

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»

Общественный совет региональной системы оценки качества образования

ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»

Влияние системы воспитательной работы на образовательный результат

Светлана Васильевна Летова, зам. директора по ВР

Йошкар – Ола
17 ноября 2015 г.



ОРИЕНТИРЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Развивающемуся обществу нужны люди:

-  **образованные,**
-  **компетентные,**
-  **высоконравственные,**
-  **самостоятельные,**
-  **ответственные,**
-  **способные к сотрудничеству,**
-  **динамичные,**
-  **конструктивные,**
-  **патриоты**



МЕСТО ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные условия:

ФГОС



модульно-компетентностное образование



Целостный образовательный процесс в УПО

Теоретическое
обучение



Производств.
обучение



Научно-
исследоват.
работа



**Внеучебная
воспитательная
деятельность**



КОМПОНЕНТЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

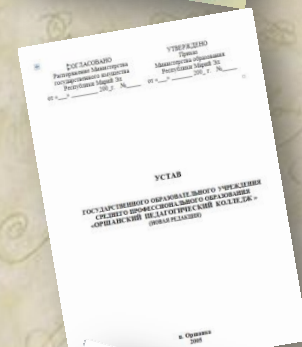
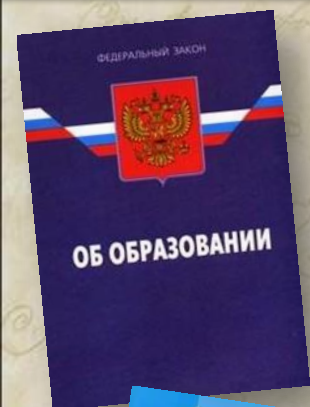


ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

- Конвенция ООН о правах человека;
- Международная декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 г.г.;
- Закон об общественных объединениях в РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция воспитания в Республике Марий Эл;
- Комплексная программа развития профессионального образования в РМЭ;
- ФГОС специальностей колледжа;
- УСТАВ колледжа;
- ПРАВИЛА внутреннего распорядка колледжа



ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

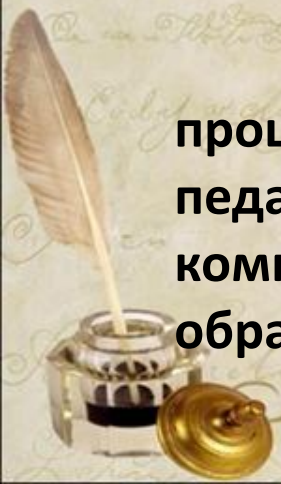
Из ФГОС СПО

Создание условий, содействующих формированию современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общей компетентности:

- комплексом профессионально значимых качеств личности;
- твердой социально-ориентированной жизненной позицией;
- системой социальных, культурных и профессиональных ценностей

МИССИЯ КОЛЛЕДЖА:

Вносить свой вклад в социально-экономическое развитие и процветание Республики Марий Эл, готовя профессиональных педагогов, обладающих общей и профессиональной компетентностью, способных к работе в условиях модернизации образования для инновационного развития экономики



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

✓ АКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ

✓ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ

✓ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ

✓ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

✓ СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ

✓ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ

✓ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ГРАЖДАНИН**

**НРАВСТВЕННАЯ
РАЗНОСТОРОННЕ
РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ**

**ХОРОШИЙ
ПРОФЕССИОНАЛ**

**ВЫПУСКНИК
КОЛЛЕДЖА**

**СПОСОБНЫЙ
К САМОРАЗВИТИЮ,
К САМОАНАЛИЗУ,
К САМОРЕФЛЕКСИИ**

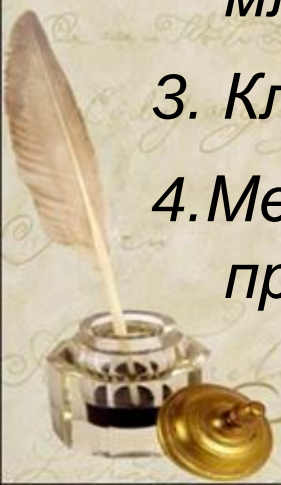
**ИНФОРМИРОВАННЫЙ
В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя **способность**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Из ФГОС СПО



ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ИХ СТРУКТУРА

ОБЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Профессионально-значимые
общие компетенции
по ФГОС (ОК1 – ОК11)

По Хуторскому А.В.

- 1) ценностно-смысловые;
- 2) общекультурные;
- 3) учебно-познавательные;
- 4) информационные;
- 5) коммуникативные;
- 6) социально-трудовые;
- 7) компетенции личностного самосовершенствования

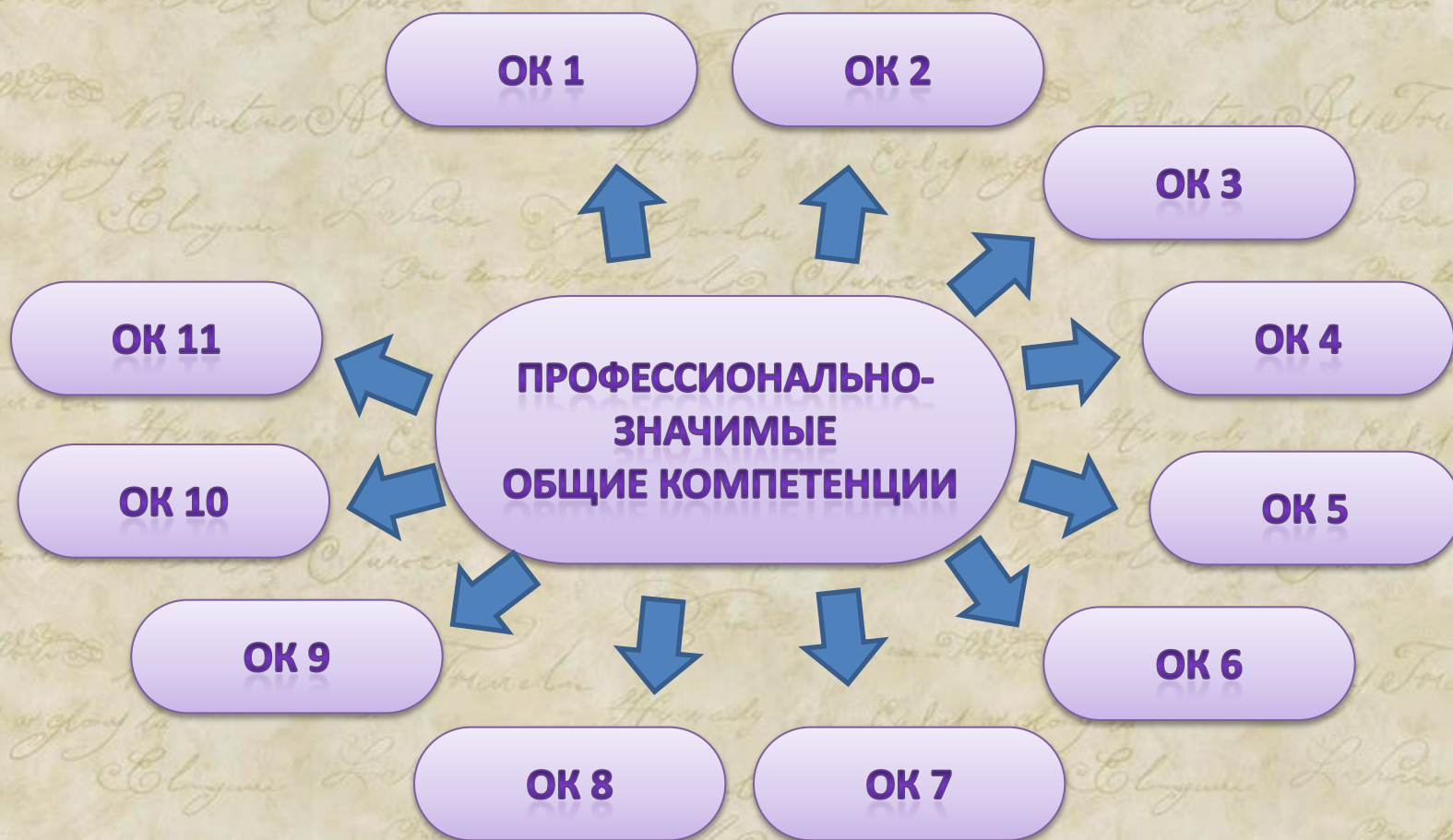
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

— это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- базовые
- общепрофессиональные,
- специализированные;
- организационно-управленческие

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

ОК	Ценностно-смысловые	Общекультурные	Учебно-познавательные	Информационные	Коммуникативные	Социально-трудовые	Личностного самосовершенствования
ОК 1.	+	+					
ОК 2.	+	+					
ОК 3.	+	+				+	
ОК 4.	+	+		+			+
ОК 5.	+	+		+	+		
ОК 6.	+	+			+		+
ОК 7.	+	+	+				
ОК 8.	+	+	+				+
ОК 9.	+	+			+	+	+
ОК 10.	+	+					+
ОК 11.	+	+				+	



Развитие профессионально-значимых общих компетенции



Посвящение в студенты



Семинар по подготовке к летней практике



Экватор обучения,



Практика пробных уроков и занятий



Конкурс профессионального мастерства и личностного роста
Выпускник года



Тематические классные часы

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

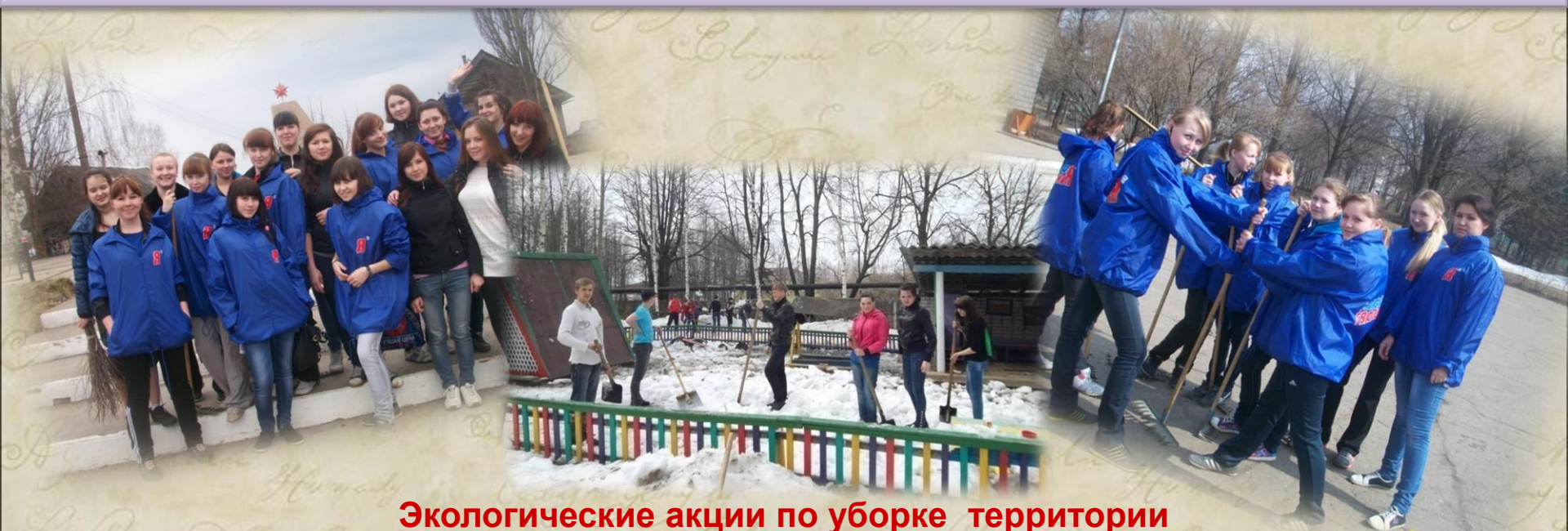
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **способность видеть и понимать окружающий мир и ориентироваться в нем;**
- **осознавать свою роль и предназначение;**
- **уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;**
- **уметь принимать решения.**

**Эта компетенция нужна
для развития всех ОК по ФГОС**



Развитие ценностно-смысловых компетенции



Экологические акции по уборке территории



Классный час «ЗОЖ – это модно»

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- понимание роли науки и религии в жизни человека;
- компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере

**Эта компетенция нужна
для развития всех ОК по ФГОС**



Развитие общекультурных компетенции



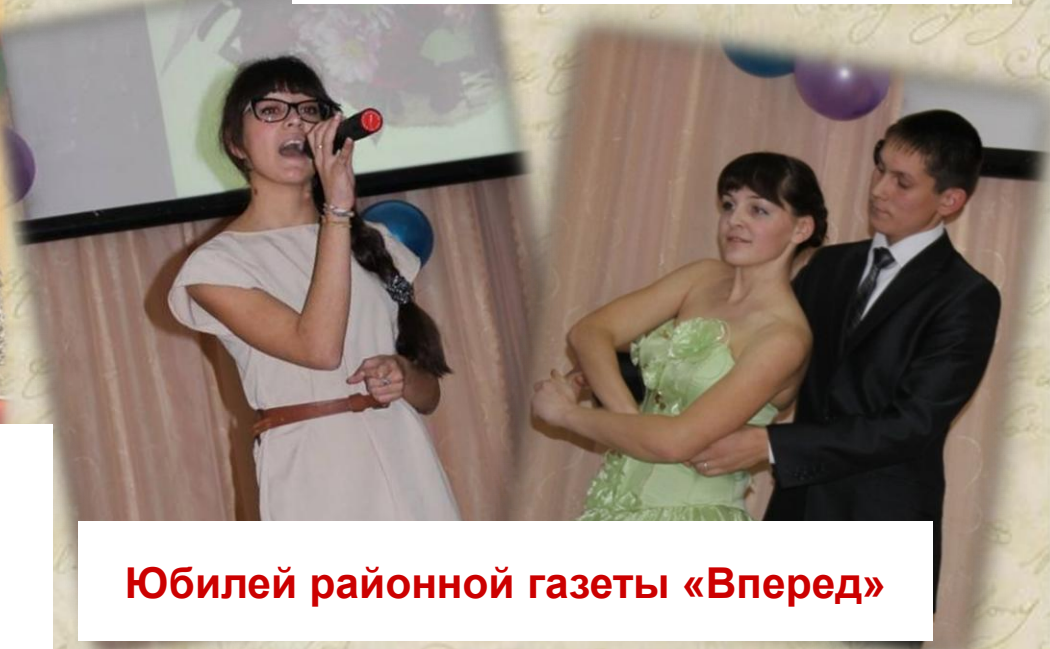
Филаретовские чтения



Празднование 200-летия победы в ВОВ 1945 года



**Встреча с Олегом Стеняевым,
протоиереем Русской
православной церкви
г. Москва**



Юбилей районной газеты «Вперед»

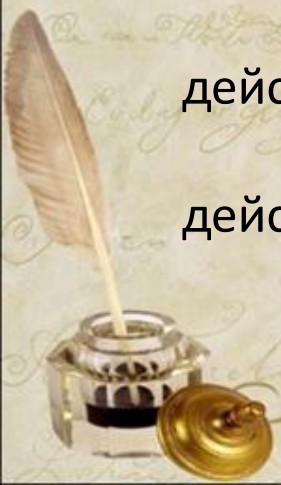
КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- совокупность компетенций студента в сфере *самостоятельной познавательной деятельности*, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
- способы организации **целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки**;
- **креативные навыки**:
 - добывание знаний непосредственно из окружающей действительности,
 - владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Эта компетенция соотносится
с ОК 7, ОК 8 по ФГОС**



Развитие учебно-познавательных компетенции



**10-летие отделения
иностраннных языков**



День памяти жертв террора



Кружок «Радость»



Участие в олимпиадах

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **навыки деятельности по отношению к информации** в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;
- **владение современными средствами информации и информационными технологиями;**
- **поиск, анализ и отбор** необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача

**Эта компетенция соотносится
с ОК 4, ОК 5 по ФГОС**



Развитие информационных компетенции

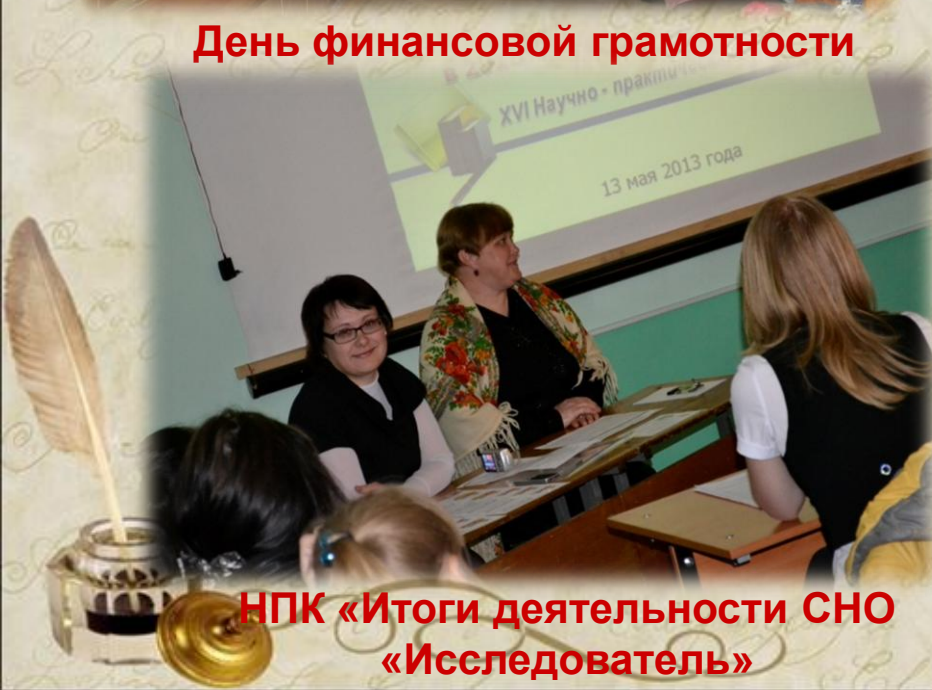


10/09/2012-14:14

День финансовой грамотности



День науки



НПК «Итоги деятельности СНО
«Исследователь»



Учебно-исследовательская деятельность

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- знание языков;
- способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
- навыки работы в группе, коллективе;
- владение различными социальными ролями

**Эта компетенция соотносится
с ОК 5, ОК 6, ОК 9 по ФГОС**



Развитие коммуникативных компетенции



**Классный час
«Искусство общения»**



Концерт «Созвездие талантов»



Волонтерская деятельность

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **выполнение роли** гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи;
- **умения анализировать ситуацию** на рынке труда;
- **действовать в соответствии** с личной и общественной выгодой;
- **владеть этикой** трудовых и гражданских взаимоотношений

**Эта компетенция соотносится
с ОК 3, ОК 9, ОК 11 по ФГОС**



Развитие социально-трудовых компетенции



Автопробег «Дорога Победы»



Парад Победы

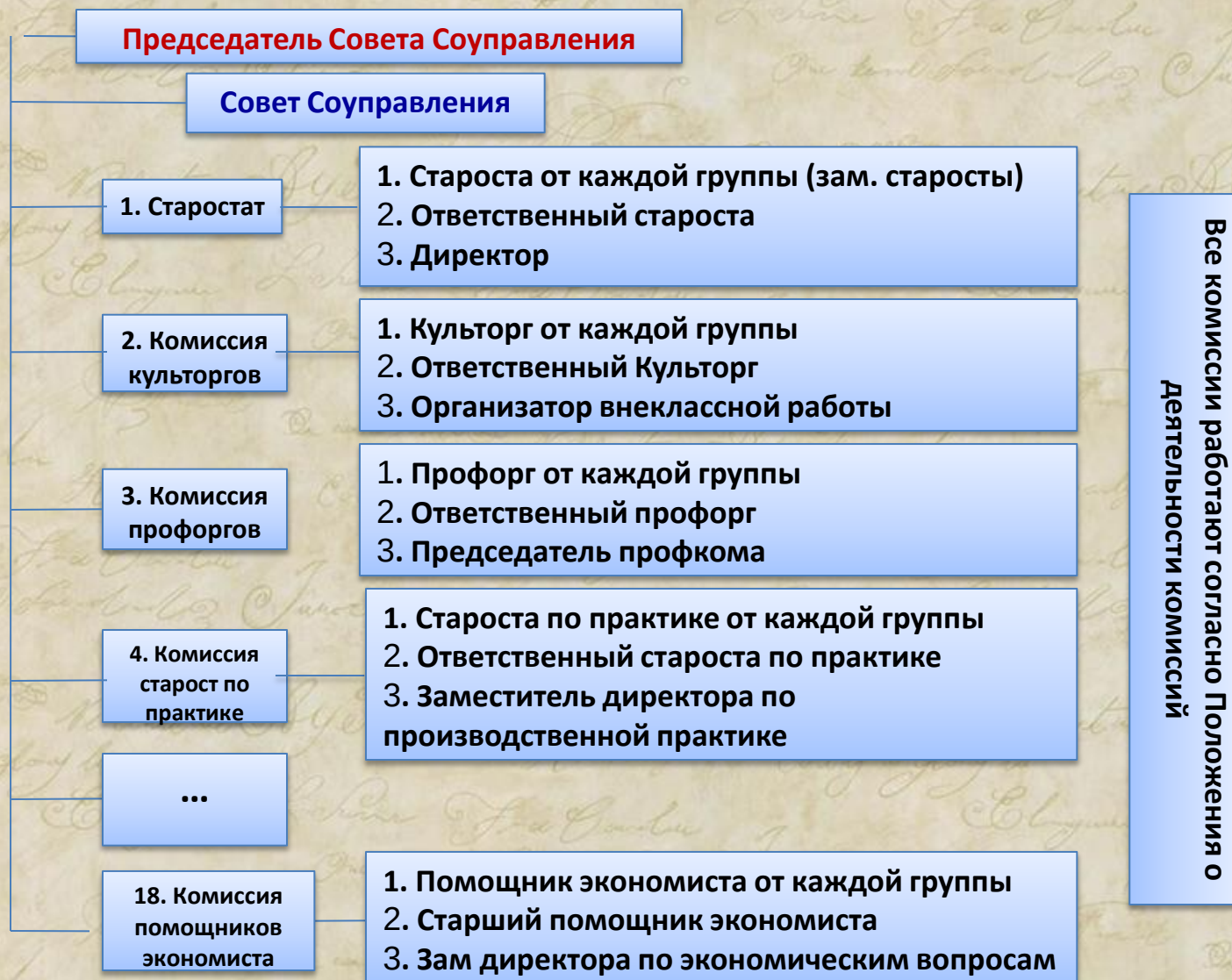


Встреча студентов школьного отделения
с Половниковым В.И.



День России

Развитие социально-трудовых компетенции



КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

(по А.В. Хуторскому)

КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- освоение способов **физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;**
- непрерывное самопознание;
- развитие необходимых современному человеку **личностных качеств;**
- формирование **психологической грамотности;**
- **культура мышления и поведения**

**Эта компетенция соотносится
с ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 по ФГОС**



Развитие компетенции личностного самосовершенствования



Конкурс «Мисс дошкольного отделения»



Тропа доверия



Студенческая театральная студия «СТС»



Хеллоуин



Туристический поход



Студенческая весна

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

ДНЕВНОЙ распорядок учебного процесса

8.30 – 15.55 - учебные занятия

16.00 - 17.00 - консультации по педагогической практике и УНИРС

с 16.00 до 20.30 - работа спортивных секций

с 17.00 до 19.00 - работа кружков и студий

с 19.00 до 21.00 - репетиции и общеколледжные мероприятия



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

НЕДЕЛЬНЫЙ И МЕСЯЧНЫЙ распорядок организации педагогического процесса

Понедельник

8.30 - 14.10 – учебные занятия

14.20 - 14.40 – радиолинейка

14.40 – 15.25 – классные часы:

1 неделя – заседания комиссий соуправления

2 неделя – тематические классные часы

3 неделя - тематические классные часы

4 неделя – подведение итогов месяца и планирование на новый этап

Вторник:

Учебные занятия

Дополнительные подготовки

Кружки и секции

Среда:

Учебные занятия

Заседания коллегиальных органов:

1 неделя – заседания метод. объединения кл. руководителей

2 неделя – заседания научно-методического совета

3 неделя – заседания ПЦК

4 неделя – педагогические советы

Четверг:

Учебные занятия

Дополнительные подготовки

Кружки и секции

Пятница:

Учебные занятия

Дополнительные подготовки

Кружки и секции

Общешкольные мероприятия

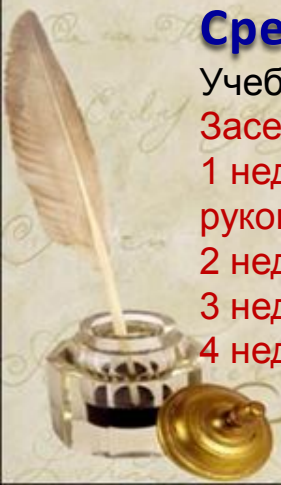
Суббота:

Учебные занятия

Общешкольные мероприятия

Воскресенье:

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ



ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(по уровням массовости)

МАССОВЫЕ:

- традиционные массовые дела:

концерты, конкурсы, походы, конференции, семинары, олимпиады, походы и т.д.

- традиционные спортивные дела;

ГРУППОВЫЕ:

4сп, кл. рук. Саварева О.Л.

- научно-исследовательские студенческие группы;

- кружки по интересам;

- общественные студенческие объединения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- консультирование;

- учебная НИР студентов;

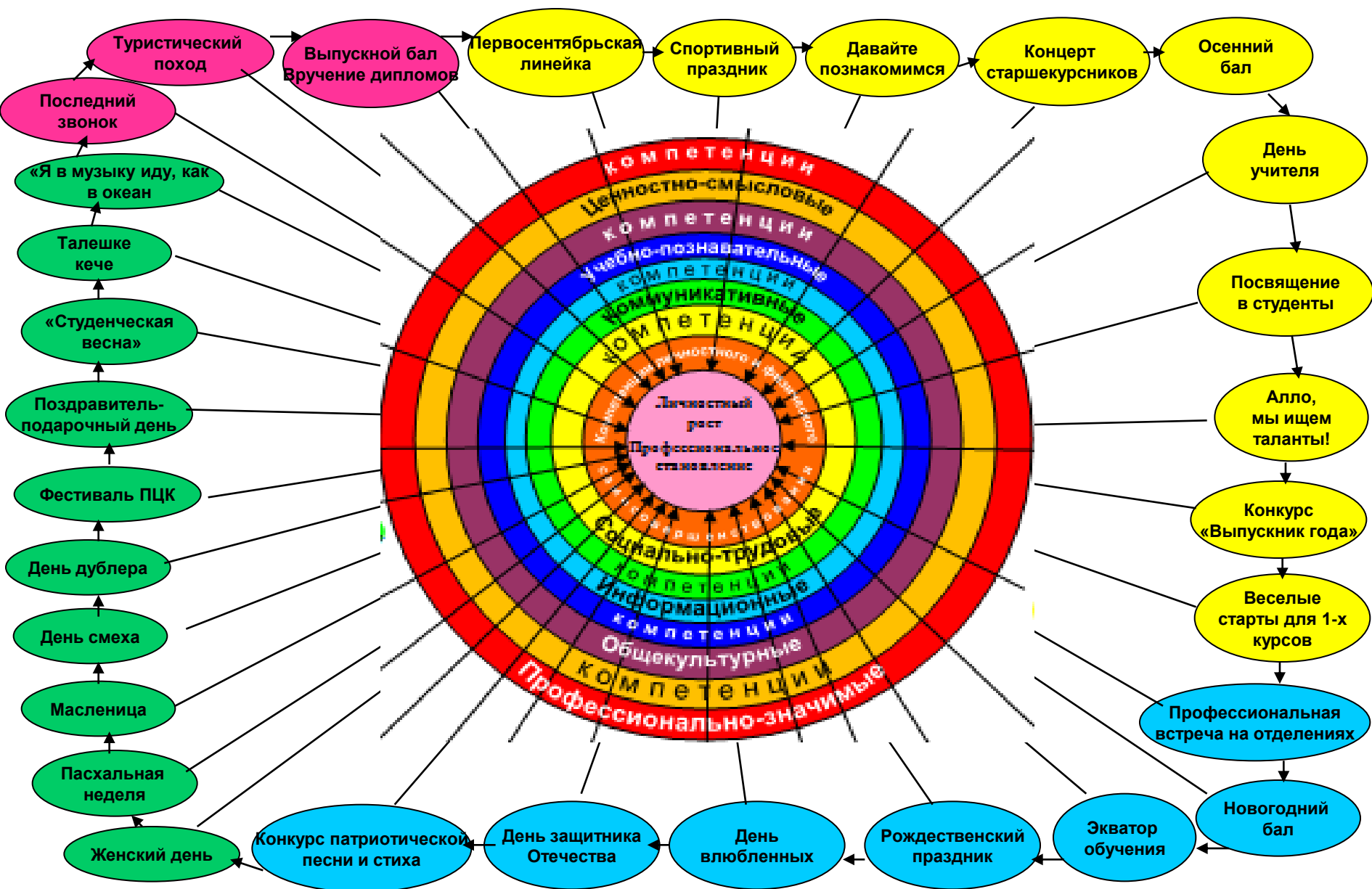
- практика;

- разработка программ;

- портфолио



СИСТЕМА ТРАДИЦИОННЫХ МАССОВЫХ ДЕЛ В КОЛЛЕДЖЕ



ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(по уровням массовости)

МАССОВЫЕ:

- традиционные массовые дела:

концерты, конкурсы, походы, конференции, семинары, олимпиады, походы и т.д.

- традиционные спортивные дела;

ГРУППОВЫЕ:

4сп, кл. рук. Саварева О.Л.

- научно-исследовательские студенческие группы;

- кружки по интересам;

- общественные студенческие объединения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- консультирование;

- учебная НИР студентов;

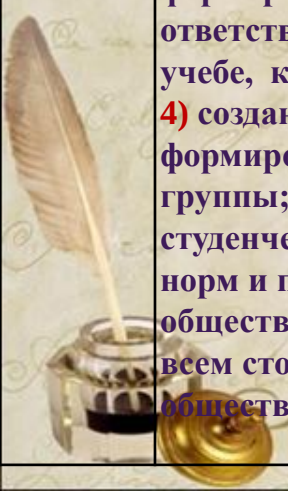
- практика;

- разработка программ;

- портфолио



ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции	Формы решения задач развития компетенций по курсам			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Характеризуется задачами адаптации студентов к условиям и особенностям учебного процесса в колледже, к студенческой жизни, а также к требованиям, предъявляемым к студентам колледжа. Основные воспитательные задачи: 1) диагностика профессиональной мотивации, способностей и интересов, опыта общественной работы каждого студента; 2) совершенствование общеучебных умений; 3) формирование сознательного и ответственного отношения к учебе, к избранной профессии; 4) создание условий для формирования коллектива группы; 5) освоение норм студенческого общежития, норм и правил поведения в обществе; 6) приобщение ко всем сторонам учебной и общественной жизни.	Характеризуется завершением изучения общеобразовательных предметов и переходом к освоению теоретических дисциплин и модулей профессиональной подготовки, и первыми пробами себя на производственной практике. Основные Задачи: 1) развитие интереса к профессиональным знаниям; 2) формирование базовой, нравственной и политической культуры личности студента; 3) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность; 4) укрепление коллективных отношений в студенческих группах; 5) развитие творческих способностей студентов.	Характеризуется продолжением освоения теоретических и практических основ профессии, расширением границ позитивной социальной активности Задачи: 1) воспитание потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием; 2) укрепление активной жизненной позиции будущего специалиста; 3) воспитание качеств гражданина; 4) создание условий для проявления научных интересов студентов.	Характеризуется завершением освоения профессиональной образовательной программы в колледже и определением рода занятий в постколлежный период (место трудоустройства, место продолжения очного обучения) Задачи: 1) содействие формированию оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и личностных стремлений; 2) осознание правильности выбора профессии; 3) формировании мотивации успешного прохождения итоговой государственной аттестации и трудоустройства по профессии

Развитие профессионально-значимых общих компетенций

ОК	1 курс	2 курс	3курс	4 курс
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Проф. вечера на отделениях; - День Знаний; - Встречи с педагогами – ветеранами; - Экскурсии в музеи (образования, спорта, краеведческие); - Встреча старшекурсников с первокурсниками; - Просмотр фильмов о великих педагогах; - Диспуты о роли педагога в обществе; - Портфолио; - Деловая игра «Общежитие – это...»	- Проф. вечера на отделениях; - День Знаний; - Встречи с педагогами – ветеранами; - Экскурсии в музеи (спорта, образования); - Портфолио; - Деловая игра «Общежитие – это...»; - День Учителя; - Чтение книги «Педагогическая поэма» с последующим анализом	- Проф. вечера на отделениях; - День Знаний; - Экватор обучения; - Экскурсии «Лучшие образовательные учреждения»; - Портфолио; - Деловая игра «Общежитие – это...»; - День Учителя; - День воспитателя	- Профессиональные вечера на отделениях; - День Знаний; - День Учителя; - День воспитателя



ОК	1 курс	2 курс	3курс	4 курс
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения учебных и бытовых задач, оценивать их эффективность и качество	- Режим дня общежитий - Участие в общеколледжных мероприятиях - Рефлексия после проведенных дел - Тренинги - Портфолио - Самоподготовка - Рефлексия относительно себя (личный дневник, классное собрание, эссе)	- Режим дня общежитий - Участие в общеколледжных мероприятиях - Рефлексия после дел - Тренинги - Портфолио - Самоподготовка - Рефлексия относительно себя	- Режим дня общежитий - Тренинги - Портфолио - Самоподготовка - Рефлексия относительно себя - Подготовка общеколледжных мероприятий - Консультации с методистами по практике	- Режим дня общежитий - Консультации с методистами по практике - Организация психологических тренингов для первокурсников (под руководством психолога) - Подготовка к ИГА, к защите ВКР - Самоподготовка - Рефлексия относительно себя
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Учебные тренировки - Деловые игры - Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития»	- Учебные тренировки - Деловые игры - Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития» - Работа с родителями - Психолого-педагогические тренинги	- Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин - Деловые игры - Психолого-педагогические тренинги - Подготовка и проведение практических занятий, уроков	- Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин - Деловые игры - Психолого-педагогические тренинги - Подготовка и проведение практических занятий, уроков

Развитие ценностно-смысловых компетенций

ОК	1 курс	2 курс	3курс	4 курс
■ способность видеть и понимать окружающий мир и ориентироваться в нем; ■ осознавать свою роль и предназначение; ■ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; ■ уметь принимать решения	- Посвящение в студенты - Выпускник года - Туристический поход на о. Табашино - Парад Победы - День здоровья - Спортивные соревнования - Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» - Родительские собрания - Экологические акции - День матери - День учителя - Выпуск молний - Классные часы «Я и общество», «Я и экология» - Деловая игра «Суд над...» - Портфолио - Слет отличников - Неделя добра - День открытых дверей - Соуправление	- Выпускник года - Туристический поход на о. Табашино - Парад Победы - День здоровья - Соревнования - Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников - Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» - Экологические акции - Классные часы - Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач - Проведение новогодних елок в рамках практики - Портфолио - Слет отличников - Неделя добра - День открытых дверей - Соуправление	- Выпускник года - Парад Победы - День здоровья - Спортивные соревнования - Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа - Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» - Экологические акции - Классные часы - Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач - Проведение новогодних елок в рамках практики - Неделя добра - Соуправление	- Выпускник года - Спортивные соревнования - Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа - Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» - Экологические акции - Классные часы - Неделя добра - Соуправление

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

(Составители - С.Я. Яровикова, Т.И.Иванова)

Название компетентности	Диагностическое средство
Профессионально-значимые общие компетенции	- уровень сформированности профессионально-значимых общих компетенций выявляется во время прохождения студентом различных видов практики и в самостоятельной профессиональной деятельности и отражается в оценках за практику и отзывах работодателей
Ценностно-смысловая компетенция	
1.1 ценностные ориентиры студентов	- Тест «Размышления о жизненном опыте» - Методика С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» в модификации Т.И. Ивановой и С.Я. Яровиковой
1.2 умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков	Экспертная оценка Тест М. Рокича «Ценностные ориентации» Методика «Выявление целевой направленности личности»
1.3 знание и принятие общечеловеческих ценностей	Методика «Самоанализ личности»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

(Составители - С.Я. Яровикова, Т.И.Иванова)

Общекультурная компетенция

2.1 владение способами организации свободного времени	Анкета «Мой досуг»
2.2 знание семейных и общественных традиций	Методика «Знание семейных и общественных традиций»
2.3 познание и опыт деятельности в области национальной и общественной культуры	Тест «Шкала совестливости»

Учебно-познавательная компетенция

3.1 грамотность в области русского языка	Тест «Грамотность в области русского языка» (бвар.)
3.2 знание таблицы умножения	Методика «Таблица умножения»
3.3 выполнение действий счёта в уме (математика+внимание)	Методика «Действия счёта в уме»
3.4 владение способами организации планирования, анализа и рефлексии	Методика «Диагностика рефлексии» Карпова А.В.
3.5 владение креативными навыками	Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Информационная компетенция

4.1 знание и владение различными СМИ (книги, газеты, библиотечные каталоги, журналы, телевизор, телефон и т.д.	Методика «СМИ»
4.2 владение информационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет)	Тест «Оценка ИКТ- компетентности педагога»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

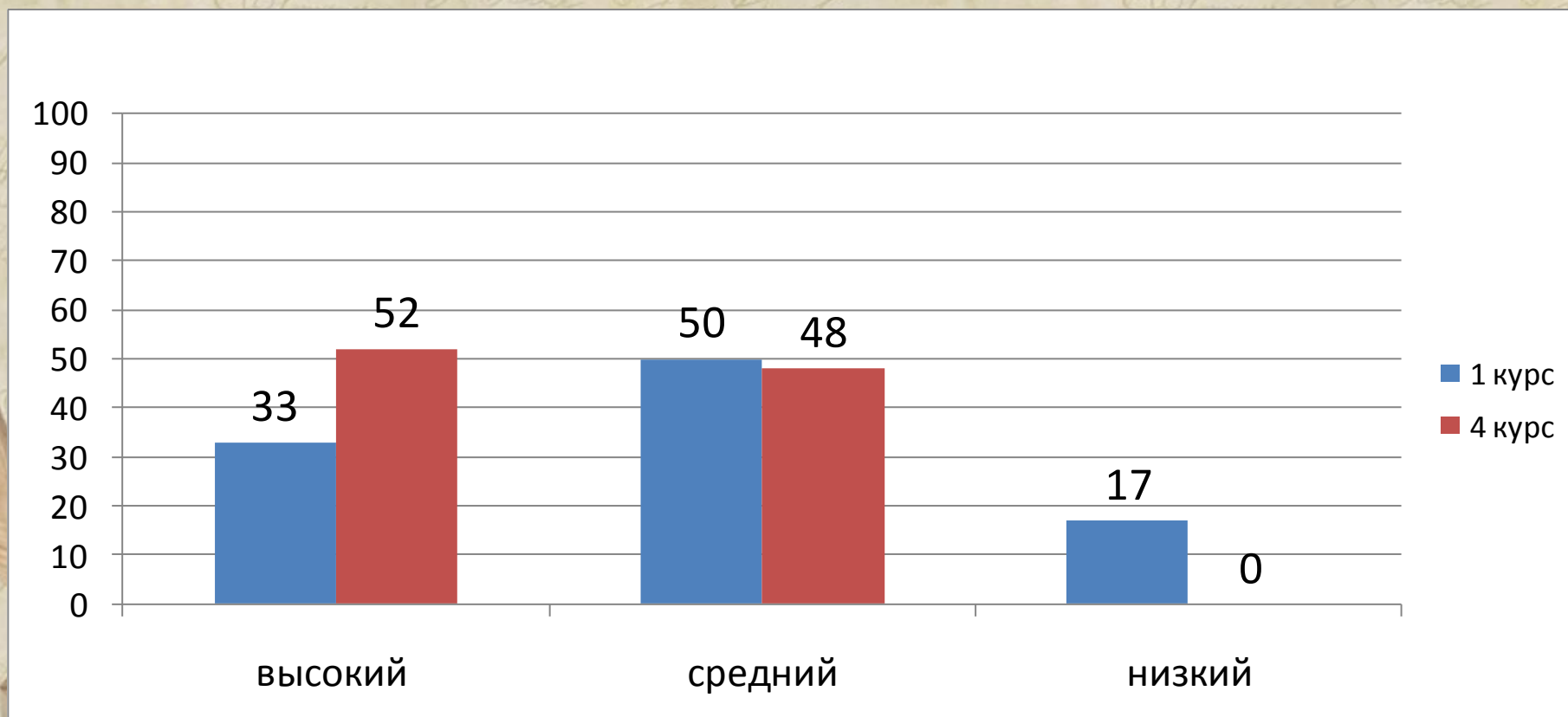
(Составители - С.Я. Яровикова, Т.И.Иванова)

Коммуникативная компетенция	
5.1 знание языков, способы взаимодействия с людьми	Методика «Оценка уровня конфликтности личности» Оценка общительности учителя
5.2 навыки работы в группе и коллективе	Тест коммуникативных умений Михельсона
5.3 владение различными социальными ролями	Наблюдение за поведенческими проявлениями в реальной жизни
5.4 умение написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию	Методика «Умение писать письма» Методика «Умение писать заявление» Методика «Умение задать вопрос»
Социально-трудовая компетенция	
6.1 выполнение роли гражданина, члена семьи и т.д.	Наблюдение за поведенческими проявлениями в реальной жизни; Проективные методики
6.2 владение этикой трудовых и гражданственных взаимоотношений	Методика М.И. Рожкова «Социализированность личности» Методика К. Томаса «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению»
Компетенция личного самосовершенствования	
7.1 культура поведения, основанная на понимании и принятии нравственных и эстетических норм	Наблюдение за поведенческими проявлениями в реальной жизни; Проективные методики
7.2 внутренняя экологическая культура	Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни»
7.3 способы безопасной жизнедеятельности	Тест БЖД

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

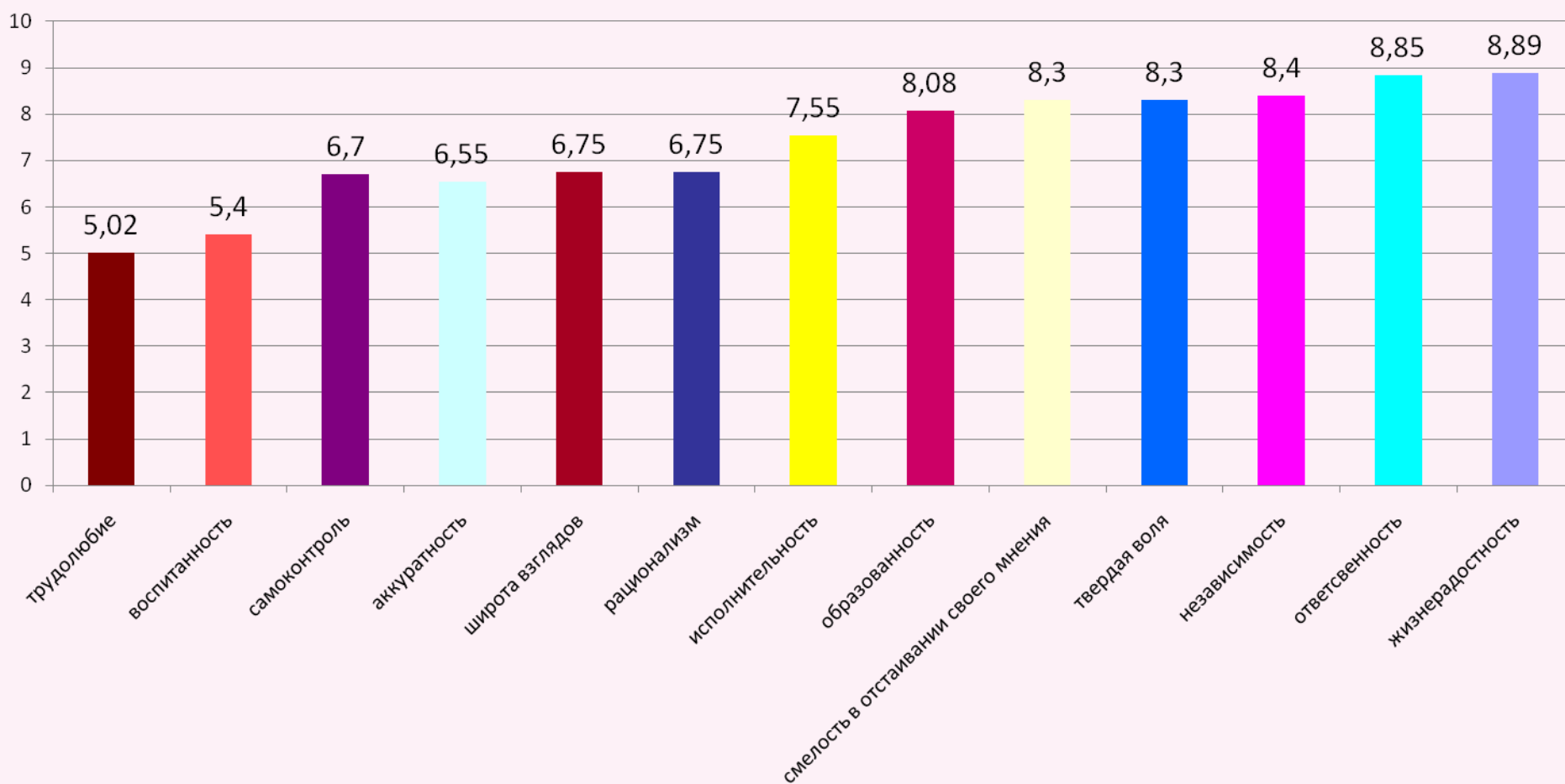
Уровень умения работать в текстовом редакторе MICROSOFT WORD 2007/XP у студентов 1 и 4 курсов, 2013-14 уч.год

(по методике С.Я. Яровиковой, Е.Г. Рябчиковой, в модификации Гуськовой Е.А., Байгильдиной О.Н. в процентных значениях, по уровням)



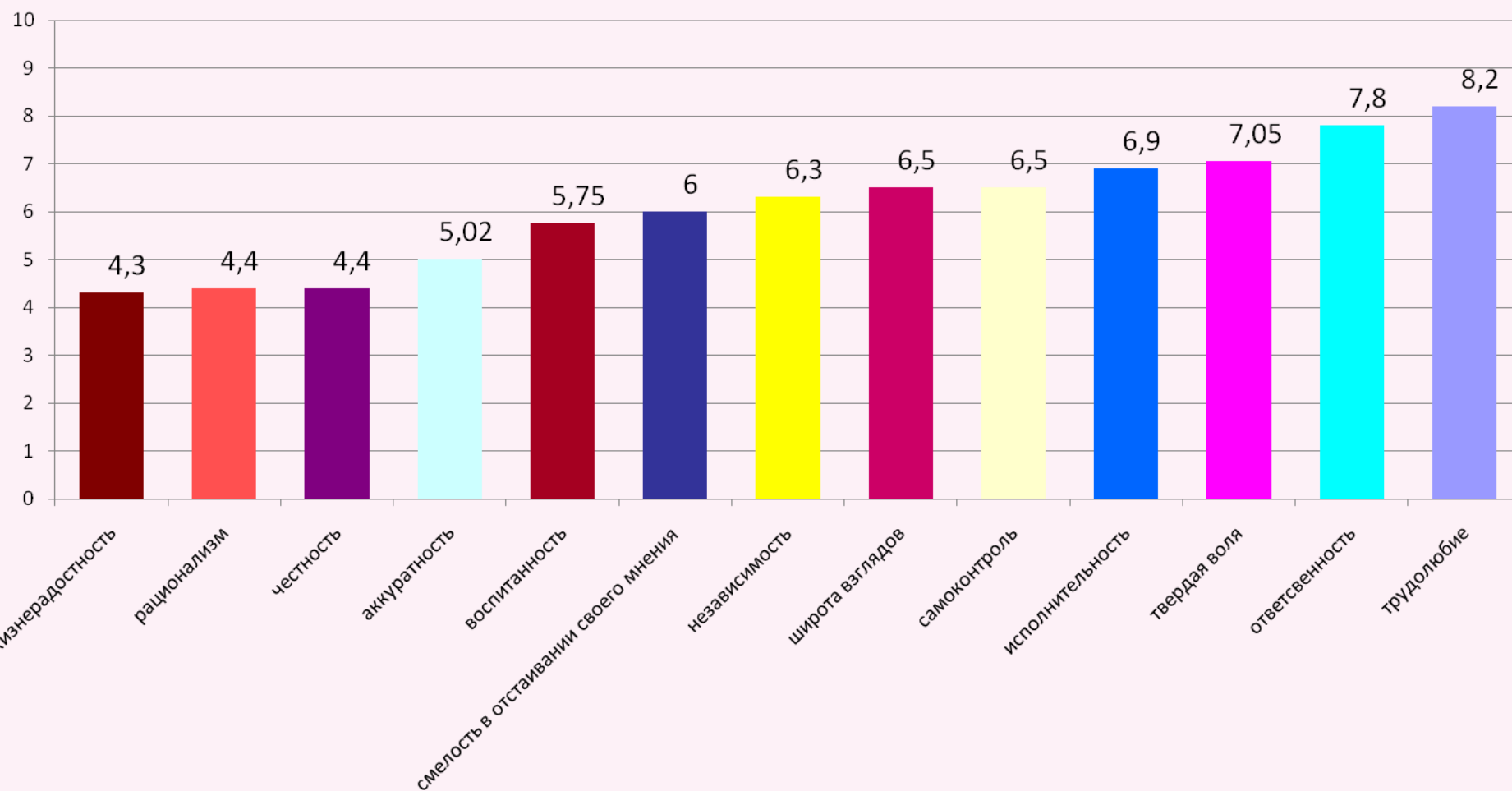
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Результаты ранжирования терминальных ценностей
у студентов 1 курса школьного отделения, 2013-2014 уч.год
(по методике М. Рокича на выявление ценностных ориентаций, в баллах)



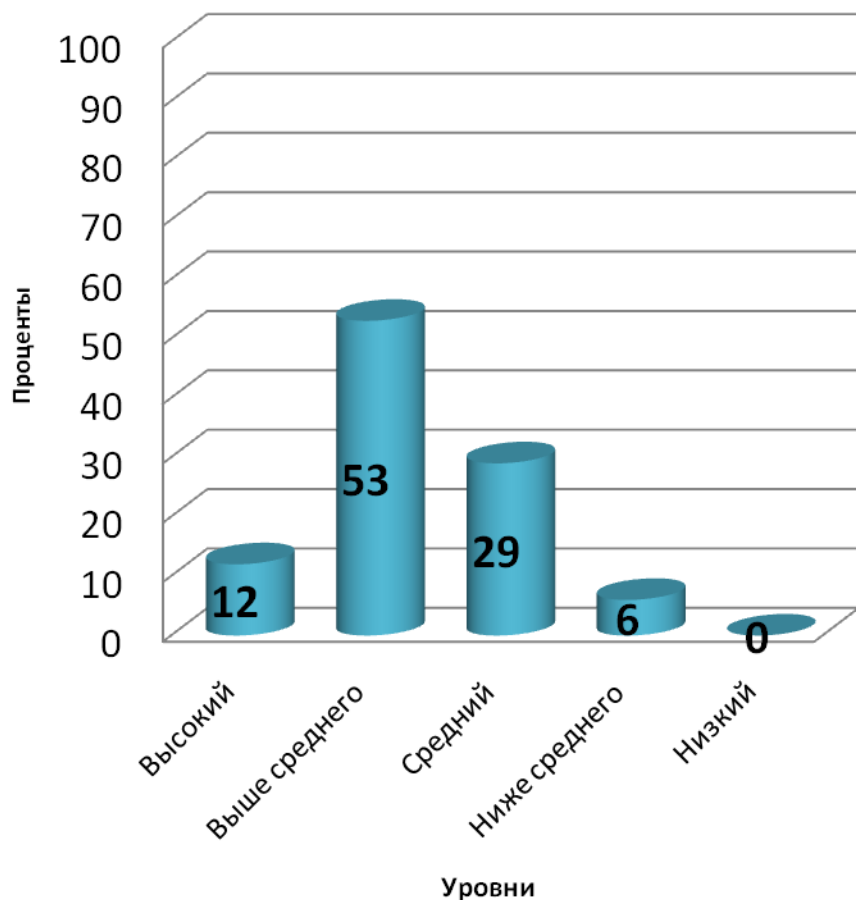
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Результаты ранжирования терминальных ценностей
у студентов 4 курса школьного отделения, 2013-2014 уч. год
(по методике М. Рокича на выявление ценностных ориентаций, в баллах)

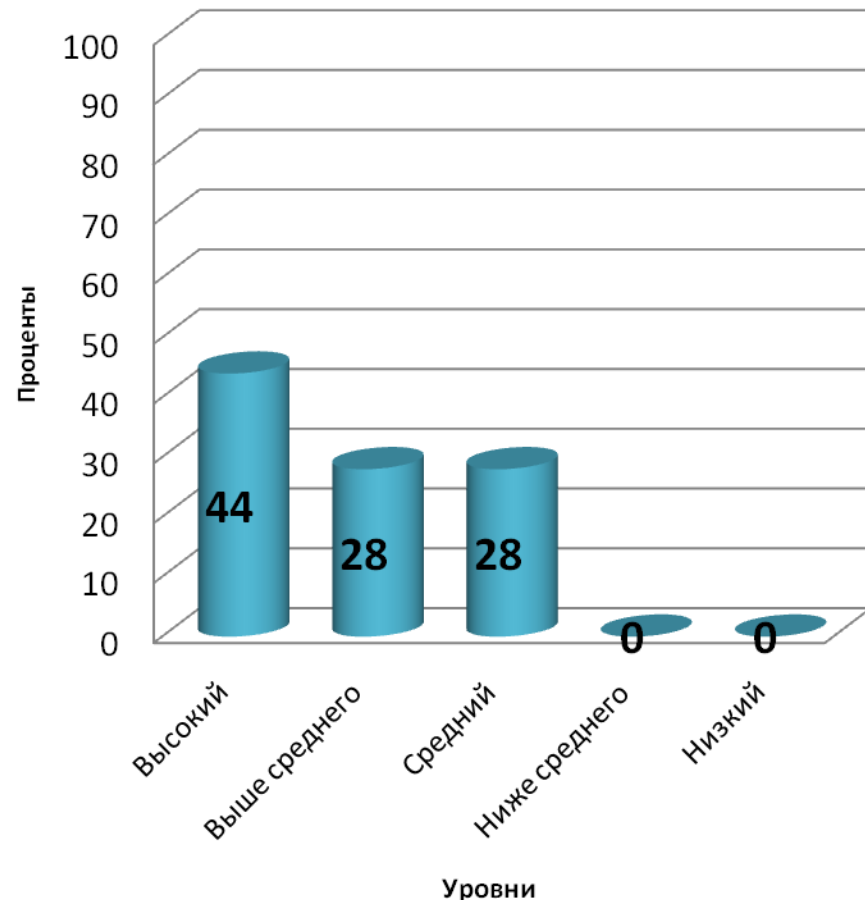


ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (грамотность в области русского языка)

**Уровень сформированности использовать
в речи лексические средства языка
у студентов 1 курса школьного отделения**
(по комплексной методике по изучению лексической стороны
культуры речи, в процентных значениях, по уровням)

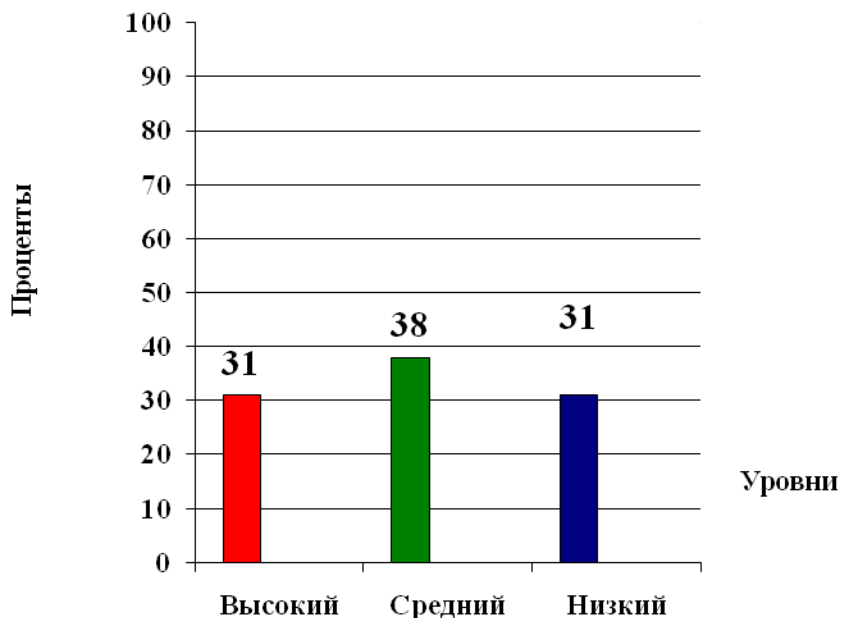


**Уровень сформированности использовать
в речи лексические средства языка
у студентов 4 курса школьного отделения**
(по комплексной методике по изучению лексической стороны
культуры речи, в процентных значениях, по уровням)

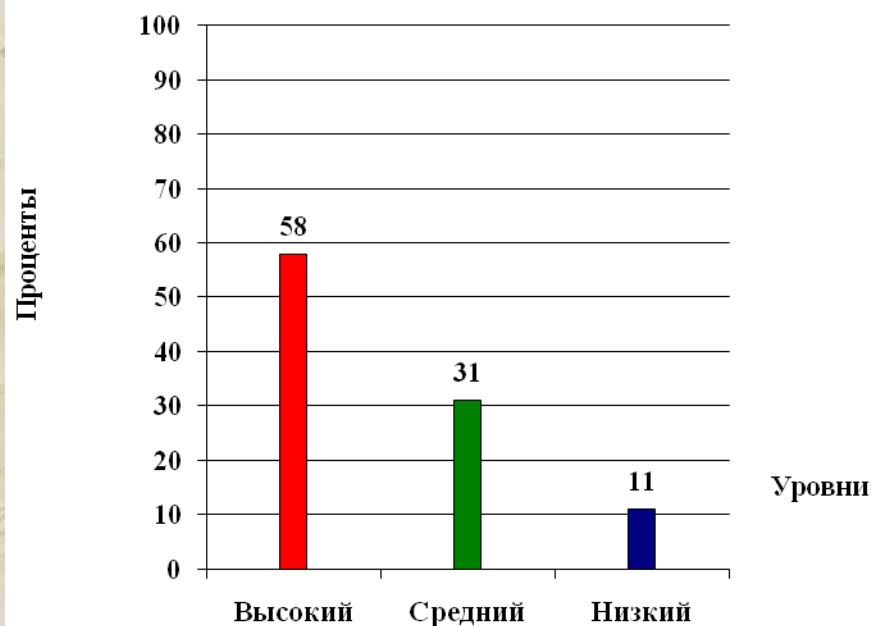


ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Уровень сформированности
моральных переживаний и моральных чувств
у студентов 1 курса школьного отделения**
(по методике В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского,
в процентных значениях)



**Уровень сформированности
моральных переживаний и моральных чувств
у студентов 4 курса школьного отделения**
(по методике В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского,
в процентных значениях)



ОРИЕНТИРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**Благодарю
за внимание!**