

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Республиканский государственный центр аттестации  
и контроля качества образования»

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся  
9 классов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл  
в новой форме в 2012 году**

*Сборник информационно – аналитических материалов*

Йошкар-Ола  
2012

**Рецензенты:**

Гусакова Т.М., первый заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл, к.п.н.

Майкова О.М., начальник управления общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл

**Составители:** Гаязутдинова А.Г., Иванова Р.Н.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл в новой форме в 2012 году. Сборник информационно-аналитических материалов/ Сост. Гаязутдинова А.Г., Иванова Р.Н. – Йошкар-Ола: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ Республики Марий Эл «РГЦАККО», 2012. – 56 с.

Сборник содержит информационно – аналитические материалы по итогам проведения в новой форме государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл в 2012 году.

Сборник предназначен для сотрудников органов управления образования, руководителей, педагогических работников и учащихся образовательных учреждений республики.

**Статистическая обработка данных, подготовка диаграмм:**

заведующий отделом обработки информации ГБУ Республики Марий Эл «РГЦАККО» Слепнев С.Г.

## Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Характеристика организационно-технологического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в Республике Марий Эл в 2012 году .....	6
Раздел 2. Характеристика результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 2012 году .....	9
Раздел 3. Результаты выполнения экзаменационной работы по общеобразовательным предметам.....	21
Русский язык .....	21
Математика .....	27
Физика .....	31
Химия.....	35
Биология .....	39
География .....	43
История.....	47
Обществознание .....	51

## Введение

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме является одной из важнейших составляющих общероссийской системы оценки качества образования, в развитии которой заинтересованы самые различные социальные институты и группы: учащиеся, родители, общественность, учреждения общего и профессионального образования. Такая практика проведения выпускных экзаменов реализует принцип разделения функций обучения и проверки учебных достижений обучающихся.

Экзамен, проводимый по новой технологии, даёт возможность соотнести данные внешнего и внутреннего контроля качества образования, получить более объективную информацию об уровне освоения федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учитывать полученные выпускниками результаты при формировании профильных классов, а также организовать прием студентов в учреждения среднего профессионального образования без дополнительных вступительных испытаний.

В эксперимент по введению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме (далее – ГИА-9) республика вступила в 2006 году. За семь лет участия в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, разработана региональная нормативная база, отработана организационно-технологическая схема, сформирована система работы всех лиц, привлекаемых к ее организации и проведению.

Кроме того, постоянно совершенствуется процесс подготовки и обработки экзаменационных материалов, система формирования и заполнения региональной базы ГИА-9, автоматизирован процесс обработки результатов экзаменов и получения статистических данных по итогам ГИА-9.

Статистические данные ГИА-9 являются как основой для анализа качества подготовки обучающихся по программам основного общего образования на любом уровне системы образования, так и перспектив развития системы профильного образования в средней школе.

Качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования и перспективы развития системы профобразования можно определить по следующим статистическим данным экзаменов:

1) процент выполнения заданий экзаменационной работы, отражающий уровень подготовки по общеобразовательному предмету;

2) показатель обученности, позволяющий определить качество обучения по пятибалльной шкале;

3) соответствие годовой и аттестационной отметки, позволяющее сделать вывод о степени несовершенства в системе внутришкольного оценивания, а также о наличии нарушений в пункте проведения экзаменов в период проведения ГИА-9;

4) степень участия выпускников на экзаменах по выбору, демонстрирующая готовность общеобразовательных учреждений к системе независимого оценивания;

5) доля участников ГИА-9, выполнивших экзаменационную работу ГИА-9 на уровне, необходимом для зачисления в профильные классы.

Статистическая информация по результатам проведения в Республике Марий Эл государственной (итоговой) аттестации, представленная в данном сборнике, структурирована по следующим разделам:

1) характеристика организационно-технологического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в Республике Марий Эл в 2012 году;

2) характеристика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2012 году;

3) результаты выполнения экзаменационной работы по общеобразовательным предметам.

## **Раздел 1. Характеристика организационно-технологического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в Республике Марий Эл в 2012 году**

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся Республики Марий Эл, освоивших образовательные программы основного общего образования, в новой форме в 2012 году осуществлялись в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 28 декабря 2011 г. № 10-500 «Об использовании нормативных документов и методических рекомендаций при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий».

Основополагающие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы проведения ГИА-9, – это Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 «Об образовании», (статья 29), Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. № 1075.

ГИА-9 с 2008 года осуществляется согласно рекомендациям Рособрнадзора по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, организуемой экзаменационными комиссиями, создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования (письмо Рособрнадзора от 29 февраля 2008 г. № 01-96/08-01).

Основным нормативным документом, определяющим порядок подготовки и проведения ГИА-9 на региональном уровне, является приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся Республики Марий Эл, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2012 году» от 30 января 2012 г. № 129.

Вышеуказанным документом определены схема организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9 в Республике Марий Эл, положения о территориальной экзаменационной комиссии Республики Марий Эл (далее – ТЭК), территориальной конфликтной комиссии, предметных комиссиях ТЭК, комиссии по подготовке экзаменационного материала, инструкция по обеспечению режима информационной безопасности при проведении ГИА-9.

В целях регламентации деятельности лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА-9, разработаны и изданы инструкции для руководителей и организаторов общеобразовательных учреждений – пунктов проведения экзаменов (далее – ОУ-ППЭ), уполномоченных представителей территориальной экзаменационной комиссии Республики Марий Эл, членов предметных комиссий территориальной экзаменационной комиссии, учителей физики, участвующих в обеспечении правил безопасного труда при выполнении экспериментального задания при проведении ГИА-9 по физике.

Для организации и проведения ГИА-9 была создана ТЭК в составе 20 человек, включающая в себя представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, всех муниципальных образований республики.

В целях разрешения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ была также создана территориальная конфликтная комиссия Республики Марий Эл, в состав которой вошли сотрудники Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ Республики Марий Эл «РГЦАККО» (далее – РГЦАККО) и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

По предложениям, внесенным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательными учреждениями, ТЭК определила места расположения ОУ-ППЭ, состав руководителей и организаторов ОУ-ППЭ, состав предметных комиссий ТЭК, учителей физики, обеспечивающих правила безопасного труда при выполнении экспериментального задания, уполномоченных представителей ТЭК.

Места расположения и составы руководителей ОУ-ППЭ, предметных комиссий ТЭК были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Для проведения экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) было подготовлено 58 пунктов проведения экзаменов, для проведения экзаменов по выбору выпускника – 38.

В ОУ-ППЭ порядок проведения экзаменов обеспечивали, кроме руководителя ОУ-ППЭ, 934 сотрудника общеобразовательных учреждений, привлекаемых в качестве организаторов ОУ-ППЭ.

На экзамене по физике с целью соблюдения правил безопасного труда при выполнении экспериментального задания было задействовано 50 учителей физики.

Проверку экзаменационных заданий, выполненных на бланках ответов № 2, проводили 446 экспертов, в том числе 162 учителя русского языка и литературы, 130 учителей математики, 28 учителей физики, 21 учитель химии, 28 учителей биологии, 17 учителей географии, 20 учителей истории и 40 учителей обществознания.

Контроль за порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в ОУ-ППЭ осуществляли 58 уполномоченных представителей ТЭК из числа сотрудников как органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, так и других учреждений системы образования.

В процессе подготовки и проведения ГИА-9 деятельность созданных комиссий, взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), получение и тиражирование экзаменационных материалов, формирование индивидуальных комплектов, автоматизированную обработку экзаменационных материалов и выдачу протоколов результатов ГИА-9 общеобразовательным учреждениям в электронном виде обеспечивало РГЦАККО.

Было организовано информационное сопровождение подготовки и проведения ГИА-9 посредством работы горячей линии в Министерстве образования и науки Республики Марий Эл и РГЦАККО.

Общее руководство за порядком подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов осуществляло Министерство образования и науки Республики Марий Эл.



## **Раздел 2. Характеристика результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 2012 году**

Начиная с 2009 года государственную (итоговую) аттестацию в новой форме (далее – ГИА-9) выпускники девятых классов Республики Марий Эл проходят по восьми общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории и обществознанию. Два предмета из восьми: русский язык и математика – являются обязательными.

Как видно из таблицы 1, из предметов по выбору самый популярный у выпускников обществознание, этот предмет сдают 25,56% учащихся. Вторым по охвату был экзамен по физике (14,45%). По всем остальным предметам по выбору соотношение участников ГИА-9 таково: биология – 12,58%, химия – 8,51%, география – 5,25%, история – 2,92%.

Можно отметить, что из 337 девятиклассников, имеющих право проходить государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме, 19 изъявили желание участвовать на экзаменах в новой форме. Таких участников по русскому языку было 7 человек, по математике – 15, по химии – 1, по биологии – 2, по географии – 1 и по обществознанию – 6.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях следующих индикаторов:

во-первых, уровень освоения образовательного стандарта подтверждает доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов государственной (итоговой) аттестации по предмету;

во-вторых, об уровне успеваемости и качестве учебных достижений можно судить по распределению выпускников в зависимости от полученных экзаменационных отметок;

в-третьих, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 5-балльной шкале.

Все девятиклассники, получившие на ГИА-9 не более двух неудовлетворительных отметок, допущены к повторному прохождению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме до начала нового учебного года.

Таблица 1

Результаты государственной (итоговой) аттестации  
выпускников IX классов с 2009 по 2012 гг.

Год	Количество экзаменуемых	Средний % выполнения	Средний балл обученности	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
<b>Русский язык</b>							
2009	5174	72,39	3,72	4,29	34,67	45,86	15,17
2010	6471	75,40	3,79	2,69	30,37	52,70	14,25
2011	6266	72,43	3,69	6,38	33,32	44,88	15,42
<b>2012</b>	<b>5849</b>	<b>77,39</b>	<b>4,08</b>	<b>2,62</b>	<b>17,10</b>	<b>49,53</b>	<b>30,76</b>
<b>Математика</b>							
2009	5172	40,94	3,99	2,82	21,75	49,15	26,28
2010	6473	51,63	3,72	6,69	35,95	35,89	21,47
2011	6267	49,12	3,74	11,25	28,55	34,74	25,47
<b>2012</b>	<b>5848</b>	<b>44,73</b>	<b>3,58</b>	<b>13,61</b>	<b>39,86</b>	<b>21,90</b>	<b>24,62</b>
<b>Физика</b>							
2009	661	63,14	4,09	0,45	19,36	50,83	29,35
2010	728	60,53	3,98	1,37	27,20	43,41	28,02
2011	859	74,36	4,51	0,35	8,03	31,55	60,07
<b>2012</b>	<b>845</b>	<b>63,56</b>	<b>4,08</b>	<b>1,89</b>	<b>14,67</b>	<b>56,69</b>	<b>26,75</b>
<b>Химия</b>							
2009	428	72,08	4,05	1,17	18,93	53,50	26,40
2010	533	75,76	4,21	1,31	15,01	44,84	38,84
2011	705	69,58	4,12	1,56	18,72	45,96	33,76
<b>2012</b>	<b>498</b>	<b>74,08</b>	<b>4,3</b>	<b>1,81</b>	<b>14,06</b>	<b>36,35</b>	<b>47,79</b>
<b>Биология</b>							
2009	801	62,99	3,93	1,25	23,85	55,81	19,10
2010	903	60,32	3,81	1,00	30,01	55,92	13,07
2011	883	71,37	4,38	0,57	10,53	38,84	50,06
<b>2012</b>	<b>736</b>	<b>55,55</b>	<b>3,35</b>	<b>6,93</b>	<b>54,62</b>	<b>34,51</b>	<b>3,94</b>
<b>История</b>							
2009	343	62,48	3,76	2,62	36,15	43,73	17,49
2010	276	63,58	3,76	3,26	30,07	54,35	12,32
2011	245	63,63	3,83	4,90	26,94	48,16	20,00
<b>2012</b>	<b>171</b>	<b>56,94</b>	<b>3,62</b>	<b>7,02</b>	<b>38,60</b>	<b>39,77</b>	<b>14,62</b>
<b>География</b>							
2009	453	66,87	3,95	3,31	22,74	49,67	24,28
2010	525	64,35	3,72	4,76	32,19	49,33	13,71
2011	434	68,98	3,93	1,38	24,65	53,46	20,51
<b>2012</b>	<b>307</b>	<b>66,75</b>	<b>3,79</b>	<b>2,28</b>	<b>32,90</b>	<b>48,53</b>	<b>16,29</b>
<b>Обществознание</b>							
2009	1326	63,01	3,81	1,81	25,94	61,69	10,56
2010	1791	63,31	3,78	1,17	29,03	60,13	9,66
2011	1481	73,19	4,18	0,47	9,79	61,17	28,56
<b>2012</b>	<b>1495</b>	<b>64,08</b>	<b>3,61</b>	<b>7,36</b>	<b>31,51</b>	<b>53,51</b>	<b>7,63</b>

Результаты статистической обработки экзаменационных работ и данных республиканской базы ГИА-9 выявили, что в целом по республике по всем предметам аттестационные отметки совпадают с годовыми отметками в среднем на 45% (табл.2).

Таблица 2

Соответствие годовых и аттестационных отметок (в процентах)

Муниципалитет областной губернской районной городской	Волжский район	Горномарийский район	Звениговский район	Килемарский район	Куженерский район	Мари-Турекский район	Медведевский район	Моркинский район	Новоторъяльский район	Оршанский район	Параньгинский район	Сернурский район	Советский район	Юринский район	г.Волжск	г.Йошкар-Ола	г.Козьмодемьянск	РМЭ
<b>Русский язык</b>																		
-	2	8	5	7	4	4	5	12	1	9	7	6	10	25	9	7	5	7
=	33	43	37	47	50	37	34	52	44	45	48	42	42	33	44	47	39	43
+	65	49	58	46	46	59	61	36	55	46	45	52	48	42	47	46	56	50
<b>Математика</b>																		
-	26	22	23	48	23	34	22	43	44	14	27	28	34	67	29	26	11	28
=	42	51	53	41	52	41	48	39	48	51	46	50	42	28	42	45	52	46
+	32	27	24	11	25	25	30	18	8	35	27	22	24	5	29	29	37	26
<b>Физика</b>																		
-	13	30	46	29	27	65	17	46	50	17	34	28	19	50	25	20	25	26
=	37	46	35	47	55	22	34	42	50	61	53	53	58	43	49	55	61	50
+	50	24	19	24	18	13	49	12		22	13	19	23	7	26	25	14	24
<b>Химия</b>																		
-	4	13	36	60	13	47	18	4	9	8	50	60	20	50	25	11	3	18
=	48	88	64	40	44	47	38	42	91	58	50	30	52	50	57	51	43	51
+	48				43	6	44	54		34		10	28		18	38	54	31
<b>Биология</b>																		
-	71	51	80	76	83	84	55	92	59	55	40	69	65	86	80	53	68	65
=	29	33	20	24	17	16	40	8	36	40	40	26	35	14	20	43	30	32
+		16					5		5	5	20	5				4	2	3
<b>История</b>																		
-	100	67	67	100	100	50	50	67		33		83	50	100	38	48	83	54
=		33	33			50	50	33		67		17	50		57	44	17	41
+															5	8		5
<b>География</b>																		
-	45	29	14	50	17	33	44		32	2		63	17		61	45		33
=	36	59	76	50	75	33	43	100	50	54		38	67	100	39	42		50
+	19	12	10		8	34	12		18	44			16			13		17
<b>Обществознание</b>																		
-	58	73	39	35	75	69	41	79	58	37	56	66	63	25	61	36	70	48
=	40	22	55	46	22	30	45	21	42	49	40	34	33	67	34	54	30	44
+	2	5	6	19	3	1	14			14	4		4	8	5	10		8

“-“ - аттестационные отметки ниже годовых

“=” - аттестационные отметки равны годовым

“+” - аттестационные отметки выше годовых

Сравнение показателей годовой и аттестационной отметки позволяет оценить два аспекта деятельности педагогов.

Значительное расхождение годовой отметки с аттестационной свидетельствует как о наличии элементов несовершенства в системе внутришкольного оценивания, так и о том, что в ходе проведения экзаменов в новой форме имели место нарушения.

Между тем объективные, достоверные, теоретически обоснованные измерения внешнего оценивания результатов обучения могут дать педагогам информацию о ходе педагогического процесса, об учебных достижениях обучающихся и показать, что в оценивании педагогами знаний обучающихся немаловажную роль играет субъективный фактор.

Сравнение аттестационных и годовых отметок по муниципальным районам и городским округам представлено в таблице 3:

Таблица 3

Сравнительная таблица годовых и аттестационных отметок

Муниципальное образование	Аттестационные отметки ниже годовых (в %)	Аттестационные отметки равны годовым (в %)	Аттестационные отметки выше годовых (в %)
Волжский район	40	33	27
Горномарийский район	36	47	17
Звениговский район	38	46	16
Килемарский район	51	37	12
Куженерский район	43	39	18
Мари-Турекский район	48	35	17
Медведевский район	31	42	27
Моркинский район	43	42	15
Новоторъяльский район	35	51	14
Оршанский район	22	53	25
Параньгинский район	36	46	18
Сернурский район	50	36	14
Советский район	35	47	18
Юринский район	50	42	8
г. Волжск	41	43	16
г. Йошкар-Ола	30	48	22
г. Козьмодемьянск	38	39	23
<b>Республика Марий Эл</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>20</b>

Одним из основных показателей готовности общеобразовательных учреждений к системе независимого оценивания является степень участия обучающихся в ГИА-9 по предметам по выбору выпускника.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации каждый выпускник 9 класса должен сдать два экзамена по своему выбору из числа предметов, изучавшихся в 9 классе.

В случаях, когда девятиклассники недостаточно подготовлены к экзамену с использованием механизмов независимого оценивания, выпускники выбирают экзамены по предметам, по которым экзамены принимает комиссия, созданная на уровне общеобразовательного учреждения.

Степень участия общеобразовательных учреждений в ГИА-9 по предметам по выбору выпускника – это доля экзаменов в новой форме от максимально возможного, равного удвоенному количеству участников ГИА-9 по обязательным предметам.

Чем выше степень участия выпускников на экзаменах по выбору, тем выше готовность школы к внешнему оцениванию образовательных достижений своих выпускников.

В 2012 году итоговую аттестацию только по двум обязательным предметам проходили выпускники 45 из 237 общеобразовательных учреждений республики (19%).

В 2010 году школ, выпускники которых сдавали в новой форме только два обязательных предмета, было 14%, в 2011 году – 15%.

Перечень этих школ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Общеобразовательные учреждения, выпускники которых сдавали экзамены в новой форме только по обязательным предметам в 2010 – 2012 гг.

Муниципальное образование	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9 по обязательным предметам		
		2010 год	2011 год	2012 год
Волжский район	Учейкинская ООШ	8	3	6
Звениговский район	Керебелякская ООШ	9	7	4
Медведевский район	Пекшиксолинская ООШ	10	6	7
Моркинский район	Азъяльская ООШ	2	4	3
	Себеусадская СОШ	18	25	18
	Янситовская СОШ	15	13	10
	Кульбашинская ООШ	8	7	6
Параньгинский район	Куянковская СОШ	17	14	15
	Ляжмаринская СОШ	8	7	6

Количество выпускников, выбравших экзамен в новой форме по другим предметам, отражено в таблицах 5 и 6.

Как видим из табл. 5, более всего готовы к независимому оцениванию своих учебных достижений девятиклассники Оршанского района (65,38%). Значительный вклад в готовность к участию в ГИА-9 вкладывают учителя географии – из 117 выпускников школ 54 ученика сдавали экзамен по географии.

На второй позиции находится Килемарский район (52,29%), где из 131 выпускника 9 классов 54 человека участвовали в ГИА-9 по обществознанию.

В целом по республике из 5851 участника ГИА-9 по математике и русскому языку дополнительно участвовали на 4052 экзаменах в новой форме.

Таблица 5

Участие девятиклассников на ГИА-9 по выбору выпускника в 2012 году

Муниципальное образование	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
Волжский район	230	46	23	35	2	11	60	38,48
Горномарийский район	245	37	8	49	9	17	49	34,49
Звениговский район	349	26	14	35	3	21	31	18,62
Килемарский район	131	17	10	35	5	16	54	52,29
Куженерский район	133	11	16	29	3	12	36	40,23
Мари-Турекский район	229	23	17	32	2	6	84	35,81
Медведевский район	473	47	34	47	4	9	97	25,16
Моркинский район	398	24	26	13	3	1	33	12,56
Новоторъяльский район	122	10	11	22	0	28	31	41,80
Оршанский район	117	23	12	20	3	54	41	65,38
Параньгинский район	153	32	14	5	0	0	25	24,84
Сернурский район	250	43	10	39	6	8	65	34,20
Советский район	293	48	44	60	10	6	40	35,49
Юринский район	72	14	4	14	1	1	24	40,28
г. Волжск	479	75	56	60	21	18	157	40,40
г. Йошкар-Ола	1951	294	169	201	93	99	631	38,11
г. Козьмодемьянск	226	75	30	40	6	0	37	41,59
Республика Марий Эл	<b>5851</b>	<b>845</b>	<b>498</b>	<b>736</b>	<b>171</b>	<b>307</b>	<b>1495</b>	<b>34,63</b>

Как видно из табл. 6, в текущем году только в трех школах республики все выпускники девятого класса выбирали экзамены с участием территориальной экзаменационной комиссии Республики Марий Эл: Красноостовская СОШ и Кибеевская ООШ Килемарского района, Оршинская ООШ Советского района.

Таблица 6

Участие девятиклассников общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл на экзаменах по выбору выпускника в 2012 году

МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
Волжский район	Большекарамасская СОШ	13	2	2	4	0	0	0	30,77
	Большепаратская СОШ	34	7	2	11	0	11	11	61,76
	Карайская СОШ	18	2	0	3	1	0	0	16,67
	Мамасевская СОШ	4	0	0	0	0	0	0	0,00
	Обшиярская ООШ	10	0	0	0	0	0	5	25,00
	Петьяльская СОШ	25	4	2	5	0	0	6	34,00

МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
	Помарская СОШ	39	14	1	0	0	0	10	32,05
	Приволжская СОШ	47	14	10	5	0	0	15	46,81
	Сотнурская СОШ	22	3	4	2	0	0	12	47,73
	Учейкинская ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Эмековская ООШ	12	0	2	5	1	0	1	37,50
	<b>Итого</b>	<b>230</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>60</b>	<b>38,48</b>
Горномарийский район	Виловатовская СОШ	33	10	1	6	1	8	7	50,00
	Еласовская СОШ	14	0	0	1	1	0	4	21,43
	Емелевская ООШ	8	0	2	4	0	0	0	37,50
	Емешевская СОШ	33	2	1	7	0	0	3	19,70
	Крайнешешмарская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Красноволжская СОШ	19	3	1	1	6	8	10	76,32
	Кузнецовская СОШ	23	5	1	12	0	0	2	43,48
	Микряковская СОШ	21	1	1	5	0	1	4	28,57
	Озеркинская СОШ	15	2	0	1	0	0	4	23,33
	Октябрьская ООШ	9	1	0	1	1	0	3	33,33
	Пайгусовская СОШ	22	2	1	0	0	0	2	11,36
	Троицко-Посадская ООШ	4	2	0	0	0	0	0	25,00
	Усолинская СОШ	21	9	0	5	0	0	8	52,38
	Емангашская ООШ	4	0	0	3	0	0	0	37,50
	Кожважская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Сурская ООШ	4	0	0	3	0	0	2	62,50
Малосундырская-Шиндыръяльская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00	
	<b>Итого</b>	<b>245</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>34,49</b>
Звениговский район	Звениговская СОШ №1	34	0	0	4	0	0	2	8,82
	Звениговский лицей	16	6	0	0	0	0	3	28,13
	Звениговская СОШ №3	37	1	2	10	0	0	3	21,62
	Исменецкая СОШ	18	0	0	0	0	0	0	0,00
	Красногорская СОШ №1	23	0	5	0	0	0	6	23,91
	Красногорская СОШ №2	42	0	0	4	0	0	4	9,52
	Красноярская СОШ	27	1	0	4	1	1	4	20,37
	Кужмарская СОШ	32	2	2	3	1	8	0	25,00
	Кокшамарская СОШ	19	0	0	1	0	6	2	23,68
	Мочалищенская СОШ	25	9	2	0	0	5	0	32,00
	Суслонгерская СОШ	19	6	1	2	0	0	0	23,68
	Шелангерская СОШ	34	0	2	6	1	1	6	23,53
	Шимшургинская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Звениговская санаторная школа-интернат	3	0	0	0	0	0	0	0,00
	Керебелякская ООШ	4	0	0	0	0	0	0	0,00
СОШ с. Кокшайск	11	1	0	1	0	0	1	13,64	
	<b>Итого</b>	<b>349</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>18,62</b>
Килемарский район	Ардинская СОШ	23	4	1	3	3	0	7	39,13
	Визимьярская СОШ	27	3	5	6	0	0	1	27,78
	Килемарская СОШ	41	9	3	15	1	2	31	74,39
	Красномостовская СОШ	8	0	1	4	0	4	7	100,00
	Кумьинская СОШ	3	0	0	0	0	1	1	33,33
	Майская ООШ	4	0	0	0	0	0	0	0,00
	Нежнурская СОШ	9	1	0	4	0	0	5	55,56
	Юксарская СОШ	13	0	0	0	1	8	0	34,62
	Кибеевская ООШ	3	0	0	3	0	1	2	100,00
	<b>Итого</b>	<b>131</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>52,29</b>

МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
Куженерский район	Иштымбальская ООШ	7	0	4	3	0	0	1	57,14
	Конганурская СОШ	5	0	0	1	0	0	1	20,00
	Куженерская ООШ	23	0	2	3	0	0	9	30,43
	Куженерская СОШ №2	25	6	5	6	0	3	11	62,00
	Русскошойская СОШ	20	1	2	7	2	2	3	42,50
	Токтайбелякская ООШ	11	0	0	0	0	0	6	27,27
	Шойшудумарская ООШ	12	2	3	3	1	3	0	50,00
	Шорсолинская ООШ	6	0	0	1	0	0	0	8,33
	Юледурская СОШ	14	2	0	5	0	4	5	57,14
	Ивансолинская ООШ	10	0	0	0	0	0	0	0,00
<b>Итого</b>		<b>133</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>40,23</b>
Мари-Турекский район	Арборская ООШ	8	0	0	0	0	0	0	0,00
	Карлыганская СОШ	21	7	1	3	0	0	14	59,52
	Косолаповская СОШ	21	4	1	2	1	0	19	64,29
	Мари-Билиморская СОШ	12	0	0	3	1	0	7	45,83
	Мари-Куптинская ООШ	5	0	0	0	0	0	2	20,00
	Мари-Турекская СОШ	80	7	10	15	0	0	32	40,00
	Нартасская СОШ	10	2	0	1	0	0	4	35,00
	СОШ п. Мариец	20	2	1	5	0	1	1	25,00
	Сысоевская СОШ	5	0	0	0	0	1	0	10,00
	Хлебниковская СОШ	29	1	4	3	0	0	2	17,24
	Лебедевская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Сардаяльская ООШ	8	0	0	0	0	4	3	43,75
Тат-Китнинская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00	
<b>Итого</b>		<b>229</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>35,81</b>
Медведевский район	Азановская СОШ	5	0	0	2	0	0	0	20,00
	Краснооктябрьская СОШ	30	0	1	5	1	2	5	23,33
	Кузнецовская СОШ	32	1	0	0	1	0	3	7,81
	Люльпанская СОШ	12	0	0	0	1	0	6	29,17
	Медведевская гимназия	59	6	2	1	0	0	19	23,73
	Медведевская СОШ № 2	43	8	1	3	0	0	21	38,37
	Медведевская СОШ № 3	27	2	4	1	0	0	3	18,52
	Новоарбанская СОШ	11	0	0	4	0	0	2	27,27
	Нурминская СОШ	18	0	0	0	0	0	0	0,00
	Нужьяльская ООШ	4	0	0	0	0	0	2	25,00
	Пижменская ООШ	4	0	0	2	0	2	0	50,00
	Руэмская СОШ	27	0	4	1	0	3	2	18,52
	Многопрофильный лицей-интернат	42	22	20	20	0	0	2	76,19
	Русскокукморская СОШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Сенькинская СОШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Туршинская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Цибикнурская ООШ	9	0	0	1	0	0	0	5,56
	Шойбулакская СОШ	30	2	1	2	1	0	4	16,67
	Юбилейная СОШ	10	3	0	0	0	0	7	50,00
	Знаменская СОШ	24	0	1	2	0	0	8	22,92
	Ежовская ООШ	9	0	0	0	0	0	0	0,00
	Пекшиксолинская ООШ	7	0	0	0	0	0	0	0,00
Коминская ООШ	4	0	0	0	0	0	0	0,00	
Куярская СОШ	13	0	0	0	0	1	8	34,62	
СОШ п.Силикатный	14	0	0	0	0	0	0	0,00	
СОШ п.Сурок	23	3	0	3	0	1	5	26,09	
<b>Итого</b>		<b>473</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>97</b>	<b>25,16</b>



МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
Моркинский район	Азъяльская ООШ	3	0	0	0	0	0	0	0,00
	Аринская СОШ	14	0	0	2	1	0	0	10,71
	Зеленогорская СОШ	8	0	0	0	0	0	0	0,00
	Кужерская ООШ	11	0	0	0	0	0	1	4,55
	Кумужьяльская СОШ	13	0	0	1	0	0	0	3,85
	Коркатовская лицей	70	15	24	0	1	1	1	30,00
	Моркинская СОШ №1	70	2	0	1	1	0	13	12,14
	Моркинская СОШ №2	49	3	2	2	0	0	6	13,27
	Моркинская СОШ №6	24	2	0	0	0	0	9	22,92
	Нурумбальская СОШ	13	0	0	2	0	0	0	7,69
	Нужключинская СОШ	17	0	0	1	0	0	0	2,94
	Октябрьская СОШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00
	Себеусадская СОШ	18	0	0	0	0	0	0	0,00
	Шиньшинская СОШ	19	1	0	0	0	0	2	7,89
	Шордурская ООШ	9	0	0	0	0	0	0	0,00
	Шоруньжинская СОШ	27	1	0	4	0	0	1	11,11
	Янситовская СОШ	10	0	0	0	0	0	0	0,00
	Кожлаерская ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Кульбашинская ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Петровская ООШ	1	0	0	0	0	0	0	0,00
Шерегановская ООШ	5	0	0	0	0	0	0	0,00	
<b>Итого</b>		<b>398</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>12,56</b>
Новоторъяльский район	Большелумарская ООШ	4	0	0	1	0	2	0	37,50
	Елембаевская ООШ	3	1	2	1	0	0	0	66,67
	Куанпамашская ООШ	5	0	0	2	0	0	2	40,00
	Немдинская СОШ	3	0	0	0	0	0	0	0,00
	Новоторъяльская СОШ	65	6	9	13	0	19	24	54,62
	Пектубаевская СОШ	15	2	0	2	0	5	1	33,33
	Староторъяльская СОШ	4	1	0	2	0	2	2	87,50
	Токтарсолинская ООШ	4	0	0	0	0	0	0	0,00
	Новоторъяльская школа-интернат	13	0	0	1	0	0	0	3,85
	Кузнецовская ООШ	6	0	0	0	0	0	2	16,67
<b>Итого</b>		<b>122</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>41,80</b>
Оршанский район	Великопольская СОШ	18	4	0	5	0	0	5	38,89
	Оршанская СОШ	52	11	12	9	1	39	17	85,58
	Шулкинская СОШ	13	2	0	4	1	5	10	84,62
	Марковская ООШ	8	1	0	2	0	2	3	50,00
	Большеоршинская ООШ	6	0	0	0	0	5	1	50,00
	Лужбеляжская ООШ	10	3	0	0	1	3	4	55,00
	Старокрещенская ООШ	8	2	0	0	0	0	1	18,75
	Упшинская ООШ	2	0	0	0	0	0	0	0,00
<b>Итого</b>		<b>117</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>65,38</b>
Параньгинский район	Елеевская СОШ	22	1	2	0	0	0	0	6,82
	Илетская ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Куракинская СОШ	9	4	0	0	0	0	0	22,22
	Куянкловская СОШ	15	0	0	0	0	0	0	0,00
	Ляжмаринская ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	Олорская СОШ	6	1	2	1	0	0	1	41,67
	Параньгинская СОШ	63	26	6	4	0	0	22	46,03
	Портянурская СОШ	9	0	0	0	0	0	0	0,00
	Усолинская ООШ	11	0	2	0	0	0	2	18,18
Ильпанурская ООШ	6	0	2	0	0	0	0	16,67	

МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>24,84</b>
Сернурский район	Зашижемская СОШ	8	0	0	0	0	0	1	6,25
	Казанская СОШ	9	0	0	0	0	0	2	11,11
	Калеевская СОШ	11	0	1	6	0	0	2	40,91
	Кукнурская СОШ	28	0	0	1	0	0	6	12,50
	Купсольская ООШ	7	0	0	0	0	0	0	0,00
	Лажьяльская СОШ	28	0	2	2	0	0	11	26,79
	Марисолинская СОШ	16	4	4	8	1	0	3	62,50
	Мустаевская СОШ	12	7	1	2	1	0	0	45,83
	Сернурская СОШ № 1	60	18	0	12	0	1	13	36,67
	Сернурская СОШ № 2	45	11	1	1	4	6	27	55,56
	Шудумарская ООШ	10	0	1	6	0	1	0	40,00
	Куприяновская ООШ	2	0	0	1	0	0	0	25,00
	Летниковская ООШ"	9	3	0	0	0	0	0	16,67
Нижнекугенерская ООШ"	5	0	0	0	0	0	0	0,00	
	<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>34,20</b>
Советский район	Алексеевская СОШ	17	2	0	0	1	0	3	17,65
	Верхушнурская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	28	4	5	10	2	0	7	50,00
	Вятская СОШ	18	3	2	2	0	4	7	50,00
	Кадамская ООШ	8	0	0	0	0	0	0	0,00
	Кельмаколинская СОШ	14	0	3	1	0	0	0	14,29
	Кукмаринская ООШ	7	1	0	0	0	0	0	7,14
	Михайловская СОШ	10	0	2	1	0	0	1	20,00
	Оршинская ООШ	2	1	2	1	0	0	0	100,00
	Ронгинская СОШ	15	1	3	8	0	2	4	60,00
	Советская СОШ №2	43	2	3	5	0	0	3	15,12
	СОШ №3 п. Советский	62	10	2	6	7	0	13	30,65
	Солнечная СОШ	12	0	0	0	0	0	2	8,33
	Лицей-интернат п. Ургакш	45	23	22	22	0	0	0	74,44
Чкаринская ООШ	5	1	0	1	0	0	0	20,00	
Шуарсолинская ООШ	7	0	0	3	0	0	0	21,43	
	<b>Итого</b>	<b>293</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>35,49</b>
Юринский район	Васильевская СОШ	2	0	0	2	0	0	0	50,00
	Козиковская СОШ	2	0	0	0	0	0	1	25,00
	Марьинская СОШ	6	2	3	4	0	0	0	75,00
	Юринская СОШ	38	8	1	8	1	0	16	44,74
	Юркинская СОШ	18	4	0	0	0	1	7	33,33
	Горношумецкая ООШ	6	0	0	0	0	0	0	0,00
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>40,28</b>
город Волжск	СОШ №1	25	0	0	1	0	0	2	6,00
	СОШ №2	47	0	1	0	0	0	5	6,38
	Волжская СОШ-интернат	4	0	0	0	0	0	0	0,00
	СОШ №4 г.Волжска	99	20	12	14	15	9	35	53,03
	СОШ №5	48	17	2	0	0	0	13	33,33
	СОШ №6	40	5	2	3	0	5	26	51,25
	Волжский городской лицей	44	11	19	9	0	0	11	56,82
	Открытая (сменная) СОШ	30	0	0	2	0	0	0	3,33
	СОШ №9	47	9	4	5	1	1	24	46,81
	СОШ №10	40	3	9	17	2	3	24	72,50
	СОШ №12	41	10	7	8	3	0	12	48,78
	ООШ №3 г. Волжска	14	0	0	1	0	0	5	21,43

МО	Общеобразовательное учреждение	Количество участников ГИА-9	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	% участия на ГИА-9 по выбору
	<b>Итого</b>	<b>479</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>157</b>	<b>40,40</b>
город Йошкар-Ола	СОШ №1 г.Йошкар-Олы	49	3	5	1	0	1	16	26,53
	СОШ №2 г.Йошкар-Олы	54	3	2	2	0	6	11	22,22
	СОШ №3 г.Йошкар-Олы	25	1	0	0	1	0	1	6,00
	Гимназия №4 им. А.С. Пушкина	101	24	2	3	10	6	53	48,51
	Гимназия «Синяя птица»	16	1	2	1	3	0	6	40,63
	СОШ №6 г.Йошкар-Олы	36	0	2	13	0	0	8	31,94
	СОШ №7 г.Йошкар-Олы	89	20	2	1	2	0	42	37,64
	Лицей им. М.В.Ломоносова	90	21	8	8	0	1	35	40,56
	СОШ №9 г.Йошкар-Олы	44	1	2	5	0	2	1	12,50
	СОШ №10 г.Йошкар-Олы	56	0	0	0	0	2	6	7,14
	Лицей №11 г.Йошкар-Олы	97	38	29	28	2	5	49	77,84
	СОШ №12 г.Йошкар-Олы	23	0	0	1	0	0	0	2,17
	СОШ №13 г.Йошкар-Олы	15	0	0	2	1	1	12	53,33
	Гимназия №14 г.Йошкар-Олы	106	28	6	4	2	2	16	27,36
	СОШ №15 г.Йошкар-Олы	60	0	6	3	0	1	24	28,33
	СОШ №16 г.Йошкар-Олы	36	0	0	0	0	0	5	6,94
	СОШ №17 г.Йошкар-Олы	34	1	2	2	0	0	2	10,29
	Лицей Бауманский	128	33	21	24	27	2	53	62,50
	СОШ №19 г.Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов	71	2	5	12	1	4	45	48,59
	СОШ №20 г.Йошкар-Олы	42	4	2	1	0	0	9	19,05
	СОШ №21 г.Йошкар-Олы	62	2	1	1	0	0	3	5,65
	СОШ №23 г.Йошкар-Олы	64	3	5	4	6	3	25	35,94
	СОШ №24 г.Йошкар-Олы	44	6	2	1	0	2	9	22,73
	Гимназия №26 им. Андре Мальро	71	0	2	7	0	1	12	15,49
	СОШ №27 г.Йошкар-Олы	70	12	1	2	0	21	17	37,86
	Лицей №28 г.Йошкар-Олы	96	28	18	18	1	3	25	48,44
	СОШ №29 г.Йошкар-Олы	83	18	4	6	7	8	40	50,00
	СОШ №30 г.Йошкар-Олы	87	17	12	19	16	14	45	70,69
Гимназия им. Сергия Радонежского г.Йошкар-Олы	18	0	2	2	0	1	8	36,11	
Вечерняя СОШ №4 г.Йошкар-Олы	30	0	0	0	0	0	0	0,00	
Политехнический лицей-интернат	74	25	24	24	13	0	24	74,32	
СОШ №5 Обыкновенное чудо	20	3	2	2	0	0	13	50,00	
Президентская школа-интернат	40	0	0	2	1	13	15	38,75	
СОШ с.Семеновка г.Йошкар-Олы	14	0	0	1	0	0	0	3,57	
Специальная ОШ "Становление"	6	0	0	1	0	0	1	16,67	
	<b>Итого</b>	<b>1951</b>	<b>294</b>	<b>169</b>	<b>201</b>	<b>93</b>	<b>99</b>	<b>631</b>	<b>38,11</b>
город Козьмодемьянск	СОШ №1 г.Козьмодемьянска	13	0	0	1	0	0	0	3,85
	СОШ №3 г.Козьмодемьянска	77	24	17	23	0	0	0	41,56
	Лицей г.Козьмодемьянска	96	39	11	11	1	0	9	36,98
	Школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска	40	12	2	5	5	0	28	65,00
	<b>Итого</b>	<b>226</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>41,59</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	<b>5851</b>	<b>845</b>	<b>498</b>	<b>736</b>	<b>171</b>	<b>307</b>	<b>1495</b>	<b>34,63</b>	

Следует отметить, что только незначительная часть участников ГИА-9 не согласилась с первоначальной оценкой своей экзаменационной работы: по итогам 15749 человеко-экзаменов подано 52 апелляции (0,11%) о несогласии с выставленной отметкой.

Итоги работы конфликтной комиссии за последние два года отражает табл. 7.

Таблица 7

Итоги работы территориальной конфликтной комиссии в 2011, 2012 годах

Предметы	Апелляции 2011 года		Апелляции 2012года	
	подано	удовлетворено	подано	удовлетворено
Русский язык	53	37	10	4
Математика	46	12	19	5
Физика	1	0	8	3
Химия	0		1	0
Биология	2	1	10	2
География	0		0	
История	1	0	2	1
Обществознание	4	3	2	1
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>60 (0,35% от чел/экс)</b>	<b>52</b>	<b>17 (0,11% от чел/экс)</b>

Готовность выпускника 9 класса к освоению программы среднего (полного) общего образования по общеобразовательному предмету на профильном уровне показывает количество первичных баллов и, соответственно, процент выполнения экзаменационной работы по соответствующему предмету.

Потенциал для формирования профильных классов средней школы по итогам ГИА-9 2012 года представлен в табл. 8.

Таблица 8

Готовность выпускников 9 классов к освоению программ среднего (полного) общего образования на профильном уровне в 2012 году

Предмет	Выполнение экзаменационной работы для зачисления в профильные классы		Участники ГИА-9, преодолевшие нижнюю границу выполнения экзаменационной работы для зачисления в профильный класс	
	Количество баллов	Процент	Количество	Процент
Русский язык	34 из 42	80	2967	50,73
Математика	18 из 34	53	1943	33,23
Физика	27 из 36	75	226	26,75
Химия	23 из 33	70	324	65,06
Биология	31 из 40	77,5	74	10,05
История	32 из 44	73	40	23,39
География	24 из 33	73	129	42,02
Обществознание	30 из 40	75	491	32,84

## **Раздел 3. Результаты выполнения экзаменационной работы по общеобразовательным предметам**

### **Русский язык**

#### **Структура и система оценивания экзаменационной работы**

Структура экзаменационной работы по русскому языку 2012 года аналогична структуре экзаменационных работ прошлых лет и состоит из 3 частей.

Часть 1 предполагает написание сжатого изложения.

Часть 2 (А1–А7, В1–В9) состоит из 7 заданий с выбором ответа из 4 предложенных и 9 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа.

Часть 3 (С2.1 или С2.2) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), оно проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В этом году впервые была применена аудиозапись изложения.

На выполнение экзаменационной работы отводится 4 часа (240 минут).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – 42.

Каждое из 16 заданий тестовой части оценивается в 1 балл.

Изложение оценивается по следующим 3 критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста и смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за изложение, – 7.

Сочинение оценивается по 4 критериям.

В сочинении на лингвистическую тему (С2.1) оценивается наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; в сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом содержания текста, – понимание смысла фрагмента текста.

Также оцениваются наличие примеров – аргументов, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, композиционная стройность работы.

Максимальное количество баллов за сочинение – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом.

Фактическая точность максимально оценивается 2 баллами.

При проверке практической грамотности учитывается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Суммарный объем изложения и сочинения должен быть 140 и более слов.

Если суммарный объем сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев грамотности не ставится больше 1 балла:

1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если изложение и сочинение в целом насчитывают менее 70 слов, то за такую работу по критериям грамотности выставляется ноль баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям грамотности осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается в соответствии с критериями проверки;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев грамотности не ставится более 1 балла;

– за работу объёмом менее 70 слов по критериям грамотности ставится ноль баллов.

При переводе первичных баллов, полученных за выполнение экзаменационной работы, в отметки по пятибалльной шкале территориальная экзаменационная комиссия Республики Марий Эл в 2012 году утвердила следующую шкалу, рекомендуемую ФИПИ:

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 17	18 – 27	28 – 36, из них не менее 4 баллов за грамотность	37 – 42, из них не менее 6 баллов за грамотность

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

<b>Количество участников ГИА-9</b>	<b>Средний % выполнения</b>	<b>«2» (%)</b>	<b>«3» (%)</b>	<b>«4» (%)</b>	<b>«5» (%)</b>	<b>Средний балл обученности</b>
5849	77,39	2,62	17,10	49,53	30,76	4,08

Как показывает статистический анализ, на экзамене по русскому языку только 43,25% участников ГИА-9 (2529 из 5849) подтвердили свои годовые отметки (в 2011 году – 57,42% выпускников). На 1 балл ниже годовой отметки получили 408 выпускников (7%), на 2 балла – 13 человек (0,22%).

Следует отметить, что 11 участников ГИА-9 из 2525, имеющих по итогам года отметку «4», получили «2».

Два выпускника из 513, имеющих по русскому языку годовую отметку «5», экзаменационную работу выполнили на «3».

На 1 балл выше годовой отметки получили 2565 выпускников (43,86%), 333 выпускника (5,69%) – на 2 балла.

Имея годовую отметку «3» по русскому языку, 327 человек из 2796, на экзамене получили «5».

Шесть девятиклассников из 50, имеющих годовую отметку «2», экзамен сдали на «4».

По результатам экзамена с применением бланковой технологии 153 выпускника IX классов (2,62%) набрали менее 18 баллов и таким образом показали неудовлетворительный уровень подготовки к ГИА-9 по русскому языку.

Таблица 9.

Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по русскому языку в 2012 году

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Б*	97,57
A2	Анализ текста. Лексическое значение слова.	Б	95,25
A3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.	Б	93,61
A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	Б	93,06
A5	Правописание корней. Правописание словарных слов.	Б	92,12
A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Б	92,56
A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	88,85
B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Б	94,94
B2	Словосочетание.	Б	90,56
B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	89,61
B4	Осложненное простое предложение.	Б	92,08

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности*</b>	<b>% выполнения</b>
В5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	93,98
В6	Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	90,87
В7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	Б	91,35
В8	Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	92,39
В9	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Б	86,92
С1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма.	Б	96,38
С2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.	В	93,64
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	88,37
	Средний процент решаемости всех заданий	В	68,97

\*Б – базовый, В – высокий.

#### **Выполнение задания С1 экзаменационной работы**

ИК1	Содержание изложения	70,83
ИК2	Сжатие исходного текста	66,96
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	65,56



## Выполнение задания С2 экзаменационной работы

СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	70,82
СК2	Наличие примеров – аргументов	60,98
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	69,30
СК4	Композиционная стройность работы	74,77

## Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

ГК1	Соблюдение орфографических норм	62,05
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	62,73
ГК3	Соблюдение грамматических норм	74,35
ГК4	Соблюдение речевых норм	79,48
ФК1	Фактическая точность письменной речи	65,86

## Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



Специалисты ФИПИ, участвующие в разработке контрольных измерительных материалов по русскому языку, при составлении заданий исходили из того, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60% - 90% участников ГИА-9. К заданиям базового уровня сложности относятся все задания тестовой части и написание изложения.

Не приступали к написанию изложения или не справились с ним и поэтому по всем трем критериям оценивания изложения получили 0 баллов 212 участников ГИА-9 (3,62%). В 2011 году получили 0 баллов по всем трем критериям оценивания за изложение 40 человек (0,64%), в 2010 году – 13 (0,2%).

Согласно спецификации в КИМе по русскому языку представлены задания только базового и высокого (сочинение) уровня сложности.

По всем четырем критериям оценивания сочинения 0 баллов имеют 372 девятиклассника, что составляет 6,36% от общего числа участников ГИА-9. В 2011 году за сочинение получили 0 баллов 256 человек (4%), в 2010 году – 383 (5,9%).

За оба творческих задания 0 баллов получил 61 выпускник (11,1%). В 2011 году получили 0 баллов за оба задания 11 человек (0,18%), в 2010 году – 8 (0,12%).

Как показывает анализ выполнения отдельных заданий экзаменационной работы, по всем проверяемым элементам содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений участники ГИА-9 демонстрируют высокие результаты.

В территориальную конфликтную комиссию Республики Марий Эл было подано 10 апелляций о несогласии с выставленными баллами по русскому языку. У 6 апеллянтов ошибки при оценивании экзаменационной работы не обнаружены. Четыре апелляции были удовлетворены.

В профильные классы средней школы специалисты ФИПИ рекомендуют зачислять выпускников 9 классов, набравших на ГИА-9 по русскому языку 34 балла (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

Согласно результатам экзаменов в 2012 – 2013 учебном году более половины выпускников основной школы (50,73%) могут учиться в 10 классах, реализующих образовательную программу русского языка на профильном уровне.

## Математика

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы содержат 23 задания, 18 из которых проверяют степень сформированности базовой математической подготовки выпускников основной школы. Задания базового уровня сложности включают 3 задания с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 14 заданий с кратким ответом и 1 задание на установление соответствия между объектами двух множеств.

5 заданий, требующих развернутого ответа, относятся к заданиям повышенного и высокого уровня сложности.

Основное отличие экзаменационной работы по математике 2012 года от контрольно-измерительных материалов предыдущих лет заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по данному предмету и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности задания по геометрии.

Основное назначение заданий с развернутым ответом – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных выпускников, составляющих потенциал профильных классов.

Участникам ГИА-9 разрешается использовать выдаваемые вместе с КИМ справочные материалы: таблицу квадратов двузначных чисел, формулу корней квадратного уравнения, формулу разложения на множители квадратного трехчлена, формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, основные формулы из курса геометрии и линейку.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 4 часа (240 минут).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – 34 балла.

Каждое из 18 заданий базового уровня сложности оценивается в 1 балл, следовательно, за верное выполнение всех заданий можно получить 18 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются максимально в 2, 3 и 4 балла. Если решение содержит несущественный недочет или даже несущественную ошибку, ставится балл на 1 меньше установленного. Поэлементное оценивание не предусматривается.

Шкала пересчета первичного балла по математике в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 - 7	8 - 15	16 - 19	20 - 34

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
5848	44,73	13,61	39,86	21,90	24,62	3,58

В конфликтную комиссию было подано 19 апелляций о несогласии с выставленными баллами; 5 из них было удовлетворено.

Не справились с экзаменационной работой по математике 796 девятиклассников (13,61%). В 2011 году таковых было 705 (11,25%).

Подтвердили свои годовые отметки менее половины выпускников – 2663 (45,54%). В 2011 году данный показатель составил 45,46%.

На 1 балл ниже годовой отметки получили 1508 выпускников (25,79%), на 2 балла – 120 (2,05%), на 3 балла – 1.

В 2011 году на 1 балл ниже годовой отметки получили 19,17% выпускников, на 2 балла – 1,29% .

В 2012 году из 604 учащихся, имеющих по математике годовую отметку «5», 35 выпускников на экзамене получили «3», один – «2».

Среди 2200 девятиклассников, обучающихся на «4», экзаменационную работу на неудовлетворительном уровне выполнили 85 человек.

На 1 балл выше годовой отметки получили 1337 выпускников (23,55%), на 2 балла – 177 (3,03%).

175 учащихся, имеющих годовую отметку по математике «3», на итоговой аттестации получили «5».

Следует отметить, что из 74 выпускников, которым за год выставили «2», двое на экзамене получили отметку «4» (коды школ: 122718, 123511), а один выпускник получил «5»(код школы – 122213).

### Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по математике в 2012 году

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A1	Умение выполнять вычисления и преобразования.	Б	81,99
A2	Умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	69,07
A3	Умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	81,96
B1	Умение выполнять вычисления и преобразования.	Б	86,97

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
В2	Умение строить и читать графики функций; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	81,57
В3	Умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	76,92
В4	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умение строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	60,74
В5	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	65,42
В6	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	69,00
В7	Умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события.	Б	83,58
В8	Умение строить и читать графики функций.	Б	50,55
В9		Б	60,77
В10	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	68,72
В11		Б	36,63
В12	Умение решать уравнения, неравенства и их системы.	Б	64,77
С1		Б	80,63
С2	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	71,49
С3	Умение решать уравнения, неравенства и их системы.	Б	68,16
С4	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	П	37,29
С5	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	17,51
С6	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	П	24,82
С7		В	11,88
С8	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	3,40

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	
	Средний процент решаемости всех заданий	П	
	Средний процент решаемости всех заданий	В	

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

### Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



### Планируемый процент выполнения заданий

Задания	А, В, С1-С3	С4, С5	С6	С7, С8
Планируемый % выполнения	60 - 90	40 – 50	20 – 40	менее 20

Согласно гистограмме наименьший процент решаемости у заданий базового уровня сложности В8 и В11 и у заданий повышенного уровня сложности С4 и С5.

При формировании профильных классов средней школы специалисты ФИПИ рекомендуют в классы физико-математического направления зачислять выпускников 9 классов, набравших на ГИА-9 по математике не менее 18 баллов (53%).

По итогам ГИА-9 по математике можно сделать вывод, что 33,23% участников экзамена могут учиться в профильных классах физико-математического направления средней школы.

## Физика

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по физике 2012 года состоит из 3 частей и содержит 25 заданий.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа (типа А).

Часть 2 содержит 3 задания, требующих краткого ответа (типа В).

Часть 3 состоит из 4 заданий, требующих от участника экзамена полного развернутого решения (типа С).

Одно из заданий третьей части представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

На экзамене разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Как и в прошлом году, на выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение экзаменационных заданий типа А с выбором ответа оценивалось в 1 балл.

Каждое из заданий типа В с кратким ответом максимально оценивалось в 2 балла.

Следовательно, за частично правильное выполнение каждого из заданий второй части можно получить по 1 баллу.

Выполнение экспериментального задания оценивалось 4 баллами, остальные задания части С - двумя и тремя баллами.

Таким образом, при решении всех заданий экзаменационной работы и правильном оформлении ответов на экзаменационных бланках, на ГИА-9 по физике максимально можно получить 36 баллов.

### Шкала пересчета первичного балла по физике в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9 - 17	18 - 26	27 - 36

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
845	63,56	1,89	14,67	56,69	26,75	4,08

**Тематическая структура и выполнение заданий  
экзаменационной работы по физике в 2012 году**

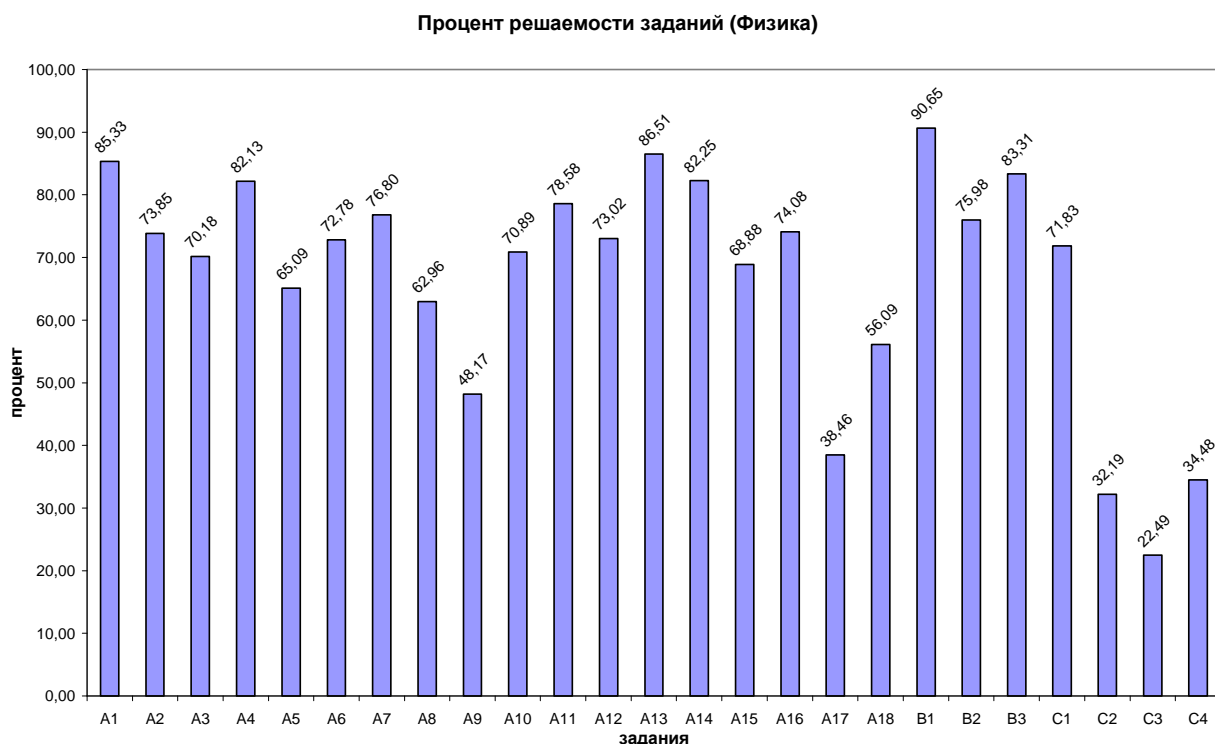
<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень слож- ности*</b>	<b>% выпол- нения</b>
A1	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение.	Б	85,33
A2	Законы Ньютона. Силы в природе.	Б	73,85
A3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.	Б	70,18
A4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности.	Б	82,13
A5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.	Б	65,09
A6	Механические явления (расчетная задача).	П	72,78
A7	Тепловые явления.	Б	76,80
A8	Тепловые явления (расчетная задача).	Б	62,96
A9	Электризация тел. Постоянный ток.	Б	48,17
A10	Постоянный ток.	Б	70,89
A11	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Б	78,58
A12	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.	Б	73,02
A13	Электромагнитные явления (расчетная задача).	П	86,51
A14	Радиоактивность. Ядерные реакции.	Б	82,25
A15	Владение основами знаний о методах научного познания.	Б	68,88
A16	Извлечение информации из текста физического содержания.	Б	74,08
A17	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания.	Б, П	38,46
A18	Применение информации из текста физического содержания.	П, Б	56,09
B1	Физические величины, их единицы и приборы для измерения. Формулы для вычисления физических величин.	Б	90,65
B2	Выдающиеся ученые и их открытия. Физические понятия, явления и законы. Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.	Б	75,98



№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
В3	Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).	П	83,31
С1	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления).	В	71,83
С2	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления).	П	32,19
С3	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).	В	22,49
С4	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).	В	34,48
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	72,14
	Средний процент решаемости всех заданий	П	65,64
	Средний процент решаемости всех заданий	В	42,93

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

### Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



При разработке КИМ ГИА-9 по физике учитывалось, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60% – 90% экзаменуемых, повышенного - 40% – 70%, высокого – 10 - 50%.

Из гистограммы выполнения экзаменационных заданий видно, что наименьший процент решаемости у задания А9, А17, С2 при решении

которых не была преодолена нижняя граница прогнозируемого диапазона выполнения заданий соответствующего уровня.

В 2012 году экзамен по физике выбрало 845 человек (14,45% от общего числа выпускников).

По результатам экзамена по физике в конфликтную комиссию поступило 8 апелляций. Три апелляции были удовлетворены.

На экзамене по физике свои годовые отметки подтвердили 425 человек (50,3%).

Аттестационную отметку ниже годовой получили 217 человек (25,68%), и 203 участника ГИА-9 (24%) получили на экзамене отметку выше годовой.

На 1 балл ниже годовой отметки получили 194 участника ГИА-9 (22,96%), на 2 балла – 22, на 3 балла – 1 выпускник, имеющий по итогам года «5».

На экзамене на 1 балл выше годовой отметки получил 191 (22,6%) участник ГИА-9 по физике

Тринадцать выпускников из 250, имеющих по физике годовую отметку «5», экзаменационную работу выполнили на «3».

Двенадцать девятиклассников, имеющих годовую отметку «3», экзаменационную работу выполнили на «5».

Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Согласно рекомендациям ФИПИ ориентиром при отборе в профильные классы может служить показатель, нижняя граница которого соответствует 27 баллам (75% от максимально возможного).

Таким образом, в 2012 году 226 выпускников 9 классов Республики Марий Эл на ГИА-9 по физике доказали, что они способны обучаться в классах старшего звена, реализующих программы физико-математического направления.

## Химия

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Экзаменационная работа 2012 года по своей структуре и содержанию аналогична экзаменационной работе 2011 года.

Контрольные измерительные материалы по химии состоят из трех частей и включают 22 задания.

Первая часть состоит из 15 заданий базового уровня сложности с выбором ответа (типа А).

Вторая часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом (типа В).

Третья часть содержит 3 задания высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа (типа С).

На экзамене разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Кроме того, в каждый индивидуальный пакет вкладывается справочник, содержащий Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, ряд активности металлов и таблицу растворимости кислот, солей и оснований в воде.

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут (2 часа).

Каждое задание базового уровня оценивается 1 баллом.

За каждое из заданий типа В максимально можно получить 2 балла. В случае, если ответ выполнен с небольшими ошибками, за задание выставляется 1 балл.

В третьей части в зависимости от полноты и правильности оформления ответа задание С1 оценивается в 1-4 балла, задания С2 и С3 – в 1-3 балла.

Максимально количество баллов за полное и верное выполнение всех заданий – 33 балла.

### Шкала пересчета первичного балла по химии в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9 - 17	18 - 26	27 - 33

Отметка «5» согласно рекомендациям ФИПИ выставляется при условии, если при общем количестве баллов 27 и более 5 баллов (из 10 возможных) набрано за выполнение заданий типа С.

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
498	74,08	1,81	14,06	36,35	47,79	4,3

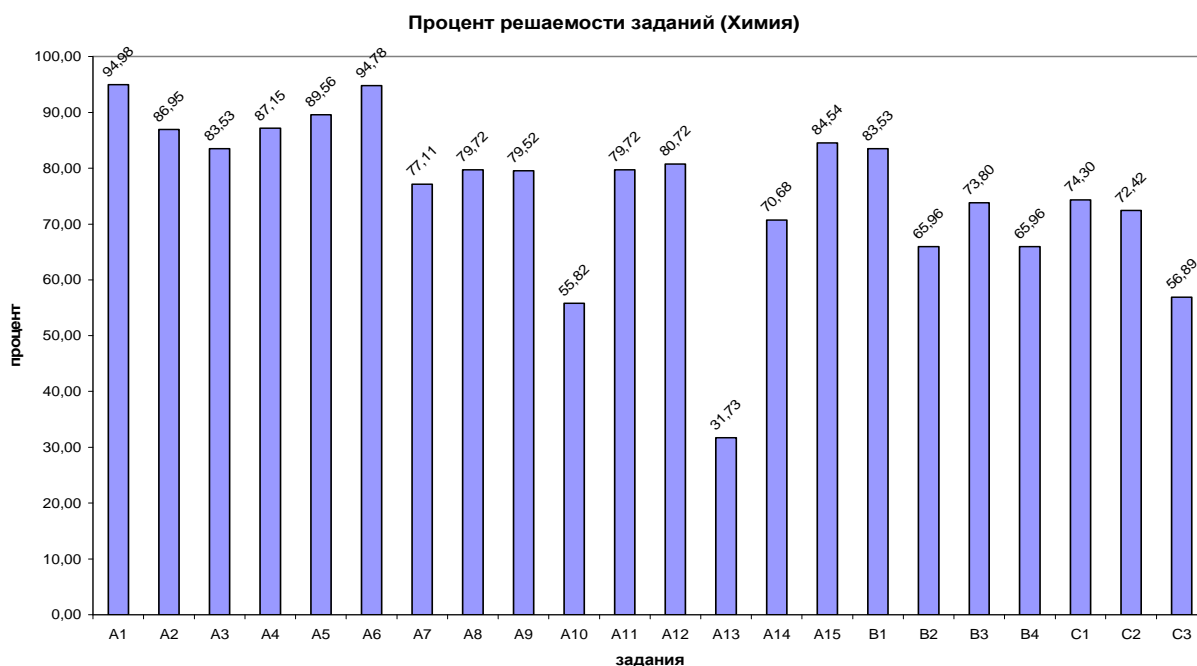
**Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной  
работы по химии в 2012 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень слож- ности*</b>	<b>% выпол- нения</b>
A1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	Б	94,98
A2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	Б	86,95
A3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	83,53
A4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	Б	87,15
A5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Б	89,56
A6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	94,78
A7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и средних солей.	Б	77,11
A8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Б	79,72
A9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.	Б	79,52
A10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	55,82
A11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	Б	79,72
A12	Химические свойства солей (средних).	Б	80,72

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов, и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Б	31,73
A14	Получение газообразных веществ. Определение характера среды с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы и газообразные вещества.	Б	70,68
A15	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	Б	84,54
B1	Изменение свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.	П	
B2	Первоначальные сведения об органических веществах: метане, этане, этилене, ацетилене, спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Белки, жиры, углеводы.	П	83,53
B3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	П	65,96
B4	Химические свойства простых и сложных веществ.	П	73,80
C1	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	В	74,30
C2	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	В	72,42
C3	Химические свойства простых и сложных веществ. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на ионы и газообразные вещества.	В	56,89
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	78,43
	Средний процент решаемости всех заданий	П	72,31
	Средний процент решаемости всех заданий	В	67,87

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

## Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



При разработке КИМ ГИА-9 по химии учитывалось, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60% – 90% экзаменуемых, повышенного - 40% – 60%, высокого – менее 40%.

В 2012 году экзамен по химии выбрали 498 девятиклассников (8,51%) и показали хорошие результаты (см. гистограмму).

В конфликтную комиссию поступила 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами, которая не была удовлетворена.

На экзамене по химии 253 человека (50,8%) подтвердили свои годовые отметки.

74 человека (14,86%) на аттестации получили на 1 балл меньше, чем годовая отметка, 15 человек (3,01%) получили меньше на 2 балла. 7 человек, имеющих по итогам года отметку «4», получили «2».

8 из 157, обучавшихся на «отлично», экзаменационную работу выполнили на «3», один – на «2».

155 человек (31,12%) получили на экзамене отметку выше годовой.

141 человек (28,31%) на экзамене получили на 1 балл выше, чем годовая отметка. 13 учащихся, имеющих годовую отметку «3», получили на экзамене «5», а один неуспевающий из школы, код которой 122107, получил «4».

Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 23 баллам.

В 2012 году участников ГИА-9, получивших на экзамене достаточное для поступления в профильный класс количество первичных баллов, 324 человека из 5849.

## Биология

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Структура и содержание экзаменационной работы по биологии 2012 года аналогична структуре и содержанию экзаменационных работ прошлых лет и состоит из 3 частей.

Часть 1 (А) содержит 24 задания с выбором ответа как базового, так и повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) включает 4 задания повышенного уровня сложности.

Часть 3 (С) содержит 3 задания: два задания повышенного уровня сложности, одно – высокого.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 2 часа 20 минут (140 минут).

За верное выполнение каждого задания первой части выставляется по 1 баллу.

За полный правильный ответ на каждое из заданий второй части ставится максимально 2 балла.

Задания третьей части максимально оцениваются в 2 или 3 балла.

За экзаменационную работу в целом можно получить 40 баллов.

### Шкала пересчета первичного балла по биологии в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-12	13 - 24	25 - 33	34 - 40

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
736	55,55	6,93	54,62	34,51	3,94	3,35

### Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по биологии в 2012 году

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	Б	60,87
A2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Б	56,52

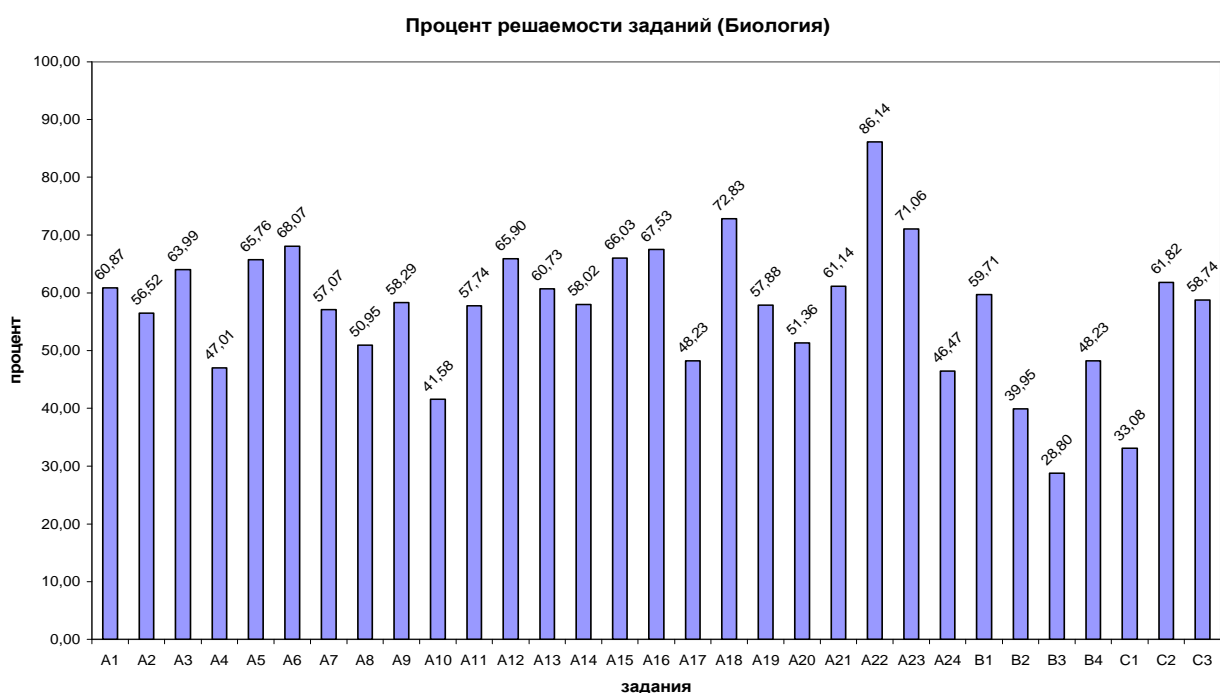
№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы.	Б	63,99
A4	Царство Растения.	Б	47,01
A5		Б	65,76
A6	Царство Животные.	Б	68,07
A7		Б	57,07
A8	Сходство человека с животными и отличие от них.	Б	50,95
A9	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие организма человека.	Б	58,29
A10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Б	41,58
A11	Опора и движение.	Б	57,74
A12	Внутренняя среда организма.	Б	65,90
A13	Транспорт веществ.	Б	60,73
A14	Питание. Дыхание.	Б	58,02
A15	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	Б	66,03
A16	Органы чувств.	Б	67,53
A17	Психология и поведение человека.	Б	48,23
A18	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Б	72,83
A19	Приемы оказания первой доврачебной помощи.	Б	57,88
A20	Влияние экологических факторов на организмы.	Б	51,36
A21	Экосистемная организация живой природы. Биосфера – глобальная экосистема.	Б	61,14
A22	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.	Б	86,14
A23	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.	П	71,06
A24	Учение об эволюции органического мира.	П	46,47
B1	Умение проводить множественный выбор.	П	59,71
B2	Умение устанавливать соответствие.	П	39,95
B3	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	П	28,80
B4	Умение включать в текст пропущенные биологические термины и понятия.	П	48,23
C1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	П	33,08



№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
С2	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	П	61,82
С3	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	58,74
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	60,12
	Средний процент решаемости всех заданий	П	48,64
	Средний процент решаемости всех заданий	В	58,74

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

### Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



Ежегодно биология – второй по популярности после обществознания предмет у девятиклассников: в 2012 году экзамен по биологии выбрали 736 выпускников, что составляет 12,58% от общего числа учащихся IX классов.

Ожидаемый процент решаемости заданий базового уровня сложности – 60% – 90%, повышенного – 40% – 60%, высокого – менее 40%.

Свою годовую отметку подтвердили 373 человека (50,75%).

На 1 балл ниже годовой отметки получили 373 человека (50,75%), на 2 балла – 103 человека (14%). В 2012 году из 191 выпускника, имеющего по биологии годовую отметку «5», 73 на экзамене получили «3», трое – «2». 30 учащихся, имеющих годовую отметку «4», на ГИА-9 получили «2».

На 1 балл выше годовой отметки получили 23 выпускника (3,13%).

В конфликтную комиссию поступило 10 апелляций о несогласии с выставленными баллами, 2 из которых были удовлетворены.

ФИПИ при формировании профильных классов рекомендует в классы биолого-химического направления зачислять выпускников IX классов, набравших на ГИА-9 по биологии 31 балл и более.

По итогам ГИА-9 74 участника экзамена (10 % от общего числа сдававших биологию) могут учиться в профильных классах биолого-химического направления средней школы.

## География

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы 2012 года включают 31 задание.

Среди них 19 заданий с выбором ответа всех уровней сложности, 9 заданий с кратким ответом как базового, так и повышенного уровня сложности, 3 задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

На экзамене выпускникам разрешается использовать линейки, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа и кратким ответом выставляется по 1 баллу.

Задания, требующие развернутого ответа, максимально оцениваются в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы составляет 33.

#### Шкала пересчета первичного балла по географии в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-11	12 - 19	20 - 27	28 - 33

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
307	66,75	2,28	32,90	48,53	16,29	3,79

#### Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по географии в 2012 году

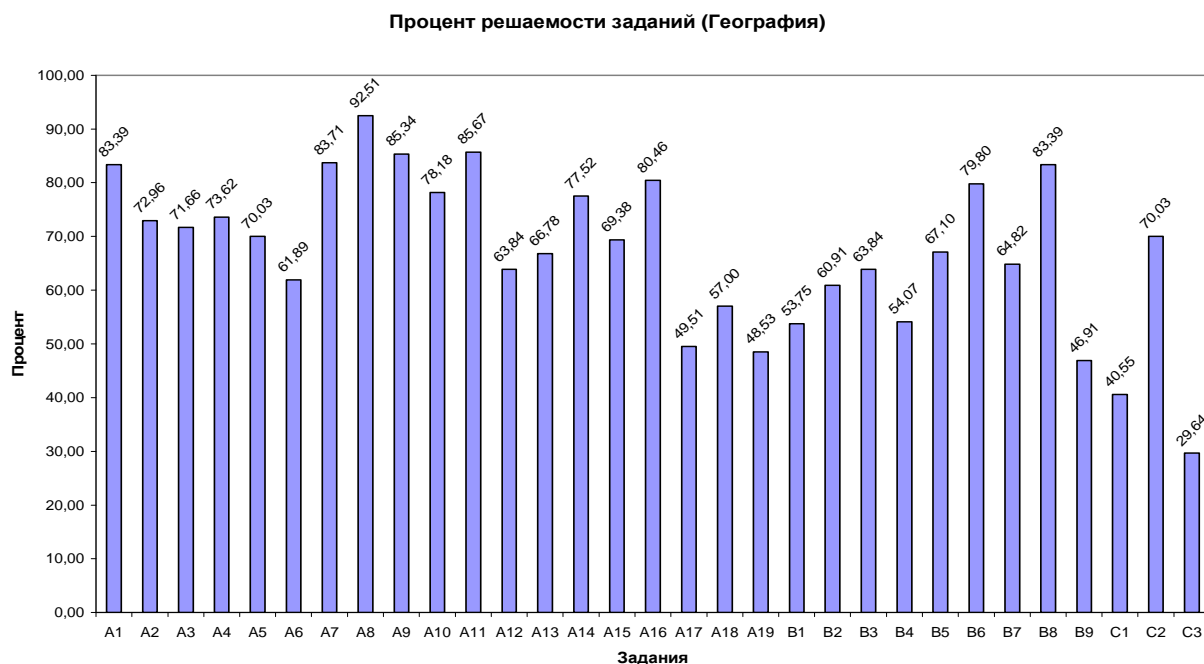
№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности*	% выполнения
A1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.	Б	83,39
A2	Знать специфику географического положения России.	Б	72,96
A3	Знать и понимать особенности природы России.	Б	71,66

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности*</b>	<b>% выполнения</b>
A4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; а также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	73,62
A5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	Б	70,03
A6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.	Б	61,89
A7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Б	83,71
A8	Знать и понимать особенность населения России.	Б	92,51
A9		Б	85,34
A10	Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных территориях Земли.	Б	78,18
A11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	Б	85,67
A12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	Б	63,84
A13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	66,78
A14		П	77,52
A15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	В	69,38
A16	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Б	80,46
A17	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	П	49,51
A18	Уметь выявлять на основе представленных в	П	57,00

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности*	% выполнения
A19	разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	П	48,53
B1	Уметь анализировать полученную в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	П	53,75
B2	Уметь определять на карте высоты точек. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	П	60,91
B3	Уметь определять на карте географические координаты.	П	63,84
B4	Уметь определять на карте расстояния.	Б	54,07
B5	Уметь определять на карте направления.	Б	67,10
B6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	П	79,80
B7	Знать и понимать особенности природы, состава населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.	П	64,82
B8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	83,39
B9	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	46,91
C1	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	В	40,55
C2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.	П	70,03
C3	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	29,64
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	74,45
	Средний процент решаемости всех заданий	П	63,00
	Средний процент решаемости всех заданий	В	46,53

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

## Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



При разработке КИМ ГИА-9 по географии учитывалось, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60% – 90% экзаменуемых, с заданиями повышенного уровня сложности - 40% – 60%, высокого – менее 40%.

Процент решаемости заданий, представленных гистограммой, показывает, что 5,25% девятиклассников, выбравшие ГИА-9 по географии, как и в прошлые годы, к экзаменам подготовлены на достаточно хорошем уровне.

Апелляций о несогласии с выставленными баллами в территориальную конфликтную комиссию Республики Марий Эл не поступало.

Нужно отметить, что 154 человека (50,16%) из 307 на аттестации подтвердили свои годовые отметки.

На 1 балл ниже годовой отметки получили 90 человек (29,32%), на 2 балла – 10 человек (3,26%). В 2012 году из 61 учащегося, имеющего по географии годовую отметку «5», 1 выпускник на экзамене получил «2»; 5 учащихся, имеющих по географии годовую отметку «4», получили «2».

На 1 балл выше годовой отметки получил 51 выпускник (16,61%).

Один выпускник, имеющий по географии годовую отметку «3», получил «5».

При приеме девятиклассников в профильные классы средней школы, в соответствии с рекомендациями ФИПИ, следует ориентироваться на первичный балл, равный 24.

Результаты итоговой аттестации в IX классах позволяют сделать вывод, что 129 учащихся могут продолжить обучение в классах профильной направленности.

## История

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Задания контрольных измерительных материалов охватывают программу содержания курса истории от древности до настоящего времени.

Экзаменационная работа по истории 2012 года состоит из трех частей и включает 35 заданий.

1 часть содержит 22 задания базового уровня с выбором ответа сложности (типа А).

2 часть состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенного с кратким ответом (типа В).

3 часть содержит 5 заданий повышенного уровня сложности и высокого, требующих развернутого ответа (типа С).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Каждое задание первой части работы оценивается в 1 балл.

Во второй части 6 заданий максимально оцениваются в 1 балл, 2 задания – в 2 балла.

В третьей части (задания высокого уровня сложности) за 2 задания максимально ставится 3 балла, за 2 задания – 2.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 44 балла.

### Шкала пересчета первичного балла по истории в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 44

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
171	56,94	7,02	38,60	39,77	14,62	3,62

### Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по истории в 2012 году

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
А1	VIII–XVII вв. Знание дат.	Б	80,12
А2	VIII–XVII вв. Знание фактов.	Б	53,22
А3	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий.	Б	56,14

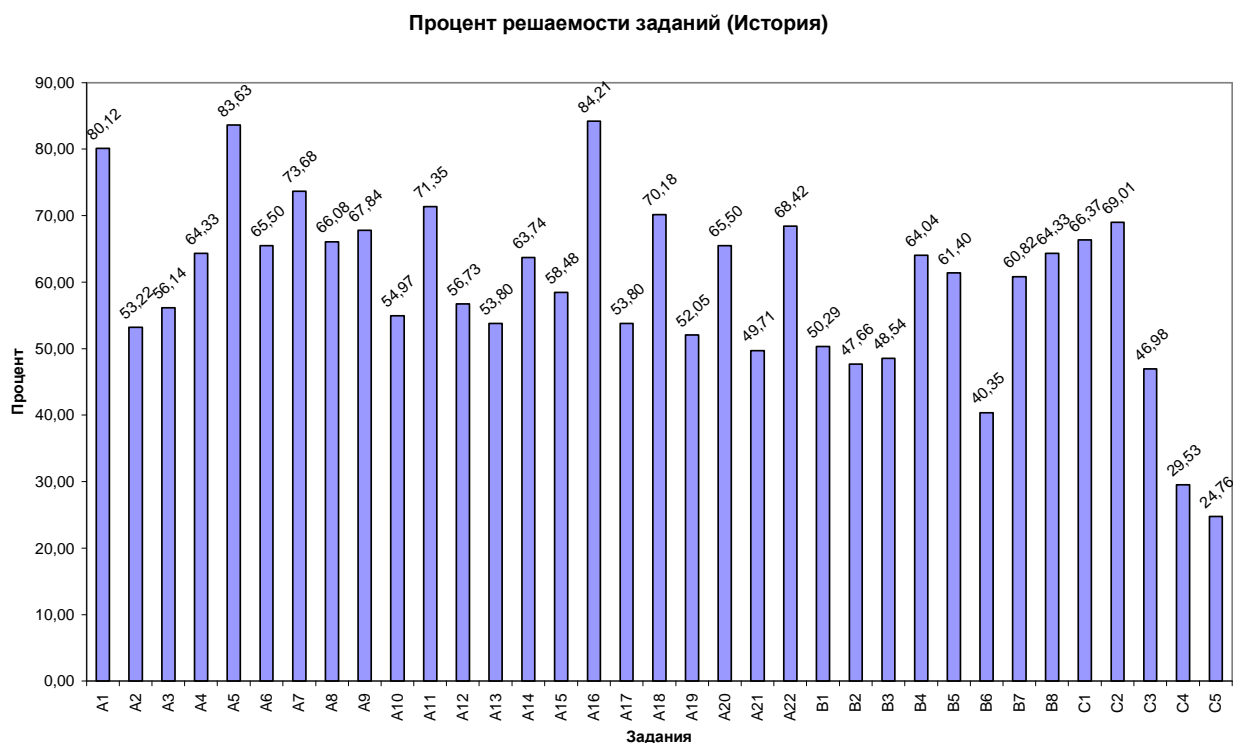
<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Уровень сложности*</b>	<b>% выполнения</b>
A4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике.	Б	64,33
A5	XVIII – начало XX в. Знание дат	Б	83,63
A6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	Б	65,50
A7	XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	Б	73,68
A8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике.	Б	66,08
A9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	67,84
A10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России.	Б	54,97
A11	1917–1941 гг. Знание дат.	Б	71,35
A12	1917–1941 гг. Знание фактов.	Б	56,73
A13	1917–1941 гг. Знание причин и следствий.	Б	53,80
A14	1941–1945 гг. Знание фактов.	Б	63,74
A15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике.	Б	58,48
A16	1945–2010 гг. Знание дат.	Б	84,21
A17	1945–2010 гг. Знание фактов.	Б	53,80
A18	1945–2010 гг. Поиск информации в источнике.	Б	70,18
A19	1945–2010 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	52,05
A20	1945–2010 гг. Знание основных фактов истории культуры России.	Б	65,50
A21	VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой.	Б	49,71
A22	VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом.	Б	68,42
B1	VIII–XXI вв. Установление последовательности событий.	П	50,29
B2	VIII–XXI вв. Систематизация фактов, понятий.	Б	47,66
B3	VIII–XXI вв. Группировка фактов, понятий.	Б	48,54
B4	VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации.	Б	64,04
B5	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов	П	61,40
B6	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений.	П	40,35
B7	VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы.	П	60,82
B8	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду).	Б	64,33
C1	VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа.	П	66,37



№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
C2	VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	П	69,01
C3	VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.	В	46,98
C4	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений.	В	29,53
C5	VIII–XXI вв. Составление плана ответа на данную тему.	В	24,76
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	61,75
	Средний процент решаемости всех заданий	П	58,04
	Средний процент решаемости всех заданий	В	33,76

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

### Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



В рейтинге предметов по выбору выпускника история ежегодно находится на последнем месте и доля девятиклассников, принимающих участие в экзамене, незначительна. В 2012 году 171 человек ( 2,9%) выбрали экзамен по истории.

При разработке КИМ ГИА-9 по истории планировалось, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60% – 90% экзаменуемых, повышенного - 40% – 60%, высокого – менее 40%.

Как показывает гистограмма выполнения отдельных заданий экзаменационной работы 2012 года, для выпускников оказались сложными 11 заданий базового уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания каждого задания контрольных измерительных материалов и результаты их выполнения отражены в таблице (см. выше).

На неудовлетворительном уровне выполнили экзаменационную работу по истории 12 человек (7,02% участников ГИА-9).

На аттестации подтвердили баллы внутришкольной системы оценивания 70 человек (40,94% участников).

На 1 балл меньше, чем годовая отметка, получили 80 человек (46,78%), на 2 балла – 13 человек (7,6% участников ГИА-9).

Таким образом, 9 отличников по истории из 56 получили «3», а 4 ударника получили «2».

Лучше, чем учились в школе, выполнили экзаменационную работу 8 девятиклассников (аттестационная отметка выше годовой на 1 балл), что составляет 4,68% участников экзамена по истории.

В территориальную конфликтную комиссию Республики Марий Эл поступило 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами. Один из апеллянтов смог доказать, что за одно задание с развернутым ответом можно было поставить на 1 балл больше, чем оценила предметная комиссия по его оформлению на бланке ответов №2.

Для приема в профильные классы старшей школы ФИПИ рекомендует отбирать девятиклассников, набравших на ГИА-9 по истории не менее 32 баллов из 44 возможных.

По результатам ГИА-9 в 2012 году в профильном 10 классе средней школы в Республики Марий Эл могут обучаться 40 выпускников 9 классов.

## Обществознание

### Структура и система оценивания экзаменационной работы

Структура экзаменационной работы по обществознанию в 2012 году, как и в прошлом году, остается неизменной и включает 31 задание, распределенное по трем частям.

Часть 1 содержит 20 заданий базового или повышенного уровня сложности с выбором ответа (типа А);

Часть 2 содержит 5 заданий базового или повышенного уровня сложности с кратким ответом (типа В);

Часть 3 содержит 6 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом (типа С).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Каждое правильно выполненное задание первой части оценивается 1 баллом.

Во второй части максимально 3 задания оцениваются 1 баллом, 2 задания – 2 баллами.

В третьей части 5 заданий максимально оцениваются 2 баллами, одно – тремя.

Таким образом, максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы составляет 40 баллов.

### Шкала пересчета первичного балла по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40

Статистические данные экзамена 2012 года таковы:

Количество участников ГИА-9	Средний % выполнения	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл обученности
1495	64,08	7,36	31,51	53,51	7,63	3,61

### Тематическая структура и выполнение заданий экзаменационной работы по обществознанию в 2012 году

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Б	84,08

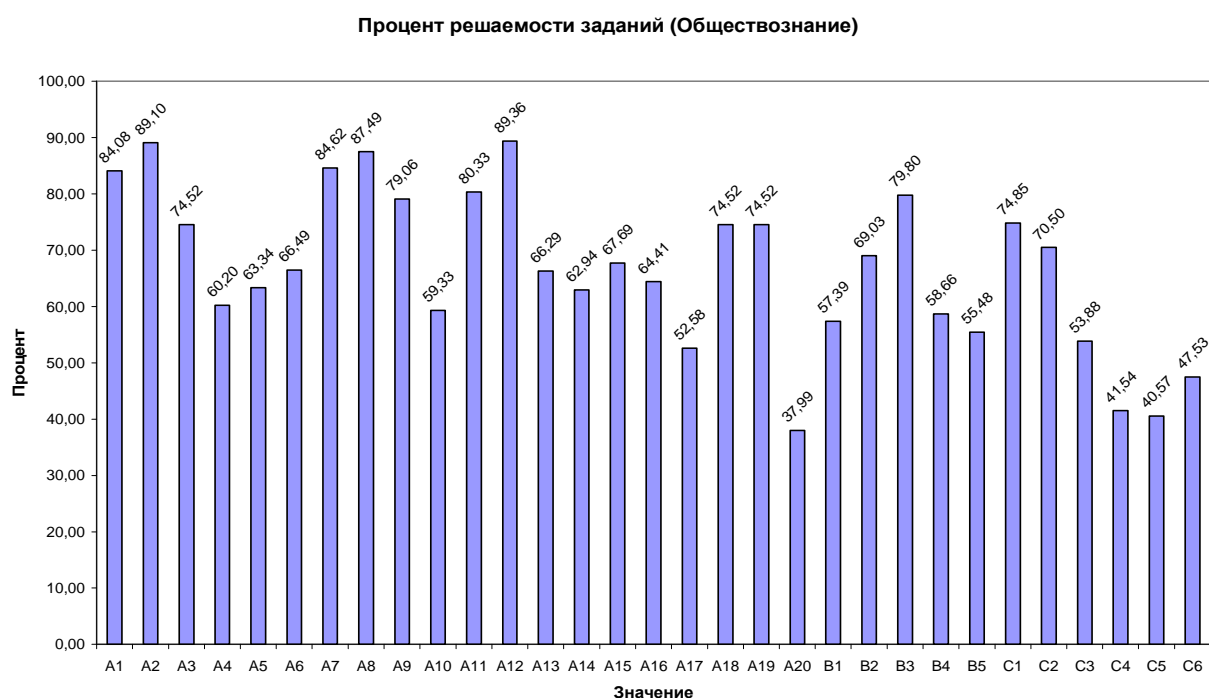
№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень слож- ности*	% выпол- нения
А2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	89,10
А3	Общество и человек (задания на обращение к социальным реалиям).	Б	74,52
А4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений).	П	60,20
А5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в РФ; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность.	Б	63,34
А6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений).	П	66,49
А7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.	Б	84,62
А8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.	Б	87,49
А9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям).	Б	79,06
А10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).	П	59,33

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень слож- ности*	% выпол- нения
A11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения.	Б	80,33
A12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).	Б	89,36
A13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений).	П	66,29
A14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	Б	62,94
A15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям).	Б	67,69
A16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений).	П	64,41
A17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.	Б	52,58
A18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Б	74,52

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности*	% выполнения
A19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей.	Б	74,52
A20	Право (задание на анализ двух суждений).	П	37,99
B1	Задание на сравнение.	П	57,39
B2	Задание на установление соответствия.	Б	69,03
B3	Задание установления фактов и мнений.	П	79,80
B4	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).	П	58,66
B5		П	55,48
C1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	П	74,85
C2		Б	70,50
C3		П	53,88
C4		В	41,54
C5		П	40,57
C6		В	47,53
	Средний процент решаемости всех заданий	Б	75,23
	Средний процент решаемости всех заданий	П	59,64
	Средний процент решаемости всех заданий	В	44,53

\*Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

## Гистограмма выполнения экзаменационных заданий



Следует отметить, что каждый год экзамен по обществознанию выбирает большое количество выпускников.

В 2012 году в ГИА-9 по обществознанию принимало 25,56% участников ГИА-9 по обязательным предметам.

При разработке КИМ ГИА-9 по обществознанию планировалось, что с заданиями базового уровня сложности должны справиться 60%–90% экзаменуемых, повышенного - 40%–60%, высокого – менее 40%.

Несмотря на то, что показатели выполнения отдельных заданий экзаменационной работы достаточно высоки (см. гистограмму), 110 человек выполнили экзаменационную работу на неудовлетворительном уровне.

В 2012 году на экзамене по обществознанию подтвердили свои годовые отметки 660 человек (44,15% от общего числа участников ГИА-9 по обществознанию).

На 1 балл ниже годовой отметки получили 619 выпускников (41,4%), на 2 балла – 98(6,56%), на 3 балла – 5 человек. Из 419 учащихся, имеющих годовую отметку по обществознанию «5», 43 получили «3», а 5 – «2». 55 учащихся, имеющих годовую отметку «4», получили «2».

Лучше, чем учились в школе, на экзамене показали себя 113 девятиклассников (7,56%). Они на аттестации получили на 1 балл больше, чем им выставили в журнал по итогам года.

В территориальную конфликтную комиссию Республики Марий Эл поступили 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами, одно из которых было удовлетворено с увеличением балла.

Результаты экзамена по обществознанию могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы. При этом ФИПИ рекомендует ориентироваться на показатель, нижняя граница которого соответствует 30 баллам (75% от максимально возможных 40 баллов).

Количество учащихся, набравших проходные в профильные классы баллы по обществознанию, составило 491 человек (32,84% участников экзамена).

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Республиканский государственный центр аттестации и контроля качества образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
В НОВОЙ ФОРМЕ В 2012 ГОДУ.**

*Сборник информационно-аналитических материалов*

**С о с т а в и т е л и**

**Гаязутдинова Альфия Габдулхаковна,  
Иванова Роза Никандровна**

Компьютерная верстка С.Г.Слепнев