



МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН
ТУНЫКТЫШ ДА ШАНЧЕ
МИНИСТЕРСТЫЖЕ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

П Р И К А З

от «18» августа 2022 № 542

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл

Во исполнение указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях достижения целей национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл (далее - Положение).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, при разработке правовых и локальных нормативных актов руководствоваться Положением.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 августа 2011 г. № 975 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

Н.Адамова

023422 *
* * *

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 18 августа 2020 г. № 542

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества образования
в Республике Марий Эл

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования в Республике Марий Эл (далее - РСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов РСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 27 августа 2010 г. № 231 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы»;

распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 28 марта 2016 г. № 117-р «О независимой оценке качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования и спорта в Республике Марий Эл».

1.3. В Положении используются следующие основные понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы²;

оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

региональная система оценки качества образования Республики Марий Эл - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и образовательных систем;

внутренняя система оценки качества образования образовательной организации - система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих мониторинг качества образовательных программ, качества условий реализации образовательных программ, качества образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности потребителей качеством образования в образовательной организации;

педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности³;

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу⁴.

¹ Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

2. Цель, основные задачи и результаты РСОКО

2.1. Целью РСОКО является совершенствование системы управления качеством образования в Республике Марий Эл, обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии и тенденциях развития системы образования на всех уровнях.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

формирование единых подходов к оценке и эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности;

формирование перечня измерителей современного уровня надежности, позволяющих получить достоверную информацию о качестве образования, и эргономичных технологических процедур оценки качества образования;

обеспечение открытости и прозрачности проводимых процедур оценки качества образования;

создание системы независимой внешней оценки качества образования с участием профессионально-экспертного сообщества;

обеспечение повышения квалификации работников системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образовательной деятельности в образовательных организациях в Республике Марий Эл;

совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов, направленных на объективизацию оценки качества подготовки обучающихся, активизацию работы со школами с низкими образовательными результатами, повышение эффективности развития таланта и профессиональной ориентации обучающихся;

совершенствование механизмов управления качеством образовательной деятельности, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования, обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона, мониторинга качества повышения квалификации педагогов и усиление методической работы с педагогическими работниками.

2.3. Данные РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в Республике Марий Эл могут использовать:

обучающиеся и их родители (законные представители);

органы законодательной и исполнительной власти в Республике Марий Эл;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл (далее - образовательные организации);

работодатели и их объединения;

средства массовой информации;

иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования в Республике Марий Эл.

3. Организационная структура РСОКО

3.1. Организационная структура РСОКО строится на трех уровнях: региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства для всех субъектов Российской Федерации, и вариативную составляющую, определяемую с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Республики Марий Эл.

3.2. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

Министерство образования и науки Республики Марий Эл (далее - Минобрнауки Республики Марий Эл);

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования» (далее - ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»);

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (далее - ГБУ ДПО Республики Марий Эл «МИО»);

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (далее - ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «РМЦ РК»);

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» (далее - ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДТДиМ»);

территориальные (региональные) общественные организации (объединения), расположенные на территории Республики Марий Эл, - в случае прямого обращения в Минобрнауки Республики Марий Эл для включения их в состав РСОКО.

3.3. Субъектами муниципального уровня РСОКО являются:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов в Республике Марий Эл;

муниципальные методические объединения и службы;

районные, городские общественные организации (объединения), расположенные на территории муниципальных районов, городских округов в Республике Марий Эл, - в случае прямого обращения в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов в Республике Марий Эл, для включения их в состав РСОКО.

3.4. Субъектами уровня образовательной организации РСОКО являются:

образовательные организации;

внутренние методические службы и объединения педагогических работников;

коллегиальные органы управления образованием, осуществляющие оценку качества, - в случае прямого обращения в образовательные организации для включения их во внутреннюю систему оценки качества образования.

Указанные субъекты обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования⁵.

4. Распределение функций между субъектами РСОКО

4.1. Минобрнауки Республики Марий Эл:

создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на уровне Республики Марий Эл;

координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

принимает управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Республике Марий Эл, включая разработку и утверждение перечня процедур и сроков проведения оценки качества образования;

обеспечивает контроль принятых решений по вопросам совершенствования функционирования РСОКО;

создает условия для участия профессионально-экспертного сообщества в принятии управленческих решений по формированию

⁵Пункт 13 части 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

РСОКО посредством учреждения координационных, совещательно-консультационных органов.

4.2. ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»:

обеспечивает информационно-аналитическое и организационно-технологическое сопровождение функционирования РСОКО;

осуществляет организационно-техническое и технологическое обеспечение взаимодействия субъектов РСОКО;

обеспечивает организацию сбора, хранения, обработки, анализа и интерпретации информации о качестве образовательных результатов и качестве образовательной деятельности в Республике Марий Эл, включая оценку профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, расположенных на территории Республики Марий Эл;

разрабатывает информационно-аналитические и презентационные материалы, а также методические рекомендации по повышению качества образовательных результатов/ образовательной деятельности с привлечением экспертов, задействованных в оценивании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Марий Эл;

представляет на рассмотрение субъектам РСОКО опыт лучших правоприменительных практик в сфере оценки качества образования в субъектах Российской Федерации, организует региональные научно-практические мероприятия, посвященные оценке качества образования в соответствии с уставными полномочиями;

по заданию Минобрнауки Республики Марий Эл обеспечивает организационно-техническое сопровождение апробации федеральных, региональных процедур оценки качества образовательных результатов/ образовательной деятельности.

4.3. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «МИО»:

принимает участие в организационном и информационно-аналитическом сопровождении функционирования РСОКО;

осуществляет методическое сопровождение процедуры аттестации работников образования, включая экспертизу аттестационных материалов педагогических работников образовательных организаций;

проводит качественный анализ результатов оценки профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

участвует в реализации программ дополнительного профессионального образования в области эффективного управления качеством образования педагогических и руководящих работников

образовательных организаций, разработанных и организуемых иными организациями;

разрабатывает и реализует адресные программы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательных организаций с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

разрабатывает информационно-аналитические и презентационные материалы, а также методические рекомендации по повышению качества образовательных результатов/ образовательной деятельности с привлечением экспертов, задействованных в аттестации педагогических работников образовательных организаций;

представляет на рассмотрение субъектам РСОКО опыт эффективных образовательных практик в субъектах Российской Федерации, организует региональные научно-практические мероприятия по результатам оценки качества образования в соответствии с уставными полномочиями.

4.4. ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «РМЦ РК»:

осуществляет организационно-методическую и консультационную поддержку в сфере развития профессиональных квалификаций и повышения качества подготовки специалистов, рабочих и служащих;

осуществляет экспертизу деятельности аттестующихся педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл;

проводит мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл;

обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Минобрнауки Республики Марий Эл, в области оценки качества профессионального образования и профессионального обучения.

4.5. ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДТДиМ»:

осуществляет организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей в Республике Марий Эл;

ведет работу по созданию регионального модельного центра дополнительного образования детей с целью осуществления организационного, методического, аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей на территории Республики Марий Эл.

4.6. Субъекты РСОКО муниципального уровня в установленном законодательством об образовании и местном самоуправлении порядке обеспечивают:

сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень посредством утвержденных на региональном уровне каналов передачи информации, включая действующие в системе образования автоматизированные информационные системы сбора информации;

условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;

организацию и проведение утвержденных в Республике Марий Эл процедур оценки качества образовательных результатов/ образовательной деятельности в подведомственных образовательных организациях;

анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования, данных РСОКО;

разработку комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных результатов/ образовательной деятельности в подведомственных образовательных организациях, с учетом региональных адресных рекомендаций (в случае их получения).

4.7. Образовательные организации в установленном законодательством об образовании и местном самоуправлении порядке:

проводят самообследование, обеспечивают функционирование внутренних систем оценки качества образования;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

проводят анализ результатов оценки качества образования;

обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

осуществляют анализ состояния и перспектив развития образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования с учетом результатов независимой оценки качества образования, данных РСОКО;

осуществляют разработку комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных результатов/ образовательной деятельности в образовательной организации с учетом региональных (муниципальных) адресных рекомендаций (в случае их получения).

4.8. Общественные организации (объединения), расположенные на территории Республики Марий Эл, вправе:

вносить предложения в Минобрнауки Республики Марий Эл по вопросам развития РСОКО;

принимать участие в наблюдении за процедурами оценки качества образования;

направлять в инициативном порядке своих представителей для работы в составе координационных, совещательно-консультационных органов при Минобрнауки Республики Марий Эл по вопросам функционирования РСОКО.

5. Основные принципы функционирования и предназначение РСОКО

5.1. Основными принципами функционирования РСОКО являются:

объективность оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

учет региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Республики Марий Эл;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о состоянии и качестве образовательных результатов/ образовательной деятельности.

5.2. Функционирование РСОКО способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образовательных результатов/ образовательной деятельности;

созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

5.3. РСОКО позволяет:

определять динамику развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

устанавливать полноту выполнения требований и запросов потребителей образовательных услуг;

проводить мониторинг соответствия основных параметров образовательной деятельности действующим стандартам и нормам.

6. Процедуры оценки качества образования

6.1. Настоящим Положением утверждаются следующий перечень процедур РСОКО:

государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования как процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводимая на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов общего образования;

государственная итоговая аттестация обучающихся по основным программам среднего профессионального образования как процедура определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями как процедура оценки работы образовательной организации по критериям - открытость и доступность информации об образовательной организации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для детей-инвалидов;

исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования как процедура оценки основных причин неудовлетворенности населения качеством образования и планирования мероприятий по улучшению показателей удовлетворенности;

аттестация педагогических работников как процедура оценки профессиональной деятельности педагогических работников на предмет их соответствия занимаемым должностям и установления квалификационной категории;

исследование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций как процедура оценки профессиональных компетенций, способствующей повышению качества их подготовки;

разноуровневое исследование результатов освоения образовательной программы на региональном уровне и уровне образовательной организации как процедура оценки индивидуальных

учебных достижений обучающихся, в том числе предметных и мета предметных результатов освоения образовательных программ;

мониторинг в системе образования как процедура (форма) оценки динамики изменений результатов, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, учебных и внеучебных достижений обучающихся, состояния сети образовательных организаций;

самообследование как процедура оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации;

аттестация руководящих работников как процедура оценки эффективности деятельности и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций;

национальные (федеральные) и региональные исследования качества образования как процедура оценки состояния качества различных уровней и подсистем системы образования (НИКО, ВПР, РПР);

международные сопоставительные исследования тенденций развития образования как процедура оценки в международном формате качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы (PIRLS), оценивающие способности обучающихся 15-летнего возраста применять полученные в школе знания и умения в лично и социально значимых ситуациях, выходящих за пределы учебных (PISA) и др.;

иные процедуры оценки качества образования, проводимые по заданиям Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

6.2. При проведении процедур оценки качества образования объектами РСОКО являются:

основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы;

условия осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в том числе кадровые;

результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ

профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ.

6.3. При проведении процедур оценки качества образования оценивается:

качество общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ;

качество условий осуществления образовательного процесса, в том числе подготовки кадров;

качество освоения обучающимися общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, а также их достижения.

7. Обеспечение функционирования РСОКО

7.1. Субъекты РСОКО обеспечивают разработку методических, организационных и иных материалов по оценке качества образования определенного уровня (направленности), перечня показателей качества образования и т.д.

7.2. Ресурсная составляющая РСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое и информационно-консультационное обеспечение.

7.3. Нормативно-правовое обеспечение представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

7.4. Нормативно-правовая база устанавливает разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и экспертизы измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и др.

7.5. Кадровое обеспечение и повышение квалификации в области функционирования РСОКО Республики Марий Эл осуществляется субъектами РСОКО.

7.6. Информационно-консультационное обеспечение функционирования РСОКО Республики Марий Эл осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, создание творческих лабораторий, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

Информирование потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования обеспечивается посредством публикаций, ежегодных аналитических отчетов о состоянии качества образования в республике, размещения материалов на официальных сайтах субъектов РСОКО и в средствах массовой информации.

7.7. Материально-техническое обеспечение РСОКО осуществляется посредством создания необходимых материальных и технических условий для проведения процедур РСОКО на всех уровнях.

7.8. Финансовое обеспечение РСОКО осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл, местных бюджетов и собственных средств образовательной организации.

Взимание платы с участников РСОКО в ходе проводимых процедур РСОКО, установленных настоящим Положением, не допускается.
