

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»



Р.И. Горохова

« 01» ноября 2019 г.

Информационно-статистические материалы

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7 и 11 классах,
проводившихся в Республике Марий Эл
в апреле 2019 года

Йошкар-Ола
2019

Оглавление

Введение	3
Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл.....	7
Результаты выполнения ВПР: 4-е классы	9
Русский язык	9
Математика	15
Окружающий мир.....	19
Результаты выполнения ВПР: 5-е классы	24
Русский язык	24
Математика	29
Биология	33
История	38
Результаты выполнения ВПР: 6-е классы	42
Русский язык	42
Математика	48
Биология	52
География	58
История	65
Обществознание	70
Результаты выполнения ВПР: 7-е классы	75
Русский язык	75
Математика	81
Результаты выполнения ВПР: 11-е классы	90
Биология	90
География	95
История	100
Физика	105
Химия	109
Иностранный язык	114

Введение

Целью проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка эффективной реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по разным предметам. Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Отличительными особенностями Всероссийских проверочных работ являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Вопросы и измерительные материалы для Всероссийских проверочных работ разработаны на федеральном уровне; они основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и соответствуют современному государственному образовательному стандарту. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Результаты проверочных работ могут использоваться школами для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам основных этапов обучения и совершенствования образовательного процесса. При этом Рособрнадзором не рекомендуется использовать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предметам, а также при переводе ученика из начальной школы в основную и при получении аттестата о среднем общем образовании.

В 2019 году всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах.

Для обучающихся 4-х, 5-х и 6-х классов ВПР проходили в штатном режиме, для обучающихся 7-х и 11-х классов – по выбору образовательной организации.

В соответствии с графиком, утверждённым Рособрнадзором, проверочные работы проводились по следующим учебным предметам:

4-е классы – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

5-е классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

6-е классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание»;

7-е классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»;

11-е классы «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «География» (в зависимости от учебного плана каждой образовательной организации проверочные работы по предмету «География» могли проводиться в 10-м классе).

Проверочная работа для 7 и 11 классов по иностранному языку включала в себя письменную и устную части. Для обучающихся 7 классов выполнение обеих частей работы было обязательным. При написании работ в 11 классах общеобразовательные организации имели право выбора: выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Выполнение устной части в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части выбрали только две образовательных организации – ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (английский язык) и МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Советского района (английский и немецкий языки). Для этого на сайте ВПР было размещено специальное программное обеспечение.

Впервые за четыре года проведения Всероссийских проверочных работ в структуру плана-графика проведения были внесены новшества. В 4-х классах по всем предметам ВПР выполнялись не в один определённый день, а в любой день по выбору образовательной организации в рамках одной утверждённой планом-графиком недели. В перспективе планируется применять такой относительно свободный график проведения ВПР ко всем параллелям. Контрольно-измерительные материалы для 4-х классов формировались в личном кабинете для каждой образовательной организации индивидуально из закрытого банка заданий. Таким же образом в этом году были сформированы задания для 5-х классов по русскому языку и математике.

Всего во Всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года приняли участие 239 общеобразовательных организаций республики. В таблице 1 представлено количество организаций-участников с распределением по административно-территориальным единицам (муниципальным образованиям). Школы, подведомственные Министерству образования и науки, выделены для удобства в отдельный «муниципалитет».

Таблица 1

Количество образовательных организаций – участников ВПР
в муниципальных образованиях РМЭ

№ п/п	Название муниципального образования	Коли- чест- во ОО всег о	Из них участ- кова- ли в ВПР	Количество участников												
				4 класс			5 класс				6 класс					
				Рус- ский язык	Мате- мати- ка	Окру- жаю- щий мир	Рус- ский язык	Мате- мати- ка	Био- ло- гия	Исто- рия	Рус- ский язык	Мате- мати- ка	Био- ло- гия	Гео- гра- фия	Исто- рия	Обще- ство- знание
1.	Волжский район	10	10	223	229	230	261	260	267	266	204	207	212	211	203	213
2.	Горномарийский район	14	14	213	214	213	217	216	214	216	222	218	221	211	212	221
3.	Звениговский район	16	16	522	529	531	487	500	503	501	419	420	416	273	273	414
4.	Килемарский район	9	9	117	117	117	111	109	109	111	109	105	106	110	111	104
5.	Куженерский район	13	13	164	162	164	133	132	133	134	130	129	125	132	126	132
6.	Мари-Турекский район	12	12	215	216	217	152	197	190	195	154	149	155	157	155	149
7.	Медведевский район	29	27	844	837	833	770	770	769	769	664	663	671	683	677	662
8.	Моркинский район	20	20	350	350	350	334	335	335	337	303	300	297	299	301	303
9.	Новоторъяльский район	8	8	145	147	147	125	122	124	124	110	109	108	108	108	109
10.	Оршанский район	8	8	160	161	160	137	136	141	137	116	113	118	119	119	115
11.	Параньгинский район	13	13	189	186	188	163	163	163	160	162	161	161	158	161	160
12.	Сернурский район	13	13	274	273	272	228	225	228	227	214	216	216	209	212	215
13.	Советский район	15	14	253	251	251	247	244	241	245	204	202	203	204	202	197
14.	Юринский район	6	6	72	71	70	80	76	83	78	48	48	48	52	50	48
15.	г. Волжск	11	10	620	623	624	632	629	628	629	549	552	538	83	88	521
16.	г. Йошкар-Ола	29	28	2655	2662	2639	2467	2449	2459	2467	2323	2328	2300	2348	2307	2296
17.	г. Козьмодемьянск	3	3	284	284	278	267	267	279	273	232	237	233	240	238	227
18.	ГБОУ	26	15	332	332	330	312	319	322	324	347	343	347	345	225	347
	Итого	259	239	7632	7644	7615	7123	7149	7188	7193	6510	6500	6475	5942	5768	6433

Продолжение Таблицы 1

№ п/п	Название муниципального образования	Коли чест во ОО всег о	Из них учас тво вали в ВПР	Количество участников														
				7 класс								11 класс						
				Рус- ский язык	Ма- те- ма- тика	Био- ло- гия	Гео- гра- фия	Ис- то- рия	Об- щест воз- на- ние	Фи- зика	Анг- лий- ский язык	Био- ло- гия	Гео- гра- фия	Ис- то- рия	Фи- зика	Хи- мия	Иностран- ный язык	
																	англ	нем.
1.	Волжский район	10	10	90	90	75	61	11	42	61	6	4	37	29	16	19	6	-
2.	Горномарийский район	14	14	89	96	45	32	-	29	18	5	28	9	7	19	-	-	-
3.	Звениговский район	16	16	221	351	142	189	40	79	109	12	29	29	77	43	42	47	-
4.	Килемарский район	9	9	19	27	2	13	18	66	-	-	-	3	3	6	15	7	-
5.	Куженерский район	13	13	116	94	68	56	50	66	80	9	3	32	13	3	24	58	-
6.	Мари-Турекский район	12	12	157	56	15	11	11	9	16	-	5	33	7	10	-	-	-
7.	Медведевский район	29	27	313	322	133	143	90	123	128	-	36	67	29	25	44	25	-
8.	Моркинский район	20	20	202	101	55	36	56	33	178	-	74	117	18	13	38	6	-
9.	Новоторъяльский район	8	8	40	14	5	26	14	39	-	-	16	14	29	-	-	3	-
10.	Оршанский район	8	8	55	115	41	51	31	43	38	33	10	36	7	12	-	-	-
11.	Параньгинский район	13	13	53	30	3	8	69	-	-	-	31	16	7	-	-	-	-
12.	Сернурский район	13	13	206	201	32	31	54	31	11	25	27	45	17	19	3	11	-
13.	Советский район	15	14	143	142	50	42	45	53	110	36	9	9	10	11	10	7	4
14.	Юринский район	6	6	12	13	3	3	11	5	11	2	-	-	-	-	-	-	-
15.	г. Волжск	11	10	90	465	-	176	23	208	191	-	39	24	123	-	105	32	-
16.	г. Йошкар-Ола	29	28	495	658	198	191	214	397	336	195	53	295	165	155	193	47	-
17.	г. Козьмодемьянск	3	3	36	35	33	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	ГБОУ	26	15	171	149	29	122	111	92	61	8	42	81	45	115	54	116	-
	Итого	259	239	2508	2959	929	1191	848	1349	1348	331	406	854	622	447	547	365	4

В 13 муниципальных образованиях из 18 в ВПР участвовали все образовательные организации (табл. 1).

В Медведевском районе не участвовали в ВПР 2 школы - МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» и МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

В Советском районе в ВПР не участвовала МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Ясный.

В г. Волжске в ВПР не участвовала МОУ «Открытая (сменная) школа» г. Волжска Республики Марий Эл в силу особенностей организации учебного процесса в данной ОО.

В г. Йошкар-Оле по той же причине не участвовала в ВПР МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы».

Из государственных общеобразовательных учреждений не участвовали в ВПР организации для детей-сирот и специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, за исключением ГБОУ Республики Марий Эл "Савинская школа-интернат" и ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».

Обучающиеся 11-х классов школ г. Козьмодемьянска по решению администрации образовательных организаций участие в ВПР не принимали.

Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам ВПР 4, 5, 6 и 7 классов, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, и имели стандартизированную систему оценивания. Содержание и уровень заданий для 11 классов учитывали то обстоятельство, что выполнять эти работы предстояло, в том числе, и тем выпускникам, кто не предполагал сдавать по ним единый государственный экзамен. Поэтому в задания ВПР были включены для проверки наиболее значимые элементы содержания по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

В таблице 2 представлены полученные в результате исследования средние первичные баллы участников ВПР по Республике Марий Эл в разрезе классов и предметов.

Таблица 2

Средние первичные баллы участников ВПР по Республике Марий Эл

Класс	Предмет	Среднее значение (в баллах)	Максимальный балл
4	Русский язык	27,2	38
	Математика	13,3	20
	Окружающий мир	22,1	32
5	Русский язык	27,8	45
	Математика	11,4	20
	Биология	17,5	27
	История	7,4	15
6	Русский язык	31,8	51
	Математика	9,6	16
	Биология	19,1	30
	География	22,5	37
	История	11,4	20
	Обществознание	14,5	23
7	Русский язык	27,6	47
	Математика	11,9	19
	Биология	20,5	35
	География	21,2	37
	История	14,0	25
	Обществознание	13,3	23
	Физика	11,8	23
	Английский язык	15,6	30
11	Биология	21,5	32
	География	13,5	21
	История	16,2	21
	Физика	16,5	27
	Химия	25,2	33
	Английский язык (письм.)	17,4	22
	Английский язык (письм.+устно)	26,7	32
	Немецкий язык (письм.+устно)	23,5	32

В таблице 3 представлено количество организаций-участников с распределением по параллелям и учебным предметам, а также с указанием количества обучающихся по каждому предмету.

Таблица 3

Численность участников ВПР

Параллель обучающихся	Учебный предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
4 класс	Русский язык	233	7632
	Математика	234	7644
	Окружающий мир	234	7615
Всего			22891
5 класс	Русский язык	220	7123
	Математика	220	7149

	Биология	220	7188
	История	220	7193
Всего			28653
6 класс	Русский язык	221	6510
	Математика	221	6500
	Биология	220	6475
	География	208	5942
	История	207	5768
	Обществознание	220	6433
Всего			37628
7 класс	Русский язык	140	2508
	Математика	145	2959
	Биология	65	929
	География	68	1191
	История	53	848
	Обществознание	73	1349
	Физика	59	1348
	Английский язык	21	331
Всего			11463
11 класс	Биология	35	406
	География	64	854
	История	48	622
	Физика	37	447
	Химия	34	547
	Иностранный язык	25	369
Всего			3162
ИТОГО			103880

Результаты выполнения ВПР: 4-е классы

Из года в год количество участников ВПР в 4-х классах по всем предметам увеличивается. Выборка в данной параллели в 2019 году составила более 7,5 тысяч обучающихся по каждому предмету и является репрезентативной (табл.3).

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе участвовали 7632 обучающихся из 233 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Учащимся всего предстояло выполнить 15 заданий. Вариант проверочной работы включает две части, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

На рисунке 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

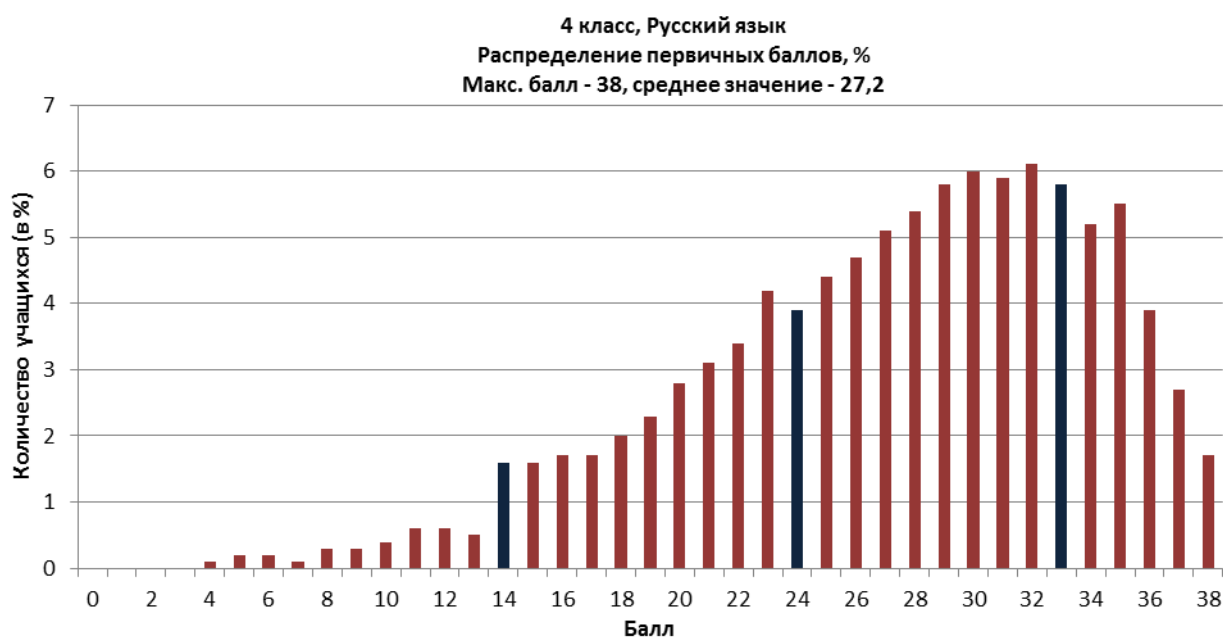


Рис. 1. Распределение первичных баллов по русскому языку (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 5.

Таблица 5

Границы отметок по предмету «Русский язык», 4 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-13	14-23	24-32	33-38
7632	Доля четвероклассников, получивших отметку	3,4%	24,5%	47,2%	24,9%

В таблице 6 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7632 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	67	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	82

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	73	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	83

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	51	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	42

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 2 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

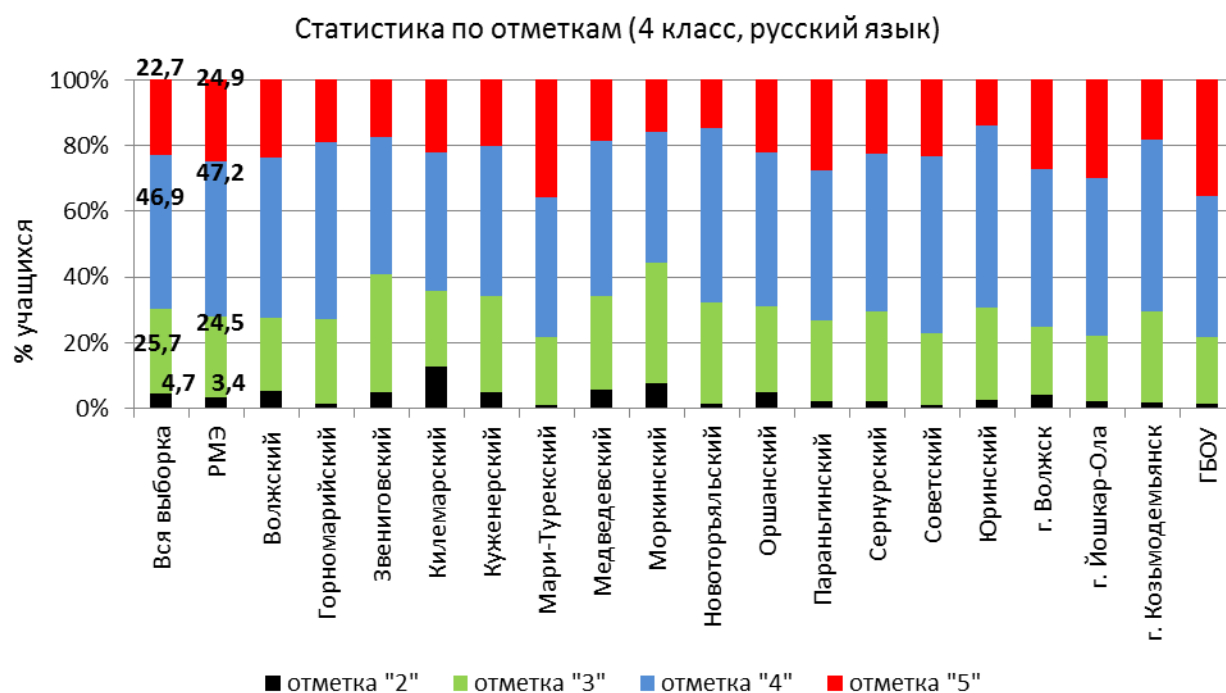


Рис. 2. Распределение участников ВПР (4 класс) по русскому языку в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и Республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 3 и 4.

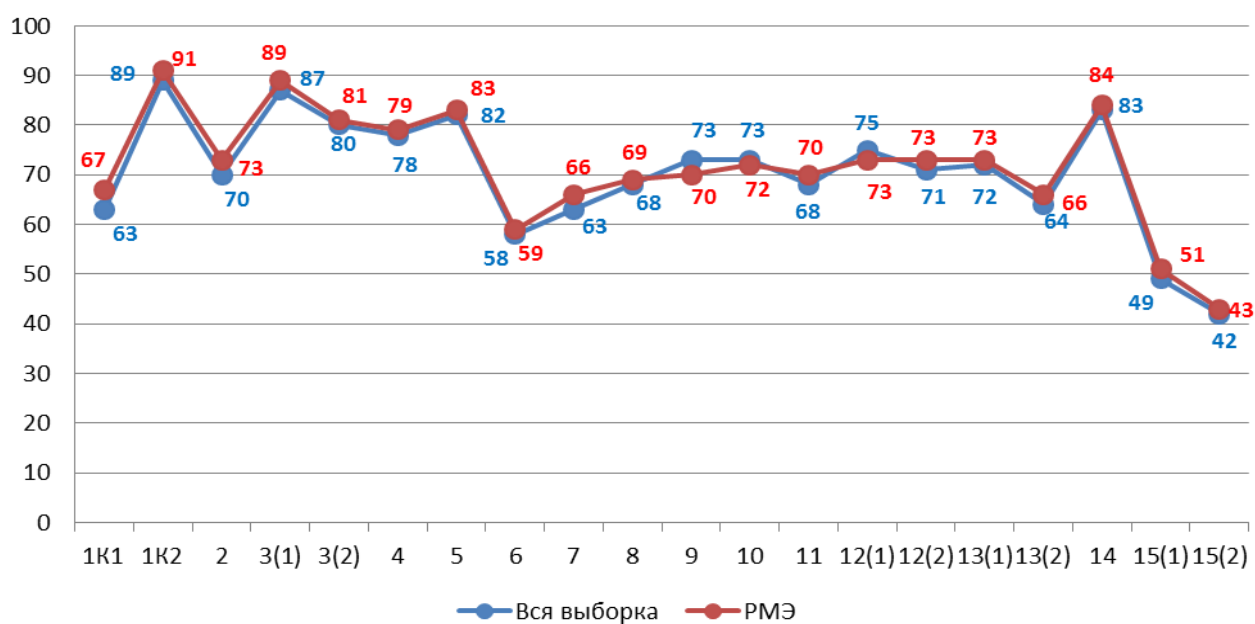


Рис. 3. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Русский язык», 4 класс (в %)

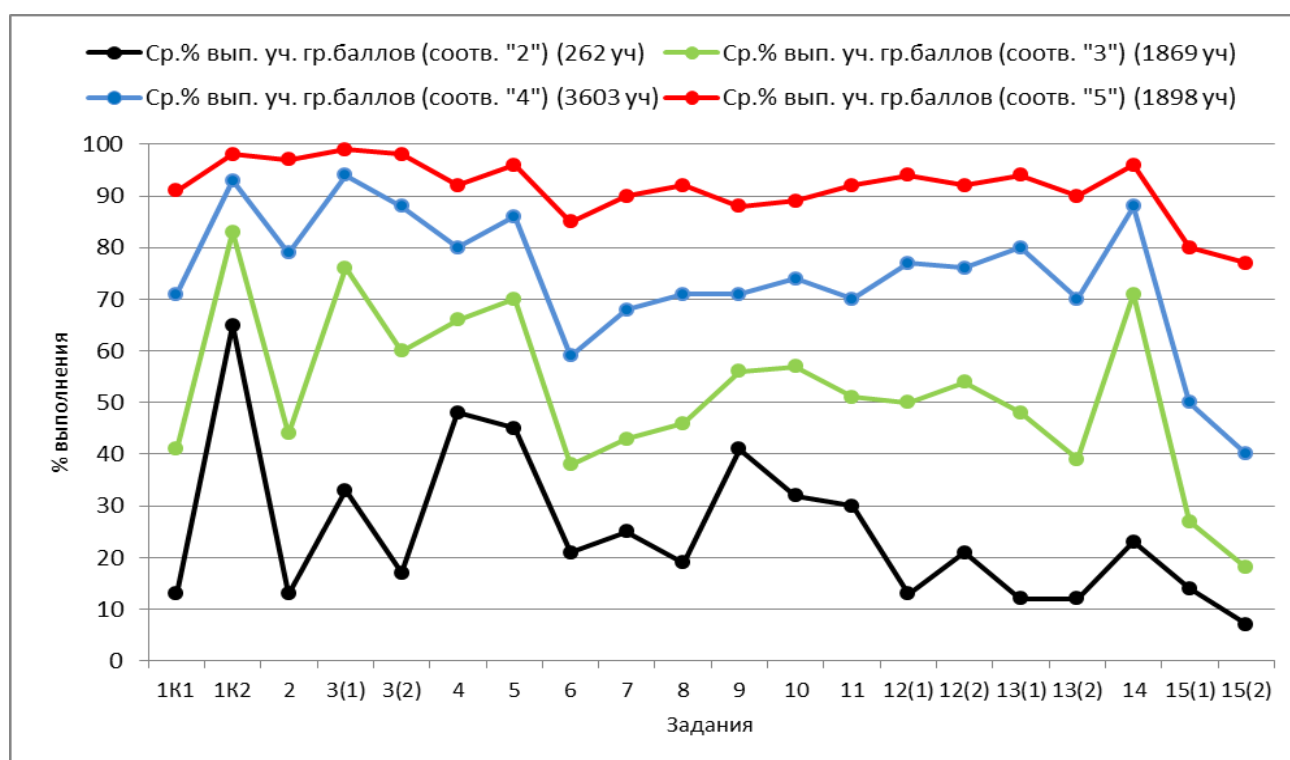


Рис. 4. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Русский язык» в 4 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 6 и 15.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1K2, 3(1), 5 и 14.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 6.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе принимали участие 7644 обучающихся из 234 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 следовало заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

На рисунке 5 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

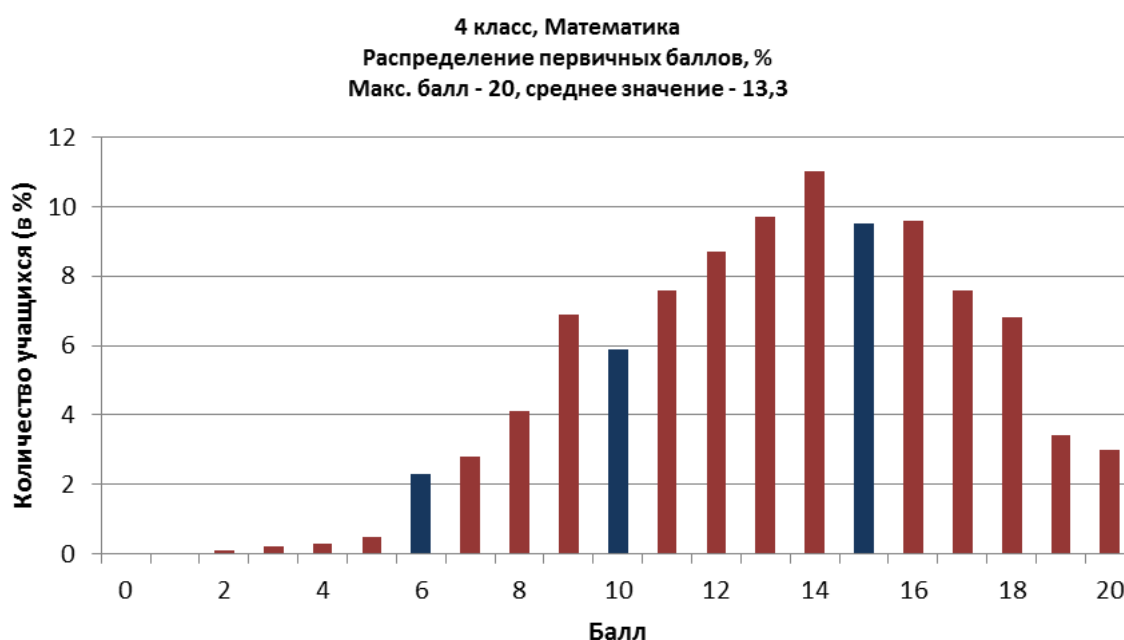


Рис. 5. Распределение первичных баллов по математике (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 7.

Таблица 7

Границы отметок по предмету «Математика», 4 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-9	10-14	15-20
7644	Доля четвероклассников, получивших отметку	1,3%	16,0%	42,9%	39,8%

В таблице 8 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7644 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	71	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	90	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	52	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	1	58	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	47	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	21	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 6 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

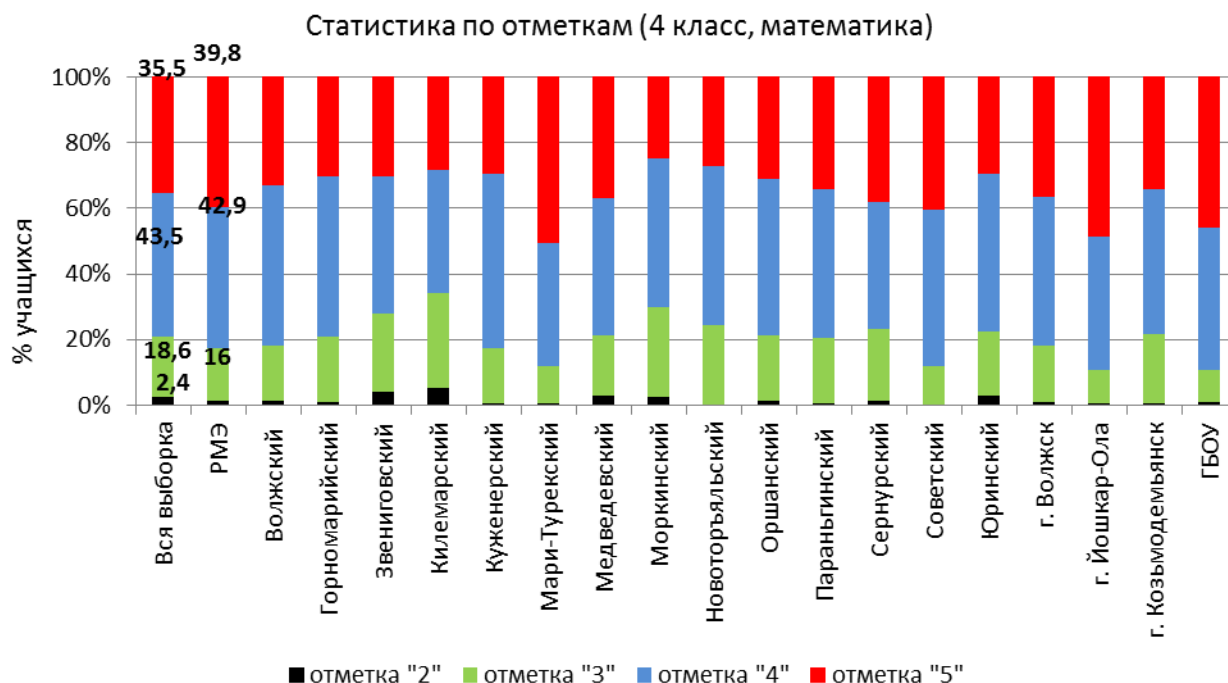


Рис. 6. Распределение участников ВПР (4 класс) по математике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и Республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки демонстрируют рисунки 7 и 8.

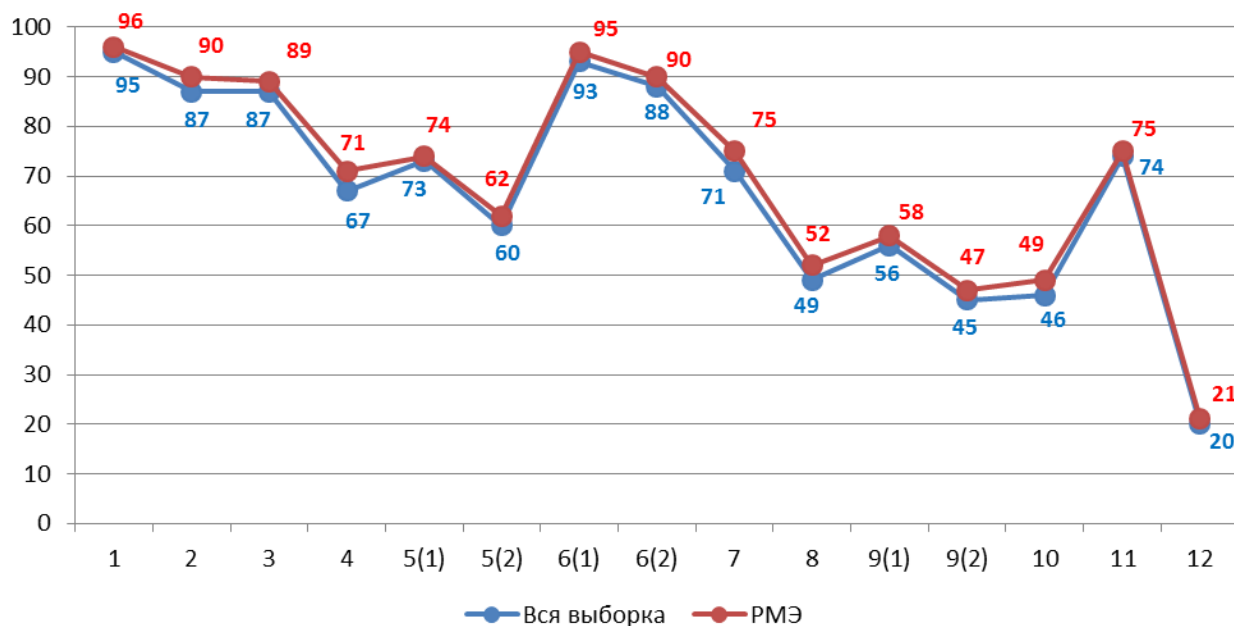


Рис. 7. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Математика», 4 класс (в %)

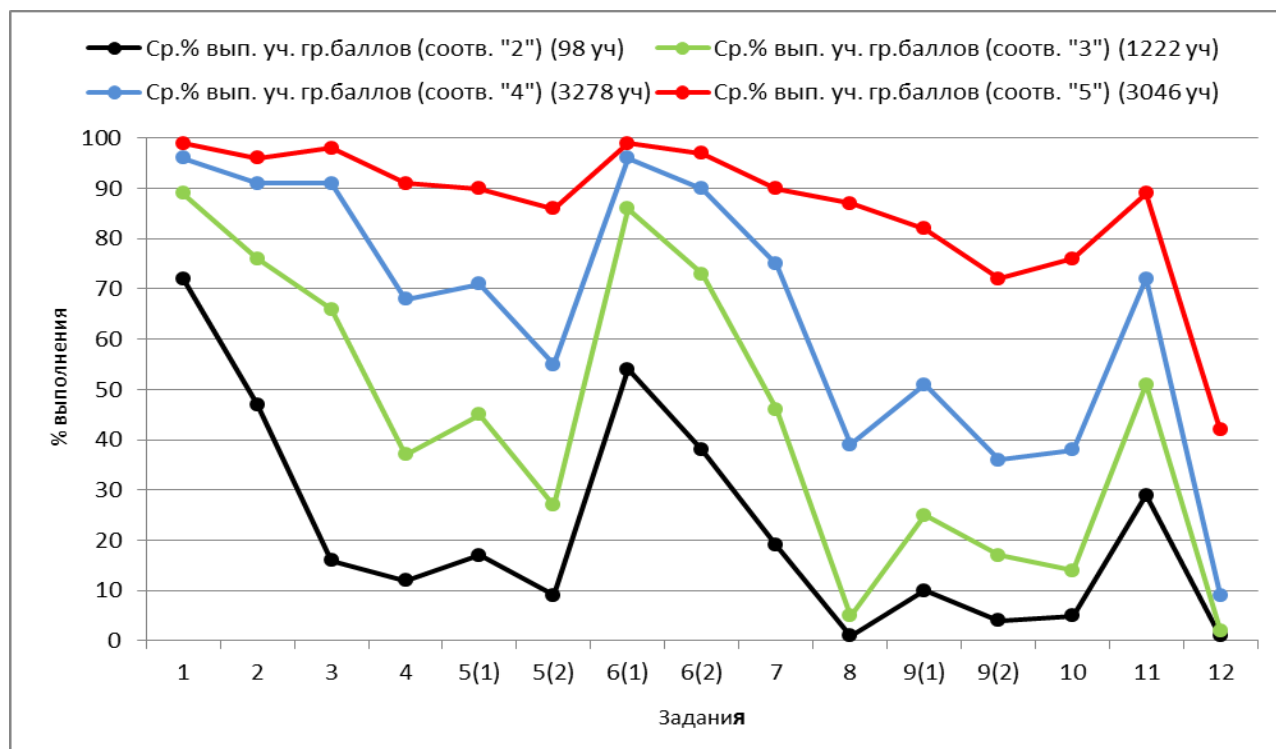


Рис. 8. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по математике в 4 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 8, 9, 10, 12.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3 и 6.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 8.

Окружающий мир

Во Всероссийской проверочной работе принимали участие 7615 обучающихся из 234 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

В таблице 9 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 9

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

На рисунке 9 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 9. Распределение первичных баллов по окружающему миру (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 10.

Таблица 10

Границы отметок по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	Диапазон баллов ВПР	0-7	8-17	18-26	27-32
7615	Доля четвероклассников, получивших отметку	0,35%	19,2%	57,8%	22,6%

В таблице 11 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7615 уч.	1538335 уч.

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	64	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	90	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание;	1	79	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	49	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	36	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	66	66

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	67	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	89	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	52	49

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 10 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

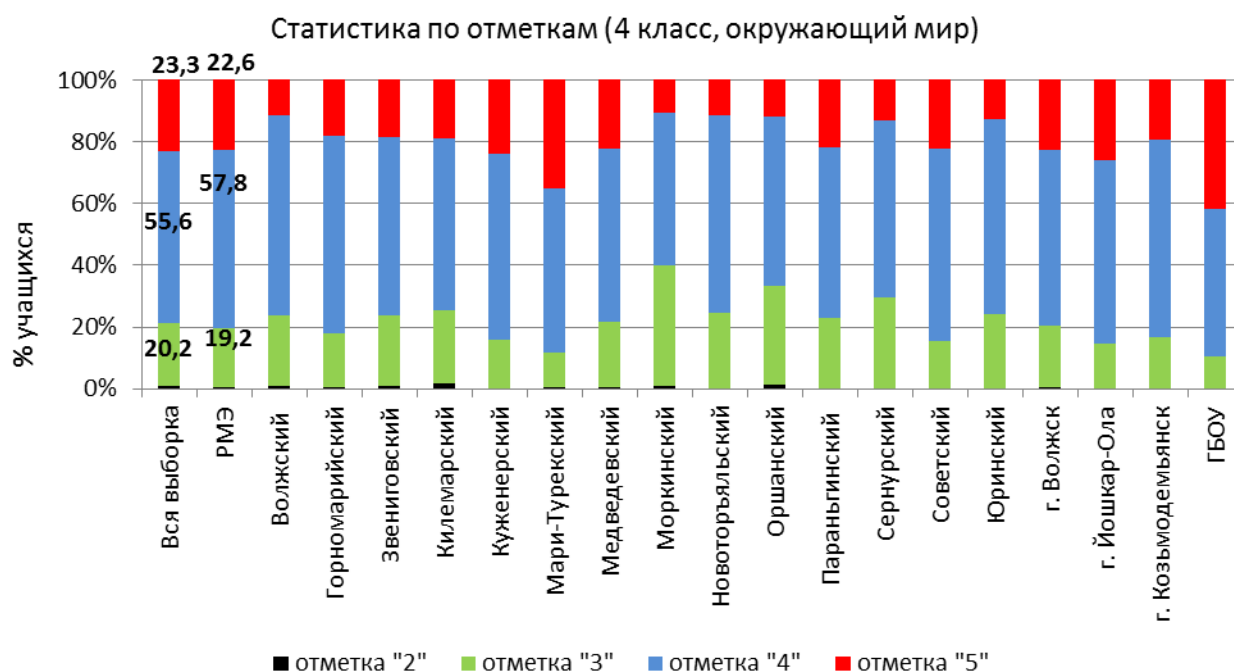


Рис. 10. Распределение участников ВПР (4 класс) по окружающему миру в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и Республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 11 и 12.

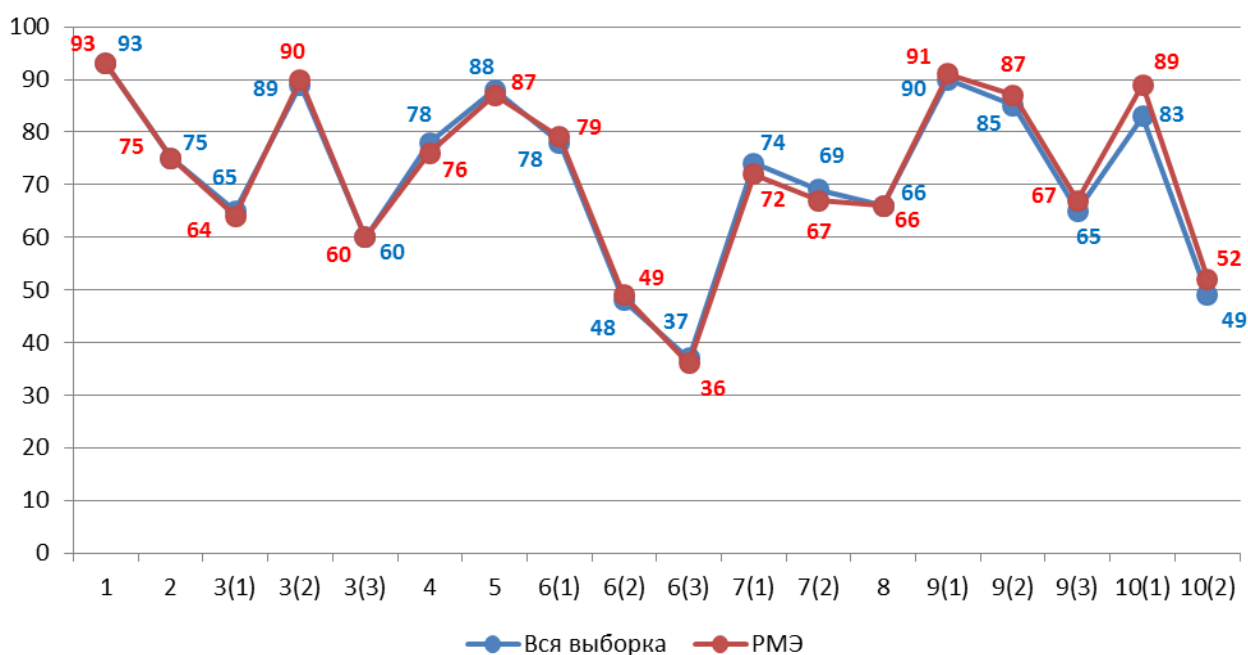


Рис. 11. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Окружающий мир», 4 класс (в %)

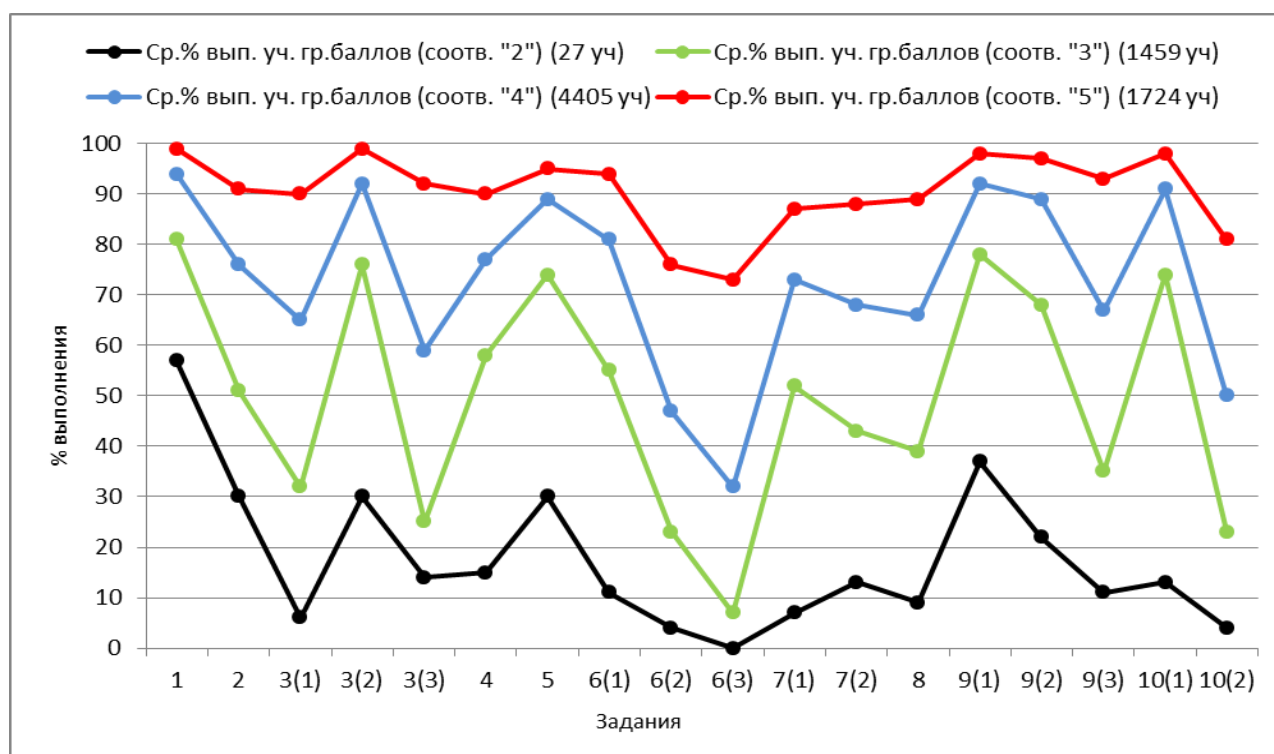


Рис. 12. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 6(2) и 6(3).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 3(2), 5, 9(1), 9(2), 10(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 11.

Результаты выполнения ВПР: 5-е классы

Как и в 4-х классах, количество пятиклассников, участвующих в 2019 году в ВПР, возросло по сравнению с 2018 годом. Выборка в данной параллели в 2019 году составила более 7 тысяч обучающихся по каждому предмету и является репрезентативной (табл.3).

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7123 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, из них 5 – к приведённому для чтения тексту.

Задания 1-9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова или сочетания слов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

На рисунке 13 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

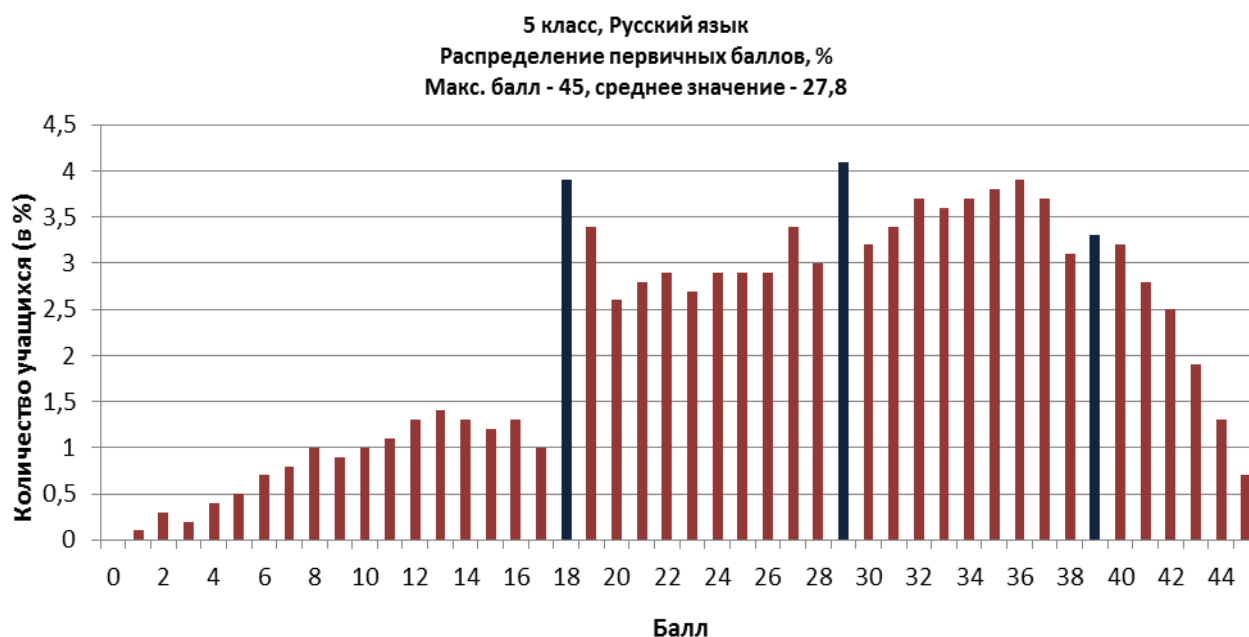


Рис. 13. Распределение первичных баллов по русскому языку (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 12.

Таблица 12

Границы отметок по предмету «Русский язык», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	Диапазон баллов ВПР	0-17	18-28	29-38	39-45
7123	Доля пятиклассников, получивших отметку	14,9%	33,3%	36,1%	15,7%

В таблице 13 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По регион	По России
			7123 уч.	1408499 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	58	57
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	52	54
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	58	56
2K2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	83	82
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	53	50
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	78	76
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	56	55

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	61	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	51

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	85	84

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 14 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

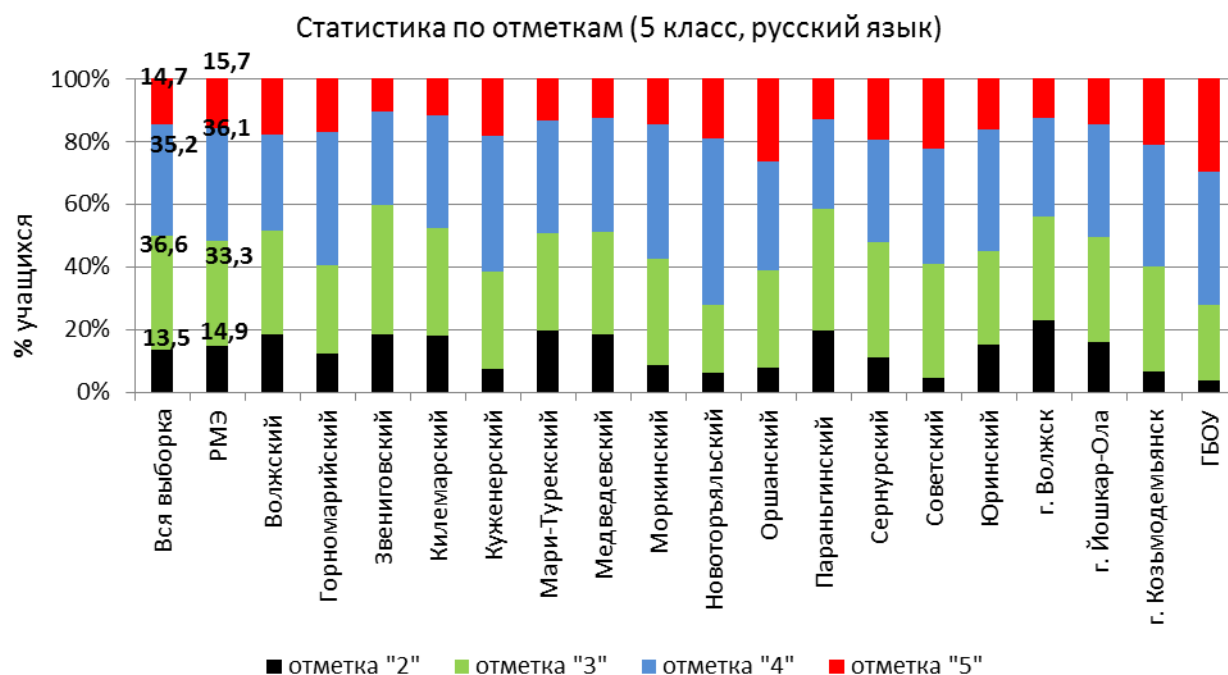


Рис. 14. Распределение участников ВПР (5 класс) по русскому языку в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 15 и 16.

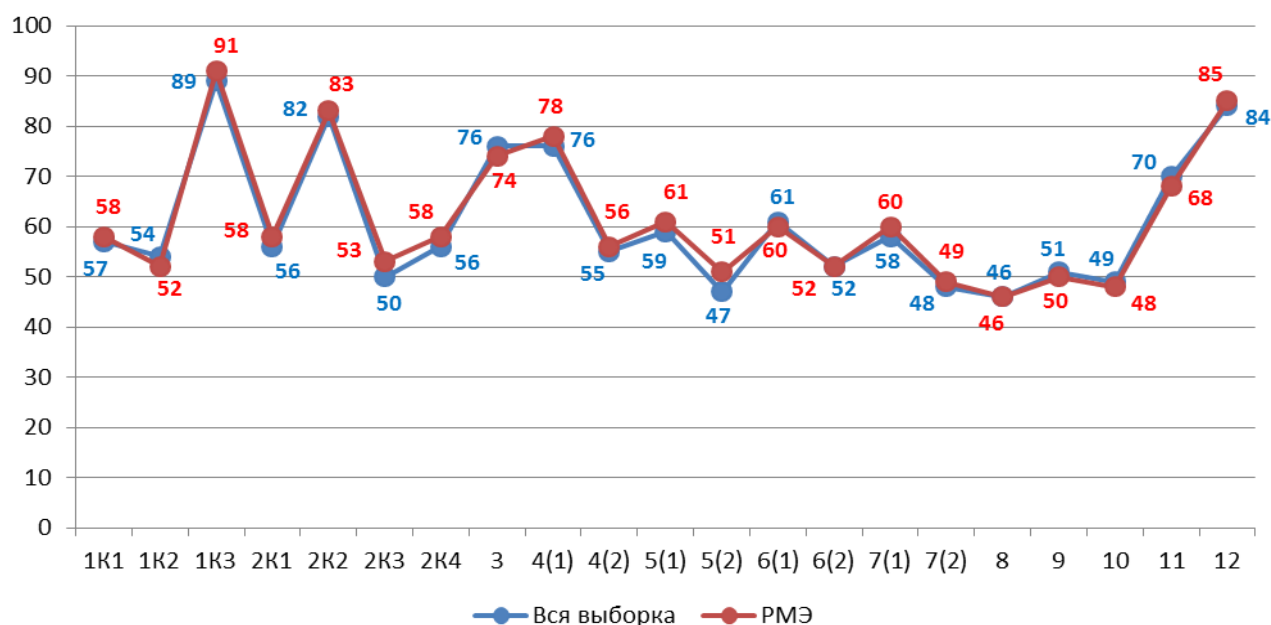


Рис. 15. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Русский язык», 5 класс (в %)

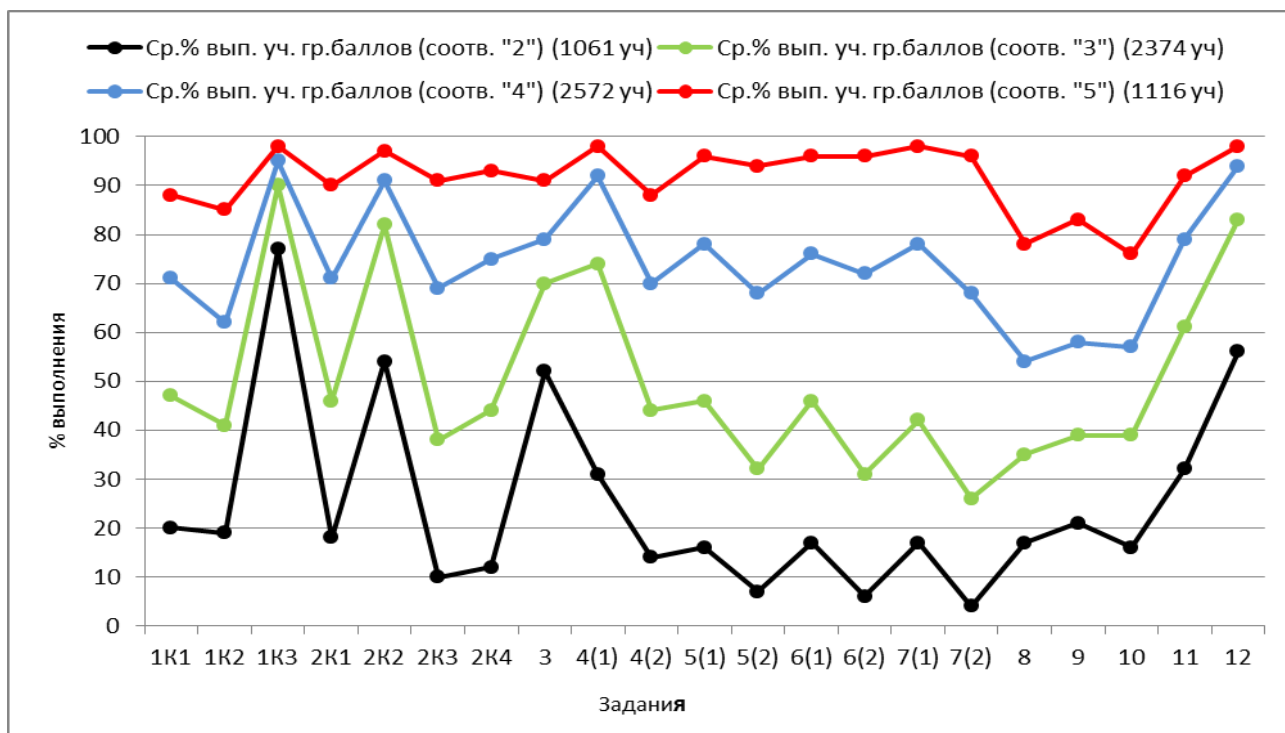


Рис. 16. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Русский язык» в 5 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 7(2), 8, 10.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2 и 12.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 13.

Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7149 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) следовало изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

На рисунке 17 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

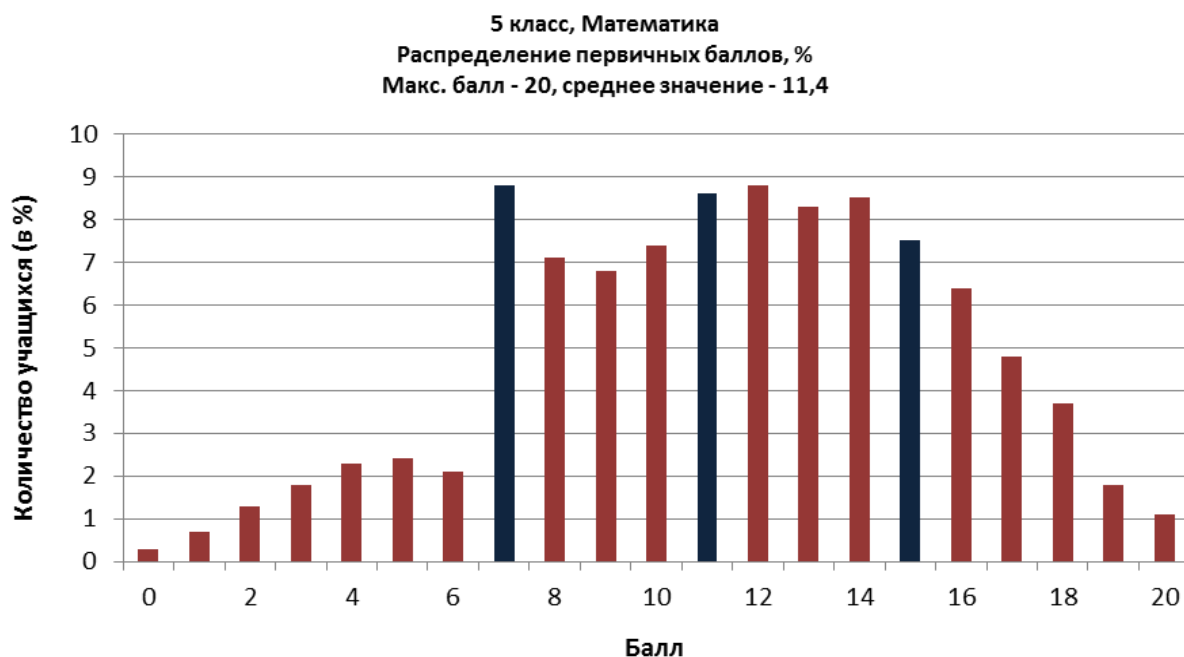


Рис. 17. Распределение первичных баллов по математике (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 14.

Таблица 14

Границы отметок по предмету «Математика», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-10	11-14	15-20
7149	Доля пятиклассников, получивших отметку	10,6%	30,1%	34%	25,3%

В таблице 15 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7149 уч.	1419498 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	81	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	51	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	90	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	51	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	41	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	67	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	73	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	38	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11	10

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 18 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

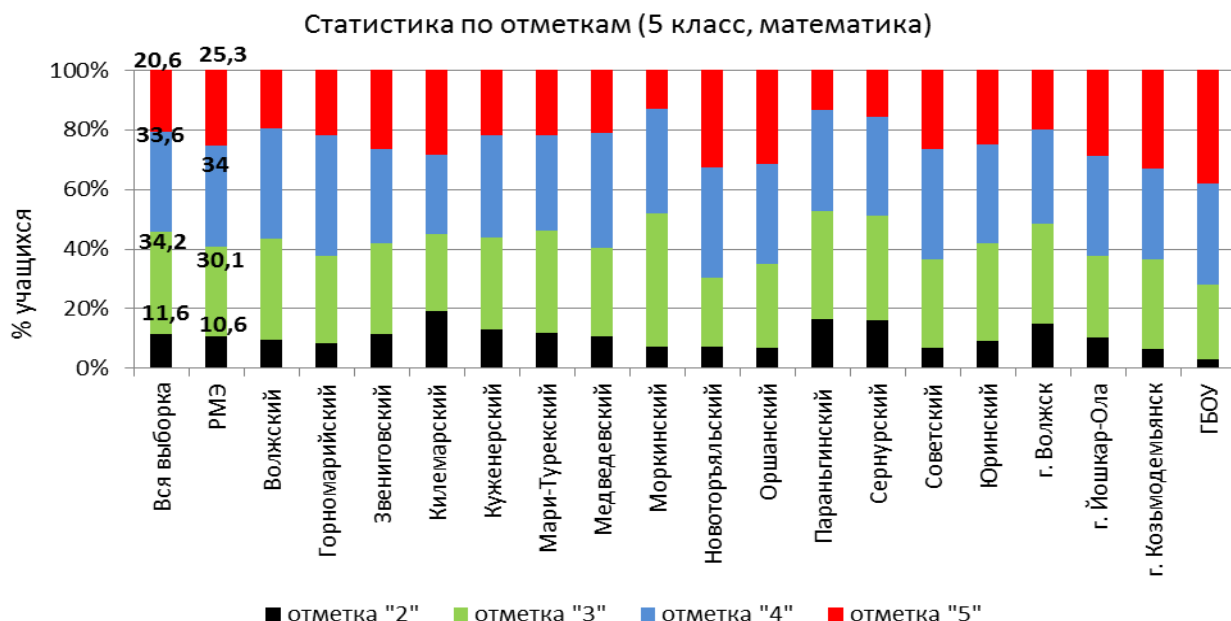


Рис. 18. Распределение участников ВПР (5 класс) по математике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 19 и 20.

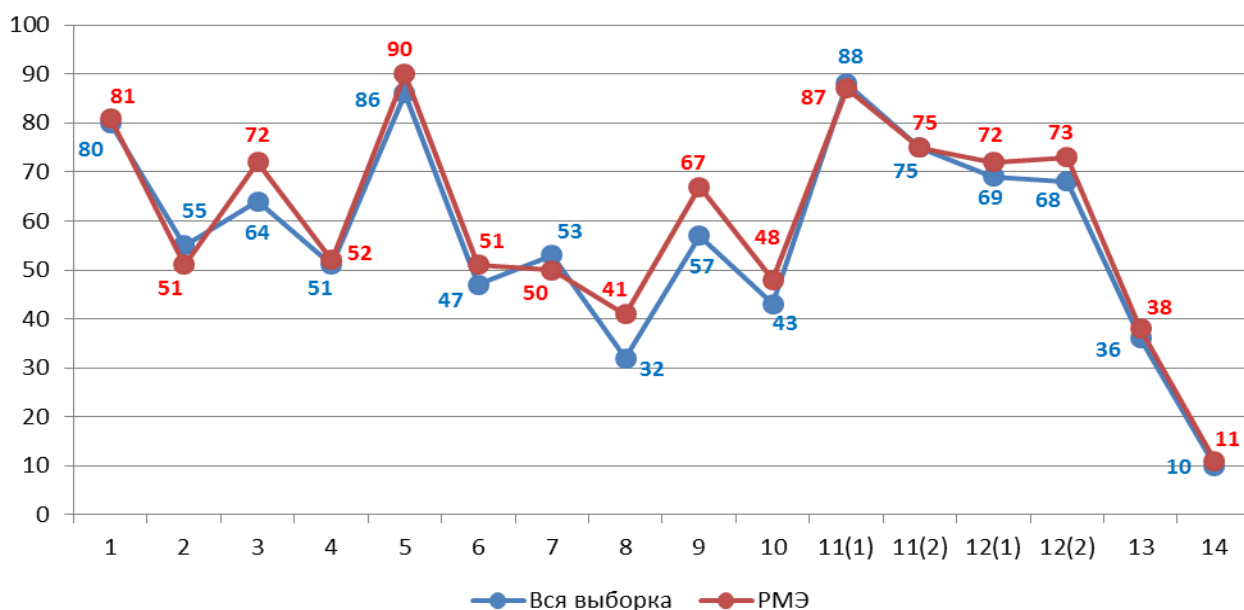


Рис. 19. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Математика», 5 класс (в %)

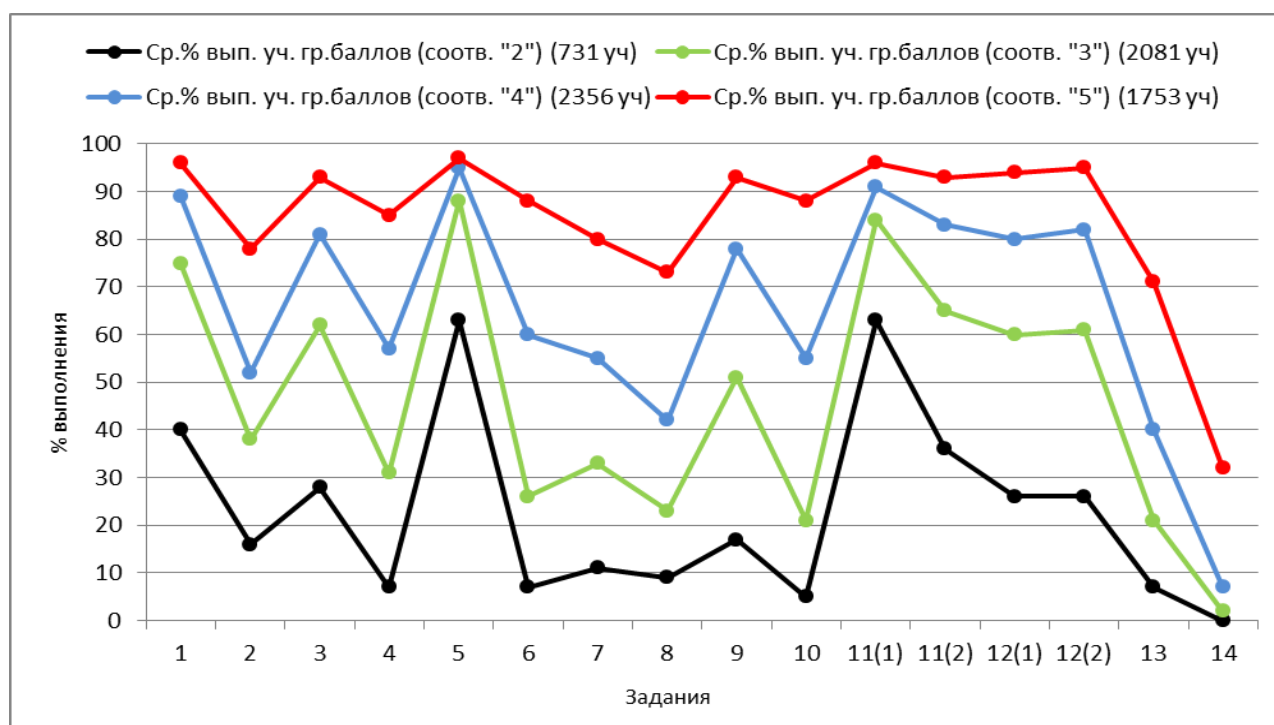


Рис. 20. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Математика» в 5 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 8, 10, 13 и 14.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 5 и 11.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 15.

Биология

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7188 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1.) по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определённых действий (5.2.), например, посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.
Правильно выполненная работа оценивается 27 баллами.

На рисунке 21 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

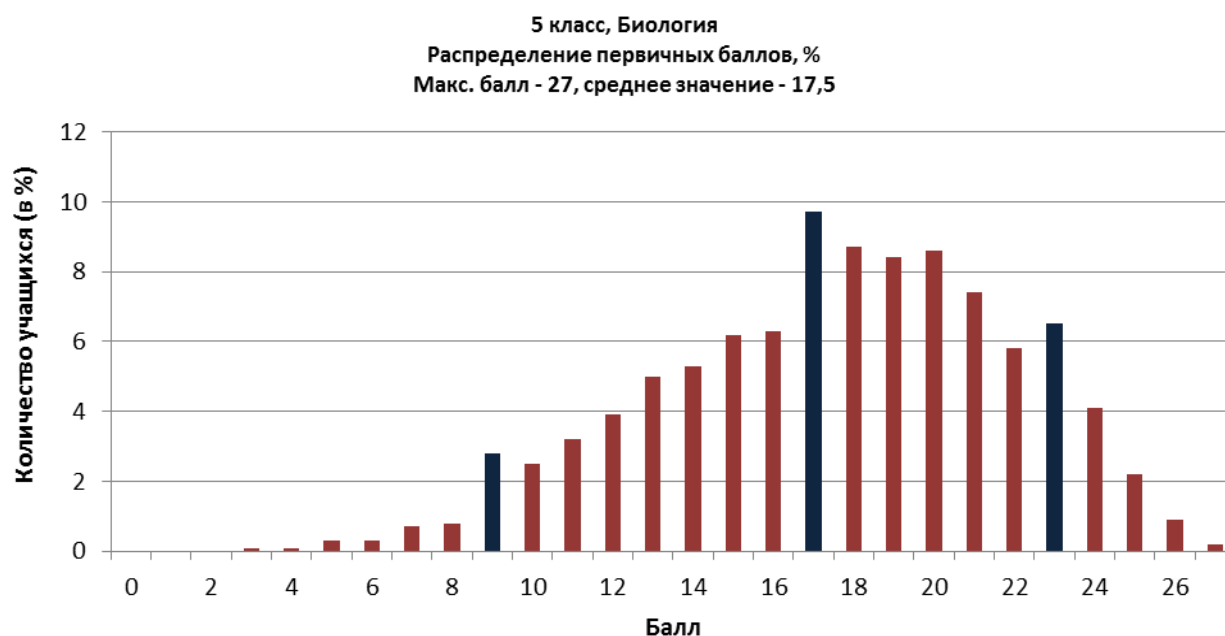


Рис. 21. Распределение первичных баллов по биологии (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 16.

Таблица 16

Границы отметок по предмету «Биология», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-8	9-16	17-22	23-27
7188	Доля пятиклассников, получивших отметку	2,2%	34,3%	49,1%	14,4%

В таблице 17 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7188 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	76	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	71	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	52	51
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	83	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	72	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	73	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	48	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	85	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	68	60

7(1)	Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	43	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	58	59
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	66	67
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	95	83
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	90	78
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	52	46

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 22 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

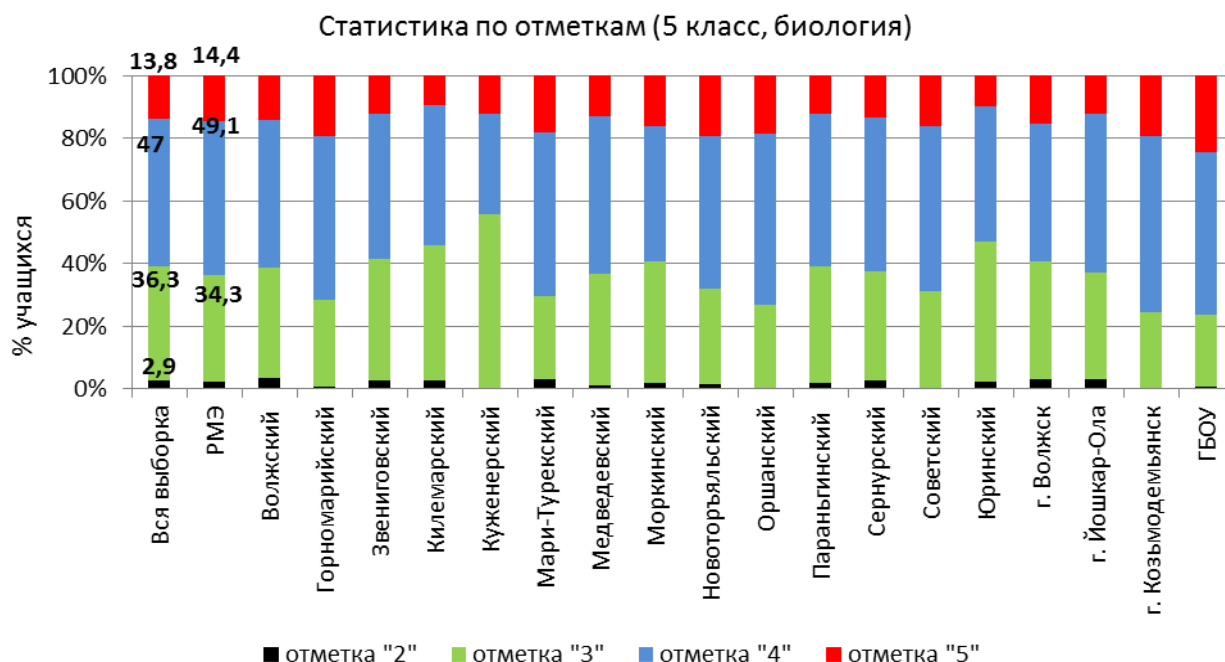


Рис. 22. Распределение участников ВПР (5 класс) по биологии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 23 и 24.

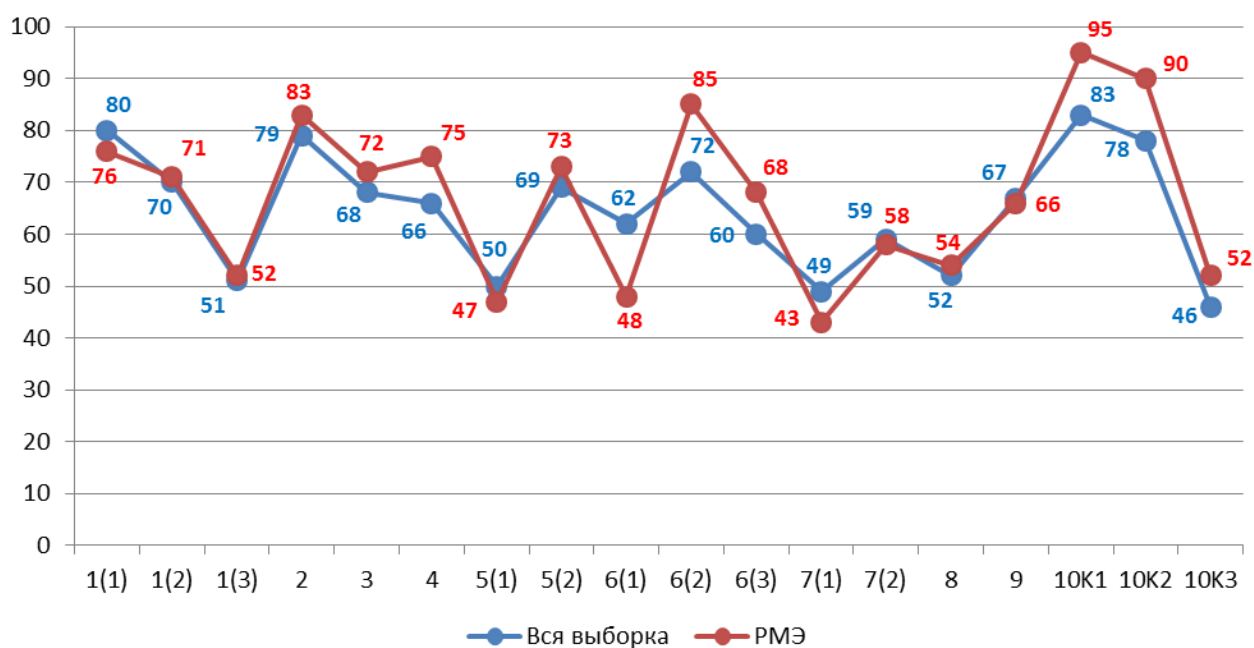


Рис. 23. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Биология», 5 класс (в %)

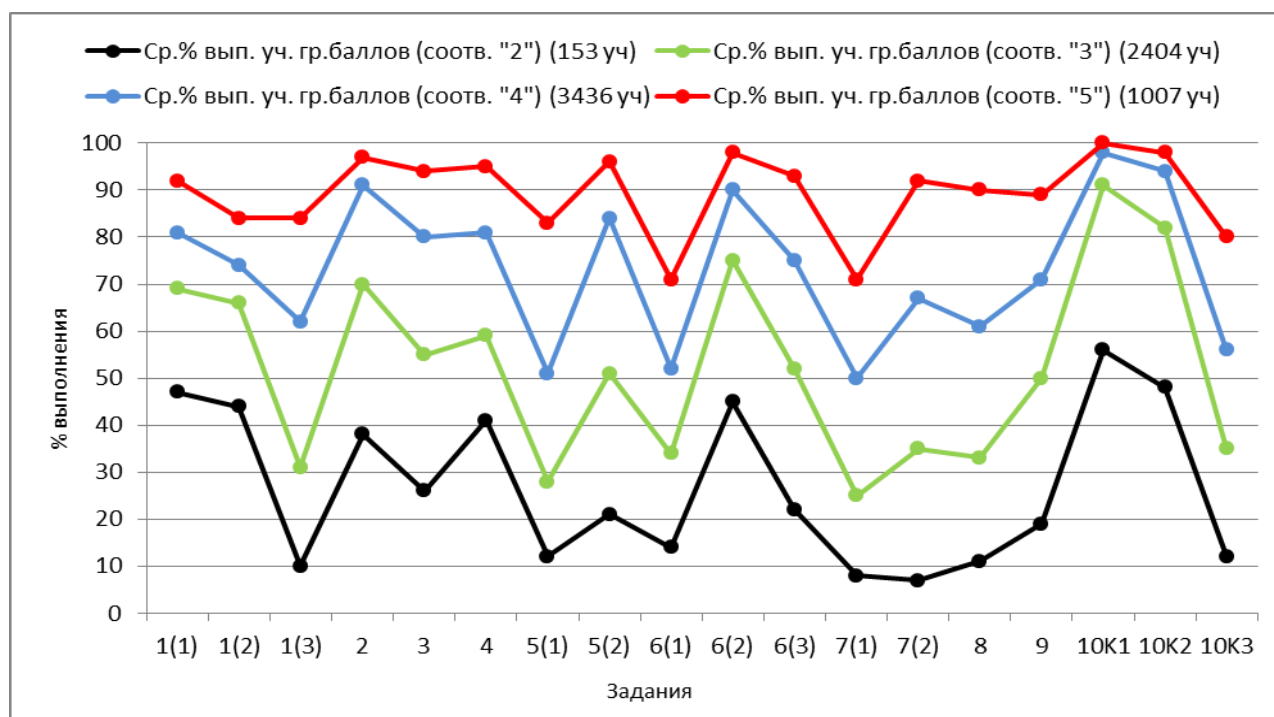


Рис. 24. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Биология» в 5 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 5(1), 6(1) и 7(1).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 6(2), 10К1 и 10К2.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 17.

История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7193 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

В таблице 18 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 18

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
Итого	8	15	100

На рисунке 25 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

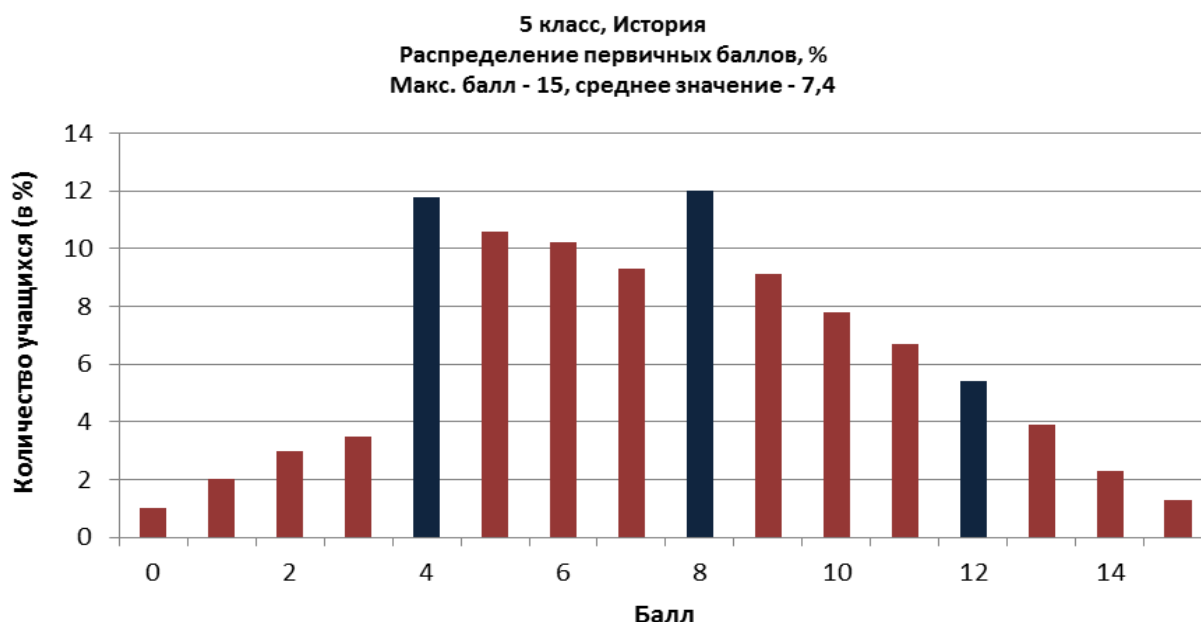


Рис. 25. Распределение первичных баллов по истории (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 19.

Таблица 19

Границы отметок по предмету «История», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-3	4-7	8-11	12-15
7193	Доля пятиклассников, получивших отметку	9,6%	41,9%	35,5%	13%

В таблице 20 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			7193 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	51	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	67	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	40	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	44	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	79	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	45	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	66	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	43	43

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 26 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

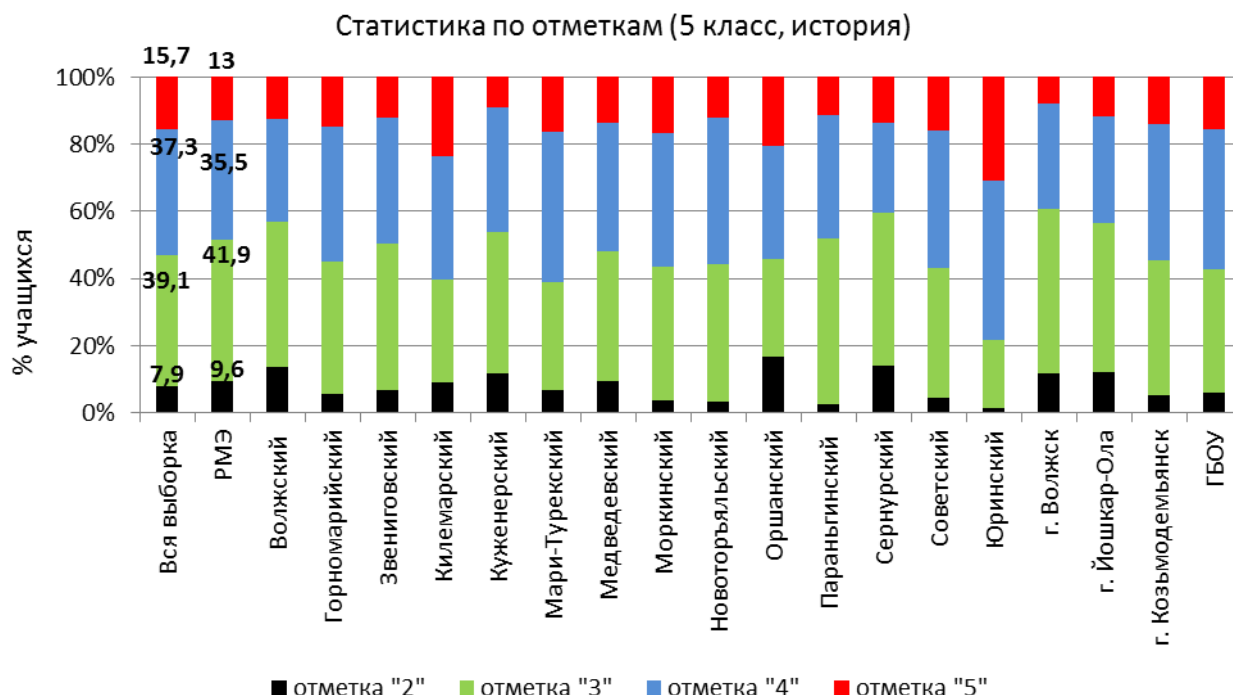


Рис. 26. Распределение участников ВПР (5 класс) по истории в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 27 и 28.

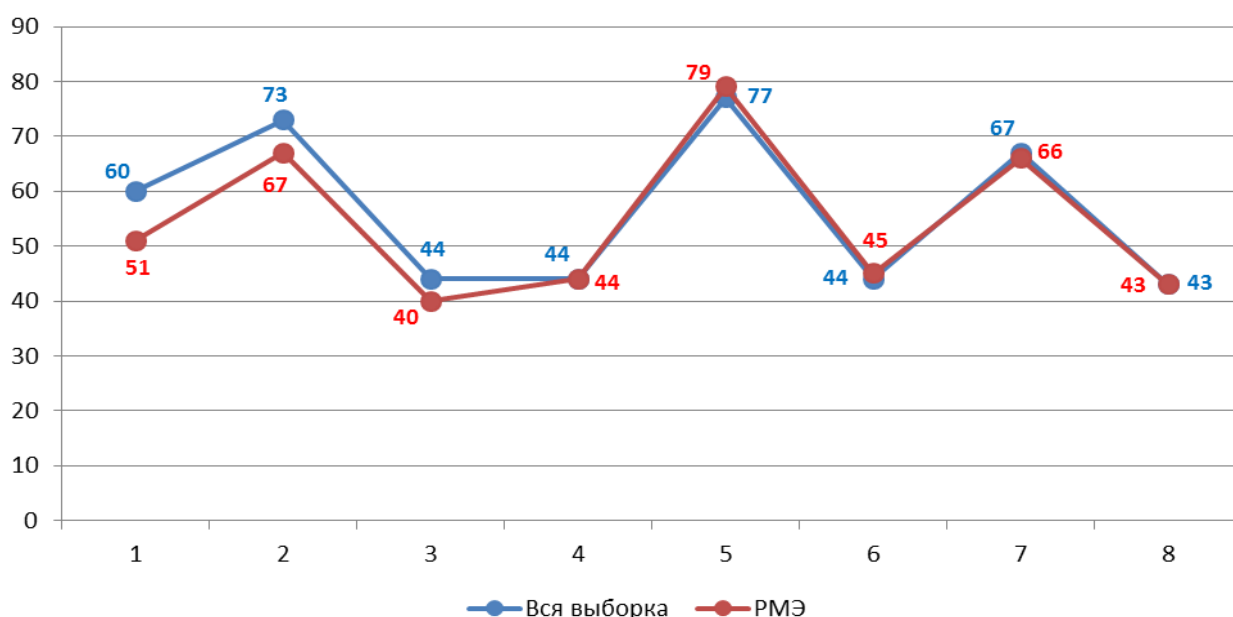


Рис. 27. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «История», 5 класс (в %)

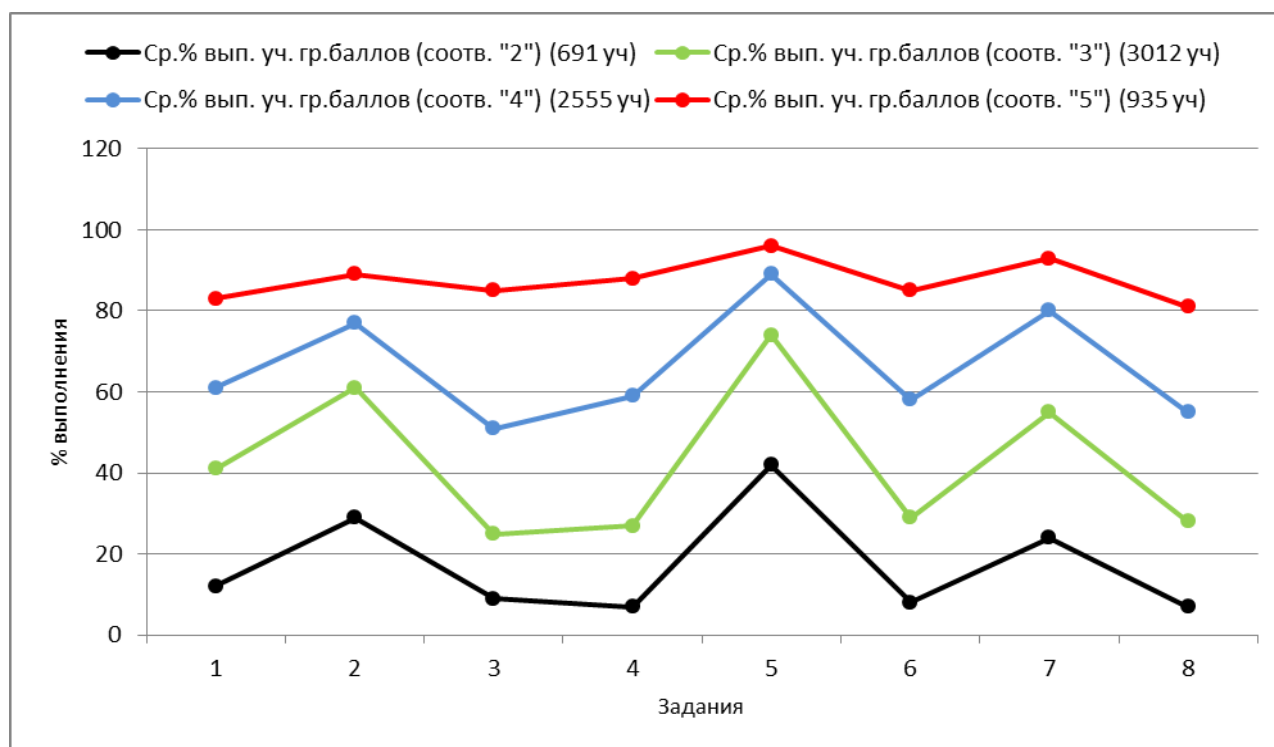


Рис. 28. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «История» в 5 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 3, 4, 6 и 8.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2 и 5.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 20.

Результаты выполнения ВПР: 6-е классы

Если в 2018 году шестиклассники принимали участие в ВПР в порядке апробации, то в нынешнем году Всероссийские проверочные работы в 6 классах проводились в штатном режиме, в связи с чем количество участников этой параллели возросло в два раза.

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6510 обучающихся из 221 образовательной организации Республики Марий Эл.

Варианты проверочной работы содержали 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 4-6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания предложенной проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

На рисунке 29 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 29. Распределение первичных баллов по русскому языку (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 21.

Таблица 21

Границы отметок по предмету «Русский язык», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-24	25-34	35-44	45-51
6510	Доля шестиклассников, получивших отметку	19,9%	34,9%	34,2%	11%

В таблице 22 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			6510 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	83	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой	2	73	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	74

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	93	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	76	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	67	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	36	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	48	53

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	53	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	52	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	36	39

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 30 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

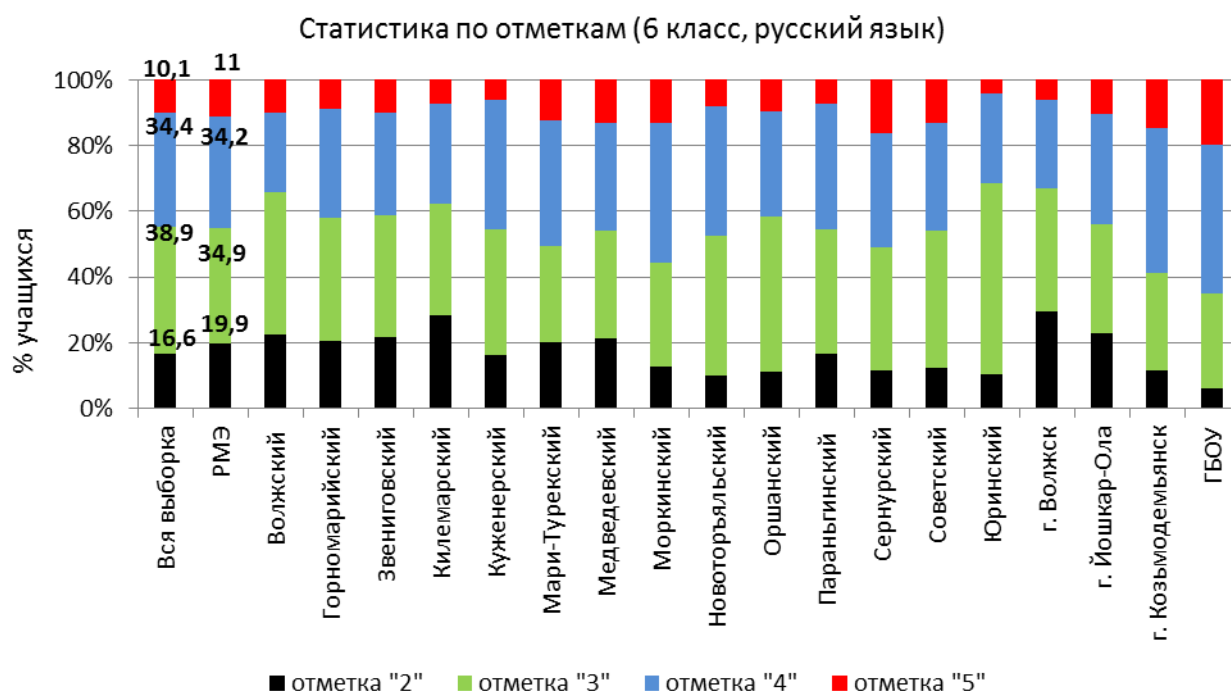


Рис. 30. Распределение участников ВПР (6 класс) по русскому языку в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 31 и 32.

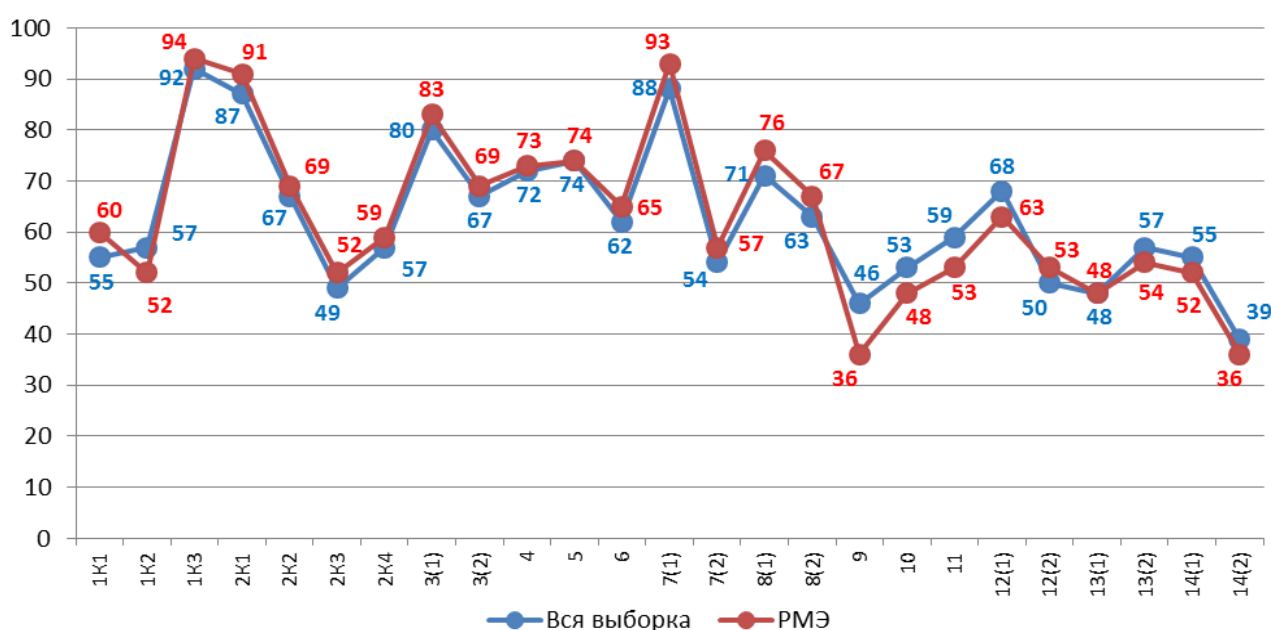


Рис. 31. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Русский язык», 6 класс (в %)

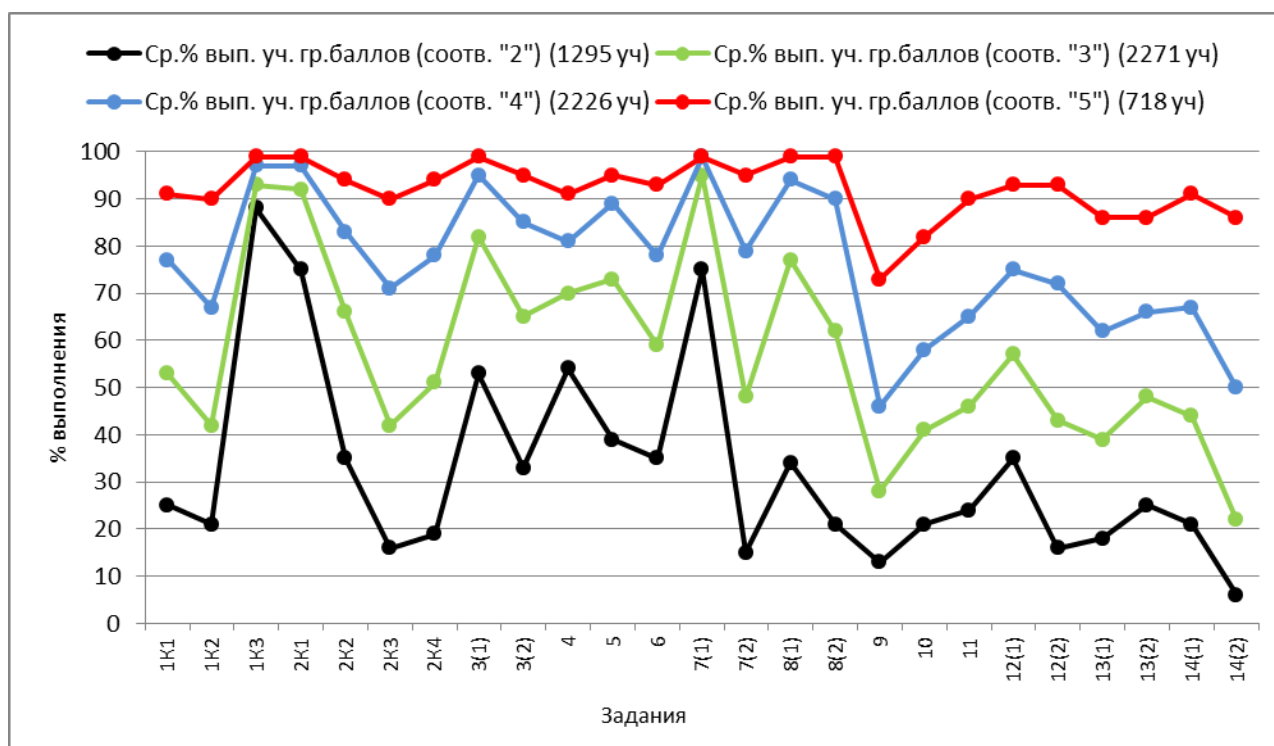


Рис. 32. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Русский язык» в 6 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 2К3, 9, 10, 13(1) и 14(2).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К1, 3(1) и 7(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 22.

Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6500 обучающихся из 221 образовательной организации Республики Марий Эл.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

В таблице 23 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 23

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	6	6	37,5
Повышенный	6	8	50
Высокий	1	2	12,5
Итого	13	16	100

На рисунке 33 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

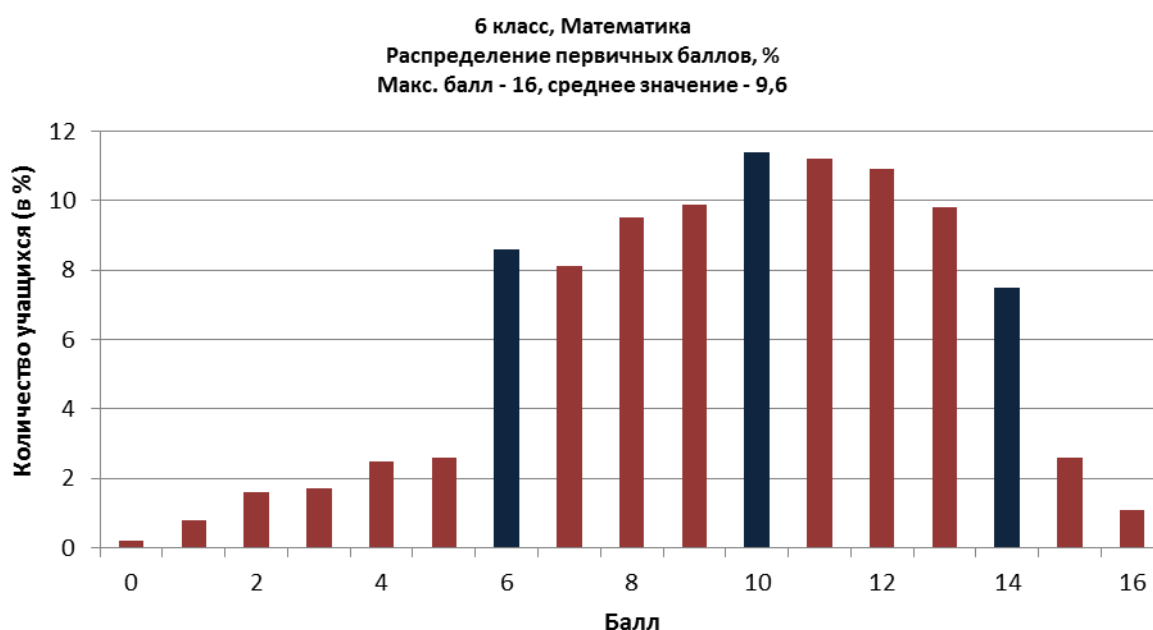


Рис. 33. Распределение первичных баллов по математике (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 24.

Таблица 24

Границы отметок по предмету «Математика», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-9	10-13	14-16
6500	Доля шестиклассников, получивших отметку	9,4%	36,1%	43,2%	11,2%

В таблице 25 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6500 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	82	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	71	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	82	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	84	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	58	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14	13

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 34 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

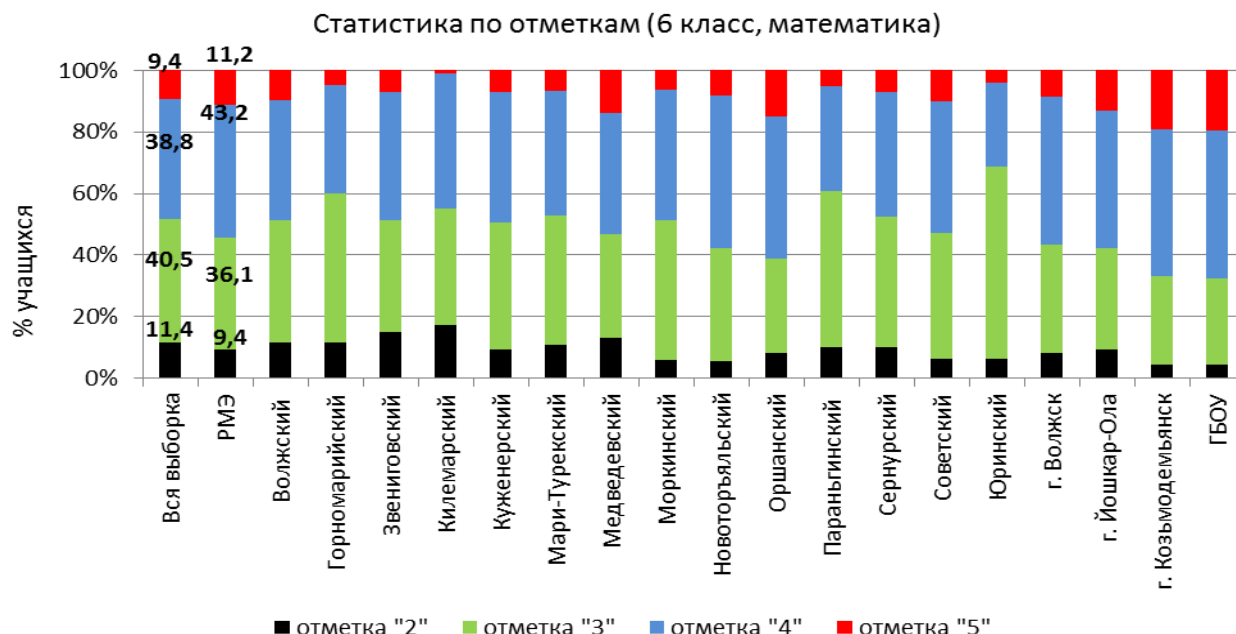


Рис. 34. Распределение участников ВПР (6 класс) по математике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 35 и 36.

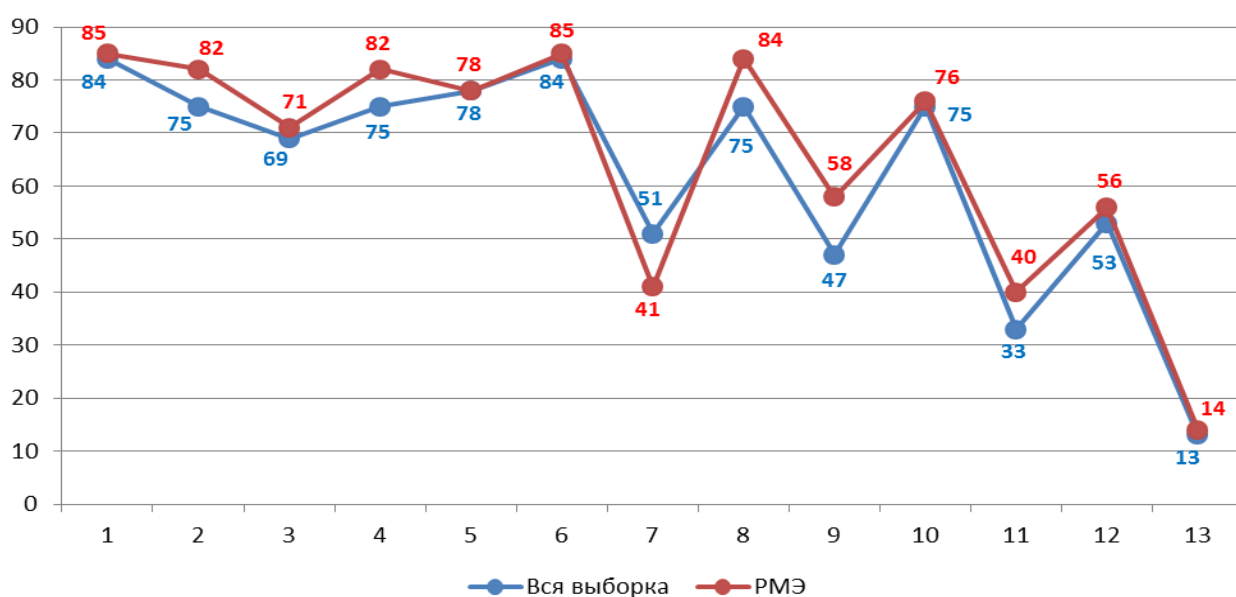


Рис. 35. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Математика», 6 класс (в %)

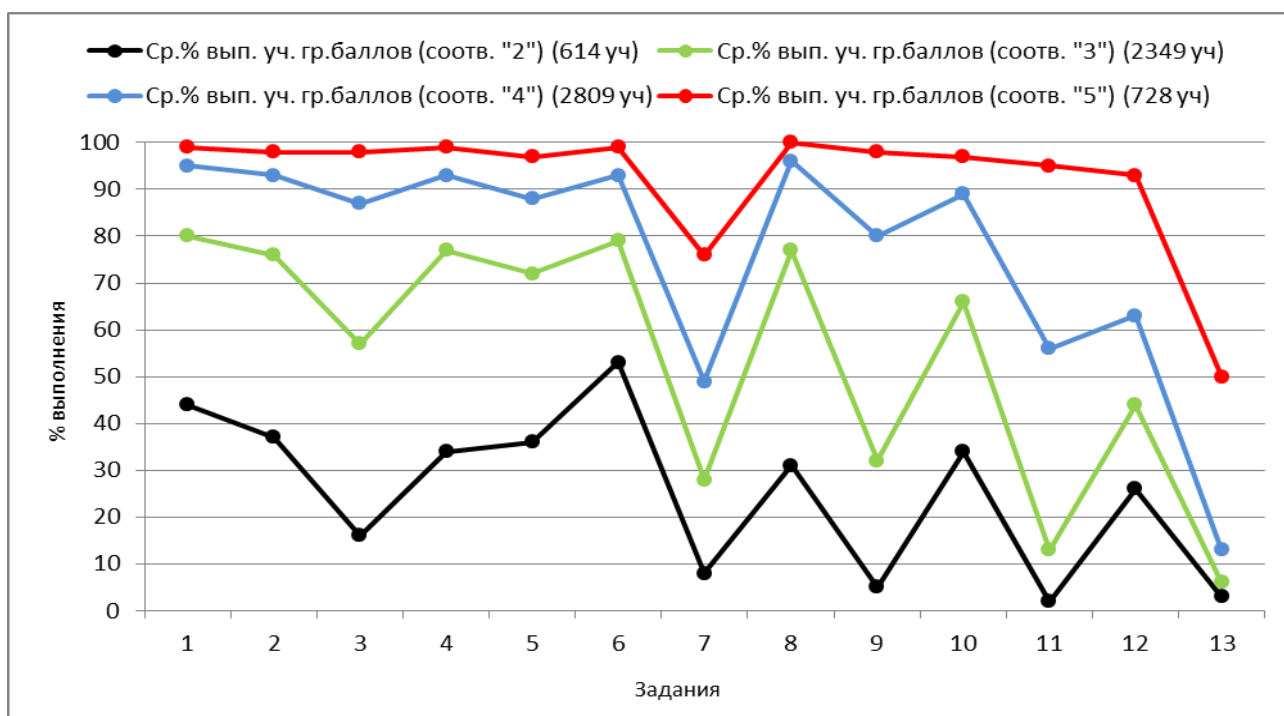


Рис. 36. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Математика» в 6 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 7, 11 и 13.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 6, 8.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 25.

Биология

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6475 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, различающихся по характеру и содержанию решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7-10 проверяли знания и умения обучающихся с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяло умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

В таблице 26 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 26

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
Итого	10	30	100

На рисунке 37 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

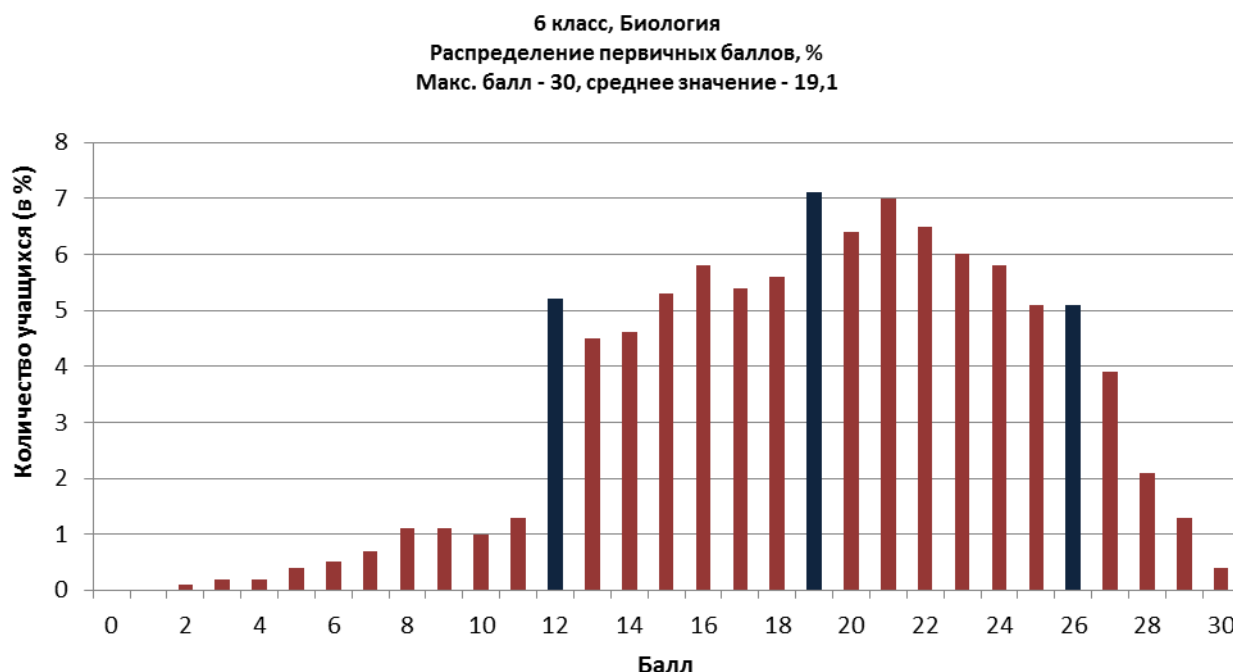


Рис. 37. Распределение первичных баллов по биологии (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 27.

Таблица 27

Границы отметок по предмету «Биология», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-11	12-18	19-25	26-30
6475	Доля шестиклассников, получивших отметку	6,7%	36%	44,2%	13,1%

В таблице 28 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6475 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	46	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	78

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	59	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	84	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	59	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	65	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	41	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	68	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	85	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	63	75

7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	38	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	24	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	72	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	78	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	48	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 37 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

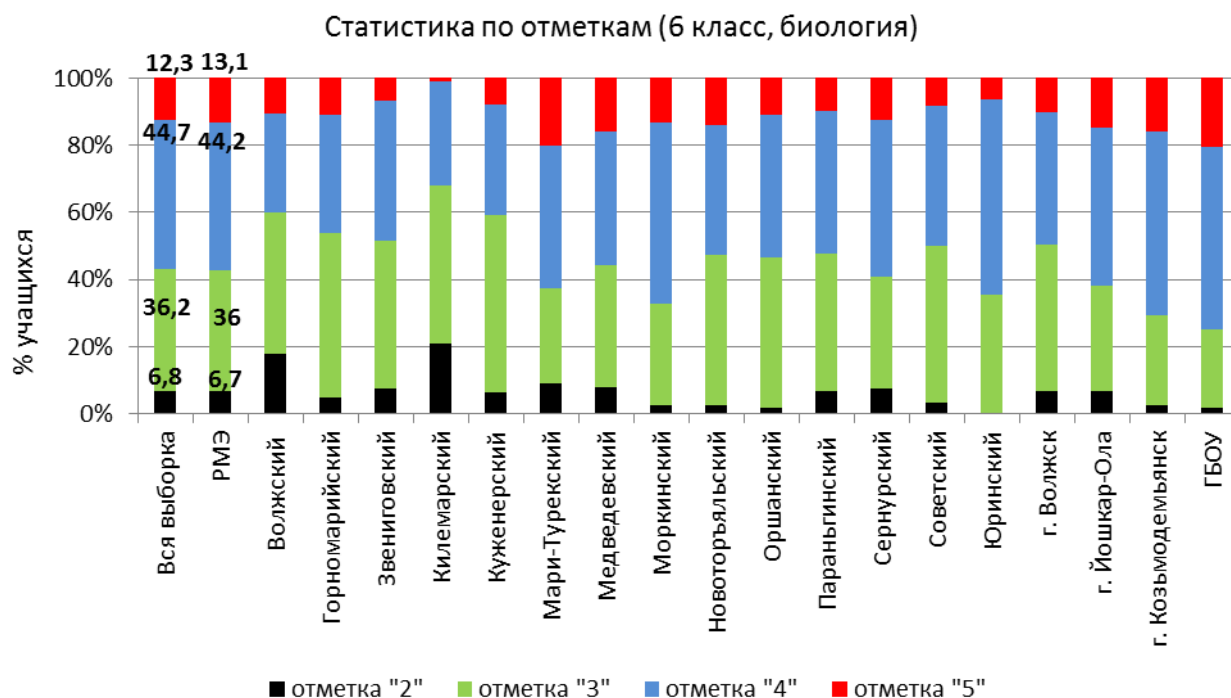


Рис. 37. Распределение участников ВПР (6 класс) по биологии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 38 и 39.

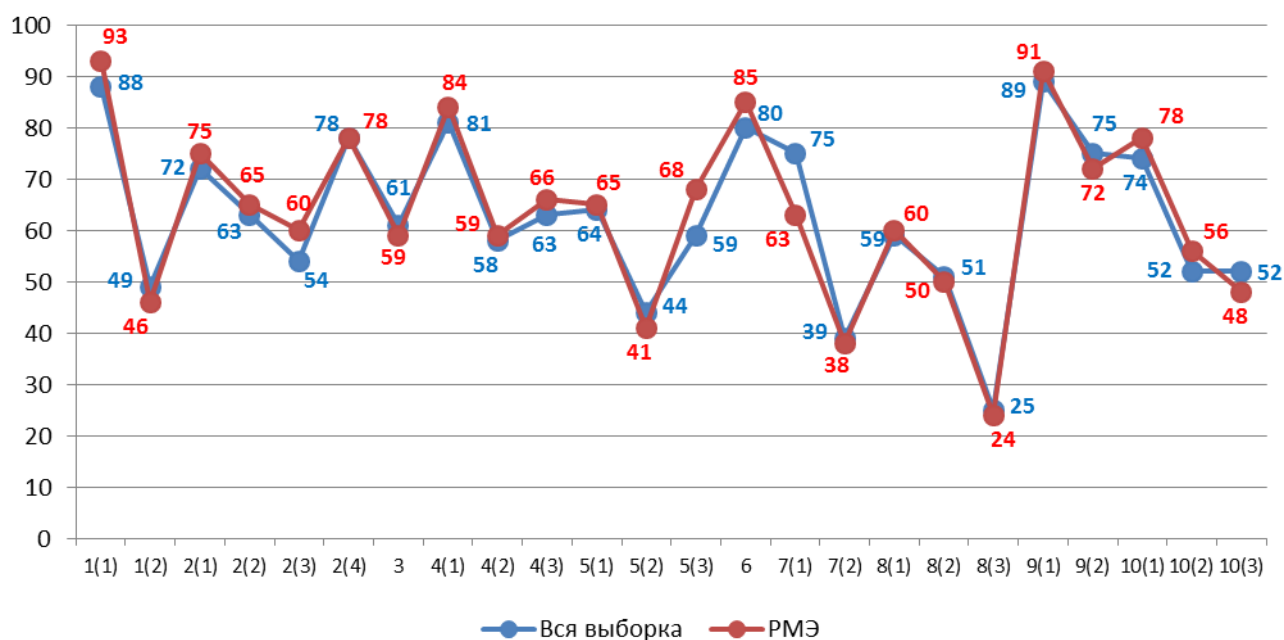


Рис. 38. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Биология», 6 класс (в %)

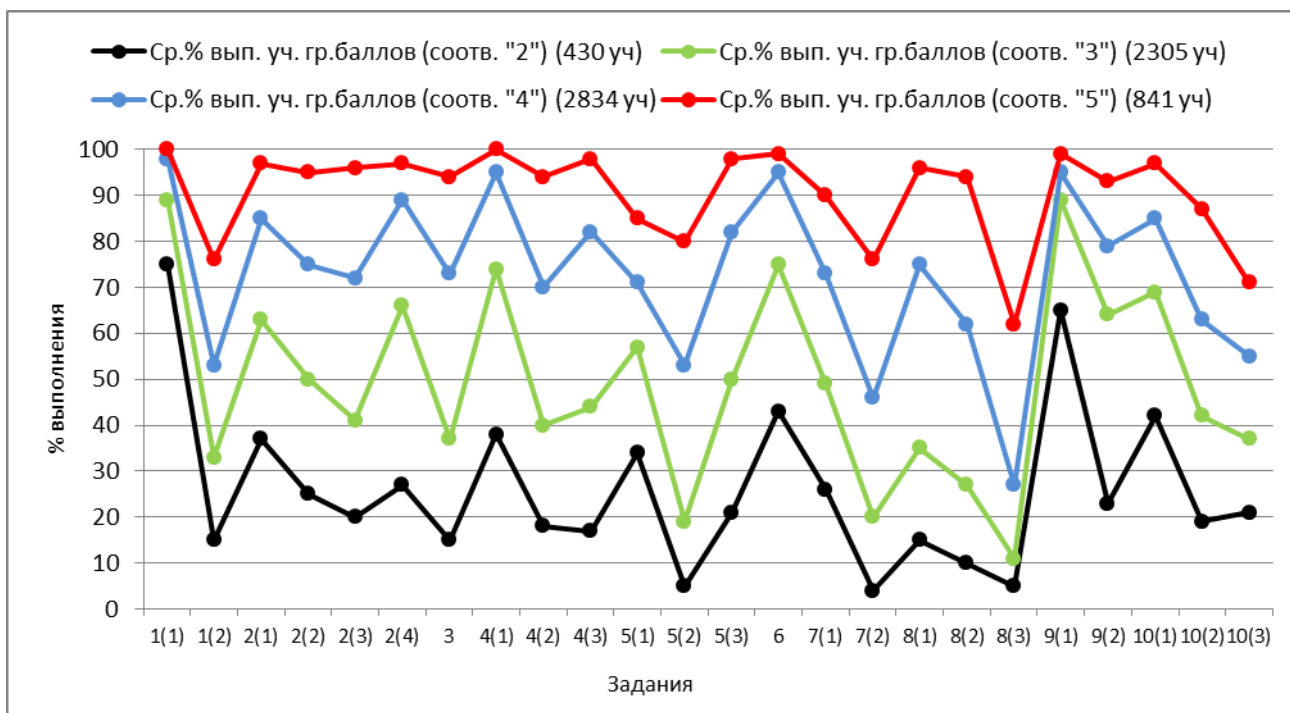


Рис. 39. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Биология» в 6 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 1(2), 5(2), 7(2), 8(3) и 10 (3).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(1), 4(1), 6 и 9(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 28.

География

Во всероссийской проверочной работе участвовало 5942 обучающихся из 208 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, различающихся по характеру и содержанию решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом); задание 10 контролировало знание географии родного края.

Задания 1 - 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развёрнутый ответ.

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

В таблице 29 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 29

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

¹В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

На рисунке 40 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 40. Распределение первичных баллов по географии (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 30.

Таблица 30

Границы отметок по предмету «География», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
География	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-21	22-30	31-37
5942	Доля шестиклассников, получивших отметку	2,2%	39,1%	48,2%	10,5%

В таблице 31 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			5942 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	1	88	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	2	38	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	48	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51	49

3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	50	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	91	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	75	70

6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	62	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	56	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	89	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	56	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	57	53

10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	87	77
10(2)K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	48	50
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	16

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 41 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

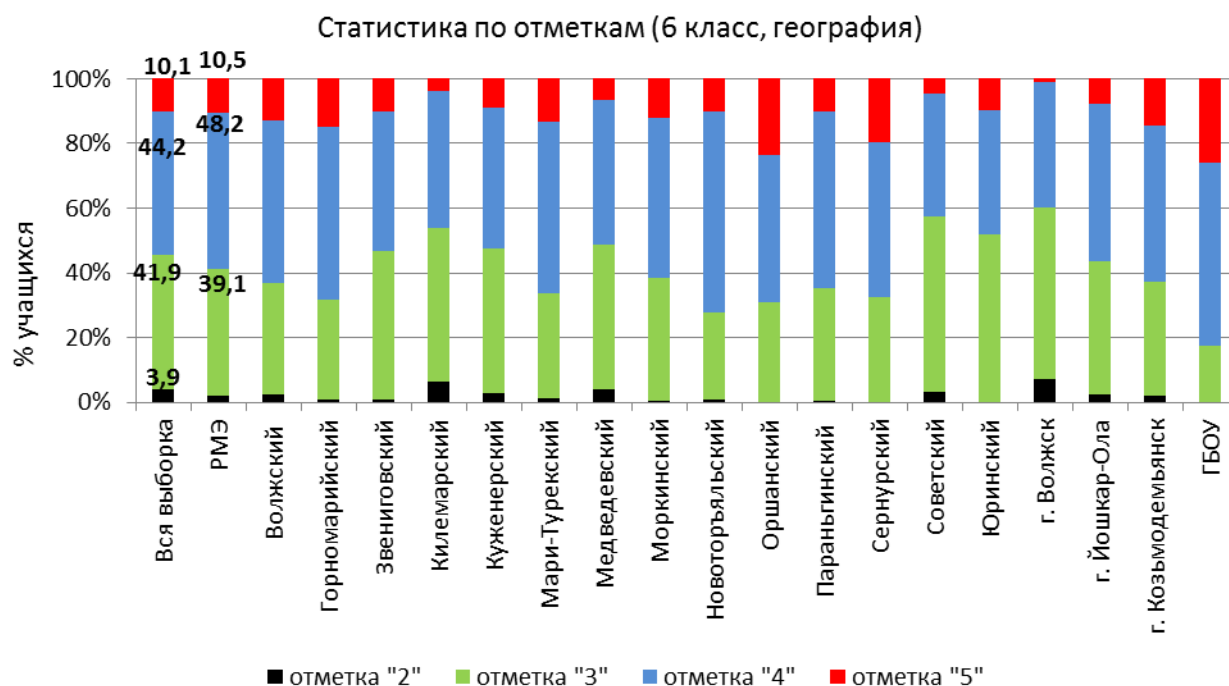


Рис. 41. Распределение участников ВПР (6 класс) по географии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 42 и 43.

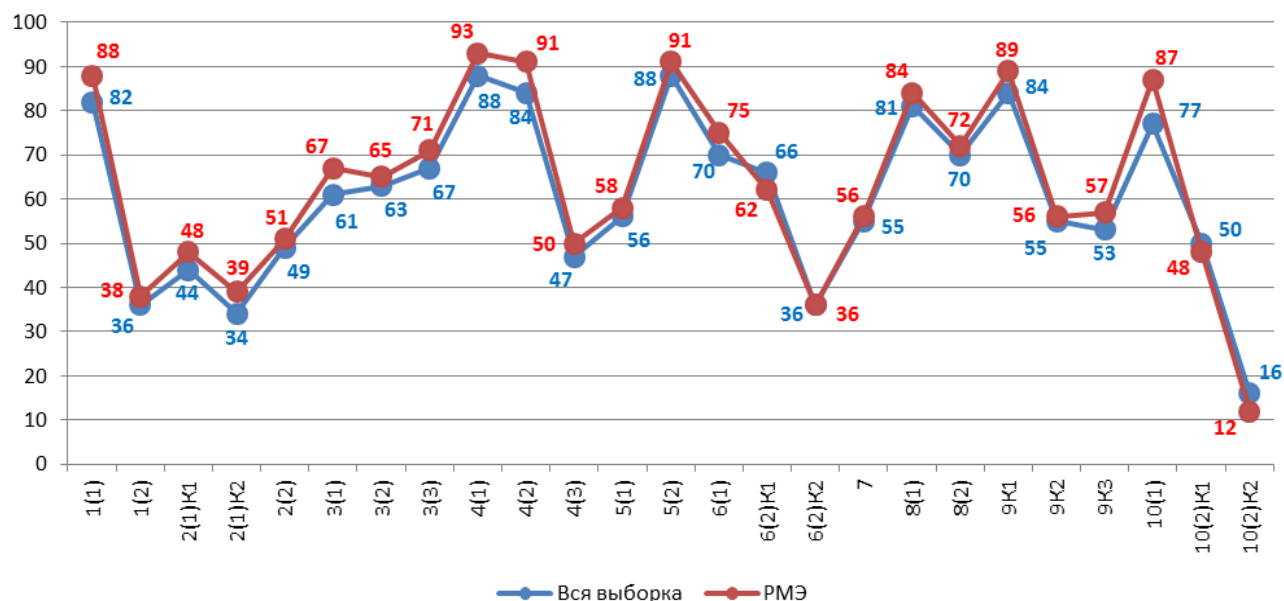


Рис. 42. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «География», 6 класс (в %)

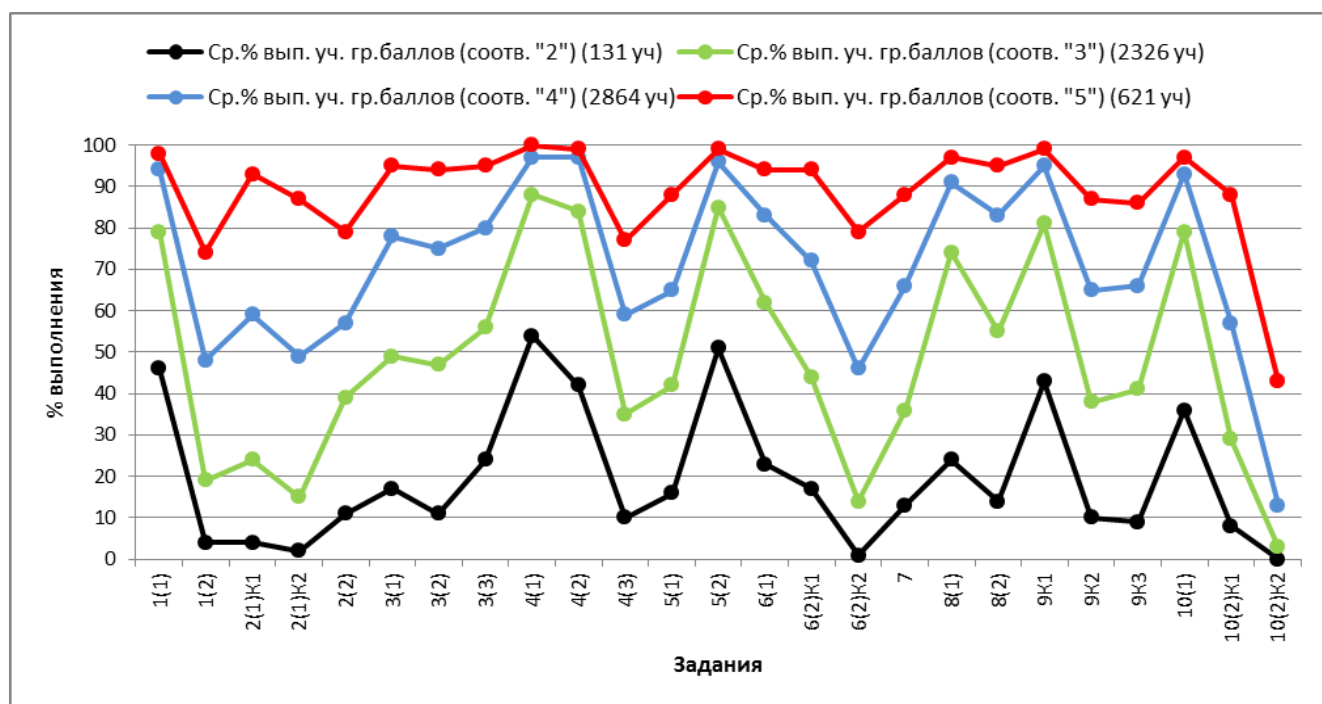


Рис. 43. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «География» в 6 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 1(2), 2(1)К2, 6(2)К2, 10(2).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(1), 4(1), 4(2), 5(2), 9К1, 10(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 31.

История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 5768 обучающихся из 207 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предусматривало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

В таблице 32 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 32

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
Итого	10	20	100

На рисунке 44 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

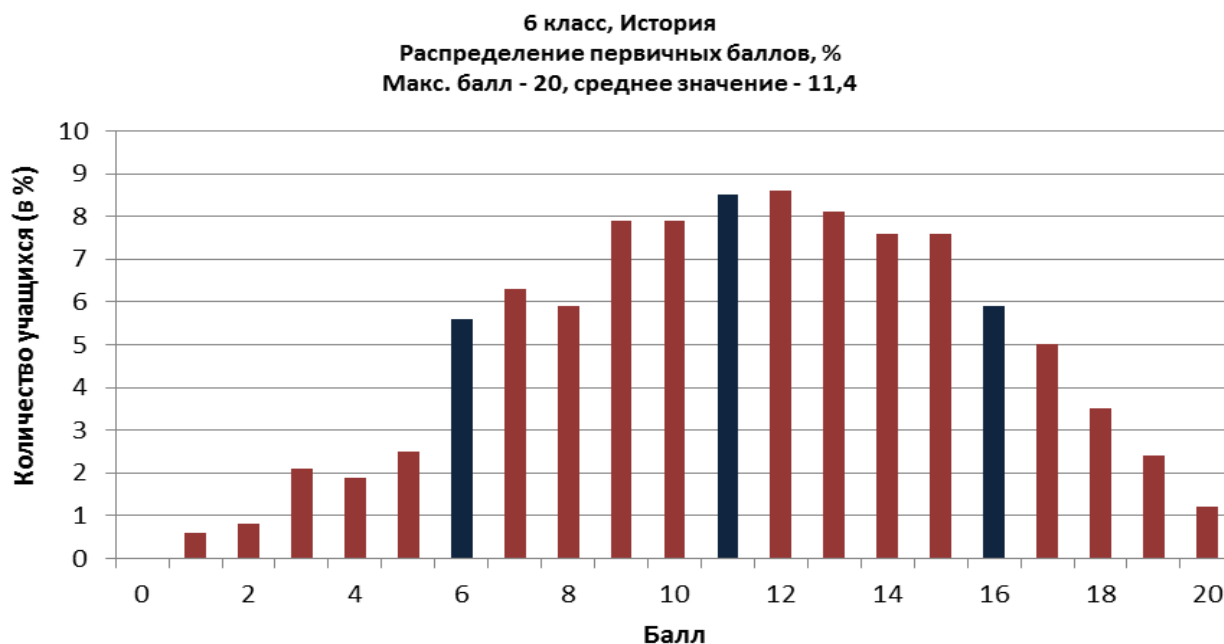


Рис. 44. Распределение первичных баллов по истории (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 33.

Таблица 33

Границы отметок по предмету «История», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-10	11-15	16-20
5768	Доля шестиклассников, получивших отметку	8,1%	33,6%	40,4%	18%

В таблице 34 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			5768 уч.	1227567 уч.

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	83	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	48	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	33	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	32	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	61	56

10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	80	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	53	51

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 45 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

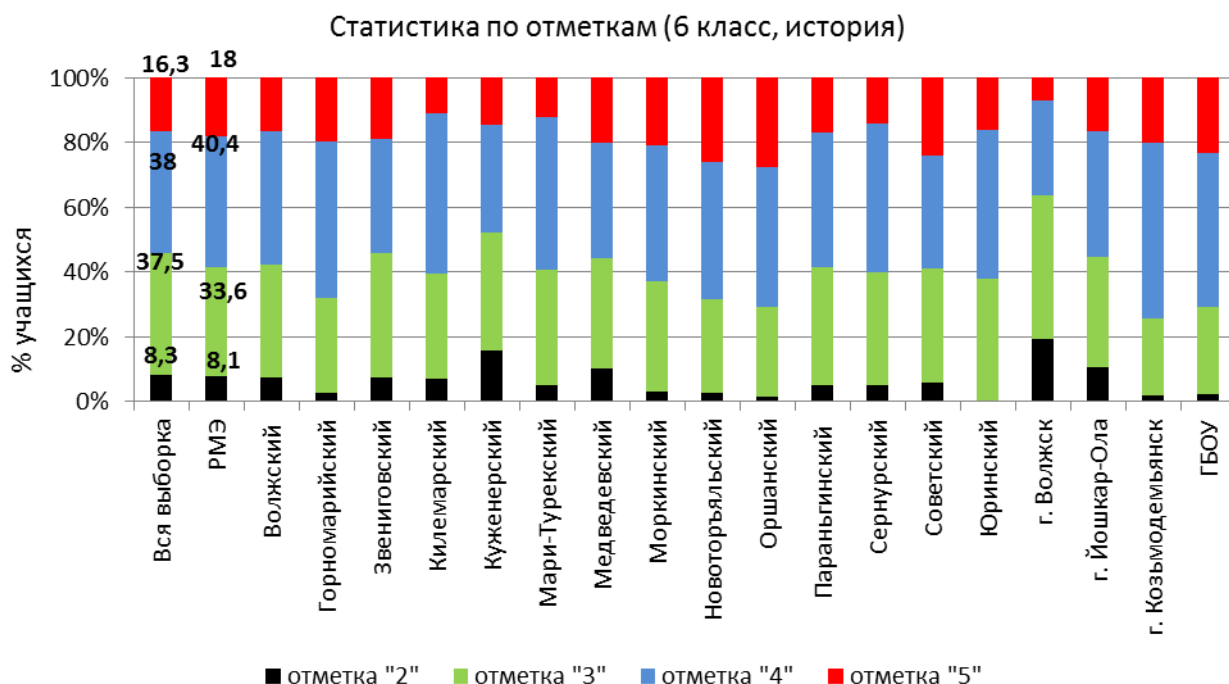


Рис. 45. Распределение участников ВПР (6 класс) по истории в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 46 и 47.

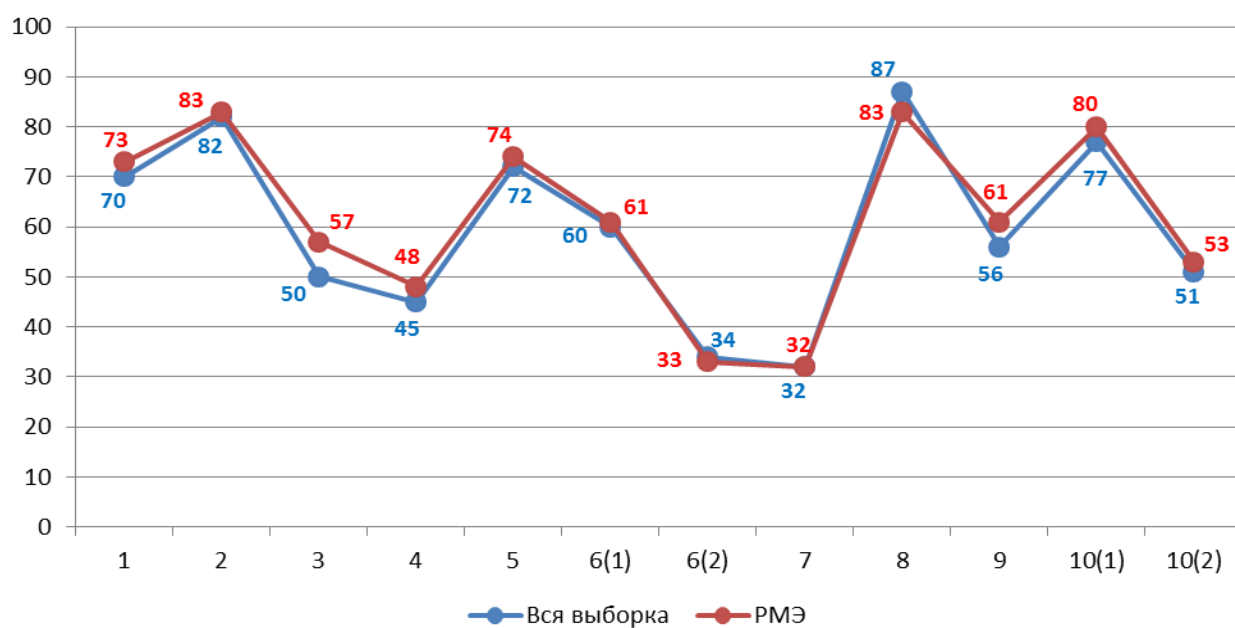


Рис. 46. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «История», 6 класс (в %)

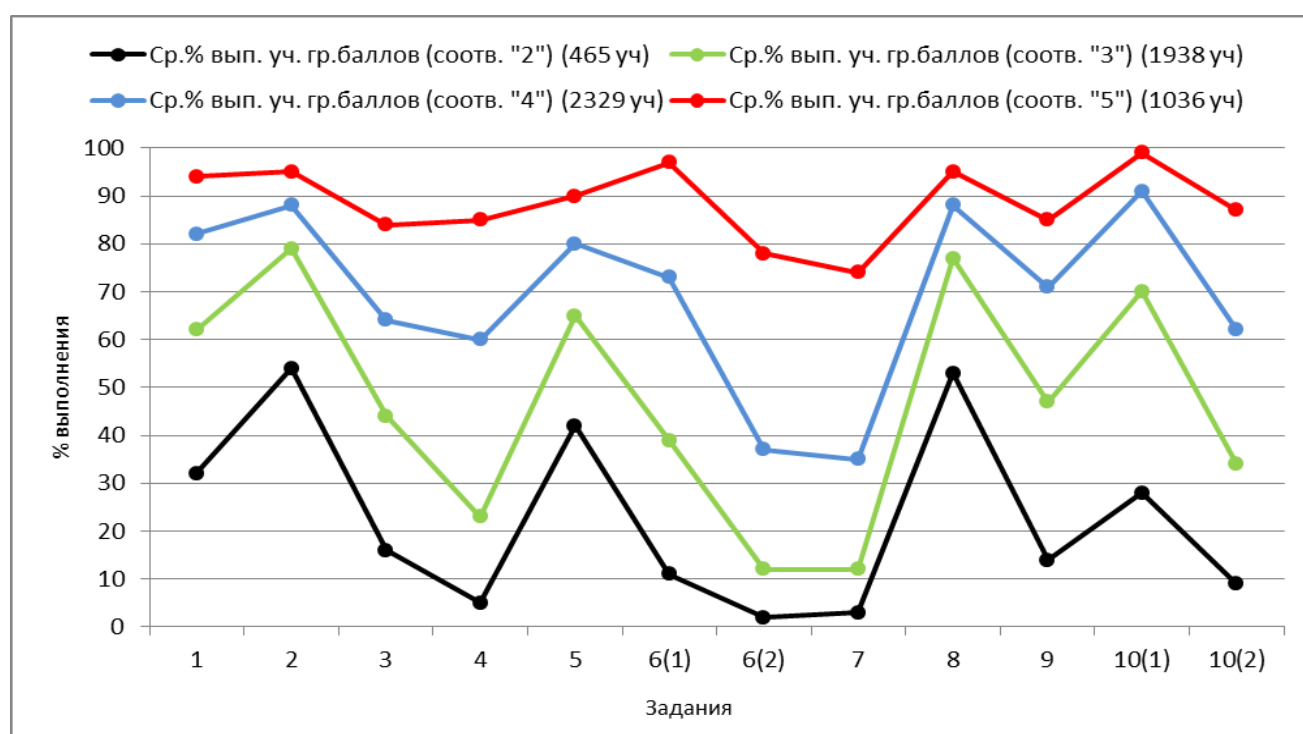


Рис. 47. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «История» в 6 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 4, 6(2) и 7. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 8 и 10(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 34.

Обществознание

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6433 обучающихся из 220 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, а 6 – развёрнутый ответ.

Задачи в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей - гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

В таблице 35 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 35

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

На рисунке 48 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 48. Распределение первичных баллов по обществознанию (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 36.

Таблица 36

Границы отметок по предмету «Обществознание», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	Диапазон баллов ВПР	0-8	9-14	15-19	20-23
6433	Доля шестиклассников, получивших отметку	6,7%	39,6%	39,8%	13,9%

В таблице 37 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6433 уч.	1284448 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	62	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	87	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79	78

5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43	47

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 49 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

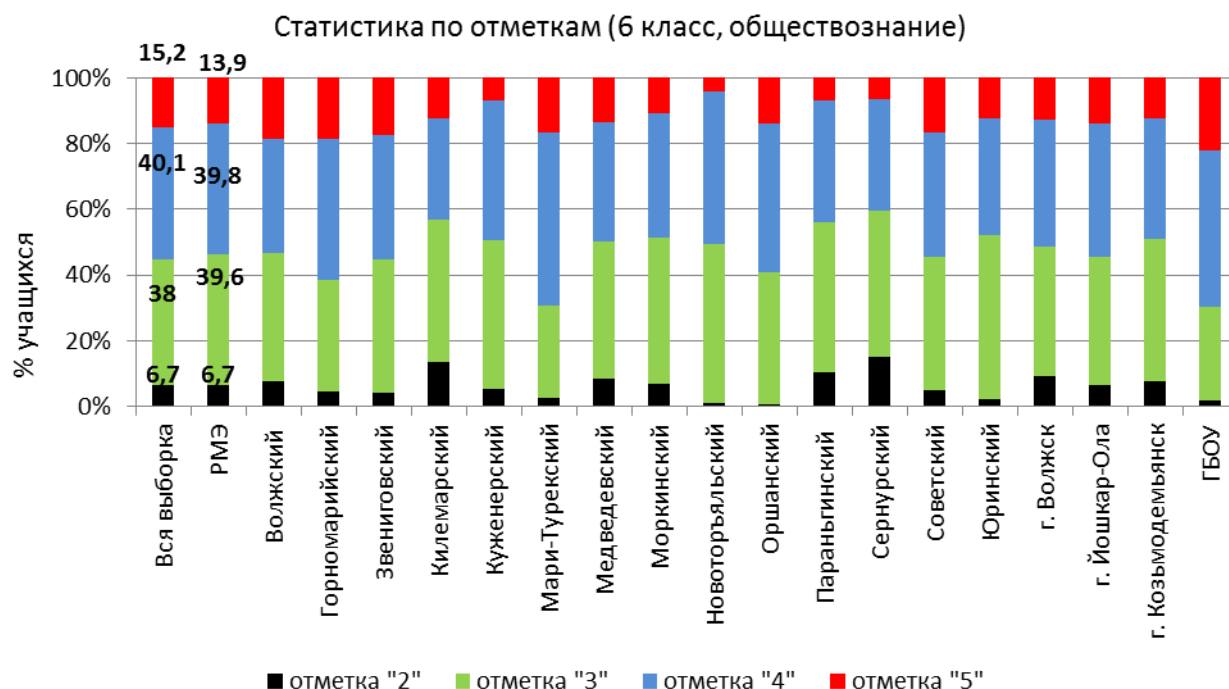


Рис. 49. Распределение участников ВПР (6 класс) по обществознанию в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 50 и 51.

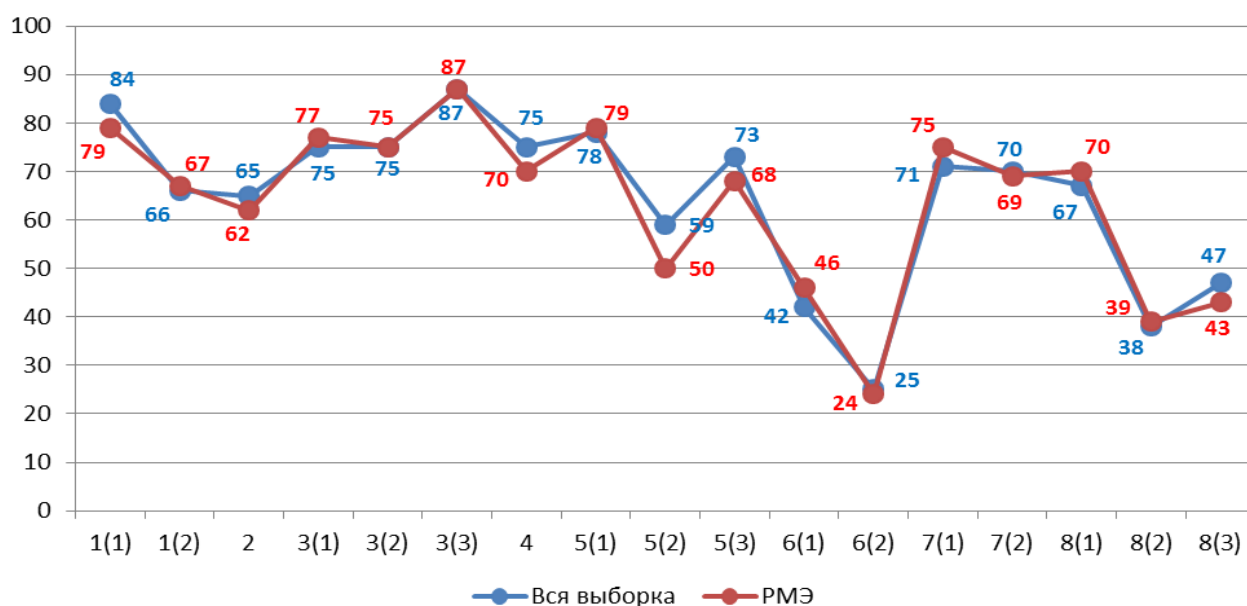


Рис. 50. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Обществознание», 6 класс (в %)

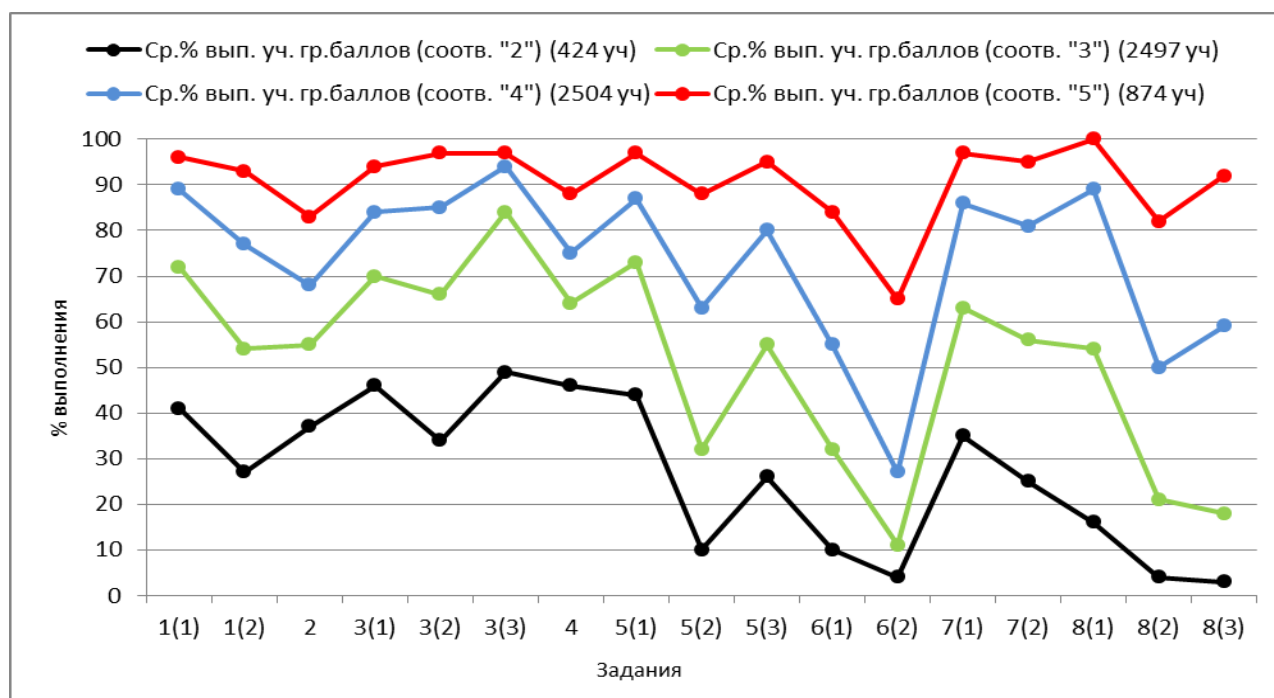


Рис. 51. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Обществознание» в 6 классе

Для всей выборки самыми сложными оказались задания 6, 8(2), 8(3).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(1), 3(3), 5(1).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 37.

Результаты выполнения ВПР: 7-е классы

Семиклассники приняли участие во Всероссийской проверочной работе впервые. ВПР проходила для них в форме апробации, то есть образовательные организации участвовали по желанию. Больше всего учащихся 7 классов писали ВПР по русскому языку (2508 человек) и по математике (2959 человек).

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе участвовали 2508 обучающихся из 140 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

На рисунке 52 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

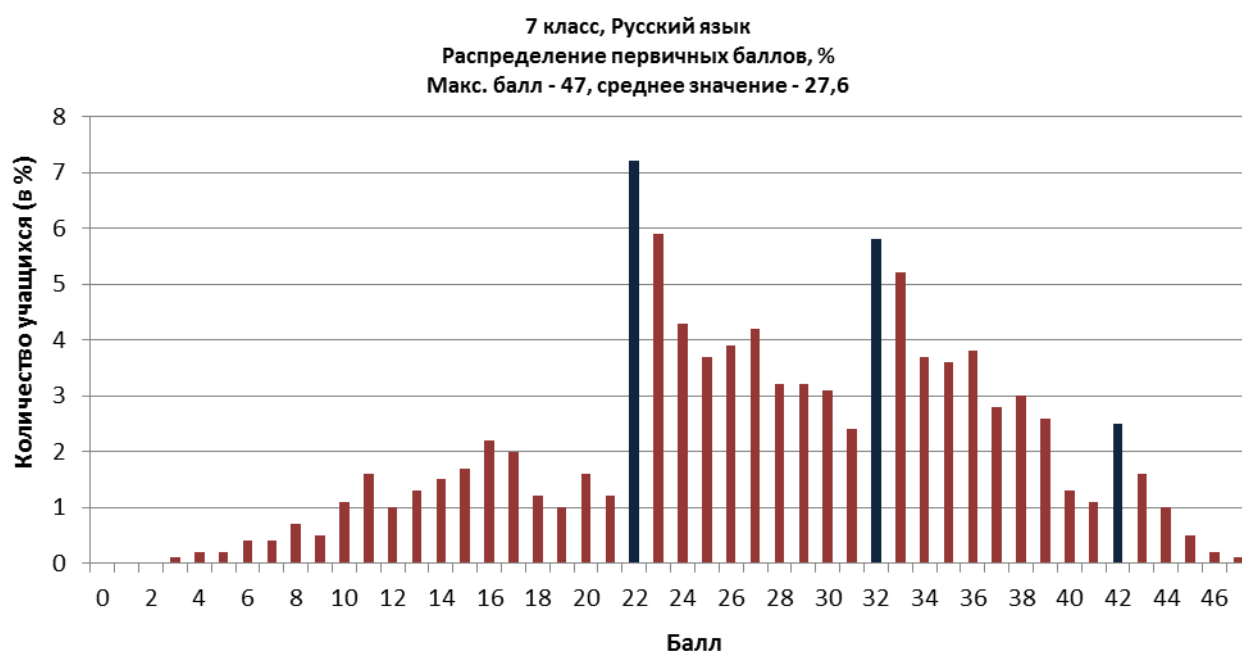


Рис. 52. Распределение первичных баллов по русскому (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 38.

Таблица 38

Границы отметок по предмету «Русский язык», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-21	22-31	32-41	42-47
2508	Доля семиклассников, получивших отметку	20%	41,2%	33%	5,9%

В таблице 39 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 39

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			2508 уч.	814819 уч.

1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58	57
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26	34
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94	92
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85	80
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62	57
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46	43
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	70	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	72	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	57	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	70	66

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 53 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

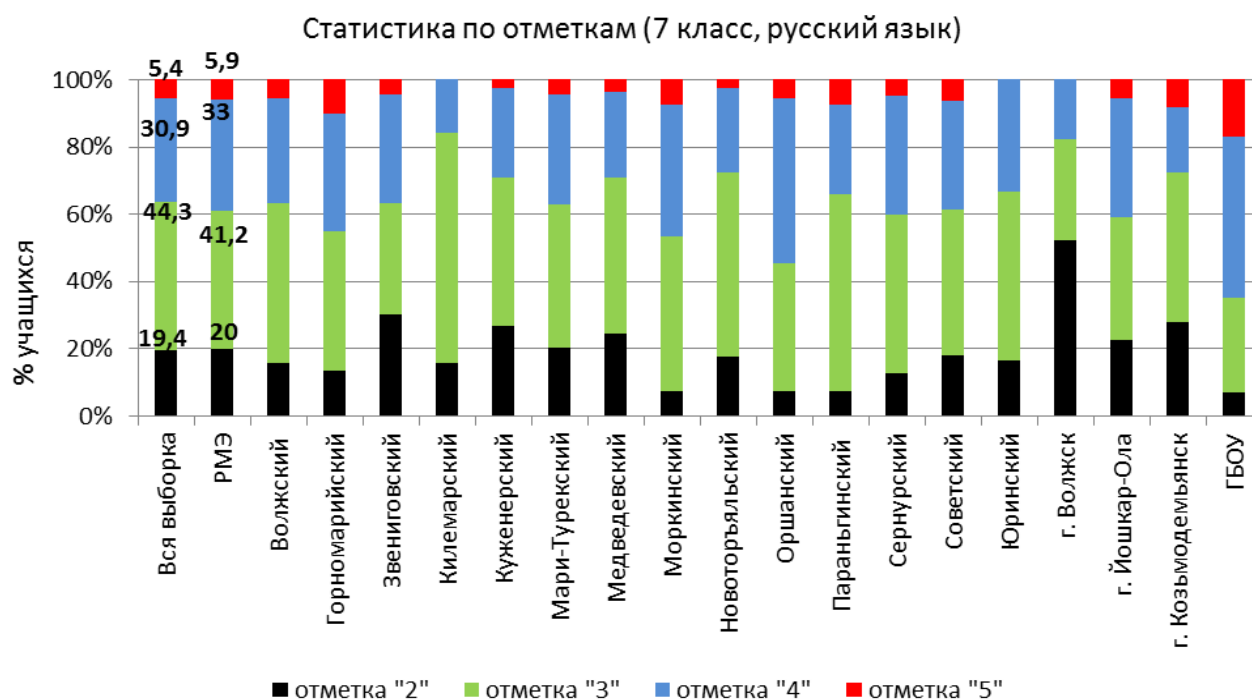


Рис. 53. Распределение участников ВПР (7 класс) по русскому языку в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 54 и 55.

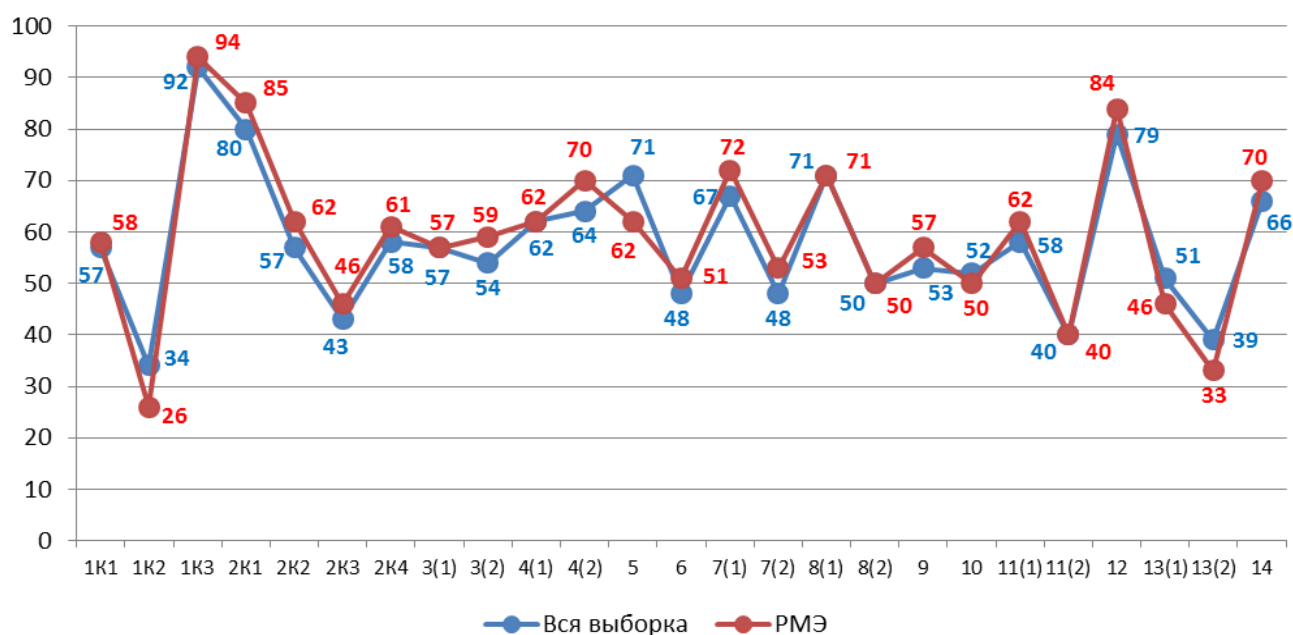


Рис. 54. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Русский язык», 7 класс (в %)

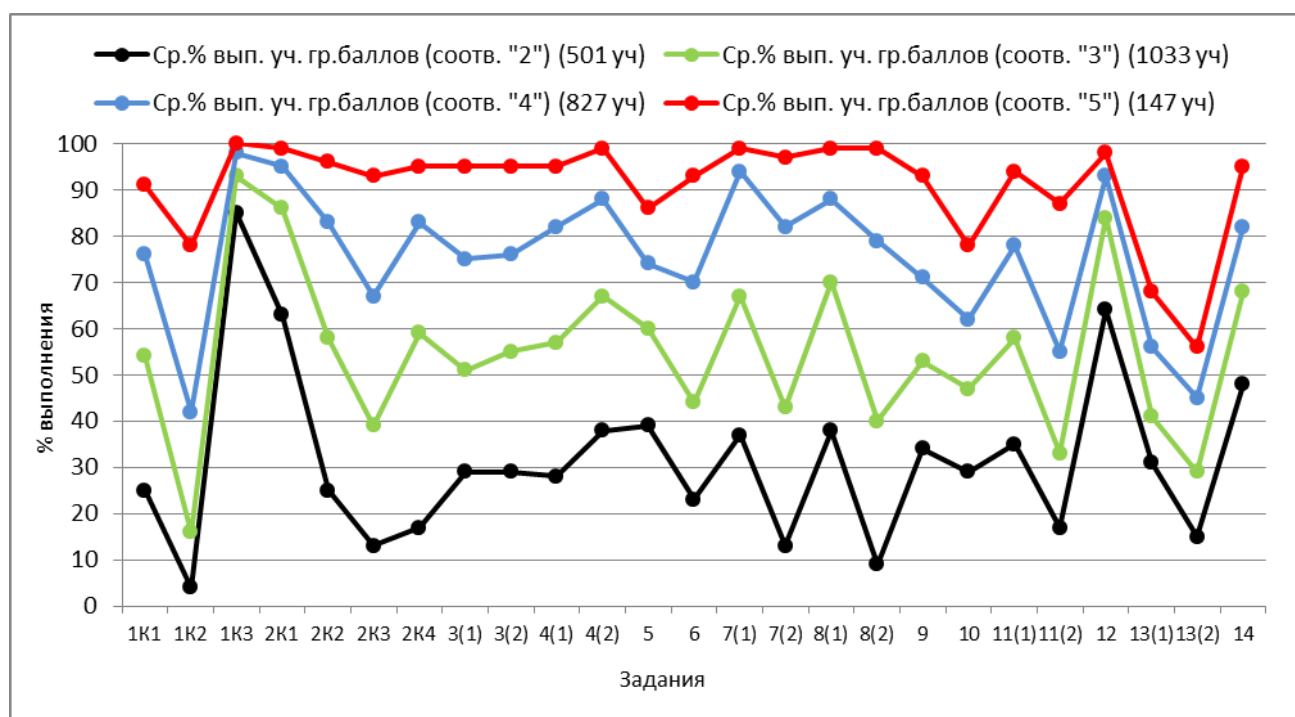


Рис. 55. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Русский язык» в 7 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 1K2, 2K3, 11(2) и 13.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1K3, 2K1, 12.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 39.

Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 2959 обучающихся из 145 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

В таблице 40 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 40

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	12	13	68
Повышенный	4	6	32
Итого	16	19	100

На рисунке 56 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 56. Распределение первичных баллов по математике (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 41.

Таблица 41

Границы отметок по предмету «Математика», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-11	12-15	16-19
2959	Доля семиклассников, получивших отметку	6,9%	38,2%	35,1%	19,8%

В таблице 42 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 42

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			2959 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	88	81

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	81	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	84	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	89	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	84	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	36	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	58	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	74	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24	24

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей / Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	65	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	36	28

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 57 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

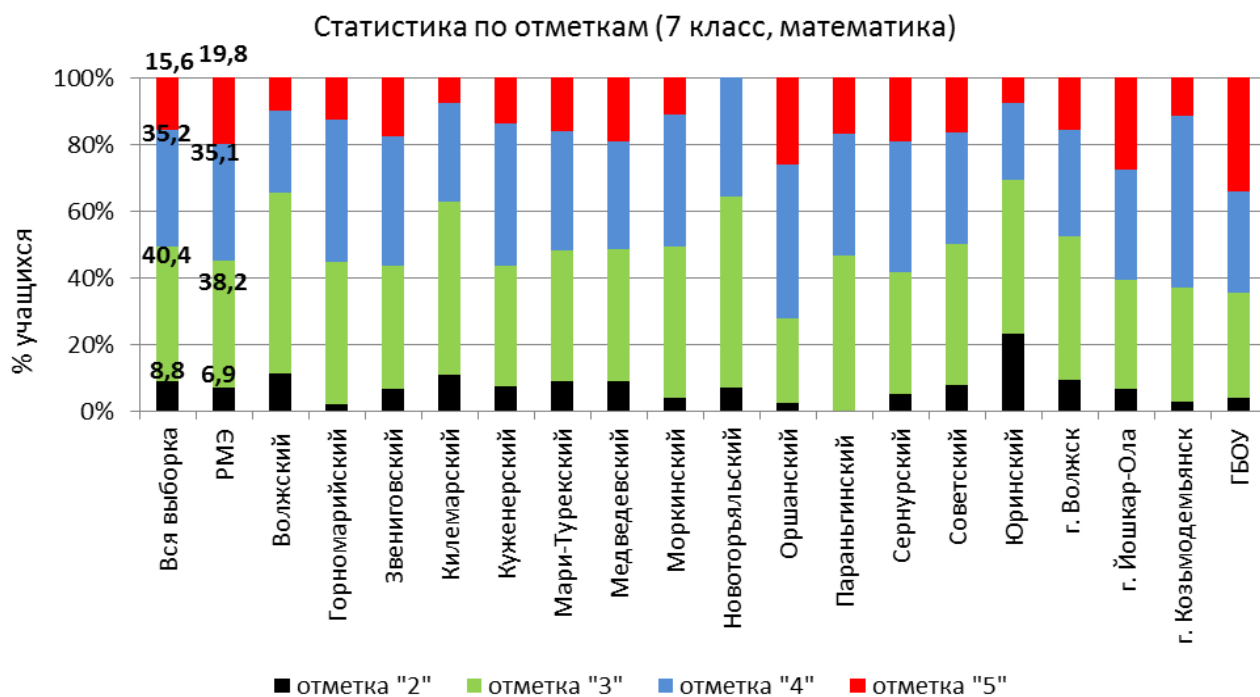


Рис. 57. Распределение участников ВПР (7 класс) по математике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 58 и 59.

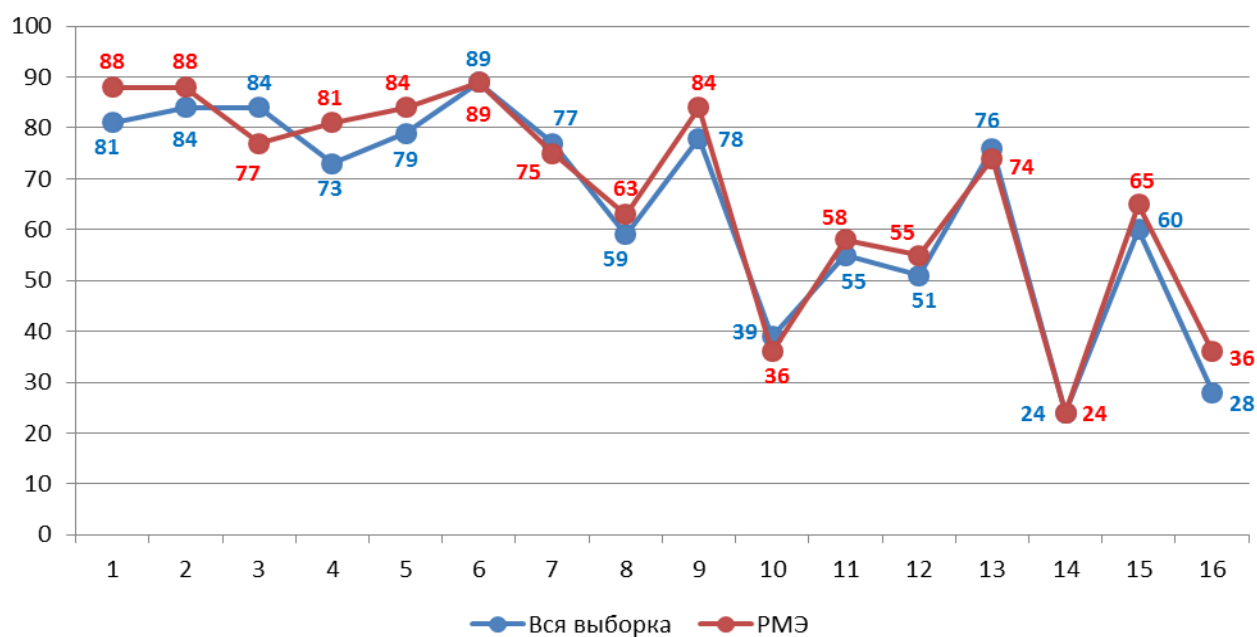


Рис. 58. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Математика», 7 класс (в %)

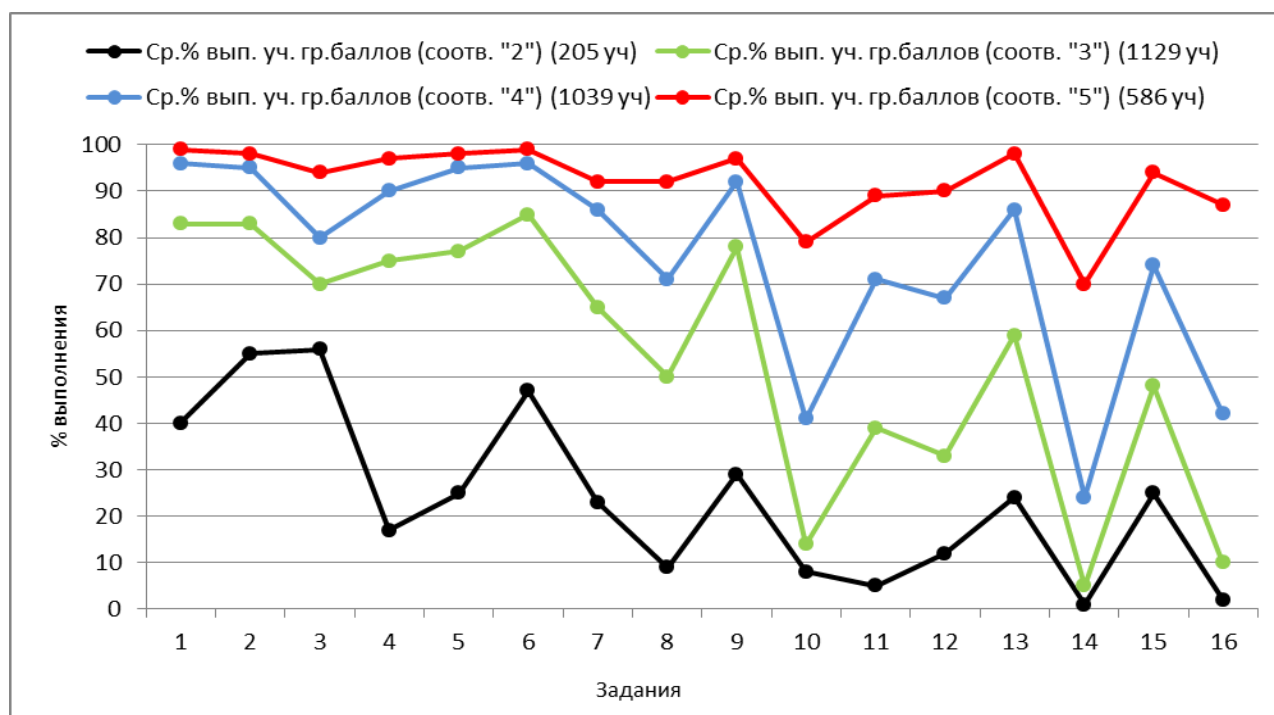


Рис. 59. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Математика» в 7 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 10, 14 и 16. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 6 и 9.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 42.

Количество участников ВПР по другим предметам в 7 классах было значительно ниже, чем по русскому языку и по математике. Обобщённые данные по итогам этих проверочных работ представлены в таблице 43.

Таблица 43

Границы отметок ВПР в 7 классах

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-20	21-28	29-35
929	Доля семиклассников, получивших отметку	9,6%	36,5%	42,9%	11%
География	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-25	26-32	33-37
1191	Доля семиклассников, получивших отметку	9,8%	52,9%	30,6%	6,7%
История	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-18	19-25
848	Доля семиклассников, получивших отметку	3,5%	33,8%	45,3%	17,3%
Обществознание	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-15	16-20	21-23
1349	Доля семиклассников, получивших отметку	16,4%	48%	29,7%	6%
Физика	Диапазон баллов ВПР	0-8	9-13	14-19	20-23
1348	Доля семиклассников, получивших отметку	12,9%	49,9%	33,9%	3,3%
Английский язык	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-20	21-26	27-30
331	Доля семиклассников, получивших отметку	35,6%	36,9%	20,8%	6,6%

На рисунках 60, 61, 62, 63, 64, 65 представлены графики, демонстрирующие средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по указанным в таблице 43 предметам.

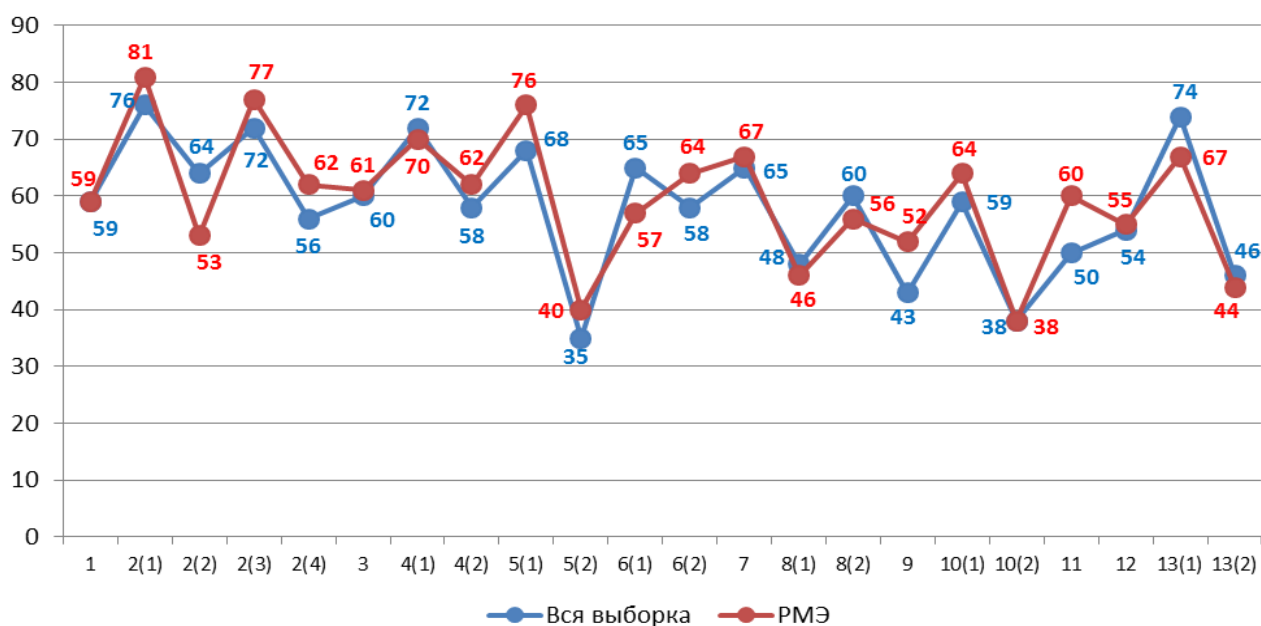


Рис. 60. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Биология», 7 класс (в %)

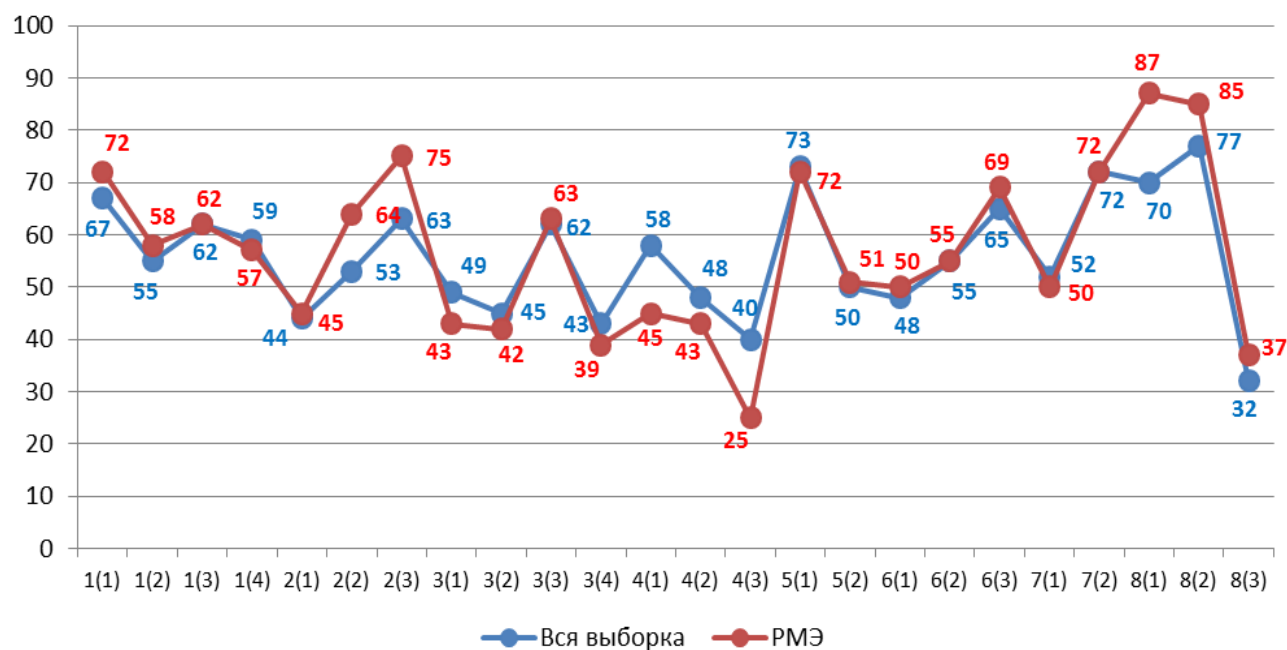


Рис. 61. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «География», 7 класс (в %)

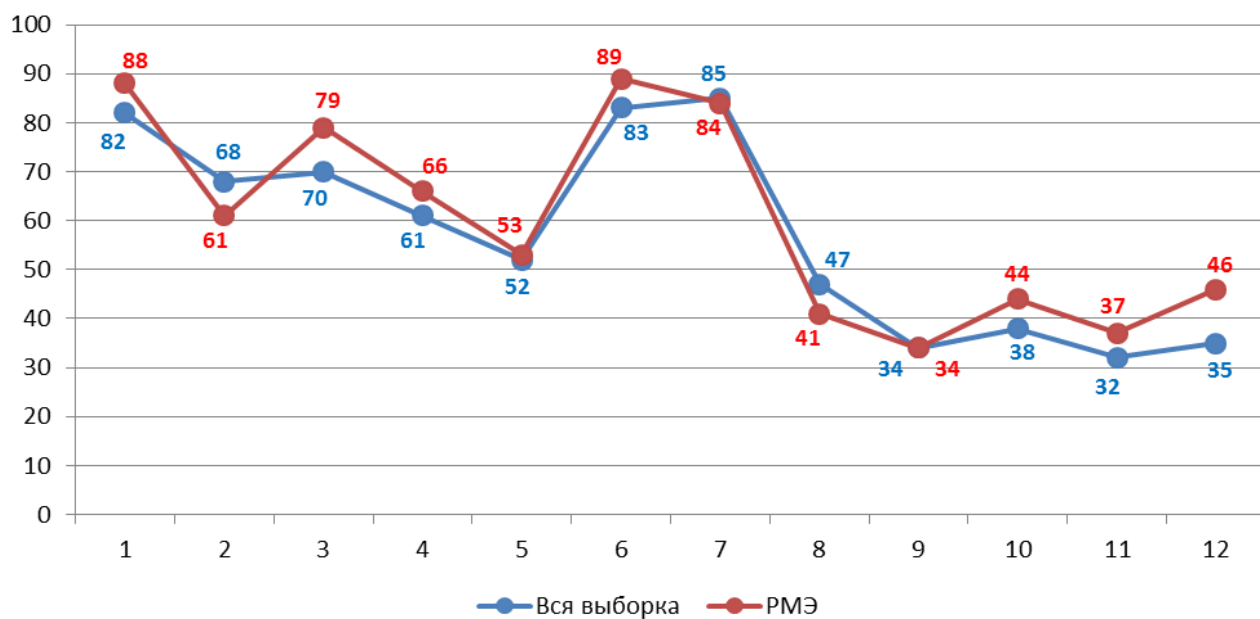


Рис. 62. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «История», 7 класс (в %)

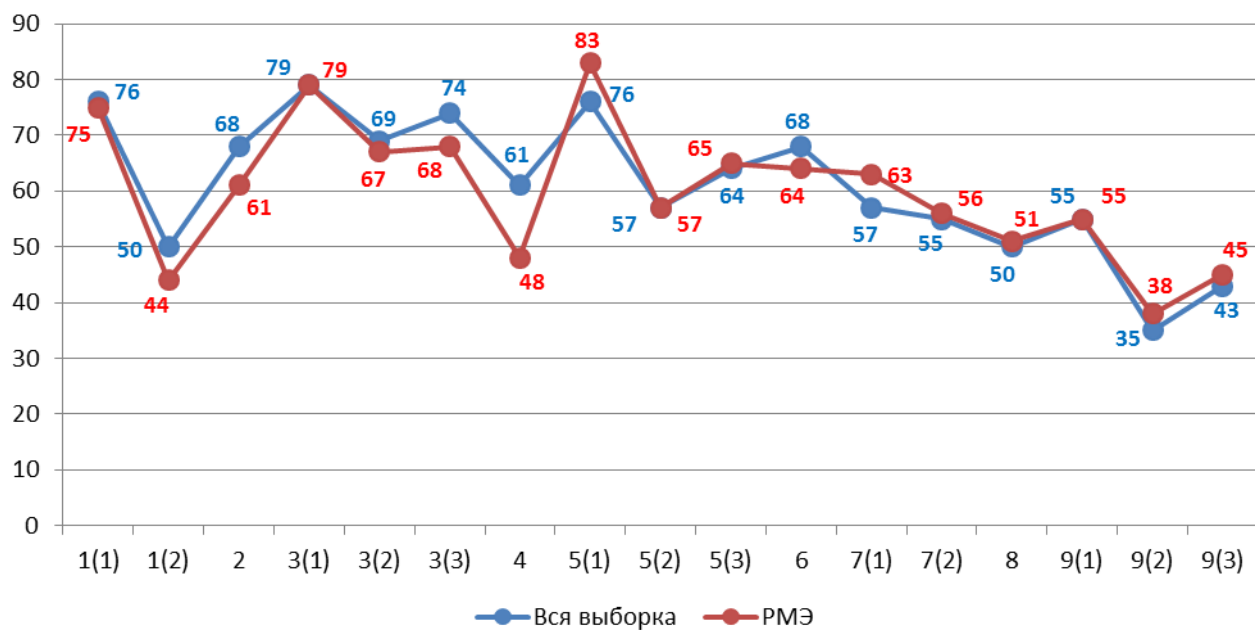


Рис. 63. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Обществознание», 7 класс (в %)

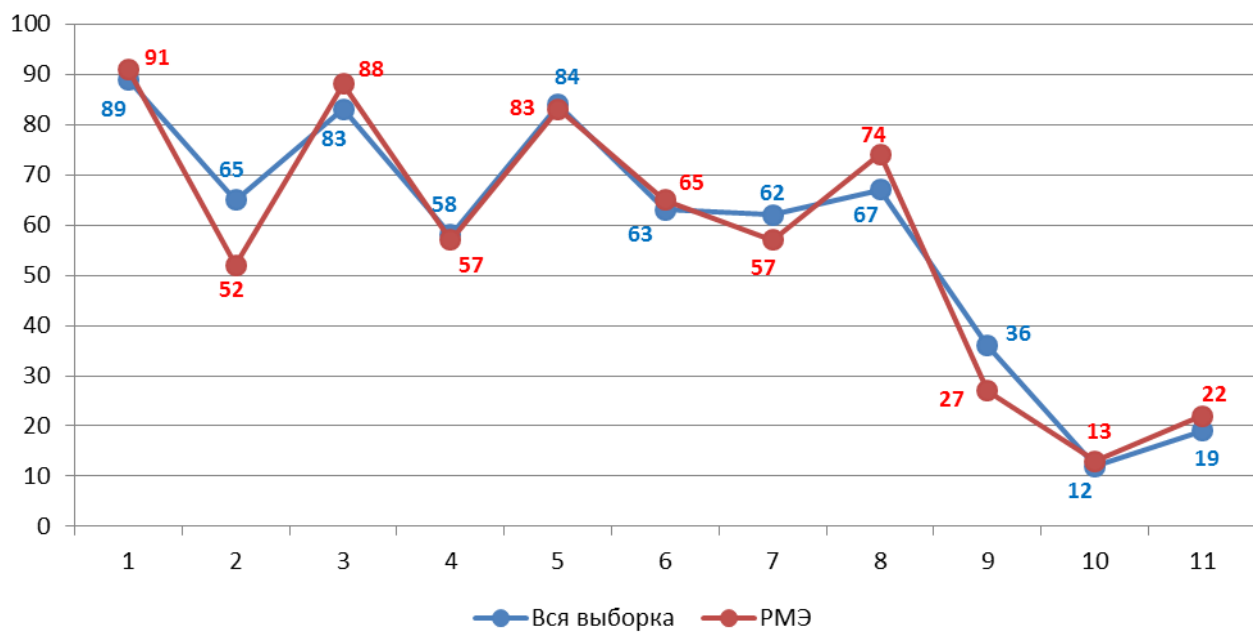


Рис. 64. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Физика», 7 класс (в %)

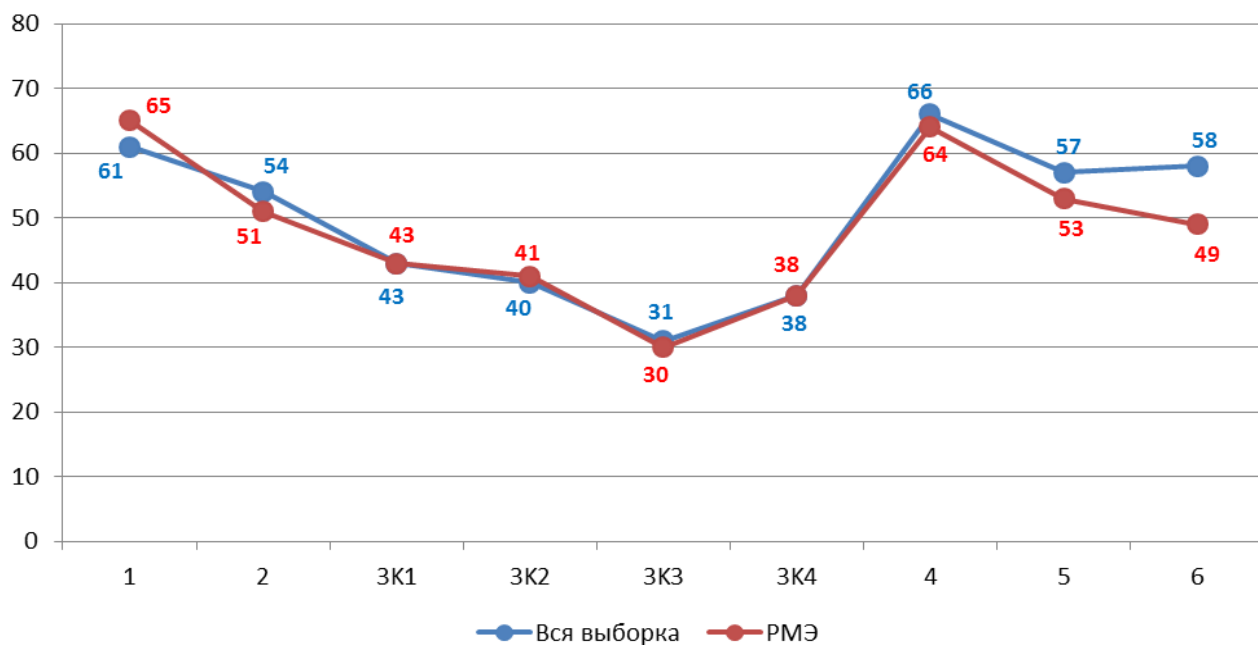


Рис. 65. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Английский язык», 7 класс (в %)

Результаты выполнения ВПР: 11-е классы

В 11-х классах третий год ВПР проводятся в режиме апробации, то есть по выбору образовательной организации, поэтому число участников в 11-х классах по предметам значительно ниже, чем в 4-х – 7-х классах. Самое большое количество выпускников выбрали написание ВПР по географии (854); меньше всего обучающихся выполняли работу по иностранному языку (369).

Биология

Во всероссийской проверочной работе участвовало 406 обучающихся из 35 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста заданий.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

В таблице 44 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 44

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

На рисунке 66 представлена гистограмма распределения первичных баллов:



Рис. 66. Распределение первичных баллов по биологии (11 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 45.

Таблица 45

Границы отметок по предмету «Биология», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-17	18-24	25-32
406	Доля обучающихся, получивших отметку	1,7%	15,5%	53,4%	29,3%

В таблице 46 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 46

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			406 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87	81

1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	35	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	58	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	64	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	43	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	65	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	87	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	88	86

10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	74	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	98	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	67	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	72	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	24	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	64	64

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 67 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

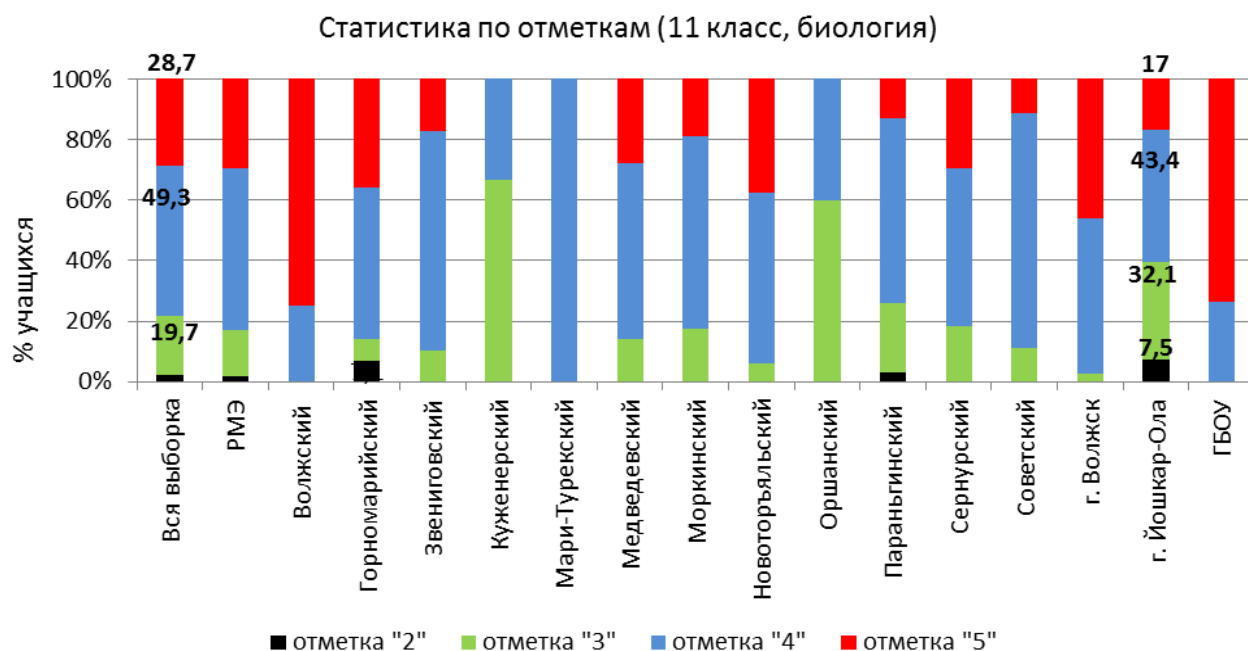


Рис. 67. Распределение участников ВПР (11 класс) по биологии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 68 и 69.

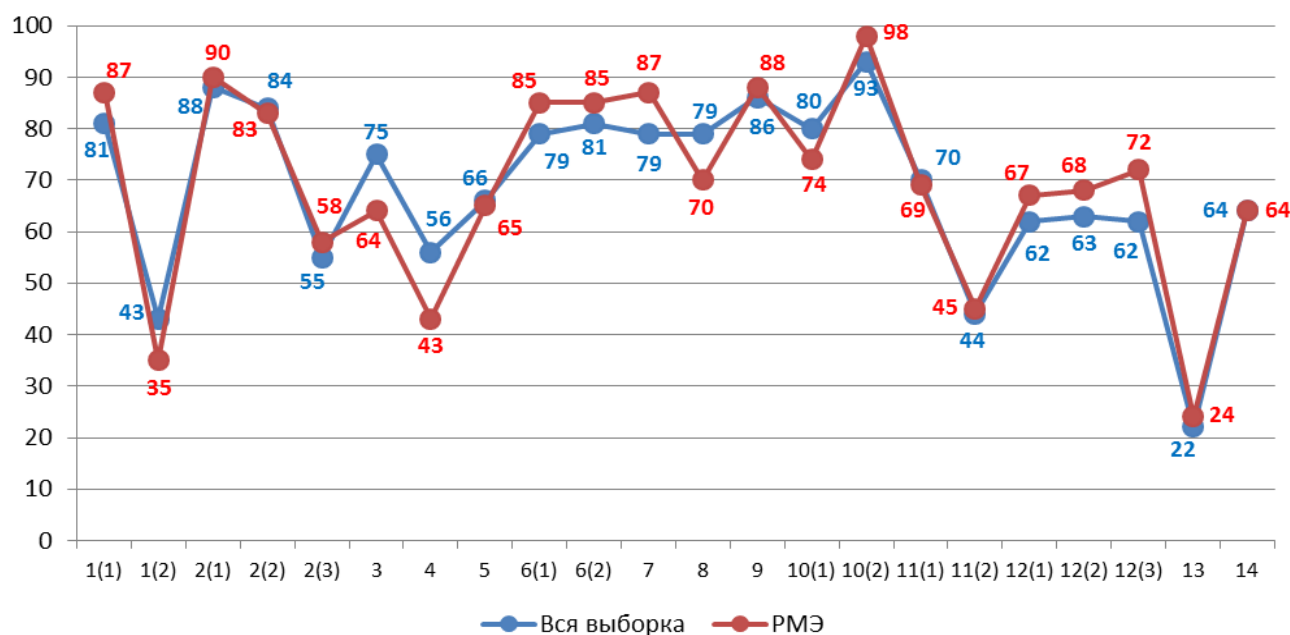


Рис. 68. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Биология», 11 класс (в %)

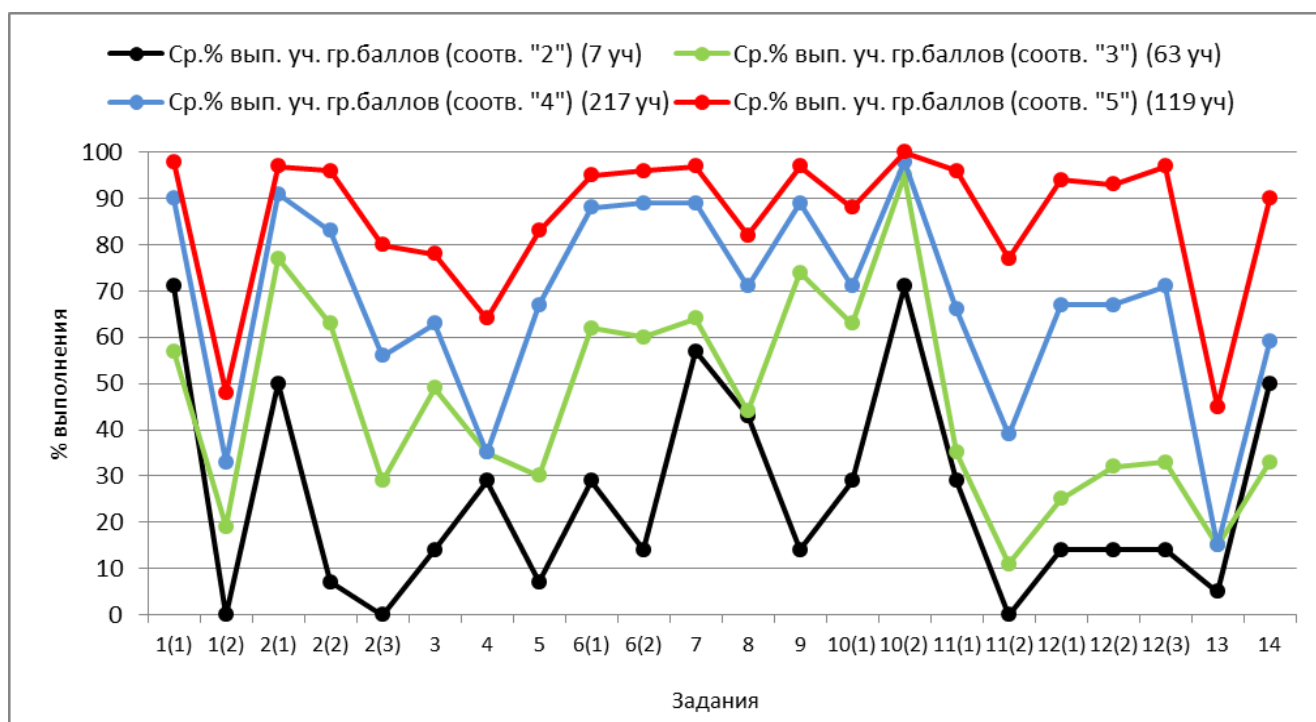


Рис. 69. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Биология» в 11 класс

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 1(2), 4, 11(2), 13.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(1), 2(1), 7, 9 и 10(2).

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 46.

География

Во всероссийской проверочной работе участвовало 854 обучающихся из 64 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов;

В шести заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

В таблице 47 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 47

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
Итого	17	21	100

На рисунке 70 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

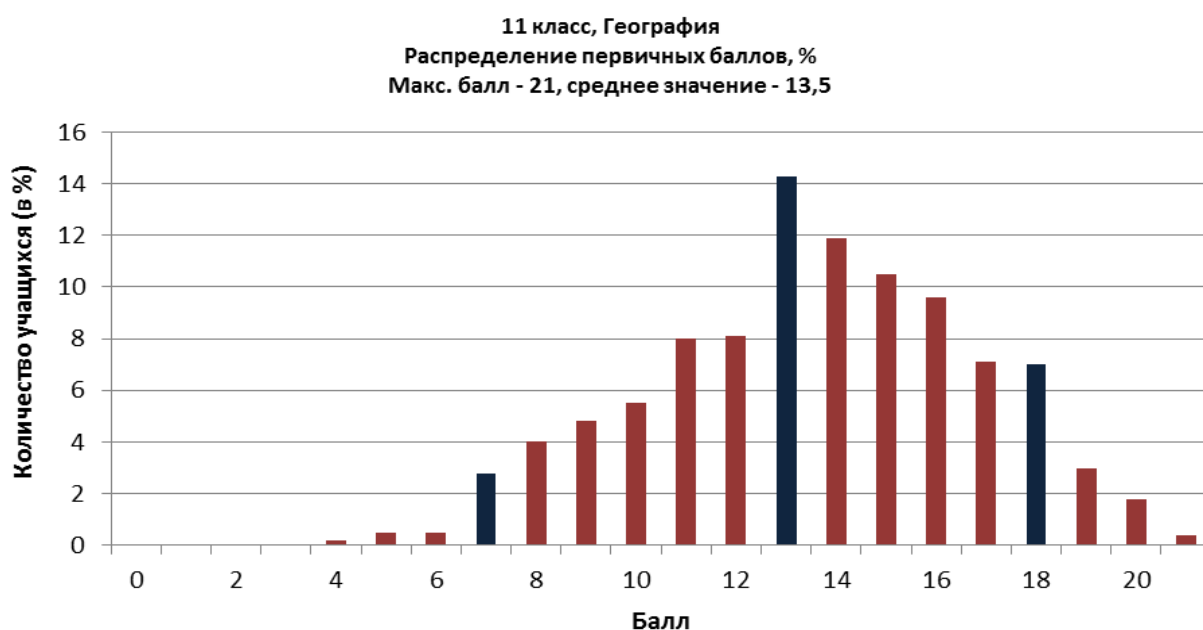


Рис. 70. Распределение первичных баллов по географии (11 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 48.

Таблица 48

Границы отметок по предмету «География», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
География	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-17	18-21
854	Доля обучающихся, получивших отметку	1,2%	33,1%	53,5%	12,2%

В таблице 49 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 49

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			771 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	58	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	97	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	75	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	53	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	90	89

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	88	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	63	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	51	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	51	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	89	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	53	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	82	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	59	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37	35

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 71 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

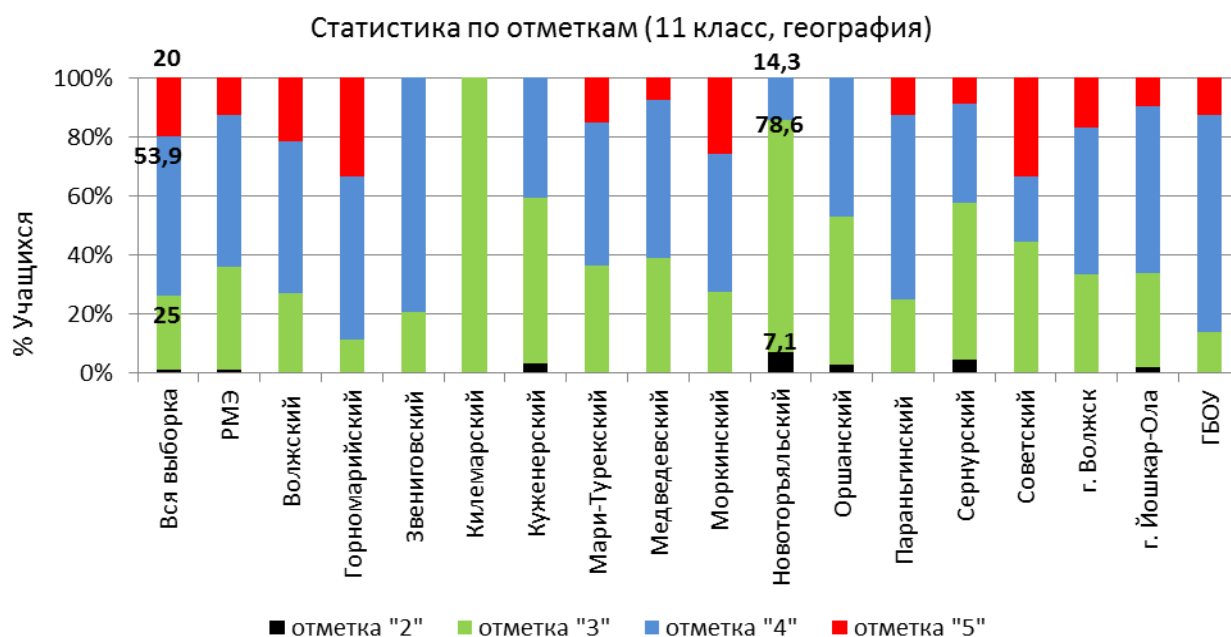


Рис. 71. Распределение участников ВПР (11 класс) по Географии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 72 и 73.

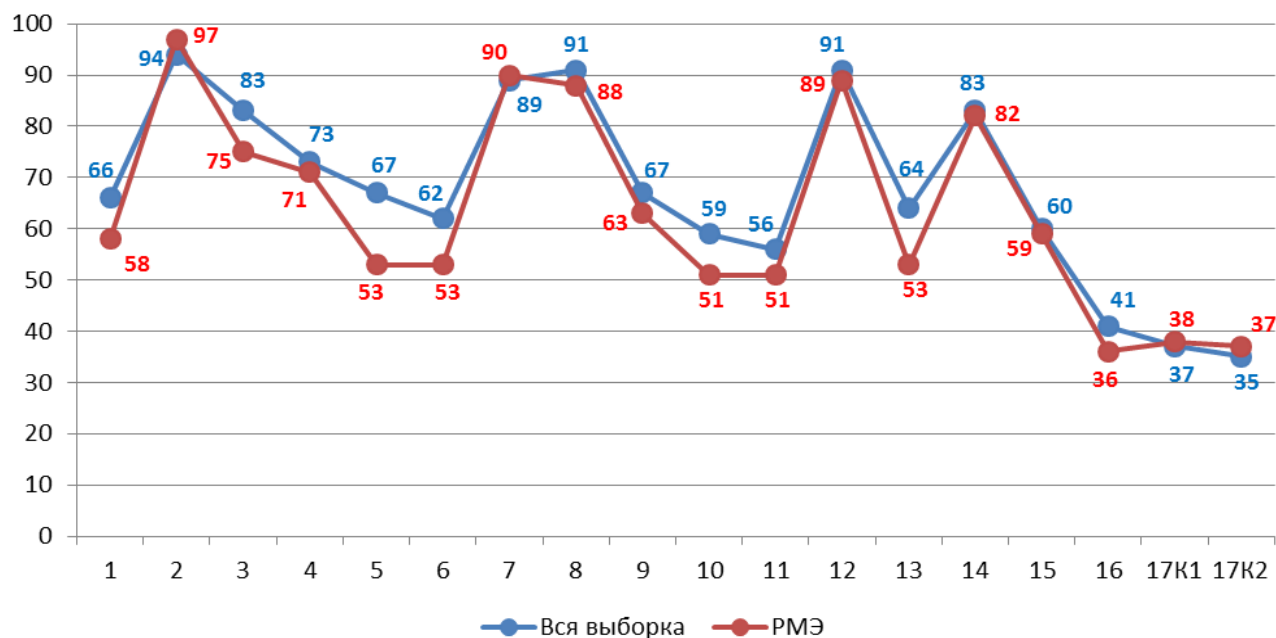


Рис. 72. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «География», 11 класс (в %)

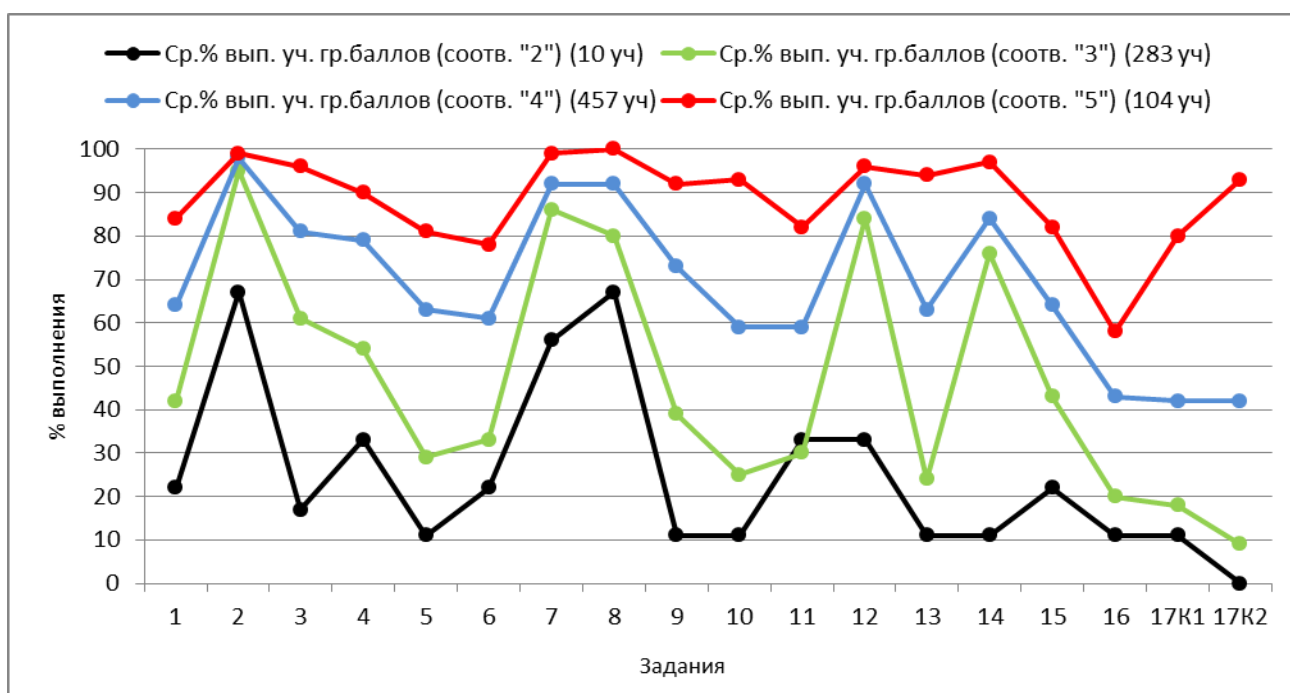


Рис. 73. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «География» в 11 классе

Для обучающихся республики, как и для всей выборки по РФ, самыми сложными оказались два последних задания – 16 и 17.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 7, 8, 12 – так же, как и все остальные участники ВПР по географии в 11 классе.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 49.

История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 622 обучающихся из 48 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагали свободный ответ.

Задания 11, 12 являлись альтернативными: выпускник должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

В таблице 50 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 50

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	8	16	76
Повышенный	4 ¹	5	24
Итого	12	21	100

¹ В задании 10 критерий К1 соответствует базовому уровню сложности, К2 – повышенному.

На рисунке 74 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

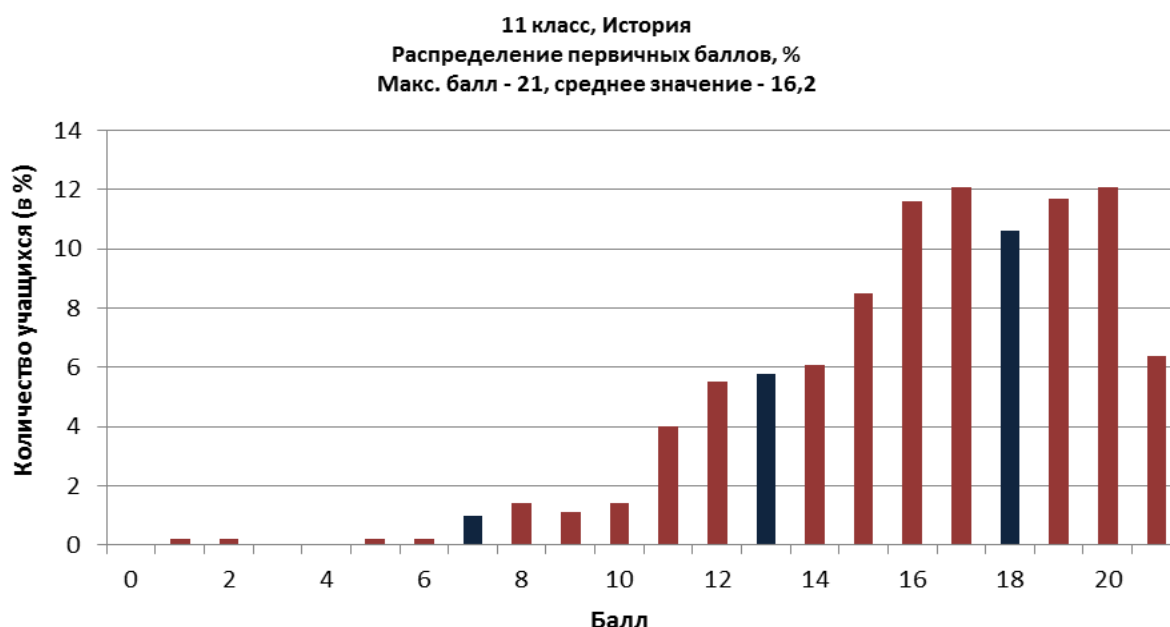


Рис. 74. Распределение первичных баллов по истории (11 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 51.

Таблица 51

Границы отметок по предмету «История», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-17	18-21
622	Доля обучающихся, получивших отметку	0,64%	14,5%	44,1%	40,8%

В таблице 52 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 52

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			622 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	90	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	72	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	86	86

3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	93	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	82
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	62
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	70	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	59	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 74 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

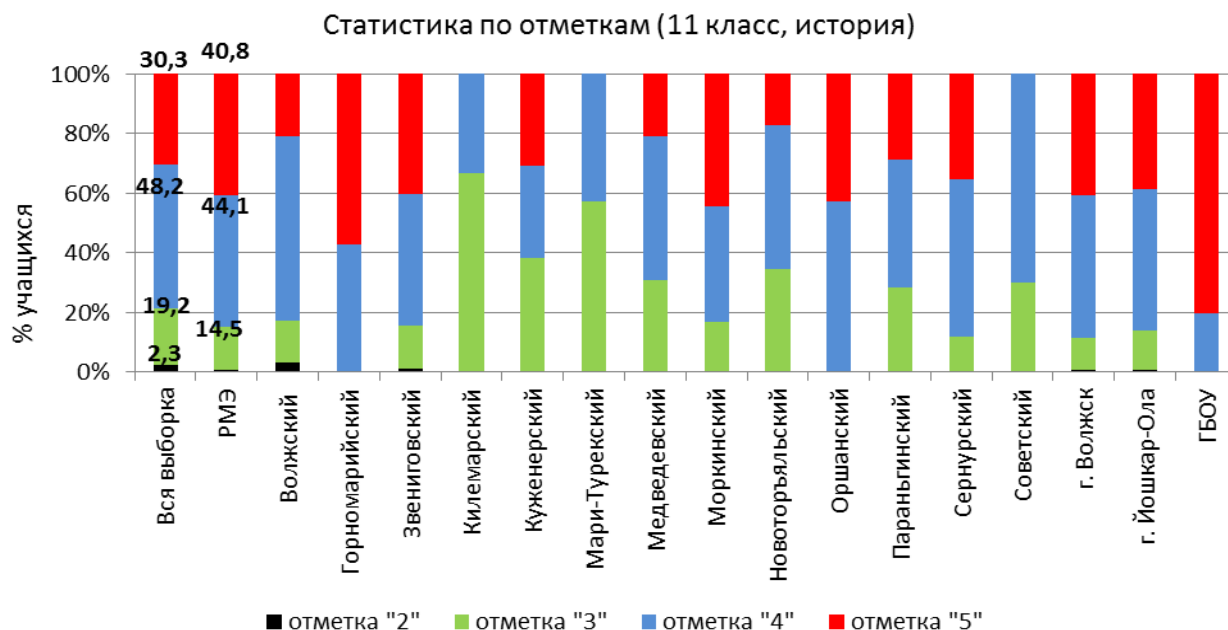


Рис. 74. Распределение участников ВПР (11 класс) по истории в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 75 и 76.

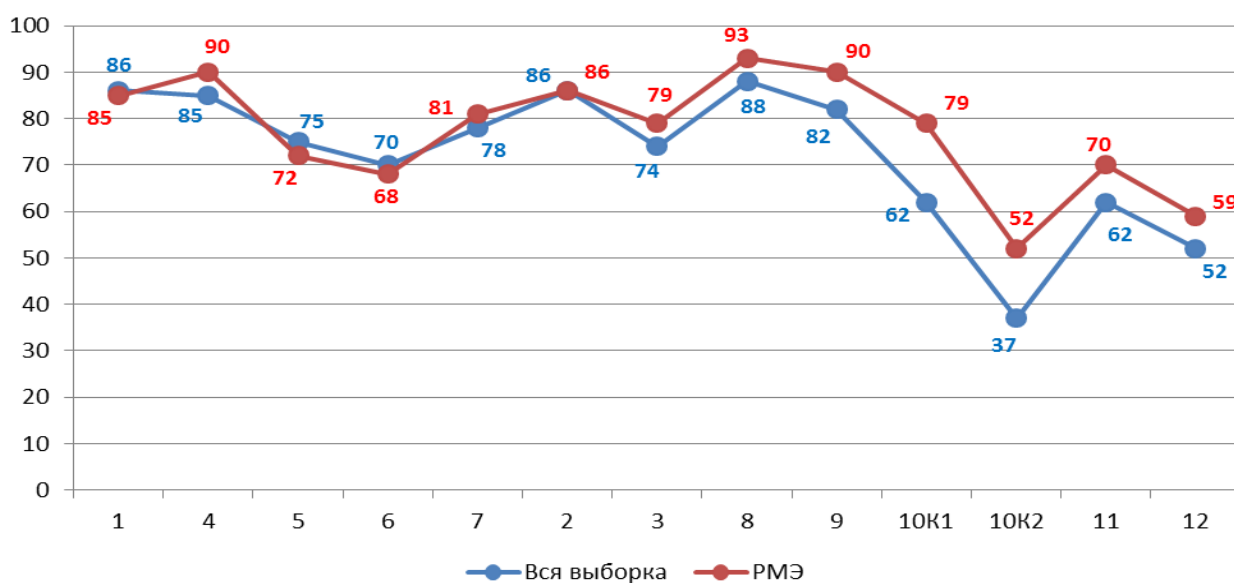


Рис. 75. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «История», 11 класс (в %)

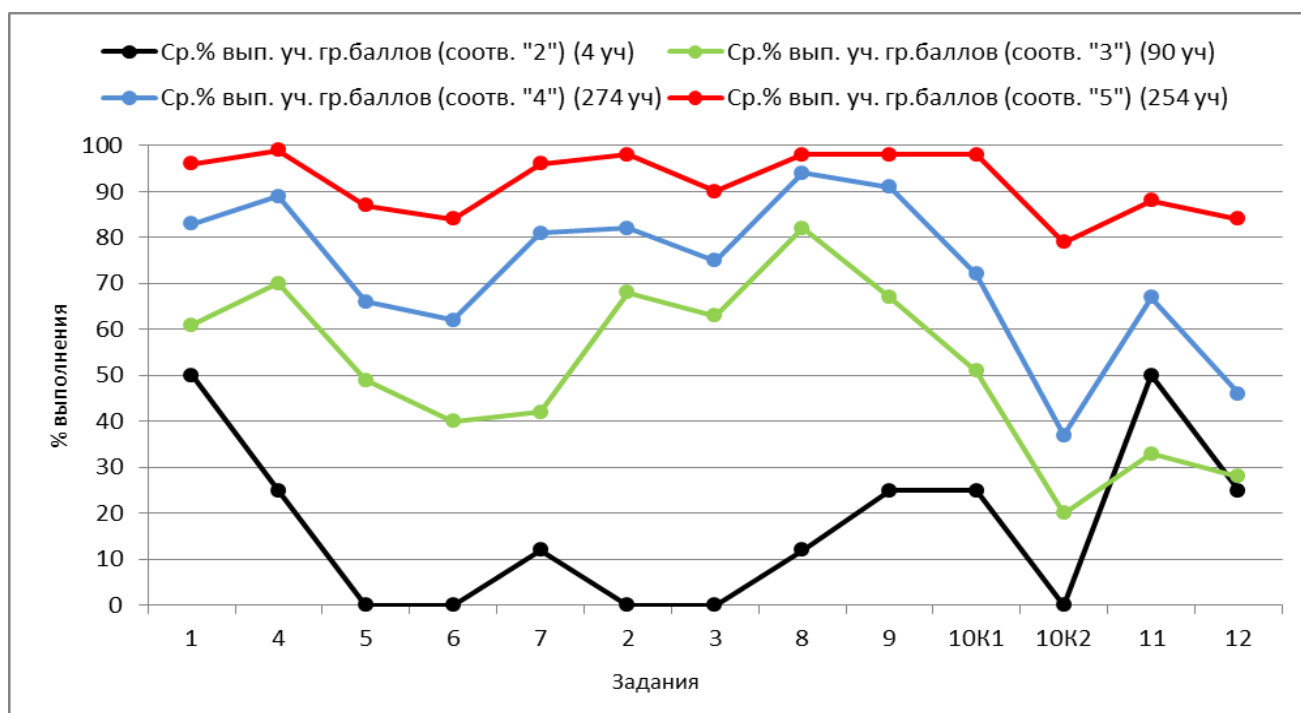


Рис. 76. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «История» в 11 классе

Для обучающихся республики, как и для всей выборки по РФ, самыми сложными оказались задания 10K2 и 12.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 4, 8, 9.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 52.

Физика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 447 обучающихся из 37 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант ВПР включал в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу было включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержались 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различались объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Правильно выполненная работа оценивается 27 баллами.

В таблице 53 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 53

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
Базовый	14	20	74
Повышенный	4	7	26
Итого	18	27	100

На рисунке 77 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

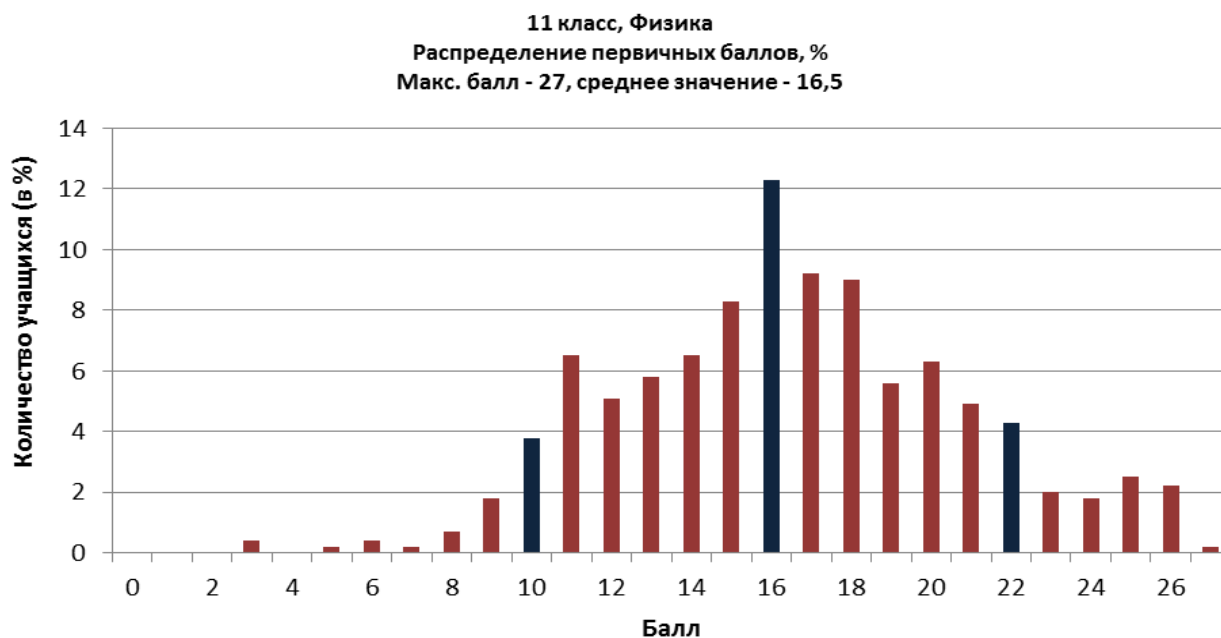


Рис. 77. Распределение первичных баллов по физике (11 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 54.

Таблица 54

Границы отметок по предмету «Физика», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-15	16-21	22-27
447	Доля обучающихся, получивших отметку	3,8%	36%	47,2%	13%

В таблице 55 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 55

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			447 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	73	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	86	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	36	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	73	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	63	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	78	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	63	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	66	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	42	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	86	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	42	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	53	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	53	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	54	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	41	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	72	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	53	44

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 78 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

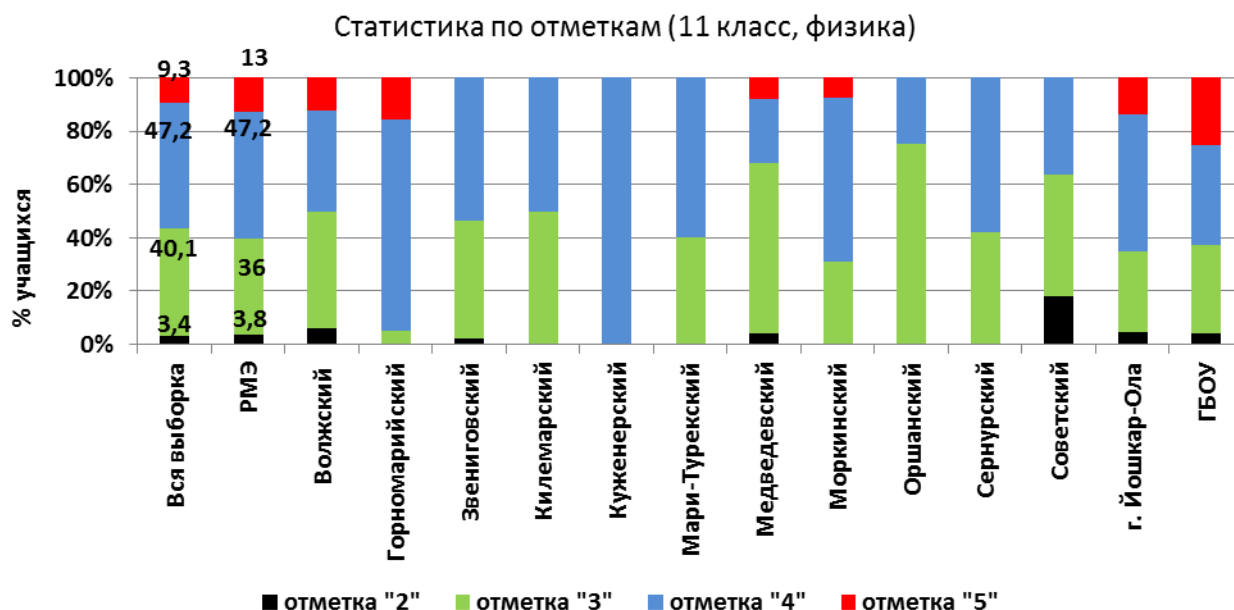


Рис. 78. Распределение участников ВПР (11 класс) по физике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 79 и 80.

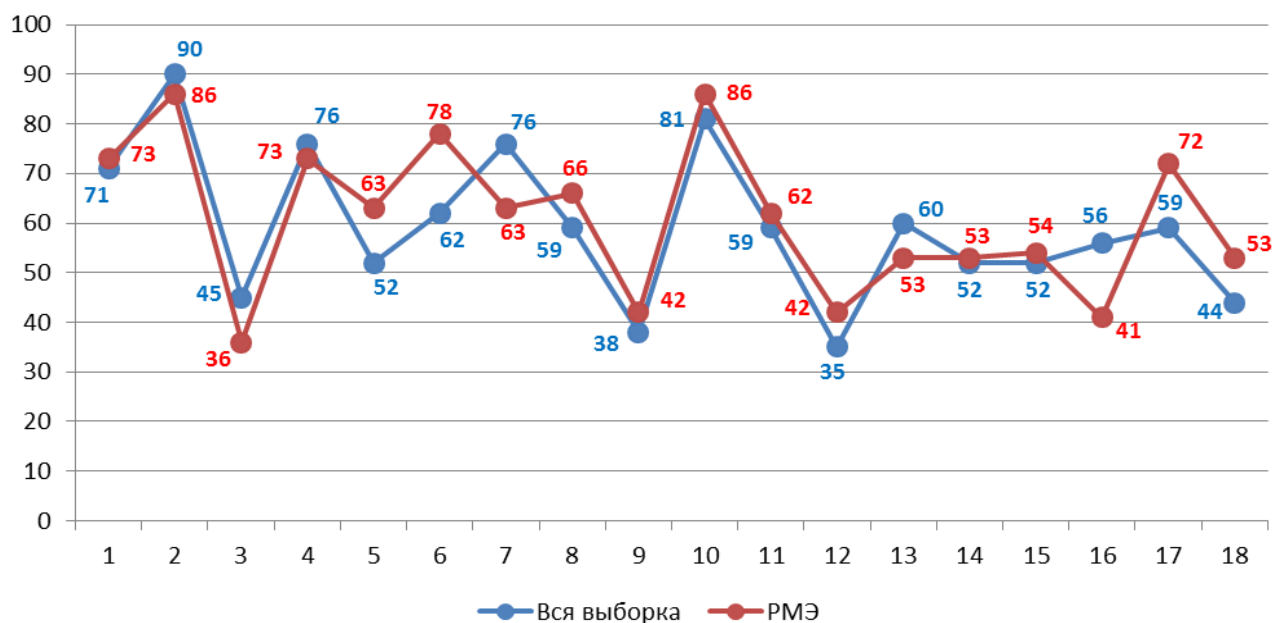


Рис. 79. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Физика», 11 класс (в %)

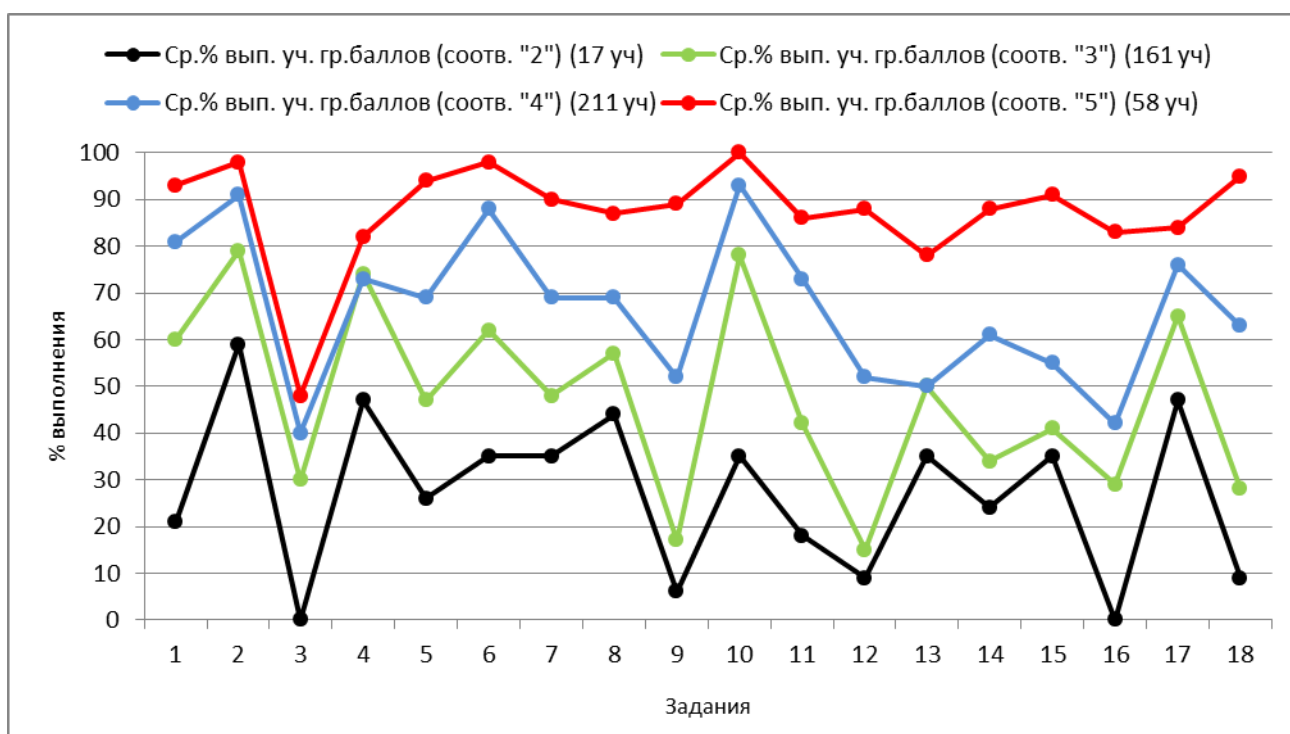


Рис. 80. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Физика» в 11 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 3, 9, 12 и 16.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2 и 10.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 55.

Химия

Во всероссийской проверочной работе участвовало 547 обучающихся из 34 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержалось 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответом: 1-8, 11, 12, 15.

В работе также содержалось 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности: 9, 10, 13, 14. Выполнение этих заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

В таблице 56 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 56

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
Итого	15	33	100

На рисунке 81 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

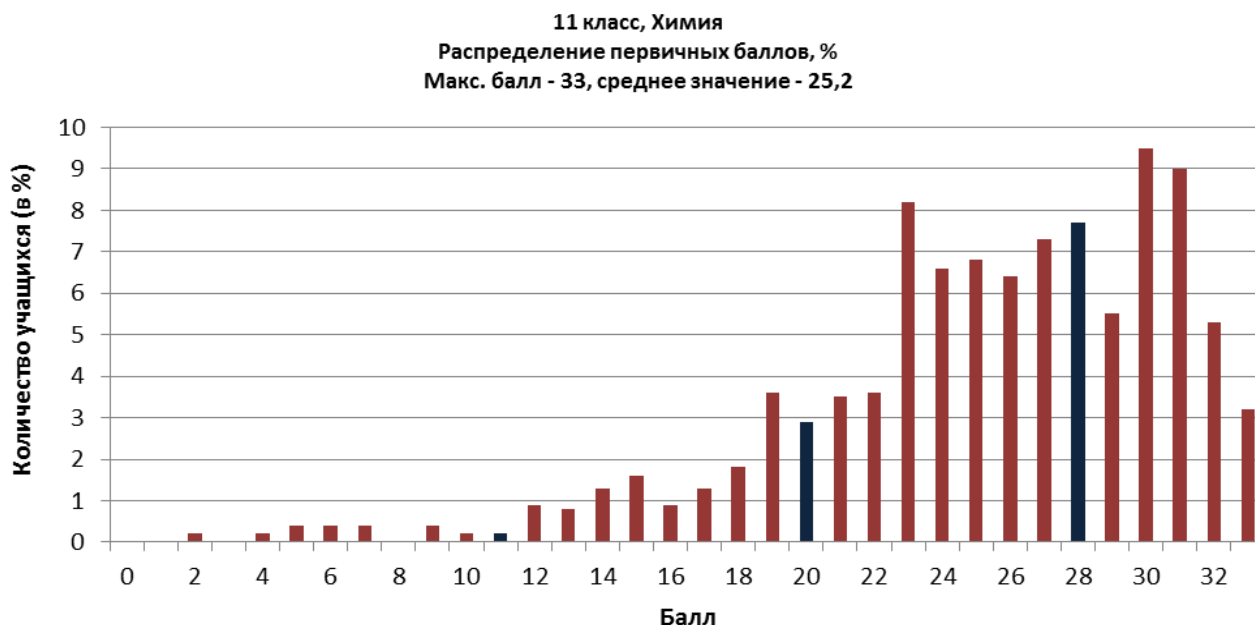


Рис. 81. Распределение первичных баллов по химии (11 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 57.

Таблица 57

Границы отметок по предмету «Химия», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-19	20-27	28-33
547	Доля обучающихся, получивших отметку	2%	12,4%	45,3%	40,2%

В таблице 58 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 58

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			547 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	91	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	91	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	93	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	98	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	94	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87	85

7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	72	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	70	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	68	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	75	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	65	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	62	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	74	60

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 82 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

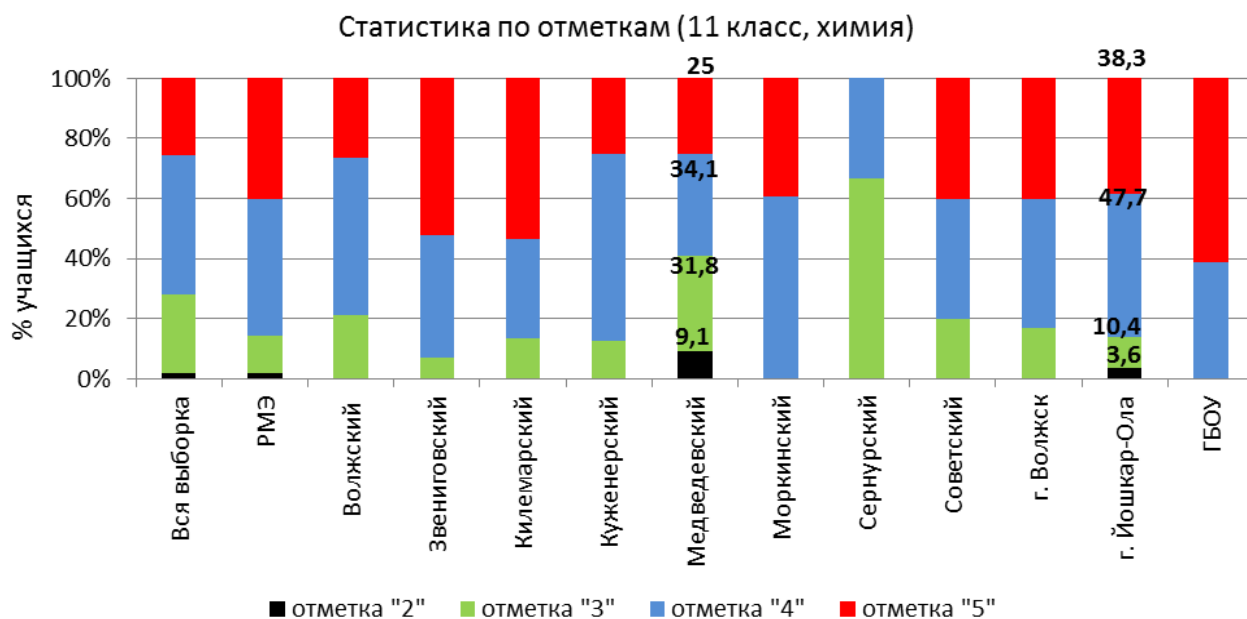


Рис. 82. Распределение участников ВПР (11 класс) по химии в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 83 и 84.

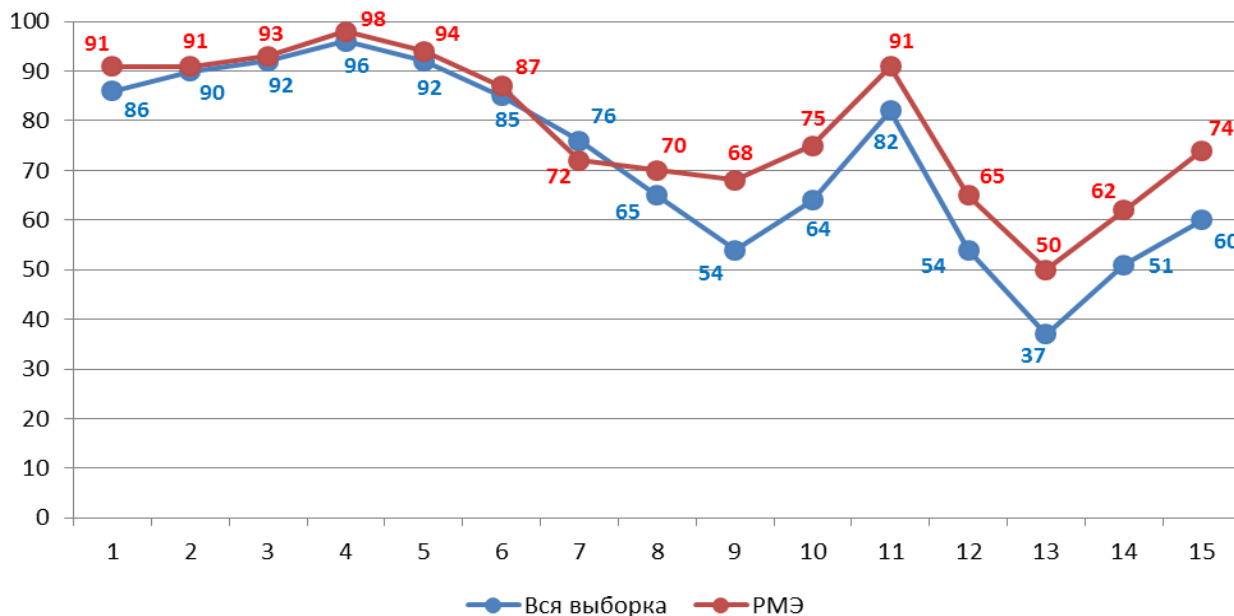


Рис. 83. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Химия», 11 класс (в %)

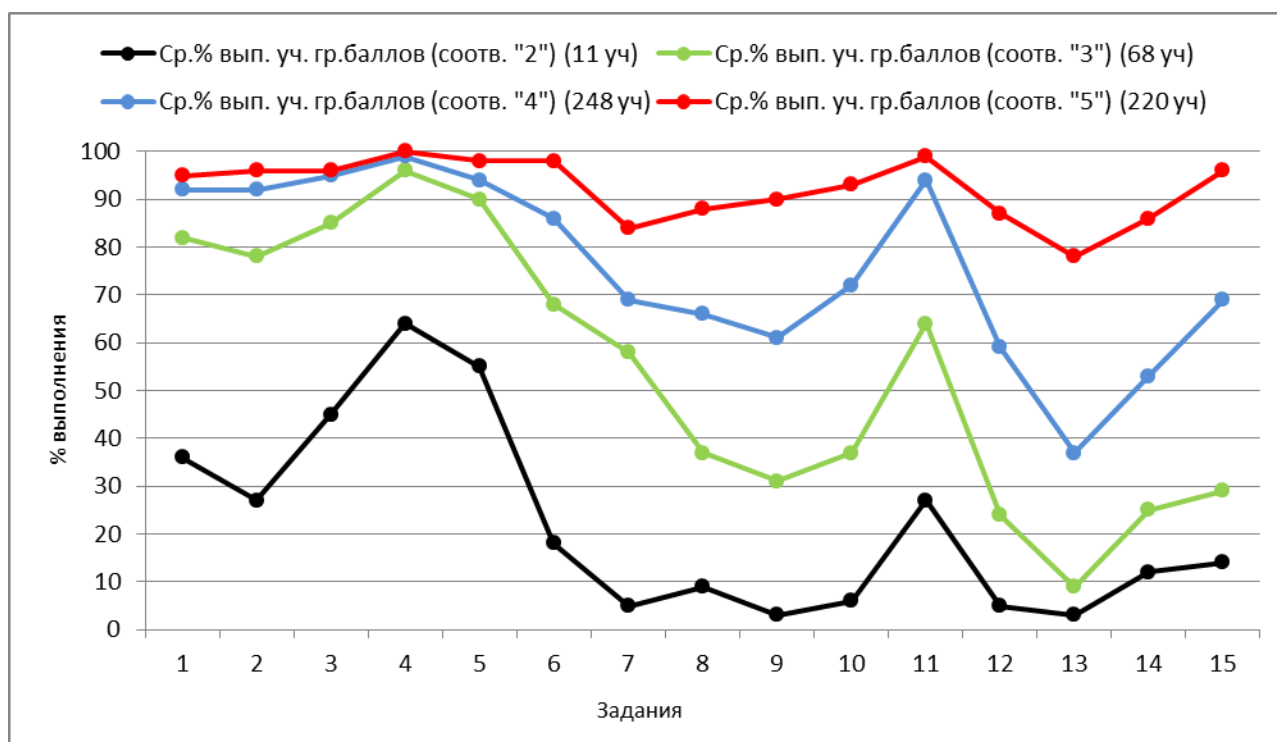


Рис. 84. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Химия» в 11 классе

Для обучающихся республики самым сложным оказалось задание 13, хотя и с ним справилась половина участников.

Вся работа по химии в целом в республике выполнена на очень высоком уровне (6 заданий из пятнадцати решены более, чем 90% участников), что позволяет сделать предположение о недостаточной сложности предлагаемых заданий. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 4.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 58.

Иностранный язык

Во всероссийской проверочной работе участвовало 369 обучающихся из 25 образовательных организаций Республики Марий Эл, что почти в два раза меньше, чем в 2018 году. ВПР по немецкому языку писали всего 4 человека; работу по английскому языку, состоящую из обеих частей (письменной и устной) – 29 человек. *Такое незначительное количество участников не является статистически значимым и не позволяет сделать объективные выводы из результатов проверочной работы.*

Большая часть старшеклассников (336 человек) выполняла только письменную часть ВПР по английскому языку, которая состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-5, 6, 13-18 являлась цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7-12 являлась грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Правильно выполненная письменная часть работы оценивалась 22 баллами.

В таблице 59 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 59

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за письменную часть работы, равного 22
Базовый	13	17	77,3
Повышенный	5	5	22,7
Итого	18	22	100

На рисунке 85 представлена гистограмма распределения первичных баллов:

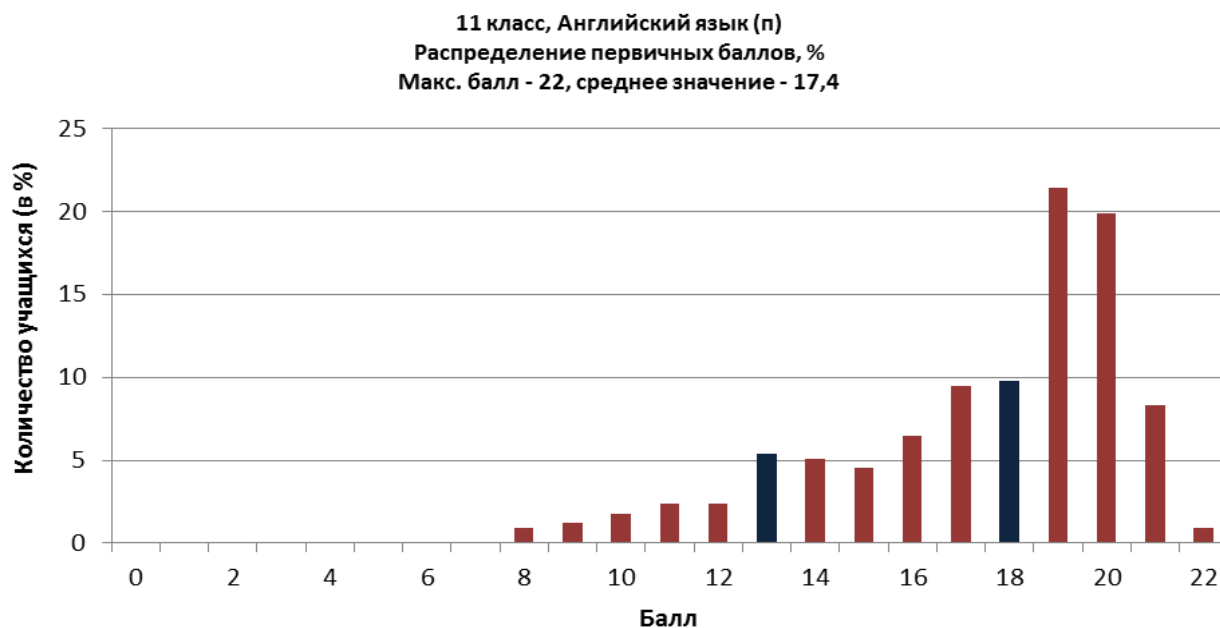


Рис. 85. Распределение первичных баллов по английскому языку (11 класс) – только письменная часть

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 60.

Таблица 60

Границы отметок по предмету «Английский язык», 11 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-17	18-22
336	Доля обучающихся, получивших отметку	0%	8,6%	31%	60,4%

В таблице 61 перечислено достижение требований ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону и РФ.

Таблица 61

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			336 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	89	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	43	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	84	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	79	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	94	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	65	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	49	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	63	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	80	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	77	77

15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	76	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	80	80

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На рисунке 86 проиллюстрированы качественные показатели выполнения ВПР среди обучающихся в разрезе муниципальных образований, республики и всей выборки в целом.

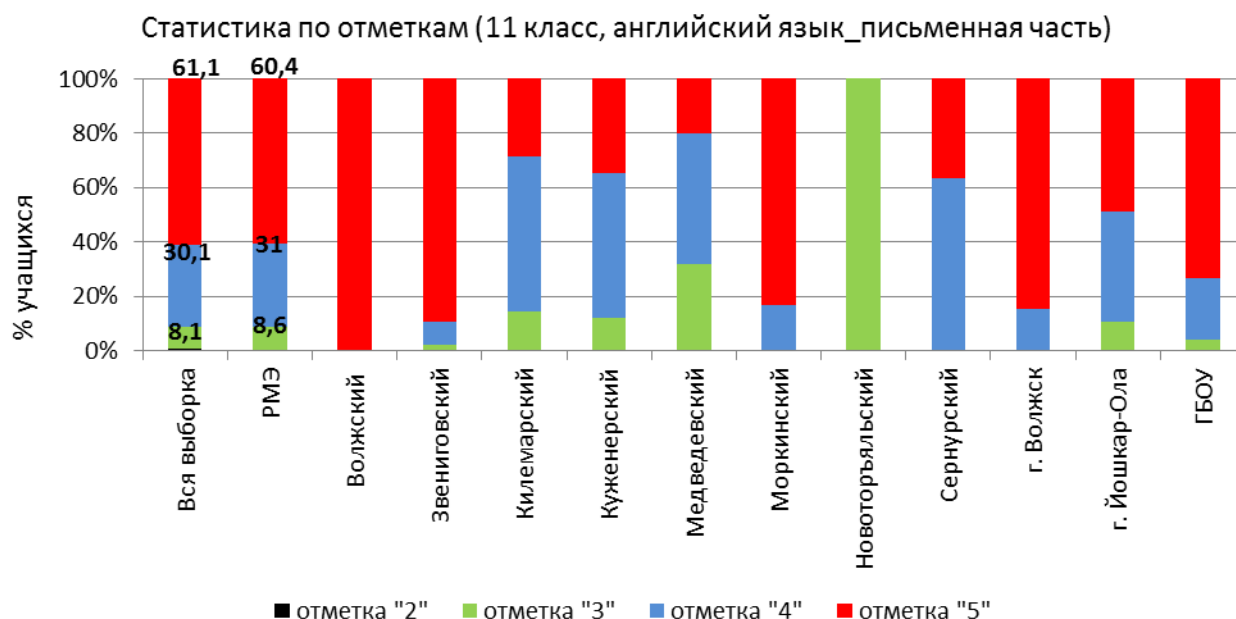


Рис. 86. Распределение участников ВПР (11 класс) по английскому языку (только письменная часть) в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований и республики Марий Эл, %

Средний показатель решаемости заданий по предмету и анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки представлены на рисунках 87 и 88.

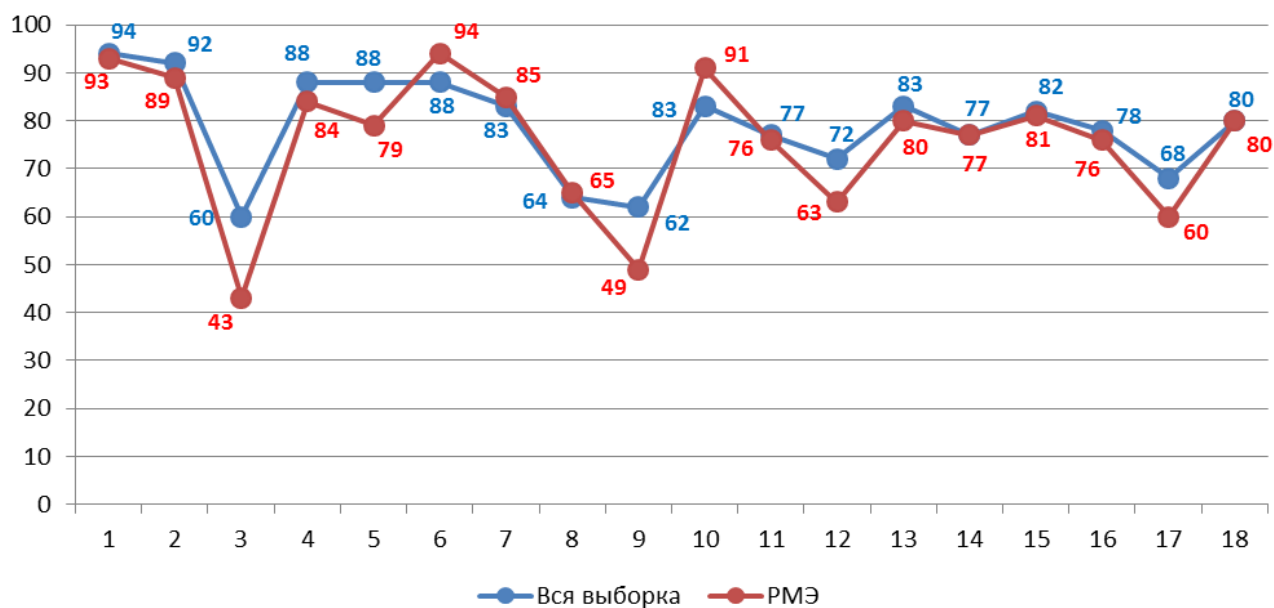


Рис. 87. Средний показатель решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл и РФ по предмету «Английский язык» (только письменная часть), 11 класс (в %)

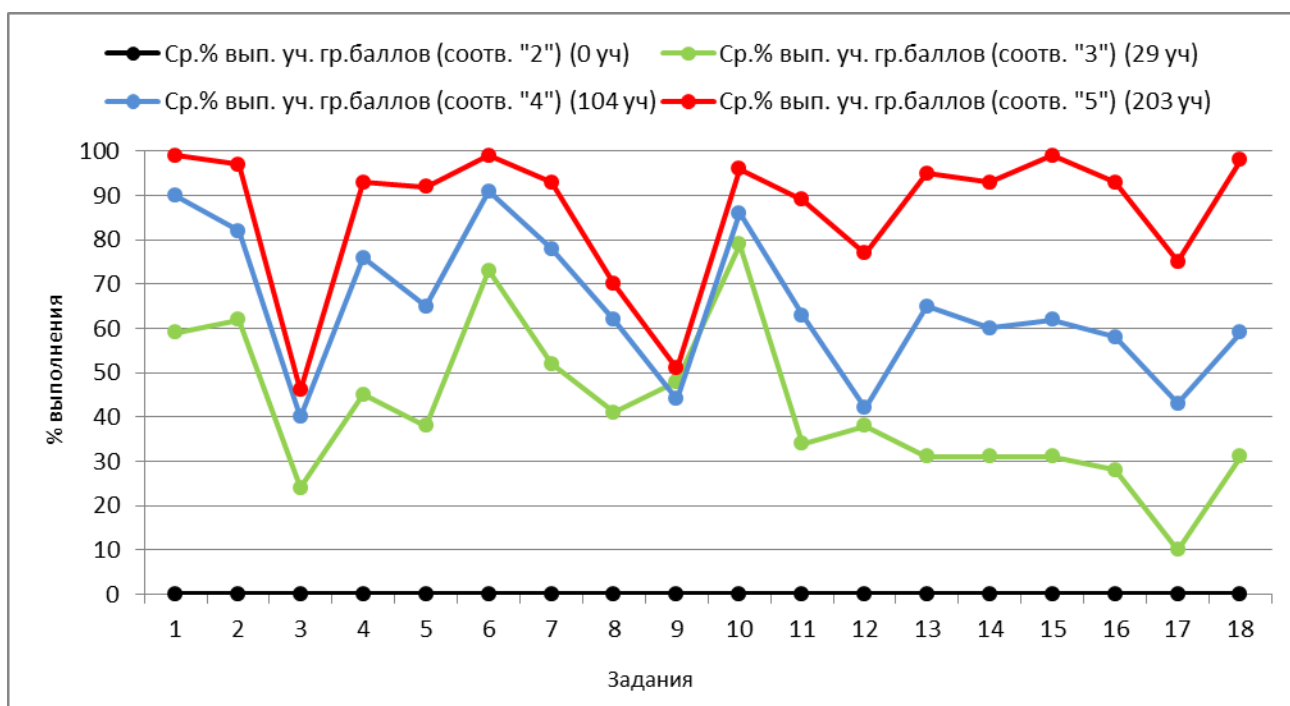


Рис. 88. Средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Английский язык» (только письменная часть) в 11 классе

Для обучающихся республики самыми сложными оказались задания 3 и 9.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 6 и 10.

Проверяемые в указанных заданиях требования (умения) в соответствии с ФГОС представлены в таблице 61.