся самому сформулировать правильный ответ, состоящий из одного слова (реже – двух слов), числа, символа;
- допустима формулировка задания в виде вопроса, ответ на который состоит из одного слова (двух слов), числа, символа;
- задание формулируется кратко, просто, однозначно, максимально конкретно, отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки, а также придаточные предложения, вводные фразы, двойное отрицание;
- каждое задание нацелено только на одно дополнение – ключевой элемент, знание которого является наиболее существенным для данного материала;
- искомое дополнение ставится в конце задания или как можно ближе к концу;
- содержательная часть задания может быть сформулирована в невербально вербальной форме: рисунок, схема, график в сопровождении словесного задания.

Открытые тестовые задания *свободного изложения* (со свободно конструируемым ответом) должны удовлетворять следующим требованиям:

- задание формулируется в виде вопроса, инструкция предлагает учащемуся ответить на него, используя одно или несколько предложений, объяснение, расчет, рисунок, схему, таблицу или доказательство, имеющее несколько стадий;
- формулировка задания обеспечивает максимальное структурирование ответа: пункты, этапы, ключевые элементы, схемы, позволяющее проверяющему однозначно политомически оценить ответ.

1.4. Спецификация теста

При конструировании теста разрабатывается его спецификация – документ, определяющий структуру и содержание теста. *Спецификация теста* содержит основные характеристики содержания теста в целом, а также содержания и форм тестовых заданий. В спецификации должна содержаться информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также должны быть указаны основные требования к правилам и условиям проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации.

Спецификация включает:

- название учебной дисциплины, по которой разрабатывается тест;
- цель создания теста, обоснование выбора подхода к его созданию, описание возможных сфер применения теста;
- перечень нормативных документов (стандартов, базисных программ, требований к уровню подготовки выпускников и др.), используемых при планировании содержания теста;
- перечень пронумерованных элементов содержания полного курса изучения дисциплины, включенных в тест, с указанием разделов и подразделов (укрупненных тем);
- пронумерованный перечень объектов контроля (перечень видов знаний, умений, обязательных при усвоении содержания);
- план (структура) теста в виде таблицы, где указаны:
 - номер задания;
 - номер раздела или подраздела содержания дисциплины;
 - виды знаний (умений) или их номера, контролируемые каждым заданием;
 - уровни знаний, контролируемые каждым заданием (1 – воспроизведение, общее представление о чем-то, цитирование; 2 – решение по образцу, реализация стандартного алгоритма; 3 – творческий уровень применения знаний, перенос знаний, нестандартная ситуация, формулировка);
 - ориентировочная мера трудности задания;
- описание общей структуры теста, включающее перечень субтестов (если они есть) с указанием подходов к их разработке;
- количество форм заданий и инструкций, примеры форм и инструкций;
- количество заданий различной формы с указанием числа ответов к закрытым заданиям, общее число заданий в тесте;
- рекомендуемое время выполнения теста, в том числе на каждый субтест, среднее время выполнения одного задания с учетом специфики формы;
- соотношение заданий по различным разделам и видам учебной деятельности школьников;
- охват требований стандартов (для аттестационных тестов).

Тема 2. Внешние оценочные процедуры как одно из средств повышения качества образования

План темы:

1. Становление внешних оценочных процедур в России. Характеристика основных процедур: основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные сопоставительные

исследования качества общего образования (НИКО, НСИ), международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ).

2. Преимущества тестовых форм перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

2.1. Становление внешних оценочных процедур в России. Характеристика основных процедур

Становление внешних оценочных процедур в России началось в последние годы как систематическая практика контроля и повышения качества образования на государственном уровне. Эти процедуры направлены на объективную независимую оценку образовательных достижений обучающихся и качества образовательных программ в целом.

Основные внешние оценочные процедуры в России включают:

- государственную итоговую аттестацию (ГИА), которая включает единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9, ГВЭ-11). Она служит важным инструментом оценки уровня знаний выпускников и их готовности к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности;
- всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводятся в школах по различным учебным предметам с целью мониторинга качества образования и выявления проблемных зон;
- национальные сопоставительные исследования качества общего образования (первоначально – НИКО, в настоящее время – НСИ), направленные на проведение сравнительного анализа образовательных результатов в разных регионах и учреждениях;
- международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ), в которых участвуют российские образовательные организации для оценки конкурентоспособности и соответствия международным стандартам;
- мониторинговые исследования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включающие комплексные тесты, контрольные и диагностические работы;
- кроме того, в системе внешней оценки качества образования важное место занимает государственная аккредитация образовательных организаций, которая подтверждает соответствие образовательных программ ФГОС, установленным стандартам и требованиям.

Эти внешние процедуры позволяют обеспечить прозрачность, объективность и сопоставимость оценки качества образования в масштабах всей страны, способствуют развитию единого образовательного пространства и повышению эффективности управления системой образования.

В настоящее время одна из самых важных процедур многоуровневой системы оценки качества школьного образования в России – единый государственный экзамен, который сдаают выпускники 11 класса. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в России начал формироваться как эксперимент в 2001 году. В 2009 году этот экзамен стал обязательным для всех выпускников одиннадцатого класса школ страны.

Общее количество сдающих ЕГЭ в Российской Федерации составляет в настоящее время около 680 тыс. человек ежегодно. Обязательными для сдачи предметами являются русский язык и математика. Остальные предметы – по выбору обучающихся, но не менее двух. Как правило, выпускники выбирают для сдачи по выбору 2-3 предмета. Результаты единого государственного экзамена засчитываются при поступлении в вузы.

Не менее важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов. По ее результатам школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2014 году введена обязательная аттестация для оканчивающих девятый класс – основной государственный экзамен (ОГЭ).

Сегодня 1,2 млн. выпускников 9 классов сдают государственную итоговую аттестацию, из них только порядка 600 тыс. человек поступают в старшие классы и затем сдают ЕГЭ для дальнейшего поступления в вузы, а остальные обучающиеся получают среднее профессиональное образование и идут работать.

Процедуру государственной итоговой аттестации 9-х классов проводят региональные органы исполнительной власти на основе федеральных требований и федеральных измерительных материалов.

Для объективного проведения оценочных процедур привлекаются общественные наблюдатели, работает система видеонаблюдения во всех аудиториях пунктов проведения экзаменов.

Оценочные процедуры	Формат задания	Время выполнения задания	Периодичность проведения	Уровни образования, на которых проводится процедура
ОГЭ	тест	от 2 часов до 3 часов 55 минут	ежегодно	Основное общее образование
ЕГЭ	тест	от 3 часов до 3 часов 55 минут	ежегодно	Среднее общее образование
НИКО, НСИ	первоначально – диагностическая работа с заданиями, в которых могут содержаться текст, изображение и аудиозапись, анкетирование; в настоящее время – компьютерное тестирование, анкетирование	от 45 до 90 минут	ежегодно, в соответствии с федеральной выборкой	Все уровни общего образования
ВПР	проверочная работа с заданиями, в которых могут содержаться текст, изображение и аудиозапись; используются два формата проведения (на бумажных носителях и компьютерный)	от 45 до 90 минут	ежегодно	Все уровни общего образования
МСИ	компьютерное тестирование, анкетирование	от 45 до 90 минут	изначально периодичность исследований от одного раза	Все уровни общего образования

			в 3 года до одного раза в 5 лет, в соответствии с международной выборкой; в настоящее время состав участников и сроки проведения исследований определяются Рособрнадзором	
--	--	--	---	--

С 2014 года по инициативе Рособрнадзора в России проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), с 2024 – национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НСИ). В 2016 году НИКО были впервые реализованы в форме всероссийских проверочных работ (ВПР). Первоначально в них участвовала всего одна параллель 4-х классов по трем предметам. В настоящее время ВПР на уровне начального общего образования проводятся не более чем по 3 учебным предметам, а на уровне основного общего и среднего общего образования – не более чем по 4 учебным предметам в параллели.

Участниками всероссийских проверочных работ являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением обучающихся 1-3, 9 и 11 классов. С 2021 по 2024 год в ВПР принимали участие обучающиеся СПО. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ. Задачи: осуществление мониторинга результатов перехода на новые ФГОС, использование единых проверочных материалов и критериев оценивания, учёт национально-культурной и языковой специфики. Организационно-технологическое сопровождение участия образовательных организаций республики в ВПР осуществляет ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО».

Обязательными для всех участников ВПР являются два предмета: русский язык и математика. Четвероклассники также выполняют ВПР по одному из предметов по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский, немецкий или французский). В остальных классах к обязательным предметам добавляются два предмета по случайному выбору – по одному из естественно-научного и гуманитарного блоков. В 5 и 6 классах предметы по случайному выбору – история, литература, иностранный язык, география и биология, в 7 и 8 классах к предметам по выбору добавляются физика и информатика, а в 8 и 10 классах также обществознание. ВПР по математике и физике в 7 и 8 классах школы могут проводиться на базовом или углубленном уровне. Часть ВПР по выбору в 5-8 классах могут проводиться как в компьютерной форме, так и на бумажном носителе.

В соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. N 556, обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования – это проекты, оценивающие образовательные системы разных стран и позволяющие сравнивать

уровень подготовки обучающихся. Основные международные исследования включают PISA (Programme for International Student Assessment), оценивающее функциональную грамотность школьников, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), оценивающее знания в области математики и естественных наук, и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование качества чтения и понимания текста.

С 2022 года в России основное внимание уделяется национальным исследованиям качества образования, а состав участников МСИ и сроки проведения исследований определяются Рособрнадзором.

Таким образом, речь идет о создании единой системы оценочных процедур качества образования в Российской Федерации, включающей в себя результаты государственных экзаменов, всероссийских проверочных работ, международных и национальных сопоставительных исследований качества общего образования. Данная система позволяет проводить образовательным организациям самодиагностику, оперативно решать выявленные проблемы, которые возникают у учащихся на каждом уровне образования, а также осуществлять диагностику знаний, умений и навыков обучающихся на всех этапах обучения в разрезе предметов, школ и регионов.

2.2. Преимущества тестовых форм перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов

1. Объективность.

Использование внешних оценочных процедур в качестве выпускного экзамена в основной школе и при приеме обучающихся в профильные классы средней школы имеет ряд преимуществ перед традиционными устными и письменными экзаменами. Прежде всего, это объективность оценивания. В системе ЕГЭ отсутствует преподаватель, который проверяет знания выпускника, то есть исключается субъективный момент (неприязнь к учащемуся, заинтересованность в хороших показателях, плохое настроение, самочувствие преподавателя и др.) при выставлении оценки. Благодаря стандартизации – единой форме предъявления контрольных измерительных материалов и единого метода обработки полученных результатов достигается высокий уровень объективности оценивания учебных достижений выпускников.

2. Надежность.

Разработка тестов и анализ результатов тестирования в соответствии с принципами классической или современной теорий тестов позволяют обеспечить точность и надежность оценивания уровня учебных достижений. Чтобы это преимущество ЕГЭ могло быть реализовано, КИМ должны включать тестовые задания, которые прошли экспертную оценку и были апробированы на репрезентативной выборке испытуемых.

3. Достоверность.

Тестовые технологии могут обеспечить достоверные результаты, свободные от фальсификации и искажения. Нельзя не согласиться, что без обеспечения высокой достоверности экзамена, без гарантий его информационной безопасности невозможно завоевать доверие к результатам ЕГЭ, что, безусловно, резко снизит эффективность этого формата ГИА.

Выделяют ряд возможностей, которые могут способствовать снижению достоверности.

Это рассекречивание КИМ, подсказка выпускнику, подтасовка результатов.

Чтобы не произошло рассекречивания КИМ, существует система информационной безопасности, которая защищает тестовые материалы от преждевременного доступа.

Тема 3. Организационные основы внешних оценочных процедур на уровне основного общего образования/ на уровне среднего общего образования

План темы:

1. Особенности регламентации внешних оценочных процедур: структура, права и обязанности участников.
2. Методика формирования интеллектуальной и функциональной готовности

к внешним оценочным процедурам.

3. Советы психолога.

3.1. Особенности регламентации внешних оценочных процедур: структура оценочной процедуры, права и обязанности участников

Регламентация – это установление чётких правил и стандартов для какой-либо деятельности, процесса или организации. Регламентация оценочных процедур направлена на соблюдение прав участников процедур при предоставлении полной информации об их обязанностях.

Как правило, структура любого регламента должна содержать следующие обязательные элементы: общие положения, назначения, нормативные ссылки, термины и определения, описание требований, процессов и методов работы, права и ответственность и другие.

Функционально регламентация прописывается в документах различного уровня, так при внешних федеральных оценочных процедурах в зависимости от полномочий ее проведения – различают в зависимости от принявшего органа федеральные либо региональные полномочия:

федеральные – порядок проведения государственной итоговой аттестации (утверждается совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора), правила проведения мероприятий по оценке качества образования (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации) и другие;

региональные – постановление Правительства Республики Марий Эл от 21.07.2017 N 312 (ред. от 14.06.2024) «Об установлении размера и порядка выплаты компенсации за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Марий Эл», приказы Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

В качестве примера структуры оценочной процедуры приведем основные элементы регламента процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Характеристики	Описание
Цели	<i>Оценка освоения выпускниками содержания образовательной программы на уровне среднего общего образования с учетом дифференциации продолжения образования</i>
Ключевые вопросы	<i>Как освоил федеральный государственный образовательный стандарт /образовательную программу конкретный учащийся</i>
Участники	<i>Обучающиеся 11 классов, которые не имеют академической задолженности, то есть в полном объеме выполнили учебный план, что подтверждается годовыми отметками по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже «тройки» и имеют результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку</i>
Что оценивается	<i>Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>
Инструментарий	<i>Контрольный измерительный материал (тест)</i>
Порядок проведения	<i>ГИА каждый год проводится в пунктах проведения экзаменов, примерно в одно время, в три периода: досрочный, основной и дополнительный. Начало экзамена в 10.00 по местному времени, задания выполняются на специальных бланках</i>

Продолжительность	<i>от 3 часов до 3 часов 55 минут</i>
Обязанности участников	<i>2 общеобразовательных предмета: (русский язык и математика (профильный или базовый уровень)) Выполнять работу самостоятельно, не использовать справочные материалы и мобильные телефоны, не переговариваться с другими участниками, вернуть бланки и КИМ, после завершения работы (КИМы на руки не выдаются)</i>
Права участников	<i>Для поступления в вуз выбрать необходимое количество предметов ЕГЭ; отдельное рабочее место; получение индивидуального комплекта контрольных измерительных материалов; возможность подачи апелляции о нарушении порядка и несогласия с выставленными баллами; использование листов бумаги для черновиков, выдаваемых образовательной организацией (но записи в черновиках не проверяются и не учитываются при обработке); право досрочного завершения экзамена по медицинским показаниям или техническим причинам; пересдача этого экзамена в резервный день по решению ГЭК; пересдача одного из экзаменов в дополнительные (президентские) дни в июле</i>
Представление результатов	<i>Результаты, утвержденные ГЭК, передаются в школу в электронном виде по защищенным каналам связи. Протокол результатов государственной итоговой аттестации</i>
Кто принимает решения	<i>Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации (Министерство образования и науки Республики Марий Эл) Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) Председатель государственной экзаменационной комиссии (председатель ГЭК)</i>
Виды решений	<i>Утверждение или аннулирование результатов государственной итоговой аттестации</i>
Кто использует результаты	<i>Образовательная организация для выдачи документов об образовании (аттестат о среднем общем образовании). Участники ГИА для поступления в вузы</i>

Основные элементы регламента процедуры всероссийских проверочных работ

Характеристики	Описание
Цели	<i>Развитие единого образовательного пространства в России (одни требования вне зависимости от регионов) формирование единых инструментов в оценке результатов обучения на разных уровнях образования</i>
Ключевые вопросы	<i>Как ученики осваивают учебный материал в разных классах?</i>
Участники	<i>Обучающиеся 4-8, 10 классов общеобразовательных организаций.</i>
Что оценивается	<i>Степень и уровень освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательной организацией.</i>
Инструментарий	<i>Проверочная работа (тест)</i>
Порядок проведения	<i>ВПР на уровне начального общего образования проводятся не более чем по 3 учебным предметам. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.</i>

	<i>Проведение в своих школах, обычно ежегодно весной в единое время, по единым комплектам заданий, заполнение бланков ответов.</i>
Продолжительность	<i>45 или 90 минут.</i>
Обязанности участников	<i>Выполнять работу самостоятельно, не использовать мобильные телефоны, вернуть бланки с работой (работа выполняется прямо на них).</i>
Права участников	<i>Обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.</i>
Представление результатов	<i>Результаты предоставляются федеральным организатором в электронном виде через Федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО): в личном кабинете образовательной организации формируются отчётные формы по некоторым показателям.</i>
Виды решений	<i>Выставление отметок обучающимся по результатам выполнения ВПР в классный журнал.</i>
Кто принимает решения	<i>О сроках проведении ВПР, перечне предметов и классах в стране – Рособрнадзор О конкретных сроках проведения ВПР по классам в республике – Минобрнауки Республики Марий Эл О выборе предметов по конкретным классам – федеральный организатор. О выставлении отметок в журнал по итогам ВПР – образовательная организация.</i>
Кто использует результаты	<i>Результаты могут использоваться: родителями обучающихся – для определения образовательной траектории своих детей; образовательными организациями – для оценки уровня подготовки обучающихся, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования; муниципальными и региональными органами исполнительной власти – для мониторинга результатов введения ФГОС и развития систем образования на муниципальном и региональном уровнях.</i>

3.2. Методика формирования интеллектуальной и функциональной готовности к внешним оценочным процедурам в тестовом формате

При подготовке к внешним оценочным процедурам необходимо понимать основные принципы обучения (поскольку оценочная процедура направлена на выявление уровня освоения учебного материала, то и к самостоятельной работе вполне применимы классические дидактические принципы) и методики организации рабочего времени, которые помогут участникам непосредственно при прохождении оценочной процедуры. Таким образом, различаются интеллектуальная и функциональная готовность.

Интеллектуальная готовность – уверенность в освоении базовых и специальных знаний и учений, сформированную в процессе систематизации учебного материала.

Функциональная готовность – уверенность в применении знаний о тестовой технологии для эффективного распределения своего времени и объема работ в новой ситуации.

Выделим основные принципы и закономерности обучения при систематизации предметных знаний:

принцип сознательности и активности: подготовка будет эффективной тогда, когда вы

проявляете свою познавательную активность, четко ставите для себя цель прохождения оценочной процедуры. Например, я хочу сдать то-то, чтобы...

принцип систематичности и последовательности: очень важно в подготовке использовать данный принцип, поскольку усвоение знаний в определенном порядке, системе – является основой процесса познания. Выбор последовательности перехода от одной темы к другой, в большей степени, будет зависеть от имеющихся у вас пособий, конспектов, учебников – что-либо изменять в последовательности их изложения не нужно, поскольку сам учебный материал в пособии и учебнике отвечает требованиям системности. В данном случае мы говорим об индивидуальном уровне освоения определенных тем. В качестве основы вы можете использовать электронный дневник, в котором отметки выставляются за определенные темы и виды работ на уроке, либо воспользоваться электронными тестами, чтобы оценить самостоятельно свой уровень понимания отдельной темы. Помните, если не освоены задания базового уровня, достаточно перейти к заданиям повышенной трудности.

принцип прочности: свойства нашей памяти таковы, что даже хорошо выученный материал, быстро забывается, если не используется в практике постоянно. Для оптимального усвоения материал необходимо постоянное повторение пройденного материала. В качестве рационального режима повторения в основном предлагается следующий:

если на заучивание отводится один день, оптимальным режимом повторений для текстовой или речевой информации будет следующий: первое – через 15-20 минут после заучивания; второе – через 6-8 часов после первого повторения (в день запоминания); третье – через 24 часа после второго повторения (на следующий день);

если же вы запоминали точную информацию, то первое повторение нужно сделать через 40-60 минут после заучивания, второе – через 3-4 часа после первого повторения (в день запоминания) и третье – в течение следующего дня;

если нужно помнить очень долго, то первое повторение – через 20-30 минут после первого заучивания, второе повторение – через 1 день после первого повторения; третье повторение – через 2-3 недели после второго; четвертое повторение – через 2-3 месяца после третьего повторения;

для закрепления информации в памяти навсегда необходимо использовать следующий подход повторений: первое – через 5 секунд, второе – через 25 секунд, третье – через 2 минуты, далее – через 10 минут, затем через 1 час, через 5 часов, 1 день, 5 дней, 25 дней, 4 месяца, 2 года и т. д.

принцип наглядности (здесь мы говорим о связи восприятия и переработки учебного материала. Чем больше вы используете различные визуальные средства: зрительное и слуховое восприятие, тем выше уровень запоминания. Использование при систематизации различного учебного материала инфографики, схем, таблиц (в идеальном варианте разработанных самостоятельно) помогает не только запомнить материал, но и понять его, что в свою очередь вновь влияет на прочность его усвоения. Можно также воспользоваться существующими электронными наглядными пособиями, иллюстрирующими сложные математические, физические и иные явления и факты.

принцип доступности: при систематизации учебной информации очень важно избегать интеллектуальных, моральных, физических перегрузок, что потребует правильного распределения времени на подготовку в соответствии с примерным объемом учебного материала, который подлежит систематизации. Поэтому целесообразно составить план и строго следовать ему.

Для организации самостоятельной подготовки необходимо также определиться со следующими условиями:

- место подготовки. При подготовке к оценочной процедуре в домашних условиях необходимо выбрать комфортное место. Оно должно быть удобное и светлое (не забывайте о зрении и двигательной активности);
- выбор времени подготовки. При подготовке к испытаниям необходимо выбирать время наиболее активное для себя: утром, либо днем, либо вечером.

- выбор материалов и источников учебных материалов: учебные пособия, официальные интернет-ресурсы, собственные записи, сделанные на уроках.

Поскольку тестирование отличается от привычных письменных или устных экзаменов, можно воспользоваться множеством различных тестов по предмету в официально рекомендованных сборниках или интернет-ресурсах.

Источники:

1. Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>
4. Перечень учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО: https://fioco.ru/expert_of_ed_pub

Очень важное направление при формировании функциональной готовности – это психологический настрой. Для правильного настроя ознакомьтесь с советами психолога.

3.3. Советы психолога

Для участника процедуры

При подготовке к любой внешней процедуре следует выделить три основных этапа:

- подготовка к процедуре, изучение содержания материала, по которому проводится процедура,
- поведение накануне процедуры
- поведение во время процедуры

Подготовка к процедуре, изучение содержания материала, по которому проводится процедура:

- Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
- Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.
- Составь план занятий. Для начала определи: кто ты – «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: «немного позанимаюсь», а какие именно разделы и темы.
- Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
- Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
- Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.
- Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.
- Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части с кратким ответом в среднем уходит по 2 минуты на задание).
- Готовясь к тестированию, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.
- Оставь один день перед тестированием на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

Накануне процедуры тестирования

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к тестированию, не хватает всего одной, последней перед ним, ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроя. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.
- В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (лица, не достигшие 14-ти лет, предъявляют свидетельство о рождении с подтверждением личности сопровождающим) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

Во время процедуры тестирования

- В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов.
- В процедуре заполнения бланков возможны некоторые изменения, о которых вас обязательно проинформируют.

Несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования.

- Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша. Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
- Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.
- Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
- Читай задание до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.
- Думай только о текущем задании. Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект – забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по силам). Думай только о том, что каждое новое задание – это шанс набрать очки.
- Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Общие рекомендации к подготовке к испытаниям:

Соблюдай режим дня в период подготовки к тесту.

Не переутомляйся, лучше малыми порциями и долго, нежели большим объемом и быстро. Обязательно соблюдай здоровый сон.

Выбирай время для занятий наиболее активное для тебя.

Обязательно чередуй занятия с отдыхом.

Для родителей участника процедуры

Психологическая готовность – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в любой оценочной процедуре. Как же поддержать его?

Поддерживать ребенка – значит верить в него.

Что нужно делать?

Демонстрируйте ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

«Я ценю, что ты так упорно занимаешься!»

«Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо».

Поддерживать можно посредством доброжелательных прикосновений, одобряющим выражением лица.

Научите подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опираться на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
- Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

Не повышайте тревожность ребенка накануне важной оценочной процедуры – это может отрицательно сказаться на результате тестирования.

Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться».

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятности допущения ошибок.

Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не отвлекал.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственной нагрузки ему необходима питательная, разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Продукты должны содержать достаточное количество белка, микро- и макроэлементов, витаминов.

И помните: самое главное – это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Посоветуйте детям обратить внимание на следующее:

а) до теста:

Работа с учебным материалом. Необходимо распределить темы подготовки по дням. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схемы и таблицы, упорядочивая изучаемый материал. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и других помещениях дома.

б) во время теста:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
 - внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
 - если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
 - проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Модуль II

Тема 1. Диагностическое тестирование

- 1.1. Бланки ответов участника тестирования.
 - 1.2. Основные правила заполнения бланков ответов.
 - 1.3. Структура и содержание (на примере физики).
 - 1.4. Первичный балл за экзаменационную работу. Шкала перевода

1. Бланки ответов участника тестирования

Участники диагностического тестирования выполняют работы на бланках, включающих в себя:

бланк регистрации (рис. 4);

бланк ответов № 1 на задания с кратким ответом (рис. 5);

бланк ответов № 2 на задания с развернутым ответом (рис. 6).

Диагностическое тестирование 11 класс

Рис. 4 Бланк регистрации

Диагностическое тестирование 11 класс					
Бланк ответов №2			1000000303216		
Реквизит	Код предмета	Название предмета	Номер версия	Идентификационный номер	
123	00	000000000000	0000	3 0 3 1	
Перечините значения, указанные выше, полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забывайте о том, что в бланке есть места для заполнения, которые Вы отвечаете, номером. Ст. Условия задания перенесите на листок.					
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с другим бланком из данного набора.					
Ниже не писать					

Рис.

2. Основные правила заполнения бланков ответов

Все бланки заполняются гелевой или капиллярной ручкой с чернилами черного цвета.

Для выделения поля выбора ответа используется символ метки «X».

Символ метки («X») не должен быть слишком толстым.

Участник тестирования должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых буквенно-цифровых полях бланков ответов № 1, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества (при наличии) участника тестирования, реквизитов документа, удостоверяющего личность).

Если участник тестирования не имеет информации для заполнения какого-то конкретного поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в КИМ.

На бланках ответов № 1 и № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника тестирования.

Категорически запрещается:

делать в полях, вне полей бланков ответов № 1 и № 2 какие-либо записи и (или) пометки, не относящиеся к содержанию полей указанных бланков ответов:

использовать для заполнения бланков ответов цветные ручки вместо черной, карандаш, иные письменные принадлежности, средства для исправления внесенной в бланки ответов информации (корректирующую жидкость, ластик и др.).

В средней части бланка ответов № 1 на здания с кратким ответом краткий ответ записывается справа от номера задания

Ответ на задание с кратким ответом нужно записать в такой форме, в которой требуется в инструкции к данному заданию (или группе заданий), размещенной в КИМ перед соответствующим заданием или группой заданий (рис. 7).

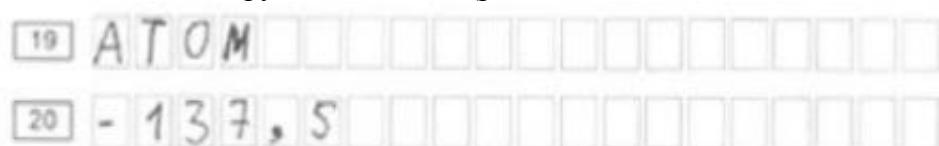


Рис. 7 Образец записи ответа в бланк ответа №1

Рис. 5.
Бланк
титров № 1

6. Бланк ответов № 2

Не разрешается использовать при записи ответа на задания с кратким ответом никакие иные символы, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака «дефис» («минус»), диакритических знаков, образцы которых даны в верхней части листа (бланка).

Краткий ответ в соответствии с инструкцией к заданию может быть записан только в виде: одной цифры;

целого числа (возможно использование знака «минус»);

конечной десятичной дроби (возможно использование знака «минус»);

последовательности символов, состоящей из букв и (или) цифр;

слова или словосочетания (нескольких слов).

Если в ответе больше символов, чем количество клеточек, отведенных для записи ответов на задания с кратким ответом, то ответ записывается в отведенном для него месте, не обращая внимания на разбиение этого поля на клеточки. Ответ должен быть написан разборчиво, более узкими символами в одну строчку, с использованием всей длины отведенного под него поля. Символы в ответе не должны соприкасаться друг с другом. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

В нижней части бланка ответов № 1 на задания с кратким ответом предусмотрены поля для записи исправленных ответов на задания с кратким ответом взамен ошибочно записанных.

Для замены ответа, внесенного в бланк ответов № 1 на задания с кратким ответом, нужно в соответствующих полях замены проставить номер задания, ответ на который следует исправить, и записать новое значение верного ответа на указанное задание (рис. 8).

В случае если в области замены ошибочных ответов на задания с кратким ответом будет заполнено поле для номера задания, а новый ответ не внесен, то для оценивания будет использоваться пустой ответ (т.е. задание будет засчитано невыполненным). Поэтому в случае неправильного указания номера задания в области замены ошибочных ответов, неправильный номер задания следует зачеркнуть.



Рис. 8. Образец замены ошибочного ответа

3. Структура и содержание тестовой работы

Любая тестовая работа формируется на определенном содержании учебного материала, отобранном под конкретные цели оценочной процедуры.

Так, например, при организации оценочных процедур на уровне среднего общего образования по различным предметам специальные организации разрабатывают принципы отбора содержания материала и соответствующие целям оценки типы заданий.

В последнее время формируемые задания составляют открытые банки заданий, которые доступны любому пользователю.

В целом, каждая оценочная процедура включает свою собственную терминологию в отношении заданий – так, для государственной итоговой аттестации закрепленным понятиям вида тестовой работы является контрольный измерительный материал (далее – КИМ), что уже в наименовании определяет целевую установку – измерение для контроля.

КИМ формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»). При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

Для отбора содержания материалов составляется кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по каждому предмету. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

На основании кодификатора составляется спецификация КИМ.

Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание работы. Спецификация теста содержит основные характеристики содержания теста в целом, а также содержания и форм тестовых заданий.

Ежегодно спецификация корректируется по результатам сдачи выпускниками экзаменов и в зависимости от изменения образовательной программы.

Все изменения публикуются на специальном сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/tab/151883967-1>

4. Первичный балл за диагностическую работу.

Рассмотрим протокол результатов диагностического тестирования на примерах предметов «математика_базовый уровень» (рис. 9), «математика_профильный уровень» (рис. 10) и «русский язык» (рис. 11).

№	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	КЛАСС	ЗАДАНИЯ ЧАСТИ №1	ЗАДАНИЯ ЧАСТИ №2	П.БАЛЛ	ОЦЕНКА (по шкале 2015 г.)
1	Иванов	Иван	Иванович	11	+++++- -+++++++- -+	Нет заданий	17	4
2	Петров	Петр	Петрович	11	+++++++- ++++++- +--+	Нет заданий	19	5
3	Сидоров	Семён	Сергеевич	11	-++-+- ++++++- - - -	Нет заданий	12	3
4	Смирнов	Артём	Николаевич	11	+ - +--+ -+ - - + - - - -	Нет заданий	7	3
5	Матвеев	Глеб	Захарович	11	+++-- - ++++++- +--+	Нет заданий	15	4

Рис. 9 Протокол результатов диагностического тестирования по предмету «математика_базовый уровень»

Первичный балл (столбец «П.БАЛЛ») – это сумма баллов за всю диагностическую работу, то есть сумма первичных баллов за каждое задание с кратким (столбец «Задания части №1») и развернутым ответом (столбец «Задания части №2»).

Рассмотрим подсчет первичного балла и его соответствие отметке по пятибалльной шкале по базовой математике на примере первого участника (рис. 9).

В столбце «Задания с части №1» однобалльные задания отображаются символом «+» или «-» : «+» – это 1 балл, «-» – это 0 баллов. Позиция символов (+, -) соответствует номеру задания: в столбце «Задания части №1» – это с 1 по 21 задания.

В КИМ по базовой математике задания с развернутым ответом не предусмотрены.

Из примера (рис. 9) видим, что у Иванова Ивана Ивановича первичный балл образуется следующим образом: последовательность «+++++- -+++++++- -+» преобразуется в сумму цифр $1+1+1+1+1+0+0+1+1+1+1+1+1+1+1+1+0+0+1=17$.

В результате, он набрал 17 первичных баллов. В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале 17 первичных баллов соответствует отметке 4.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания части №1	Задания части №2	Балл
1	11б	иванов	иван	иванович	+-+-+-+--+-	0(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)	40
2	11а	петров	петр	петрович	+-+-+-+--	0(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)	22
3	11а	видоров	семен	ергеевич	+++++-+--	0(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)	34
4	11б	ассанов	максим	максимович	+-+-+++-+--	0(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)	40
5	11а	матвеев	глеб	захарович	-+++-+--++	2(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)	64

Рис. 10 Протокол результатов диагностического тестирования по предмету «математика_профильный уровень»

Рассмотрим подсчет первичного балла по предмету «математика профильный уровень» на примере пятого участника (рис. 10).

В столбце «Задания части №1» (задания с кратким ответом): однобалльные задания отображаются символом «+» или «-» : «+» – это 1 балл, «-» – это 0 баллов.

В столбце «Задания части №2» (задания с развернутым ответом) набранное количество баллов за задание отображаются цифрами 0, 1, 2, 3, 4; в скобках указан максимальный балл данного задания. Например, запись 0(4) означает, что участник получил за задание 0 баллов из 4-х возможных.

Позиция символов (+, -) и цифр (0, 1, 2, 3, 4) соответствует номеру задания: в столбце «Задания части №1» – это с 1 по 12 задания, в столбце «Задания части №2» – это с 13 по 19 задания.

Из примера (рис. 10) видим, что у Матвеева Глеба Захаровича первичный балл образуется следующим образом:

последовательность «-++++-+-++» преобразуется в сумму цифр
 $0+1+1+1+1+0+1+0+1+1+1=9$

последовательность «2(2) 0(3) 0(2) 0(2) 0(3) 0(4) 0(4)» преобразуется в сумму цифр
 $2+0+0+0+0+0+0=2$

В результате он набрал 9 первичных баллов за задания с кратким ответом и 2 первичных балла за задания с развернутым ответом; итоговый первичный балл – 11. В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в тестовый балл 11 первичных баллов соответствует 64 тестовым баллам.

Соответствие первичных и тестовых баллов ЕГЭ ежегодно утверждаются распоряжением Рособрнадзора.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания части №1	Задания части №2	Балл
1	11а	иванов	иван	иванович	+111--+10000111010111200-0	0(1) 0(3) 0(2) 0(1) 0(2) 0(1) 0(3) 0(3) 0(3)	36
2	11а	бирюкова	иван	петрович	+000+++01011111011000010+0	1(1) 1(3) 1(2) 1(1) 2(2) 1(1) 3(3) 1(3) 2(3) 2(3)	57
3	11а	семенов	владислав	иванович	+001---0000000000100110-1	0(1) 0(3) 0(2) 0(1) 0(2) 0(1) 0(3) 0(3) 0(3)	15
4	11а	глухова	иванна	андреевна	-111+++01111011001000010-1	1(1) 3(3) 1(2) 1(1) 2(2) 1(1) 2(3) 0(3) 0(3) 2(3)	55
5	11а	петров	петр	петрович	+101+-+21111110111101201+0	1(1) 3(3) 1(2) 1(1) 1(2) 1(1) 2(3) 2(3) 3(3) 2(3)	72

Рис. 11 Протокол результатов диагностического тестирования по предмету «Русский язык»

Рассмотрим подсчет первичного балла по предмету «русский язык» на примере второго участника (рис. 11).

В столбце «Задания части №1» (задания с кратким ответом):

- однобалльные задания отображаются символом «+» или «-», «1» или «0» : «+» и «1» – это 1 балл, «-» и «0» – это 0 баллов;
- двубалльные задания отображаются цифрами 0, 1, 2 соответствующие набранному баллу за задание.

В столбце «Задания части №2» отображаются набранное количество баллов за задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) по 10-ти критериям оценивания; в скобках указан максимальный балл по соответствующему критерию. Например, запись 0(3) означает, что участник получил за задание 0 баллов из 3-х возможных.

В столбце «Задания части №1» позиция символов (+, -) и цифр (0, 1, 2) соответствует номеру задания: это с 1 по 26 задание. В столбце «Задания части №2» позиция значения от 0(1) до 0(3) соответствует номеру критерия оценивания – это 10 критериев оценивания: К1-К10.

Из примера (рис. 11) видим, что у Петрова Петра Петровича первичный балл образуется следующим образом:

последовательность «+101+-+21111110111101201+0» преобразуется в сумму цифр
 $1+1+0+1+1+0+1+2+1+1+1+1+0+1+1+1+0+1+2+0+1+1+0=22$

последовательность «1(1) 3(3) 1(2) 1(1) 1(2) 1(1) 2(3) 2(3) 3(3) 2(3)» преобразуется в сумму цифр
 $1+3+1+1+1+1+2+2+3+2=17$

В результате он набрал 22 первичных баллов за задания с кратким ответом и 17 первичных баллов за задание с развёрнутым ответом; итоговый первичный балл – 39. В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в тестовый балл 39 первичный балл соответствует 72 тестовым баллам.

Соответствие первичных и тестовых баллов ЕГЭ ежегодно утверждаются распоряжением Рособрнадзора.

Итоговый контроль

Выполнение итоговой работы дает возможность любому участнику диагностического тестиования составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Анализ предоставленных индивидуальных результатов способствует выработке стратегии подготовки к сдаче экзамена по предмету.

В каждом варианте диагностического тестиования по каждому предмету имеется инструкция по выполнению работы с указанием количества заданий в работе, времени на выполнение диагностической работы, краткой характеристикой типа заданий и требованиями к выполнению заданий, справочный материал.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тесты (Модуль I)

Тема 1.1. Технологии тестового контроля

Вопрос 1.

Установите соответствие между классификацией теста и его содержанием:

Содержание теста	Классификация теста
А) оценка возможностей в овладении различной деятельностью	4) тест способностей
Б) оценка эмоционально-волевых качеств индивидуума	2) тест личности
В) анализ уровня развития познавательных процессов и функций мышления	1) тест интеллекта
Г) оценка знаний, умений, навыков после обучения	3) тест достижений

Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3

Вопрос 2.

Педагогический тест относится к тестам

- 1) личности
- 2) достижений
- 3) интеллекта
- 4) способностей

Ответ: 2

Вопрос 3.

Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания педагогического теста. Определите две характеристики, которые являются лишними

- 1) предметный тест
- 2) тест оценки знаний, умений и навыков
- 3) тест оценки уровня интеллектуального развития
- 4) тест оценки психического состояния

Ответ: 3, 4

Вопрос 4.

Главным критерием упорядочивания заданий в тесте является их

- 1) специфичность
- 2) предметное содержание
- 3) трудность
- 4) проверка

Ответ: 3

Тема 1.2. Классификация педагогических тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования**Вопрос 1.**

Педагогическим тестом по форме предъявления является

- 1) итоговый
- 2) гомогенный
- 3) текущий
- 4) бланковый

Ответ: 4

Вопрос 2.

Из приведённых ниже видов теста выберите тесты, которые не относятся к тестам по уровню контроля

- 1) бланковый
- 2) ординарный
- 3) тематический
- 4) компьютерный

Ответ: 1, 2, 4

Вопрос 3.

Установите соответствие между типом теста и его признаком: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Тип теста	Признак теста
А) стандартизованный	1) форма предъявления
Б) промежуточный	2) процедура создания
В) гетерогенный	3) уровень контроля
Г) бланковый	4) число измеряемых величин

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

Вопрос 4.

К достоинствам тестового контроля относят

- 1) стандартизованность
- 2) необъективность
- 3) быстрота проверки
- 4) единство требований

Ответ: 1, 3, 4

Тема 1.3. Понятие тестового задания и его формы**Вопрос 1.**

Система специально подобранных *заданий* специфической (*тестовой*) *формы*, позволяющая количественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний это - ...

- 1) Психологический тест.
- 2). Педагогический тест.
- 3). Бета-тестирование.
- 4) Тестология.

Ответ: 2

Вопрос 2.

Тестовое задание – это ...

1) составная единица теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям.

2) задание, которое позволяет сделать вывод о знаниях испытуемого, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях, навыках по определенной области содержания.

3) задание в тестовой форме.

4) минимальная содержательно законченная единица педагогического измерения, имеющая основу, в которой сформулирована проблема (задача) и предписанный порядок для ответа.

Ответ: 1,4

Вопрос 3.

Основные понятия тестологии:

- 1) «Задание в тестовой форме», «тест».
- 2) «Система заданий в тестовой форме», «тестирование».
- 3) Всё выше перечисленное.

Ответ: 3.

Вопрос 4.

Что принято называть длиной теста:

- 1) количество заданий с развернутыми ответами
- 2) количество заданий в teste
- 3) количество заданий с краткими ответами
- 4) сложность teste

Ответ: 2.

Вопрос 5.

Установите каждой форме тестового задания, находящейся в левом столбце, соответствующее определение из правого столбца:

Формы тестовых заданий	Определения
А) Альтернативные	1) форма тестового задания, при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное высказывание
Б) На установление соответствия	2) форма задания, в котором испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, операций и т. д.
В) На установление правильной последовательности	3) форма задания, которое содержит некоторое утверждение, которое испытуемый должен оценить как истинное или ложное (дать ответ «верно» или «неверно», «да» или «нет»)
Г) Открытая форма	4) форма задания, в котором испытуемому

	предлагается установить соответствие между элементами двух списков (двух множеств)
--	--

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

Тема 1.4. Спецификация теста

Вопрос 1.

Выберите правильные определения спецификации теста:

1) Спецификация включает в себя: название учебной дисциплины, цель создания теста, перечень нормативных документов, перечень пронумерованных элементов содержания полного курса изучения дисциплины, пронумерованный перечень объектов контроля, план (структура) теста, описание общей структуры теста, количество форм заданий и инструкций, количество заданий различной формы с указанием числа ответов к закрытым заданиям, общее число заданий в тесте, рекомендуемое время выполнения теста, соотношение заданий по различным разделам и видам учебной деятельности школьников, охват требований стандартов (для аттестационных тестов).

2) Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание теста.

3) В спецификации теста должна содержаться только информация о целях, задачах, плане и структуре теста, без указания основных требований к правилам и условиям проведения тестирования, обработка результатов тестирования и их интерпретации.

4) Спецификация теста содержит основные характеристики содержания теста в целом, а также содержания и форм тестовых заданий.

Ответ: 1, 2, 4.

Тема 2.1. Становление внешних оценочных процедур в России. Характеристика основных процедур

Вопрос 1.

Какая организация определяет состав участников и сроки проведения международных сопоставительных исследований качества общего образования в Республике Марий Эл?

- 1) Минпросвещения России
- 2) Минобрнауки Республики Марий Эл
- 3) Рособрнадзор

Ответ: 3

Вопрос 2.

Сколько времени отводится на выполнения заданий ЕГЭ?

- 1) От 3 часов до 3 часов 55 минут
- 2) От 2 часов до 3 часов 55 минут
- 3) От 2 часов 30 минут до 3 часов

Ответ: 1

Тема 2.2. Преимущества тестовых форм перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов

Вопрос 1.

Каковы преимущества тестовых форм перед другими формами контроля?

- 1) Обоснованность, надежность и результативность
- 2) Объективность и достоверность
- 3) Объективность, надежность и достоверность

Ответ: 3

Тема 3.1. Особенности регламентации внешних оценочных процедур: структура оценочной процедуры, права и обязанности участников

Вопрос 1.

Какие обязательные элементы должна содержать структура любого регламента:

- 1) общие положения, нормативные ссылки, процессы и методы работы;
- 2) назначения, термины и определения;
- 3) описание требований, права и ответственность;
- 4) все выше перечисленное

Ответ: 4

Тема 3.2 Методика формирования интеллектуальной и функциональной готовности к внешним оценочным процедурам в тестовом формате

Вопрос 1.

К какому принципу относится высказывание: «Выбор последовательности перехода от одной темы к другой, в большей степени, будет зависеть от имеющихся у вас пособий, конспектов, учебников – что либо изменять в последовательности их изложения не нужно, поскольку сам учебный материал в пособии и учебнике отвечает требованиям системности.»

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип систематичности и последовательности;
- 3) принцип прочности

Ответ: 2

Вопрос 2.

Какой принцип помогает не только запомнить материал, но и понять его, что в свою очередь вновь влияет на прочность его усвоения?

- 1) принцип доступности;
- 2) принцип прочности;
- 3) принцип наглядности.

Ответ: 3

Тема 3.3 Советы психолога

Вопрос 1.

Как подготовиться к выполнению теста?

- 1) Подготовить место для занятий, составить план занятий
- 2) Начни изучение трудного раздела, чередуй занятия и отдых
- 3) Оба варианта ответов верны

Ответ: 3

Вопрос 2.

Каковы рецепты для более успешной тактики выполнения теста?

- 1). Пропускай трудные и непонятные задания
- 2) Начни выполнение с трудных заданий
- 3) Проверь выполнение заданий
- 4) Начни выполнение с легкого

Ответ: 1,3,4

Вопрос 3.

Как родитель может поддержать ребенка при подготовке к оценочной процедуре?

- 1) Материальная поддержка

- 2) Моральная поддержка
- 3) Физическое воздействие

Ответ: 2

Модуль II

Итоговым контролем освоения содержания модуля 2 является прохождение диагностического тестирования.

Используемые ресурсы

1. Нормативно-правовые документы: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>.
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
3. Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
4. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.
5. Навигатор ОКО: <https://fioco.ru/nav-vpr-oo>.
6. Перечень учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО: https://fioco.ru/expert_of_ed_pub.