

**Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2023 ГОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник информационно-аналитических материалов)

г. Йошкар-Ола
2023

Авторы-составители:

О.К. Емельянова, Л.Б. Киселева, В.И. Козлова. Результаты единого государственного экзамена выпускников 2023 года образовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования / Под ред. Е.П. Синдеевой. – Йошкар-Ола: 2023. – 32 с.

Информационно-аналитические материалы, представленные в сборнике, предназначены для широкого круга руководителей и специалистов сферы образования Республики Марий Эл, а также лиц, интересующихся уровнем развития общего образования в регионе.

Статистическая обработка данных: Сухих М.А., Слепнев С.Г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	5
1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	5
1.2. Работа предметных комиссий.....	7
Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ.....	11
2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ.....	11
2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ.....	11
2.3. Востребованность учебных предметов	12
Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ	17
3.1. Общий уровень учебных достижений.....	17
3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ	19
3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2023 году	19
3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам	22
3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку	22
3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике.....	25
3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике	28
3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Целью подготовки сборника информационно-аналитических материалов явился содержательный анализ основных результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) на территории Республики Марий Эл в 2023 году.

Региональную статистику по ЕГЭ определили результаты экзаменов выпускников текущего года образовательных организаций Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке сборника для проведения расчетов использовалась генеральная совокупность данных индивидуальных результатов вышеуказанных участников ЕГЭ. За единицу массива приняты индивидуальные результаты выпускников, выраженные в тестовых баллах по 100-балльной шкале.

В основу анализа результатов ЕГЭ были положены следующие подходы:

1. Результаты ЕГЭ рассматривались по каждому участнику экзамена, являющемуся выпускником 11 класса (текущего года) образовательной организации Республики Марий Эл, реализующей образовательные программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ анализировались в целом по республике, а также по муниципальным образованиям и образовательным организациям.

2. Результаты ЕГЭ были представлены на основе статистического анализа (табличный и графический методы, метод группировок и обобщающих показателей).

В информационно-аналитических материалах использованы следующие общепринятые сокращения:

АТЕ – административно-территориальная единица (муниципальное образование);

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

МОБУ – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение;

МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОО – образовательная организация;

ПК – предметная комиссия;

ПО – профессиональное образование;

ППЭ – пункт проведения экзамена;

РИС ГИА – региональная информационная система государственной итоговой аттестации;

РЦОИ – региональный центр обработки информации.

Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (далее – Порядок).

ГИА – обязательная процедура, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Алгоритм проведения ГИА представлен на рисунке 1.

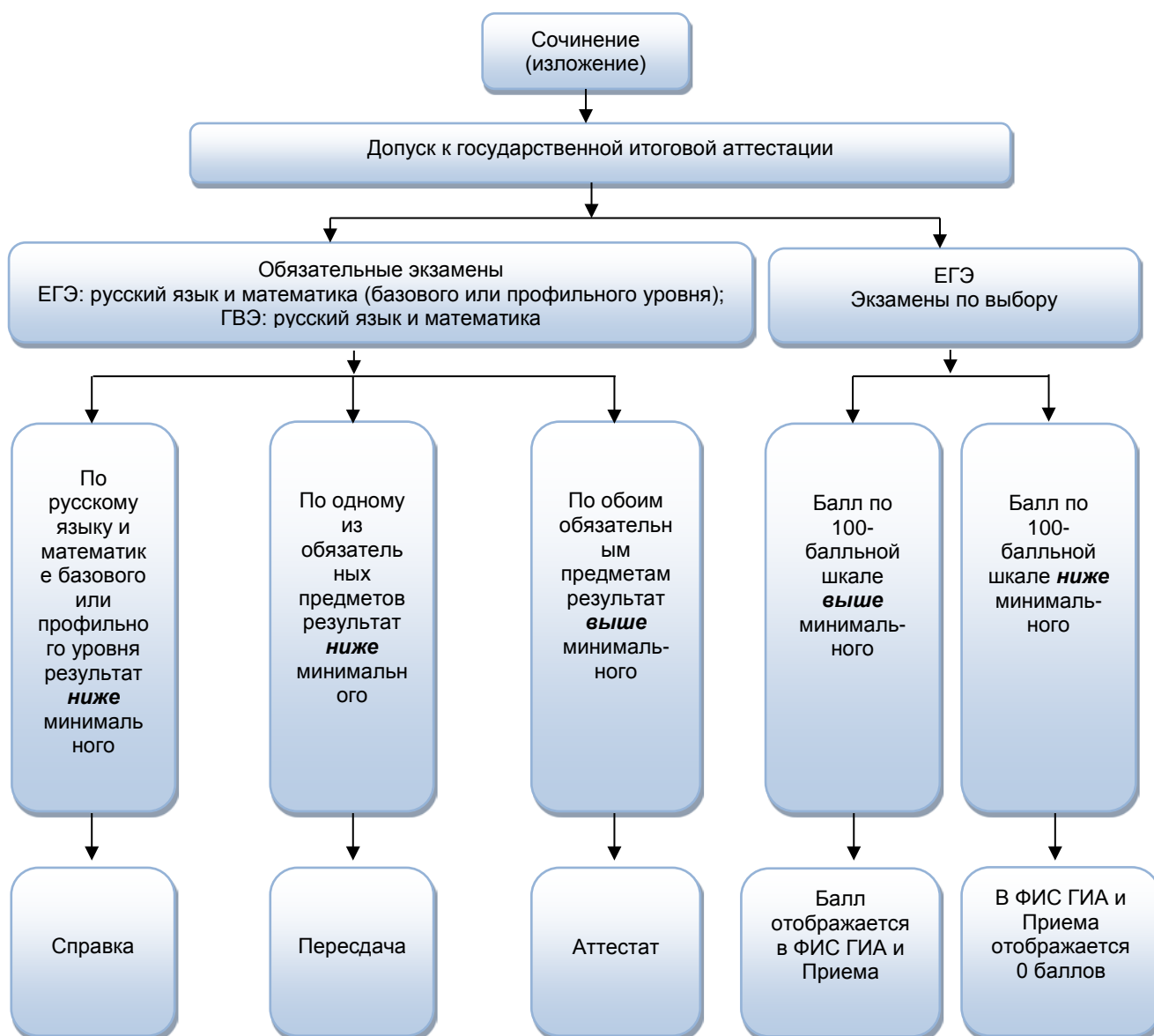


Рисунок 1. Алгоритм прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно единому расписанию экзаменов, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

ЕГЭ по математике проводится на базовом и профильном уровнях по желанию обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями и оцениваются по 5-балльной шкале.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования. При проведении ГИА в форме ЕГЭ используется 100-балльная система оценки.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, допускаются повторно к сдаче экзамена по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки и / или дополнительный период. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в резервные дни, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Для прохождения ГИА повторно указанные лица восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Организация проведения ГИА-11

Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл осуществлялось Региональным центром обработки информации (далее – РЦОИ)¹.

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. По данным РИС ГИА-11 в республике для прохождения ГИА зарегистрировано 2567 выпускников текущего года (далее – ВТГ), но 7 из них не были допущены к сдаче экзаменов. Для проведения ГИА на территории Республики Марий Эл было организовано 33 ППЭ.

¹ Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл и ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» от 17 мая 2022 года №12-о/д «Об организации работы регионального центра обработки информации для проведения на территории Республики Марий Эл государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования».

Средствами видеонаблюдения оборудовано 226 аудиторий для проведения ЕГЭ. В течение всего основного периода из РЦОИ, 191 аудиторий и 22 штабов ППЭ велась видеотрансляция в режиме реального времени.

В республике на всех этапах проведения ЕГЭ в 100% ППЭ применялась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов (КИМ и бланков) в аудиториях и сканирование в штабе ППЭ.

В рамках подготовки к организации ГИА специалисты, привлекаемые к проведению ЕГЭ в 2023 году: руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы ППЭ, внесенные в РИС «Планирование ГИА (ЕГЭ)», до начала экзаменов прошли дистанционное обучение на федеральном портале edu.rustest.ru «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА». Обучение состояло из теоретической (изучение нормативной базы) и практической частей (тренировка на тренажерах станции «Печати» и «Заполнения форм ППЭ» для организаторов и руководителей ППЭ, а для членов ГЭК и технических специалистов – на станциях «Авторизации», «Печати» и станции «Сканирования») с последующим получением сертификата при успешном прохождении обучения. До конца основного периода проведения ЕГЭ подготовка работников ППЭ составила 100%, получили сертификат все специалисты (Таблица 1).

Таблица 1

Специалисты, привлекаемые к проведению экзамена в 2023 году

Категория специалиста	Количество специалистов, получивших сертификат
Организатор ППЭ	827
Руководитель ППЭ	61
Технический специалист ППЭ	85
Ассистент	5
Член ГЭК	97
ИТОГО	1075

1.2. Работа предметных комиссий

Состав предметных комиссий

Формирование предметных комиссий осуществляется из числа кандидатов, прошедших обучение в очно-заочной форме по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по соответствующему предмету (программа повышения квалификации в объеме 26 часов) с использованием интернет-системы «Эксперт ЕГЭ» Федерального института педагогических измерений при проведении квалификационных испытаний.

Состав предметных комиссий в количестве 227 человек утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 10 февраля 2023 г. № 120 «О создании конфликтной комиссии Республики Марий Эл, предметных комиссий Республики Марий Эл на период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Республики Марий Эл в 2023 году и утверждении их персональных составов».

В проверке экзаменационных работ приняли участие 212 экспертов, что составляет 93,3% (в 2022 году – 83,8%) от общего количества утвержденных приказом. Большинство из них учителя муниципальных и государственных образовательных организаций – 124 человека, преподаватели вузов, дополнительного профессионального образования и среднего профессионального образования составляют 41,5%, что выше показателя прошлого года - 36,5%. Более половины преподавателей учреждений высшего образования входят в состав комиссий по физике, химии, биологии и иностранным языкам.

Количественный состав предметных комиссий напрямую зависит от количества участников ЕГЭ. Самая многочисленная комиссия – по русскому языку (62 человека), самые малочисленные – по географии и литературе (5 и 6 членов ПК соответственно).

Показатели работы предметных комиссий

В соответствии с Порядком проведения ГИА проверка ответов участников ЕГЭ на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ, осуществлялась предметными комиссиями централизованно в помещениях РЦОИ, в которых велось видеонаблюдение в режиме онлайн.

По результатам работы предметных комиссий 2023 года можно сделать следующие выводы:

- количество экспертов, регулярно допускавших значительные расхождения в оценивании работ участников ЕГЭ существенно сократилось;
- доля проверенных работ, назначенных на третью проверку, не превышает максимального показателя во всех предметных комиссиях (в 2022 году превышение по обществознанию);
- повысилась согласованность в работе предметных комиссий (уменьшился процент третьей проверки) в предметных комиссиях по русскому языку, химии и биологии;
- проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по всем учебным предметам по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объёме 72 часов;
- проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по русскому языку и математике по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объёме 36 часов;
- проведены курсы повышения квалификации по подготовке экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по всем предметам с обязательным практическим блоком по оцениванию образцов экзаменационных работ (ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», г. Йошкар-Ола, февраль – май 2023 г.);
- организовано ознакомление с видеозаписями вебинаров ФГБУ «ФЦТ» для членов предметных комиссий.

Качество работы предметных комиссий подтверждается также данными апелляционных процедур. В 2022 году в конфликтную комиссию поступило 62 апелляции о несогласии с выставленными баллами, из них удовлетворено 13, отклонено 49. Среди 13 удовлетворенных апелляционных работ в четырех отмечены технические ошибки (русский язык – 2 работы, математика профильного уровня – 1, физика – 1), в одной работе баллы понижены. С повышением баллов на задания с развернутым ответом удовлетворены 8 апелляций (12,9% от поданных). В 2023 году количество поданных апелляций составило 53, из них удовлетворённых с повышением баллов – 9, из них 8 с повышением на 1 балл и одна с повышением на 2 балла (история). Сократилось как количество поданных апелляций по русскому языку и по математике, так и существенно снизилась доля удовлетворённых апелляций по этим предметам (Таблица 3). Итоговый показатель – доля удовлетворенных апелляционных работ от общего количества поданных снижается на протяжении последних трёх лет: с 30,7% в 2021 году до 15,1% в 2023.

Как и в прошлые годы, Республика Марий Эл принимала участие в межрегиональной перекрестной проверке: часть работ участников ЕГЭ из нашей республики проверялась в другом регионе, аналогичное количество работ поступило на проверку экспертам ПК Республики Марий Эл

Таблица 2

Количество работ, участвующих в межрегиональной перекрестной проверке

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература
Поступило на проверку в республику и отправлено в другой регион	764	131	60	28	47	25	118	12
Всего апелляций о несогласии	4	2	1	0	0	0	2	0

с выставленными баллами, проходивших проверку в рамках межрегиональной перекрестной проверки, из них								
- количество удовлетворенных апелляций в сторону увеличения балла	1	0	1	0	0	0	0	0
- количество удовлетворенных апелляций в сторону уменьшения балла	0	0	0	0	0	0	0	0
- отклоненных	2	2	0	0	0	0	2	0
Минимальное и максимальное изменение количества баллов	+1	0	+1	0	0	0	0	0

При этом работы участников ЕГЭ, полученные из другого субъекта Российской Федерации, проверялись экспертами ПК Республики Марий Эл в общей очереди работ. Информация о том, из какого именно субъекта Российской Федерации поступили бланки, нашим экспертам не предоставлялась. По ряду предметов на 9 работ, проходивших проверку в рамках межрегиональной перекрестной проверки, нашими выпускниками были поданы апелляции. Как следует из вышеприведенной таблицы 2, 6 апелляций были отклонены, 2 удовлетворены с повышением на 1 первичный балл, 1 апелляция по русскому языку удовлетворена (наличие технической ошибки). Это свидетельствует об одинаковых подходах к оцениванию экзаменационных работ экспертами из разных регионов.

Таблица 3

Статистика о работе предметных комиссий

Предметы	Учителя МОУ и ГОУ			ВУЗ и иные			Итого			Доля 3-й перепроверки		Аppeляции					
	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля фактически участвующих в проверке от общего числа членoв ПК	Допустимо, в %	Факт, в %	Кол-во		Доля поданных от кол-ва участников по предмету (%)		Доля удовлетворенных от поданных (%)	
												2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	51	47	75,8	17	15	24,1	68	62	91,1	20	8,9	9	7	0,3	0,3	14,3	14,3
Математика	20	19	79,1	7	5	20,8	27	24	89,0	15	7,4	31	17	1,6	1,1	31,3**	11,8
Физика	6	6	26,0	17	17	74,0	23	23	100,0	15	10,2	2	2	0,3	0,3	0,0	50,0
Химия	6	6	46,1	7	7	53,8	13	13	100,0	15	3,2	0	1	0,7	0,3	0,0	100,0
Биология	7	7	41,1	10	10	5,0	17	17	100,0	20	7,2	2	3	1,3	0,6	0,0	0,0
История	9	9	56,2	7	7	44,0	16	16	100,0	20	16,4	6	6	2,2	1,5	0,0	0,3
География	4	4	30,0	1	1	20,0	5	5	100,0	20	1,4	1	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Обществознание	16	16	76,1	5	5	23,8	21	21	100,0	35	34,2	7	0	1,4	0,0	10,5**	0,0
Иностранный язык	5	5	20,0	26	20	8,0	31	25	81,0	35	14,3	2	13	0,4	1,1	0,0	15,4
Литература	5	5	83,3	1	1	17,0	6	6	100,0	40	3,8	2	4	0,0	2,6	0,0	0,0
Итого	129	124	58,4	98	88	42,0	227	212	93,3			62	53				

Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ

2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ

Всего в республике выпускников текущего года, допущенных к сдаче ГИА – 2559 человека. Из них ГИА в форме ЕГЭ проходили 2535 обучающихся, в форме ГВЭ – 24 ученика. ГИА в форме ЕГЭ не прошли 6 выпускников.

По данным РИС ГИА-11, общая численность участников ЕГЭ в республике составила 2740 человека, из них выпускников текущего года ОО Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования, 2535 (в 2022 г. – 2600). Общее количество участников ЕГЭ по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 65 человека. Состав участников ЕГЭ-2023 по категориям отражён в таблице 4.

Таблица 4

Состав участников ЕГЭ-2023 по категориям

Категории участников ЕГЭ	2022 г.		2023 г.	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Всего в ЕГЭ приняли участие, из них:	2723	100,0	2732	100,0
выпускники текущего года	2600	95,5	2535	92,6
выпускники прошлых лет	98	3,6	174	6,4
выпускники текущего года, прибывшие из других регионов для сдачи ЕГЭ	0	0	0	0
обучающиеся ОО СПО	19	0,7	20	0,7
обучающиеся, не прошедшие ГИА в прошлые годы	6	0,2	3	0,1
Из них всего участников с ОВЗ	27	1,0	24	0,9

2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ

В таблице 4 представлено распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых предметов. Доля участников в 2023 году определена от общего количества участвующих в ЕГЭ выпускников (2535).

Таблица 5

Распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых экзаменов

Количество предметов	2021		2022		2023	
	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %
1	38	1,37	-	-	-	-
2	153	5,52	141	5,42	107	4,22
3	1798	64,91	1114	42,85	963	37,97
4	738	26,64	1245	47,88	1325	52,3
5	42	1,52	95	3,65	135	5,32
6	1	0,04	5	0,19	5	0,2
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-
Всего	2770		2600			

В 2023 году для выпускников 11-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику. Данные таблицы 5 демонстрируют, что доля выпускников, сдававших 2 предмета, составила 4,22%, то есть эти выпускники изначально не планировали продолжать обучение в вузах. Данный показатель достаточно стабилен для нашей республики, в 2021 г. – 5,5%, в 2022г. – 5,4. Интерес вызывает сопоставление суммарных долей выпускников,

сдавших по 3 и 4 предмета и сдавших по 5 и более предметов ЕГЭ. В 2021 году это соотношение было 91,6% против 1,6%, в 2022 году – 90,7% против 3,8% и в 2023 году – 90,4% против 5,5%.

В 2023 году основную долю выпускников (90,4%) составили обучающиеся, сдавшие три или четыре экзамена, что на 1,2% меньше, чем в 2021 году, и в тоже время на 3,9% больше чем в 2021 году сдавших 5 и более предметов. То есть все большее количество выпускников заранее определяется с выбором вузов и специальностей. Можно предположить, что выпускники, сдающие три учебных предмета, с одной стороны, определились с профессиональным выбором, но с другой – попадают в группу риска. Получив невысокие результаты ЕГЭ, они не смогут подать документы на направление подготовки/ специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. У выпускников, выбравших для сдачи четыре учебных предмета, потенциальных возможностей выбора дальнейшей образовательной траектории больше. В этом году их доля составила 52,3% что в 2 раза больше доли 2021 года – 26,6%.

С 2021 года прослеживается увеличение количества одиннадцатиклассников, сдавших пять и шесть предметов, что свидетельствует о том, что учащиеся готовятся для поступления в вузы на несколько специальностей/направлений подготовки. В 2023 году доля таких «недоопределившихся» выпускников составила 5,3%.

2.3. Востребованность учебных предметов

Уровень востребованности учебных предметов позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников, требованиях вузов к вступительным экзаменам.

Востребованность того или иного учебного предмета диктуется как внешними факторами (ситуация на рынке труда, престижность будущей профессии и т.д.), так и внутренними (статус школы, влияние учителя и т.д.). Список самых популярных предметов по выбору у экзаменуемых на протяжении последних трёх лет меняется незначительно (табл. 6, рис. 2).

В таблице 6 в столбце «2022 год» доля определена от количества выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ (2600).

Таблица 6.

Показатель востребованности учебных предметов

Предмет \ Год	2021		2022		2023	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Русский язык	2770	100	2600	100	2535	100
Математика (профильный уровень)	1881	67,9	1608	61,8	1466	57,8
Обществознание	1276	46,1	1160	44,6	1164	45,9
Физика	930	33,6	779	30,0	745	29,4
Биология	534	19,3	473	18,2	460	18,1
История	380	13,7	360	13,8	387	15,3
Информатика и ИКТ	253	9,1	322	12,4	359	14,2
Химия	410	14,8	346	13,3	338	13,3
Иностранный язык	277	10,0	236	9,1	288	11,4
Литература	124	4,5	96	3,7	133	5,2
География	71	3,2	52	2,0	81	3,2

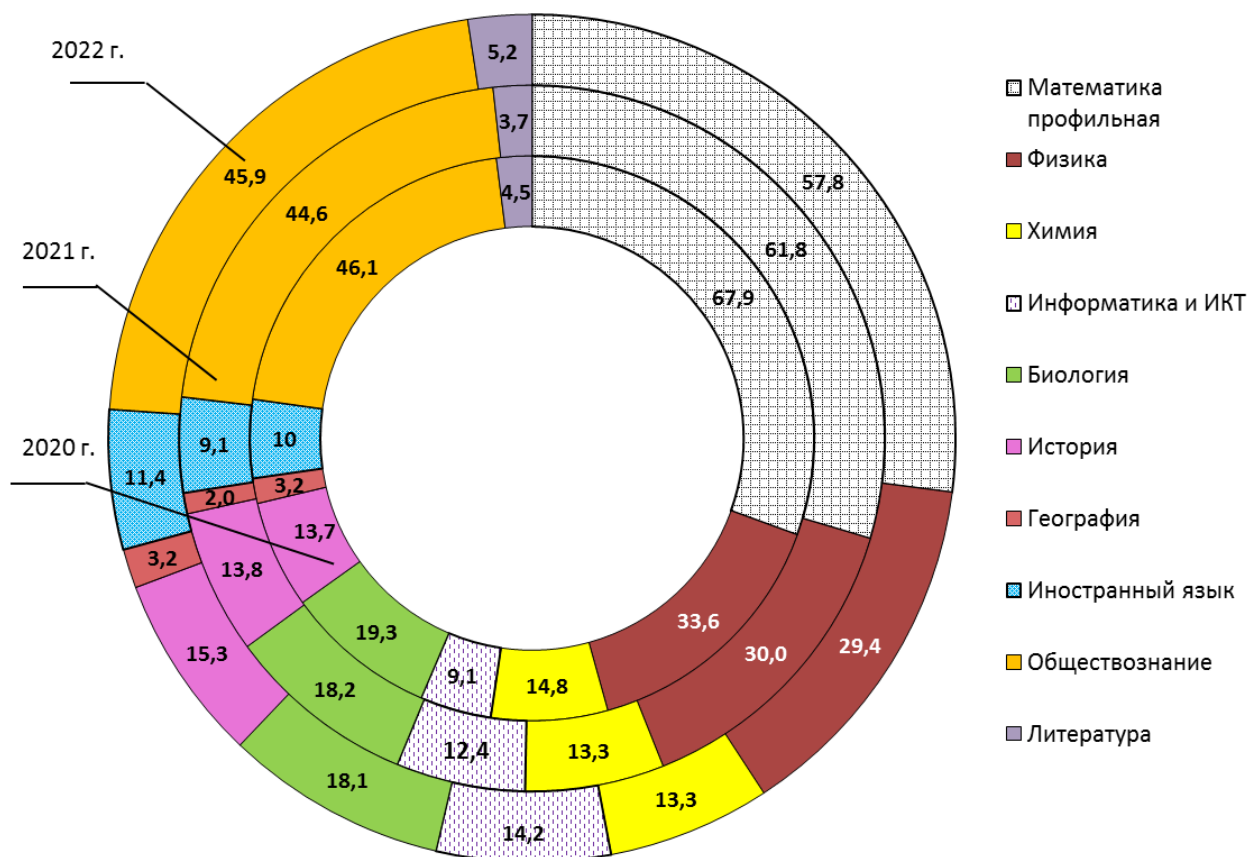


Рисунок 2. Популярность экзаменов по выбору среди выпускников 2021 г. (внутренний круг), 2022 г. (средний круг), 2023 г. (внешний круг), в %

Традиционно популярными при выборе учебных предметов у выпускников школ Республики Марий Эл остаются математика профильная, обществознание, физика, биология. Но по сравнению с 2022 годом доли участников по этим предметам не значительно снижаются. Доля ВТГ, сдавших математику профильного уровня уменьшилась на 4%, физику – на 0,6%, несмотря на то, что в вузах увеличилось количество бюджетных мест на технические специальности, где необходимы эти предметы. Здесь необходимо отметить тот факт, что некоторые вузы на определенные специальности в качестве вступительных испытаний стали засчитывать или физику, или информатику и ИКТ на выбор абитуриента, поэтому доля сдающих информатику и ИКТ по сравнению с 2021 годом выросла в 1,5 раза (2021 г. – 9,1%, 2022 г. – 12,4%, 2023 г. – 14,2%).

Самым востребованным из предметов гуманитарного цикла является обществознание (45,9%). Предмет история по популярности «набирает обороты» и увеличивает долю выбора на 2,5% по сравнению с 2022 годом.

История и обществознание учитываются при поступлении по таким направлениям, как история, юриспруденция, политология, реклама и связи с общественностью, лингвистика, философия и другие. Обществознание учитывается в конкурсе на направления менеджмента, государственного и муниципального управления, социологии, педагогического образования и т.п.

Продолжают оставаться неизменными доли выпускников, сдающих биологию и химию в этом году.

Биология обязательно сдается при поступлении на такие направления подготовки/специальности, как биология, экология, почвоведение, ветеринария, биоинженерия, психология и ряд других. Вместе с химией биологию также сдают будущие врачи и фармацевты.

Увеличились доли участников по иностранным языкам, географии, литературе.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди выпускников ОО Республики Марий Эл популярностью пользуются как гуманитарные, так и технические направления подготовки/специальности.

Рисунок 3 дает наглядное представление о том, что большинство выпускников ОО Республики Марий Эл во всех муниципальных образованиях и ГОУ остановили свой выбор на трёх – четырёх учебных предметах. Такой выбор обусловлен тем, что большинство выпускников школ нацелены на продолжение образования в вузах и заранее определились с выбором будущей профессии.

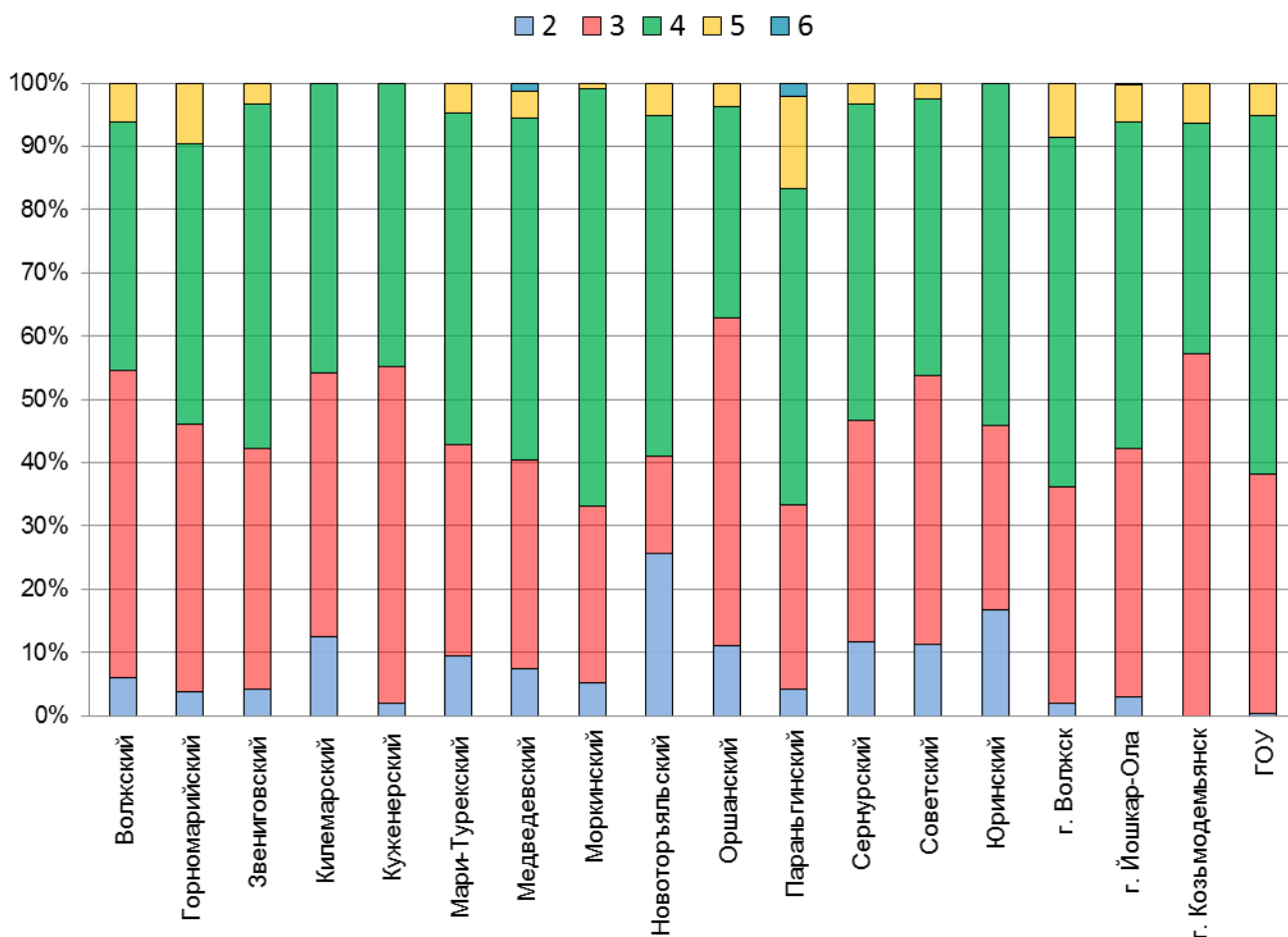


Рисунок 3. Доля выпускников, сдававших 2, 3, 4, 5 и более экзаменов, в разрезе муниципальных образований

2.4. Влияние профильного обучения на выбор предметов ЕГЭ

С учетом продолжающейся дифференциации реализуемых программ на уровне среднего общего образования и повышением доли обучающихся в профилях при формировании РИС ГИА-11 на 2023 год ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» уделило внимание заполнению профильных предметов у участников ГИА и сверило полученные сведения с данными статотчетности №ОО-1 об углубленном/ профильном обучении выпускников. На основании отмеченных профильных предметов в РИС ГИА-11 у выпускников текущего года проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ. Также в таблице 7 приведены средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне предмет.

Средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне предмет

Предмет	Изучали на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл	НЕ изучали на профильном уровне			
					Сдавали	Доля выпускников, не изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл	Сдавали
Русский язык	314	314	100,0	73,0	2221	2220	100,0	71,8
Математика П	1047	754	72,0	63,7	1488	709	47,6	53,1
Физика	683	439	64,3	59,3	1852	306	16,5	47,1
Химия	341	225	66,0	65,3	2194	113	5,2	51,8
Информатика и ИКТ	423	155	36,6	64,8	2112	201	9,5	52,2
Биология	302	226	74,8	59,4	2233	234	10,5	44,9
История	280	111	39,6	59,7	2255	276	12,2	55,5
География	117	16	13,7	56,3	2418	65	2,7	51,5
Английский язык	84	39	46,4	70,0	2451	249	10,2	62,7
Обществознание	480	387	80,6	63,8	2055	777	37,8	57,6
Литература	67	14	20,9	57,9	2468	119	4,8	56,9

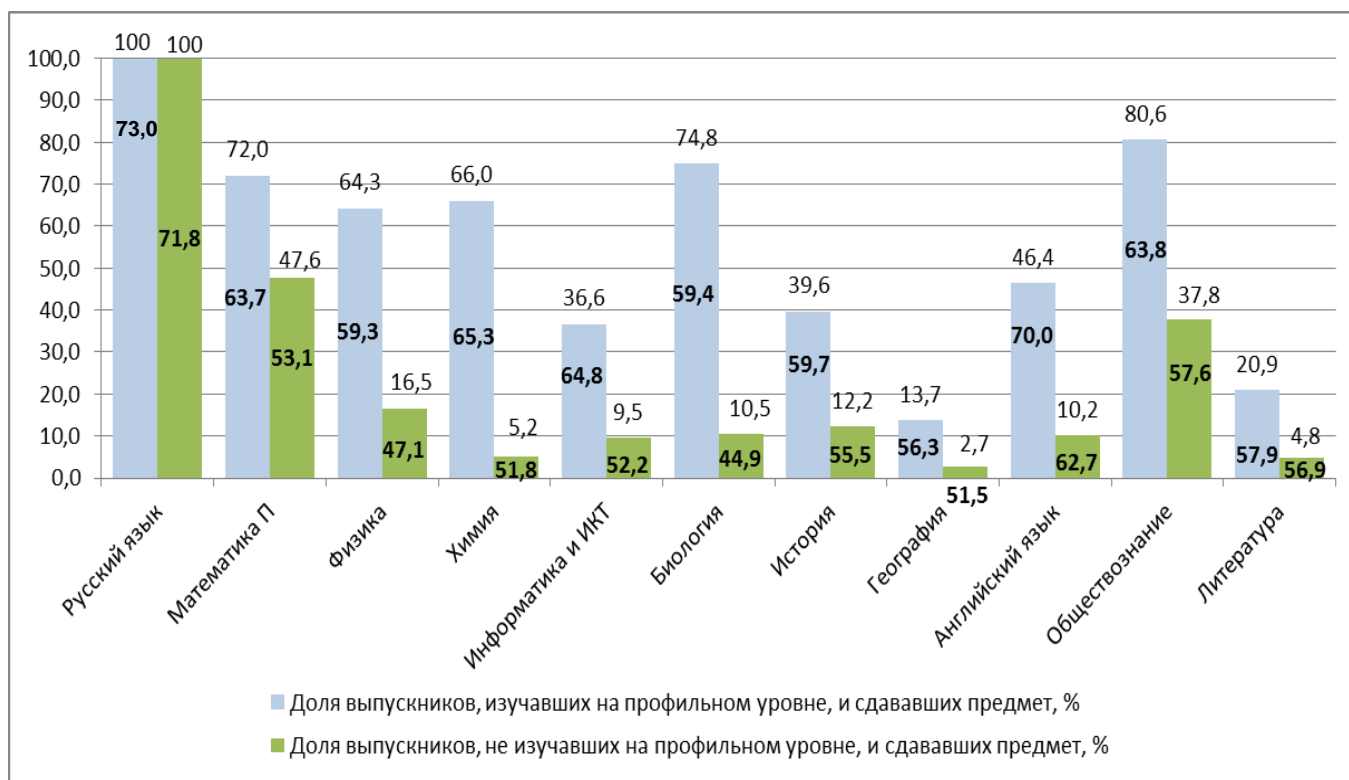


Рисунок 4. Доля и средний балл выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне предмет

Из таблицы 7 и диаграммы (рис. 4) видно, что не все выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углубленном/профильном уровне. В целом по республике средний балл у выпускников, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем у выпускников, не изучавших предмет углубленно.

По данным ФИС ГИА и приема в республике стабильно большая часть выпускников поступают в региональные вузы. В таблице 8 представлена информация о поступлении выпускников 11-х классов в образовательные организации высшего профессионального образования.

Таблица 8

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего выпускников	2770	2600	2535
Поступили в региональные вузы (бюджет)	994	921	817
Поступили в региональные вузы (платно)	86	73	98
Уехали учиться в другие регионы (бюджет)	747	649	693
Уехали учиться в другие регионы (платно)	264	241	244
Приехали учиться из другого региона (бюджет)	267	262	265
Приехали учиться из другого региона (платно)	26	14	20

Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1. Общий уровень учебных достижений

Общий уровень учебных достижений отражает уровень учебных достижений выпускников по совокупности учебных дисциплин.

Общие результаты ЕГЭ-2023 по республике представлены в таблице 8. ЕГЭ по предмету считается сданным, если участник набирает балл не ниже минимального балла, установленного Рособрнадзором. Также Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) ежегодно издается приказ об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России. Для каждого вуза и направления подготовки/специальности данные баллы индивидуальны и зачастую выше установленных Рособрнадзором.

Таблица 8

Общие результаты ЕГЭ-2023 по Республике Марий Эл

Предмет	Кол-во выпускников текущего года, имеющих «оценённый результат»	Средний балл по предмету	Минимальный ТБ, установленный Рособрнадзором	Кол-во выпускников, не набравших минимальный ТБ	Доля выпускников, не набравших минимальный ТБ	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов	Доля выпускников, набравших 81-99 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	2535	71,9	24(36)	6	0,2	15	794	31,4
Математика (профильный уровень)	1466	58,5	27	81	5,5	4	104	7,1
Физика	745	54,3	36	34	4,6	1	41	5,5
Химия	338	60,8	36	49	14,5	4	74	21,9
Биология	460	52,0	36	89	19,3		35	7,6
История	387	56,7	32	28	7,2		55	14,2
География	81	52,5	37	6	7,4		4	4,9
Английский язык	288	63,7	22	9	3,1	2	54	18,8
Обществознание	1164	59,7	42	227	19,5		198	17,0
Литература	133	57,0	32	7	5,3	1	16	12,0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	359	57,2	40	54	15,0	1	43	12,0

Из таблицы 8 видно, что больше всего выпускников не справились с ЕГЭ по обществознанию (19,5%), биологии (19,3%), информатике и ИКТ (15,0%) и химии (14,5%).

В то же время доля выпускников, набравших по химии от 81 до 99 баллов, составила 21,9%, что говорит о значительном различии в уровне подготовки выпускников региона по данному предмету.

Достаточно высокий процент выпускников, сдавших английский язык (18,8%), показали результат в диапазоне от 81 до 99 баллов, что соответствует высокому уровню подготовки по предмету и дает шанс продолжить обучение по профильным направлениям подготовки в вузах.

В 2023 году выпускники получили медали за «За особые успехи в учении» по схеме:

в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо набрать не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов

по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ (выбор выпускником различных форм) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ, а также удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ЕГЭ и ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал).

Медали в 2023 году получили 252 выпускника. Условия получения «красного» аттестата в этом году аналогичны условиям 2022 года. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием в сравнении с 2022 году незначительно выше и составила 9,9% (в 2022 – 9,3%), от допущенных к ГИА.

Таблица 9

Количество и средний тестовый балл медалистов

Муниципальный район, городской округ, ГБОУ	2019	2020	2021	2022	2023	Средний ТБ по		
						русскому языку	математике	предметам по выбору
Волжский	7	17	6	3	4	88,5	76	78,6
Горномарийский	9	11	12	11	7	87,9	75,2	70
Звениговский	17	15	22	11	10	85,7	74	61,2
Килемарский	0	0	5	2	1	89	76	92
Куженерский	6	4	2	6	3	80	94	75,4
Мари-Турекский	13	2	5	9	3	90,3	74	78
Медведевский	17	19	14	17	9	86,7	78	73,7
Моркинский	16	12	18	17	10	85	80,8	76,3
Новоторъяльский	6	5	4	-	4	82,5	78	68,7
Оршанский	2	4	8	3	1	85	74	66
Параньгинский	4	13	5	3	6	84	76,7	68,3
Сернурский	8	5	9	2	2	88	72	67,3
Советский	11	21	15	12	15	85,5	73,4	78
Юринский	3	2	4	3	4	80	76	68,3
г. Волжск	16	27	21	14	24	87,2	75,4	73,9
г. Йошкар-Ола	81	82	105	75	86	90,4	79,6	79,2
г. Козьмодемьянск	18	24	13	10	9	83,2	76,4	80,8
МОУ	234	263	268	198	198	87,7	77,8	76,5
Многопрофильный лицей-интернат п. Руэм	8	8	3	2	10	88,4	83,3	85,6
Верхушнурская СОШ	1	4	3	4	1	81	-	93
Лицей пос. Ургакш	1	0	0	1	2	95	94	85,7
Гуманитарная гимназия «Синяя птица»	12	13	12	-	4	95,8	76	87
Лицей Ломоносова	5	2	6	2	2	89,5	91	86
Лицей Бауманский	12	13	17	20	14	88,2	81,3	81,5
Политехнический лицей-интернат	4	6	8	4	9	94,8	85	83,7
Мегатех	0	2	1	1	3	90,3	80,7	73,3
Инфотех	0	2	1	-	-	-	-	-
ЭПГ	4	7	3	7	6	91,7	84	85,8
Дарование	1	4	3	4	3	91	74	89,4
ГБОУ	48	61	57	45	54	90,7	83,2	84,1
ВСЕГО	282	324	325	243	252	88,4	78,9	78,1

Рассматривая таблицу 9, видим, что в 2020 и 2021 году количество медалистов было больше, чем в 2019, 2022 и 2023 годах. Это можно объяснить тем, что в 2020 и 2021 годах, так как это «пандемийные» года, медаль вручалась на особых основаниях.

3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ

Ежегодный статистико-аналитический отчет Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году (далее – САО-11) представлен в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл в 2023 году.

Глава 2 включает в себя методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Глава 2 состоит из пяти разделов:

Раздел 1 «Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету»;

Раздел 2 «Основные результаты ЕГЭ по предмету»;

Раздел 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ»;

Раздел 4 «Рекомендации для системы образования Республики Марий Эл»;

Раздел 5 «Мероприятия, запланированные для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования».

Глава 2 составлена для каждого из следующих учебных предметов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), физика, химия, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература, информатика и ИКТ.

3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2023 году

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Информация об изменениях в КИМ приводится в таблице 10.

Таблица 10.

Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2023 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2022 г.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ
Русский язык	<p>1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).</p> <p>2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.</p> <p>3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и</p>

	<p>26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнёнными перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).</p> <p>4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).</p> <p>5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).</p> <p>6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).</p> <p>7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).</p> <p>8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».</p> <p>9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.</p> <p>10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.</p> <p>11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.</p>
Математика (базовый уровень)	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических 2 задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.</p>
Математика (профильный уровень)	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.</p>
Физика	<p>1) В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно.</p> <p>2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике.</p>
Химия	<p>1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста.</p> <p>2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34.</p> <p>3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности</p>
Биология	<p>1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.</p>

	<p>2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).</p> <p>3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).</p> <p>4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).</p> <p>5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.</p>
История	<p>1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).</p> <p>2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.</p> <p>3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).</p> <p>4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.</p>
География	Изменений нет
Обществознание	<p>1) Изменена формулировка задания 18.</p> <p>2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.</p> <p>3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.</p> <p>4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.</p>
Литература	<p>1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).</p> <p>2) Уточнен критерий 1 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие».</p>
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	<p>1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».</p> <p>2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.</p> <p>3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.</p> <p>4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.</p>
Китайский язык	<p>В экзаменационную работу 2023 г. были внесены изменения в раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») и 5 («Говорение»).</p> <p>В разделе 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») экзаменуемому предлагается:</p> <p>1) в задании 17 заполнить пропуск в предложении подходящей лексической единицей;</p> <p>2) в задании 23 заполнить пропуск в предложении подходящей результативной морфемой;</p> <p>3) в задании 26 установить, какая последовательность расположения фрагментов предложения является верной с точки зрения грамматики;</p> <p>4) в заданиях 15, 16, 17, 18, 22, 23 выбрать правильный ответ из четырёх предложенных (количество вариантов ответов сокращено с пяти вариантов ответов до четырёх).</p> <p>В разделе 5 («Говорение») для более качественного решения коммуникативной</p>

	задачи повышены требования к объёму ответа в задании 2 (с 8-9 до 10-12 фраз) и уточнена формулировка задания 3.
Информатика и ИКТ	1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам

Подробный анализ решаемости КИМ ЕГЭ по каждому предмету приведен в Разделе 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ» CAO-11 и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Далее представлена решаемость заданий по обязательным предметам, а также по обществознанию и физике, как наиболее популярным предметам по выбору.

Введены следующие цветовые обозначения:

- Решаемость задания базового уровня сложности
- Решаемость задания повышенного уровня сложности
- Решаемость задания высокого уровня сложности
- Решаемость отдельных заданий в разрезе муниципальных образований

3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку

На гистограмме (рис. 5) приведена решаемость заданий с кратким ответом выпускников текущего года Республики Марий Эл

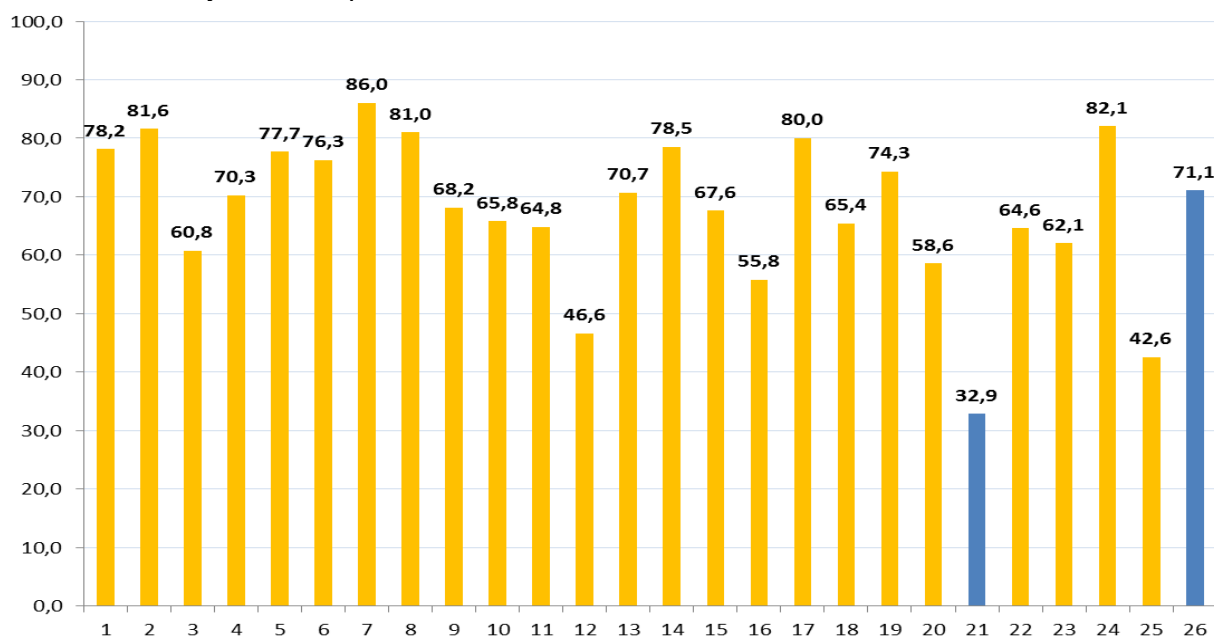


Рисунок 5. Решаемость заданий экзаменационной работы по русскому языку выпускниками ОО Республики Марий Эл (часть 1)

Рассмотрим задания базового уровня сложности с решаемостью ниже 50%. Это задание 12 (46,6%) и задание 25 (42,6%). Ниже приведены диаграммы (рис. 6, 7) выполнения этих заданий в разрезе муниципалитетов, выпускники государственных образовательных учреждений выделены в отдельную группу.

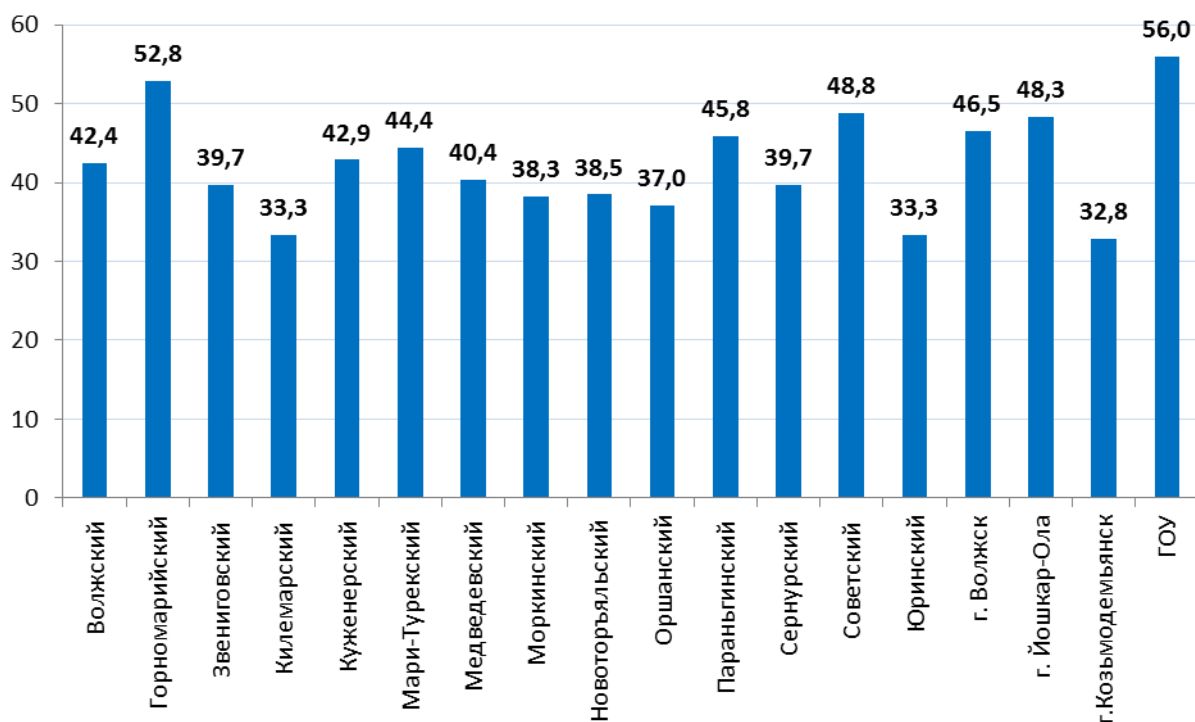


Рисунок 8. Решаемость задания 12 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

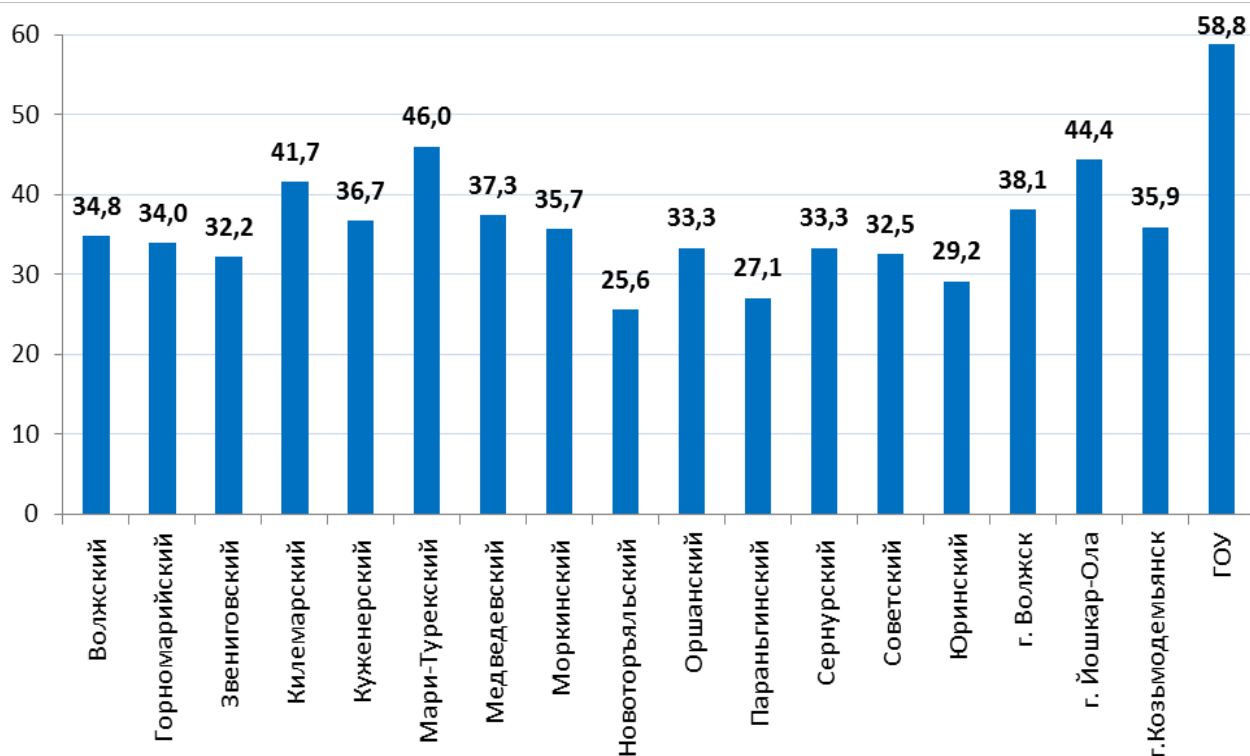


Рисунок 9. Решаемость задания 25 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

Задание 27 с развернутым ответом по русскому языку оценивается по двенадцати критериям. С 2022 года оно стало базового уровня сложности. В среднем по республике решаемость по всем критериям задания 27 составила более 50% (рис. 10).

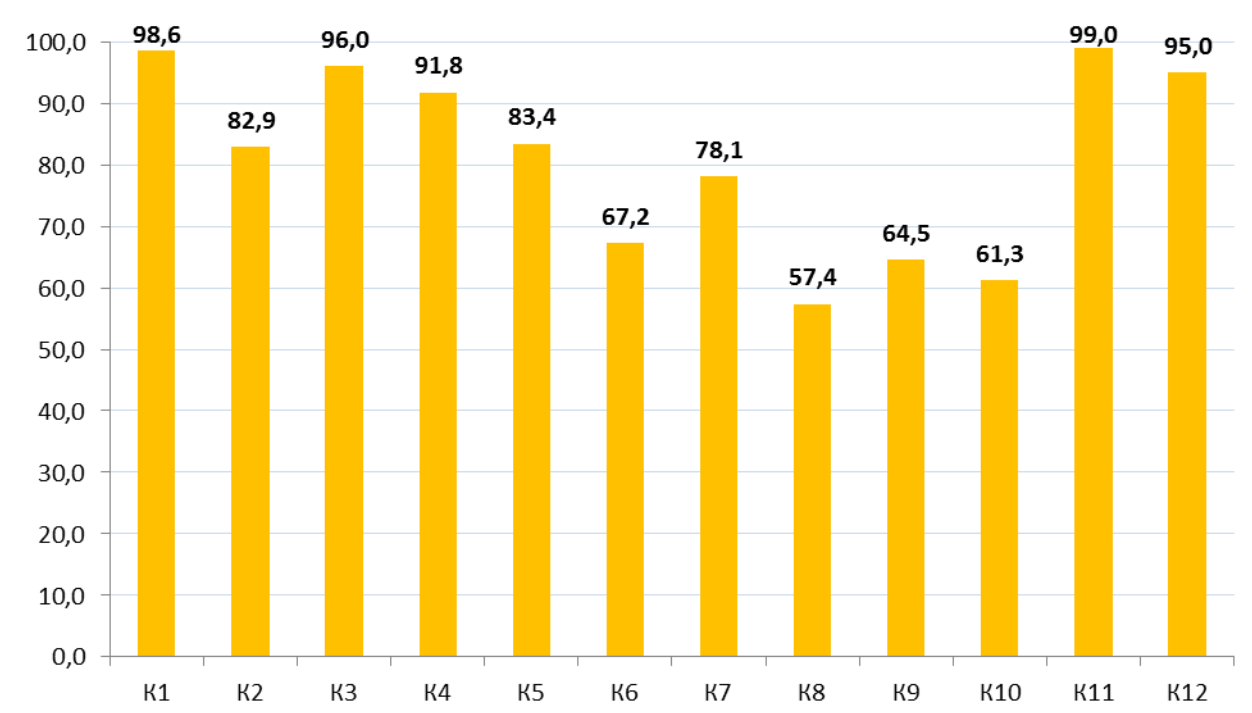


Рисунок 10. Выполнение задания 27 (часть 2) выпускниками ОО Республики Марий Эл, в %

Рассмотрим критерии с наименьшим процентом выполнения: К8 (соблюдение пунктуационных норм) и К10 (соблюдение речевых норм) (рис. 11, 12).

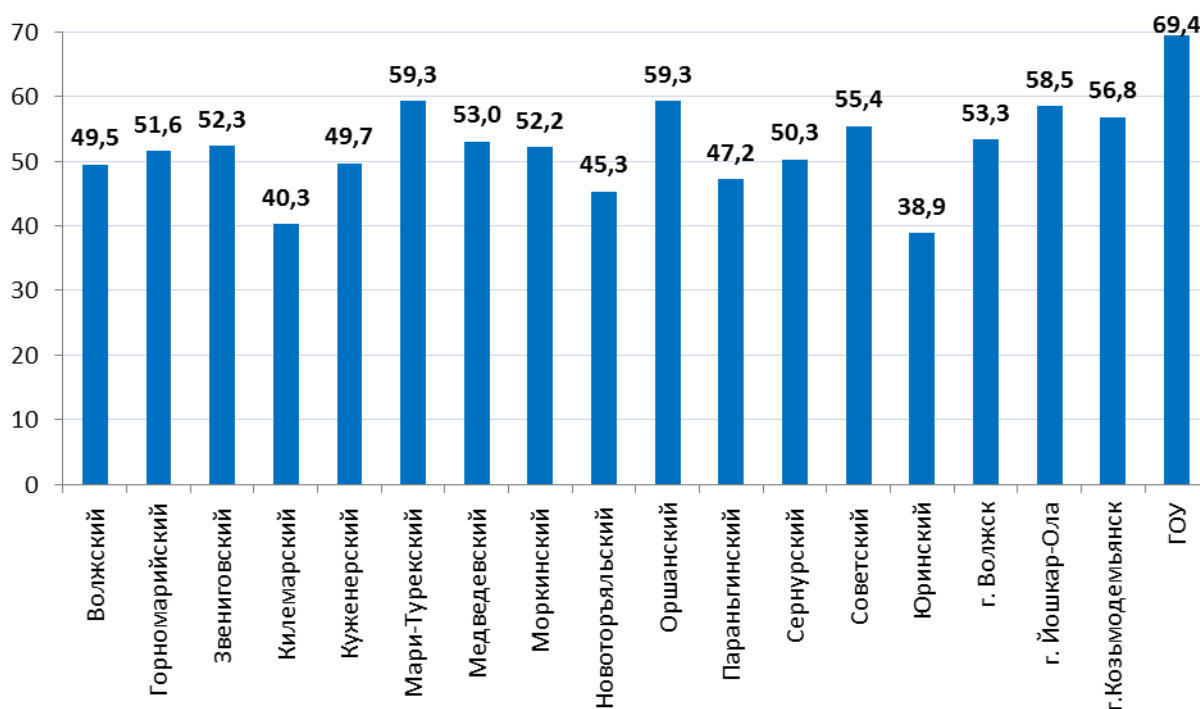


Рисунок 11. Выполнение критерия К8 выпускниками ОО Республики Марий Эл в разрезе муниципальных образований, %

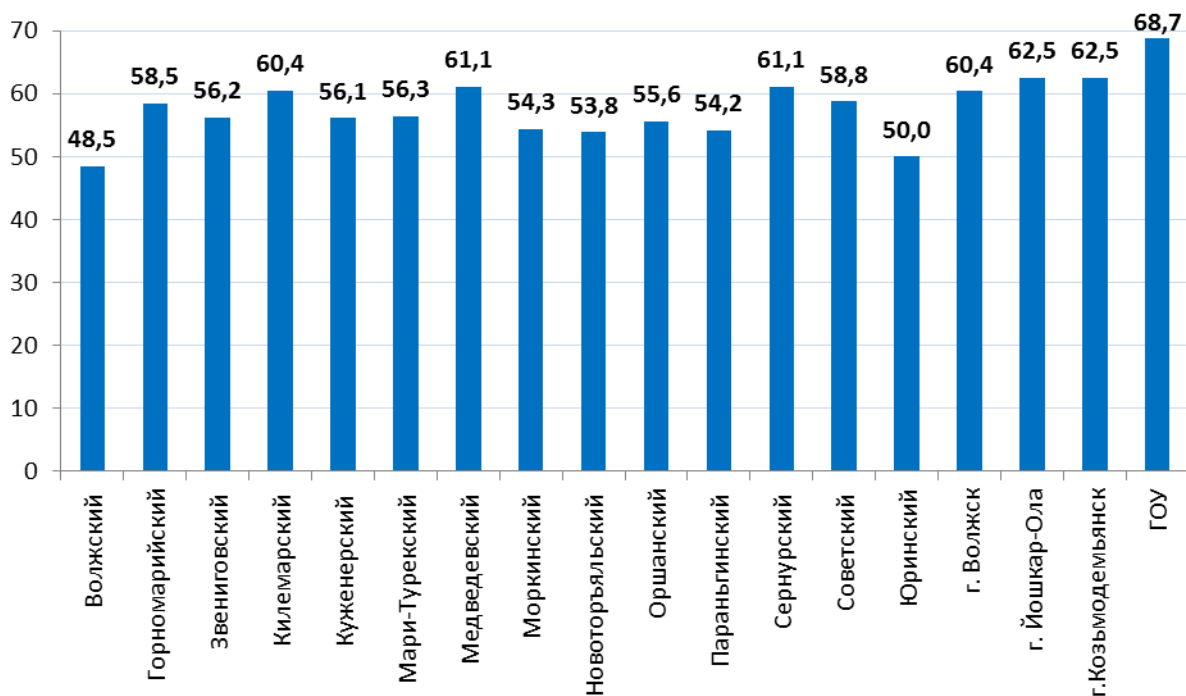


Рисунок 12. Выполнение критерия K10 выпускниками ОО Республики Марий Эл в разрезе муниципальных образований, %

3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике

Гистограмма (рис. 13) демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровня по математике профильной выпускниками школ.

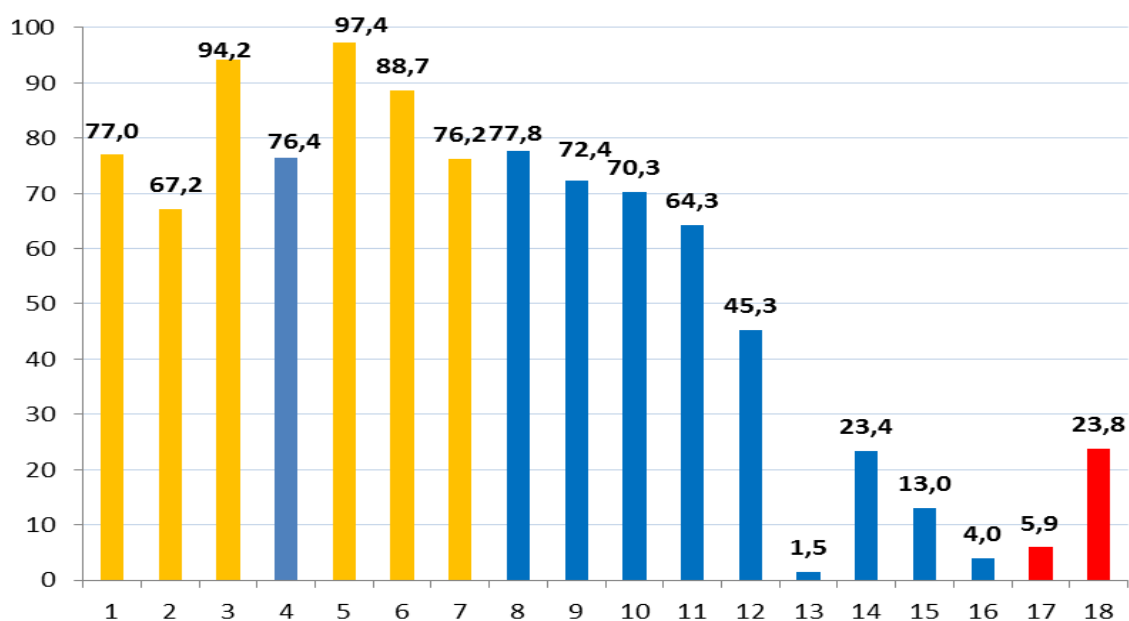


Рисунок 13. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по математике профильного уровня выпускниками ОО Республики Марий Эл

Выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня сложности (решаемость выше 50%) (рис. 13), направленными на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 1 и 2), строить и исследовать простейшие

математические модели (задание 3), решать уравнения и неравенства (задания 5), выполнять вычисления и преобразования (задание 6), выполнять действия с функциями (задание 7).

Рассмотрим задания с наименьшим процентом выполнения:

– базового уровня: задание 2 (рис. 14);

– повышенного уровня: задания 14 (умение решать уравнения и неравенства), 13 и 16 (действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), 15 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) (рис. 15-18).

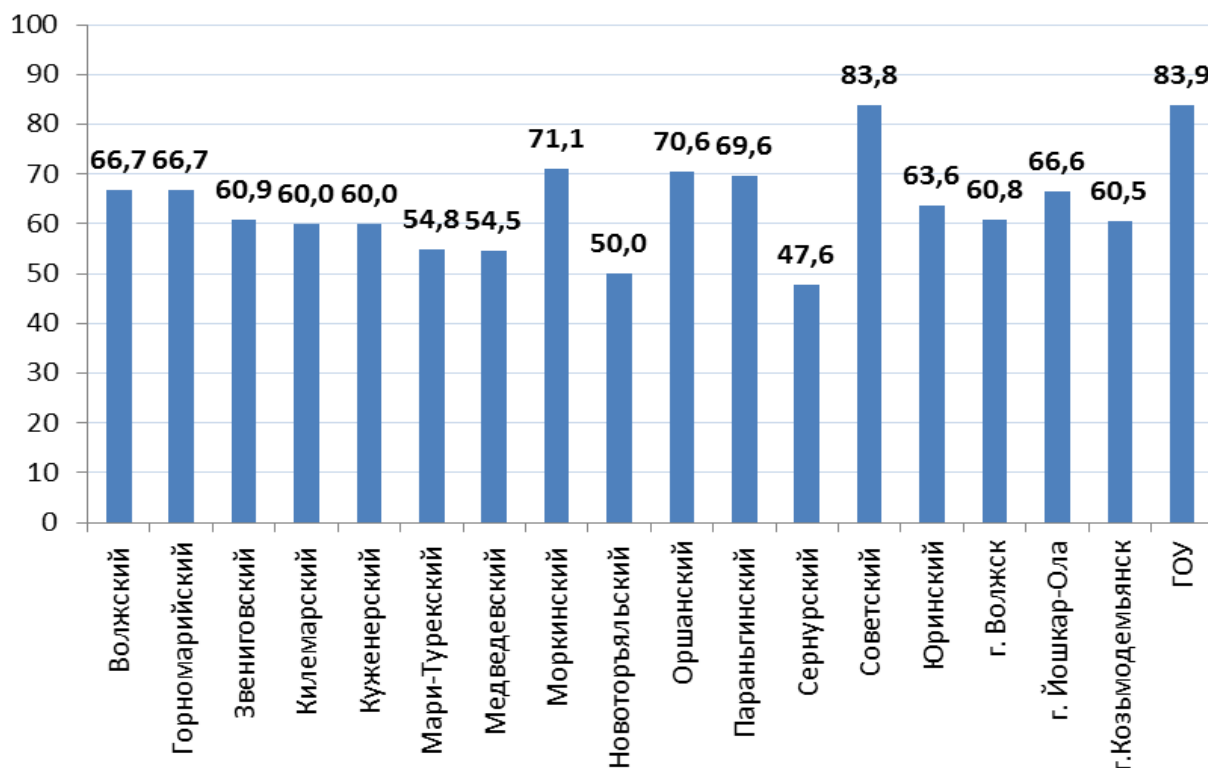


Рисунок 14. Решаемость задания 2 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

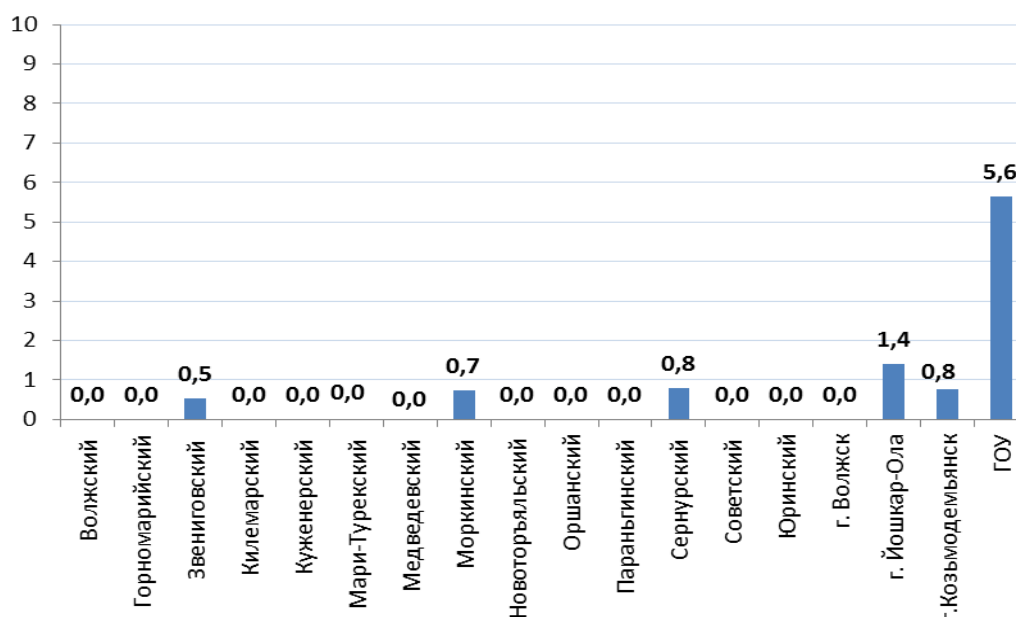


Рисунок 15. Решаемость задания 13 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

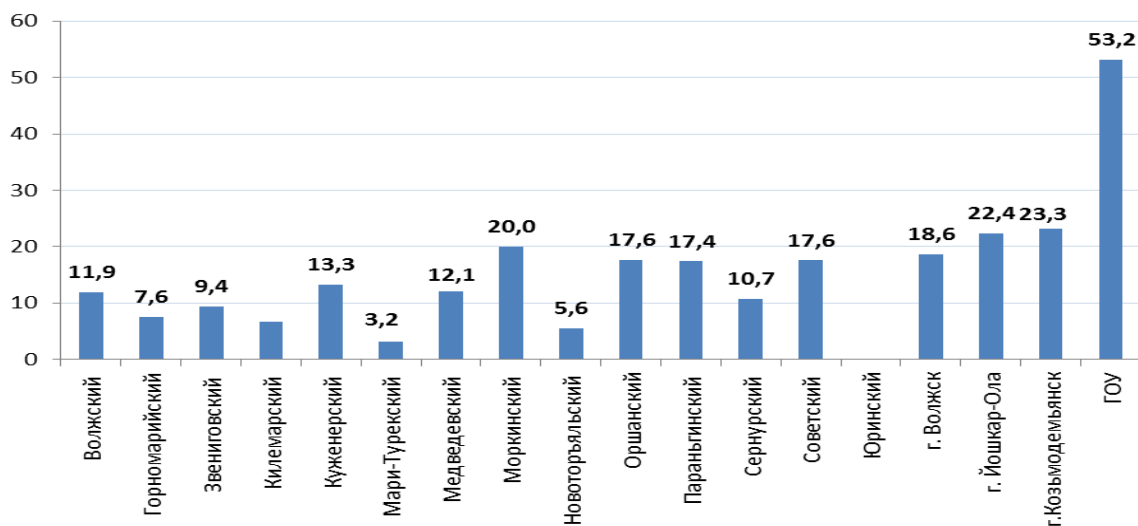


Рисунок 16. Решаемость задания 14 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

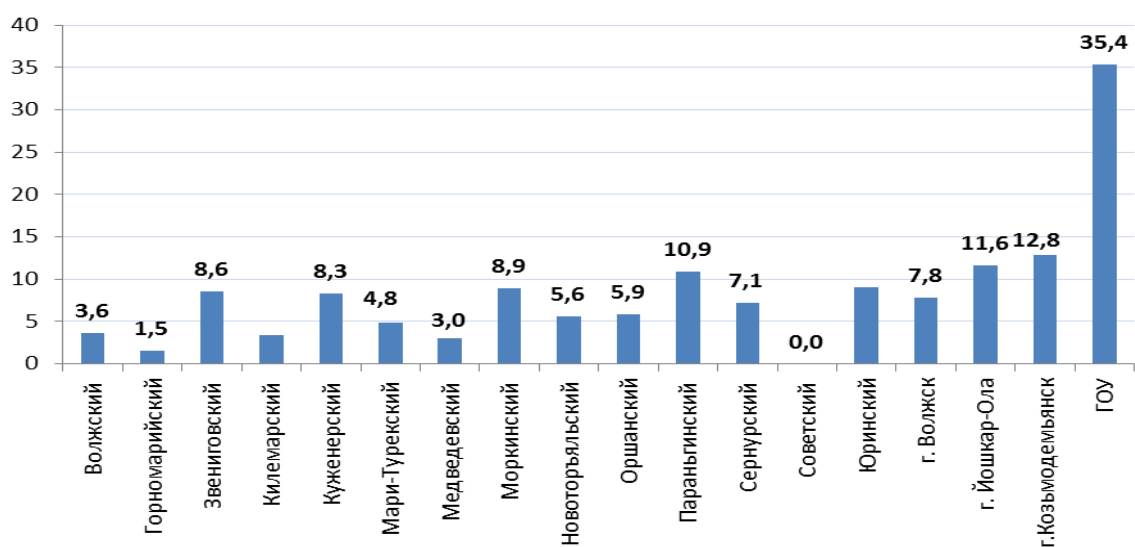


Рисунок 17. Решаемость задания 15 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

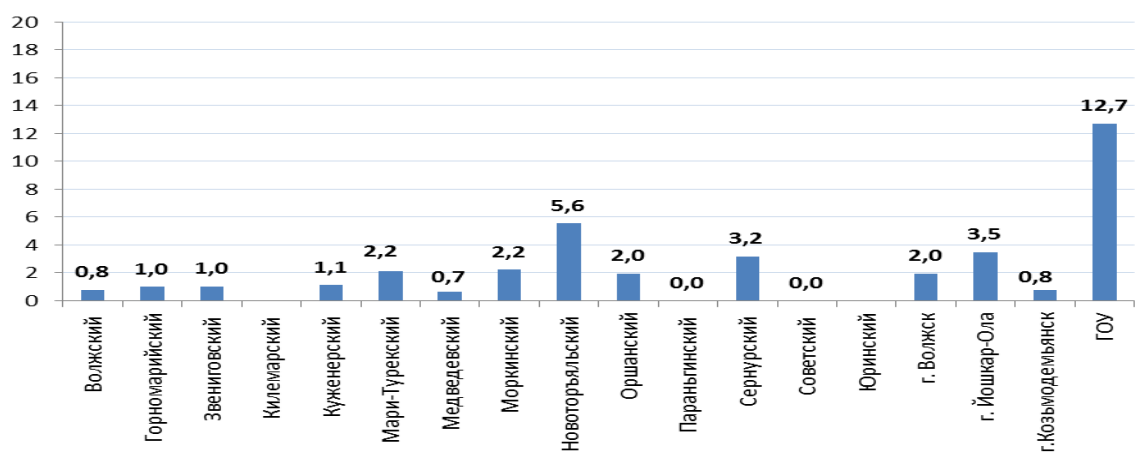


Рисунок 18. Решаемость задания 16 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике

Рисунок 19 демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по физике.

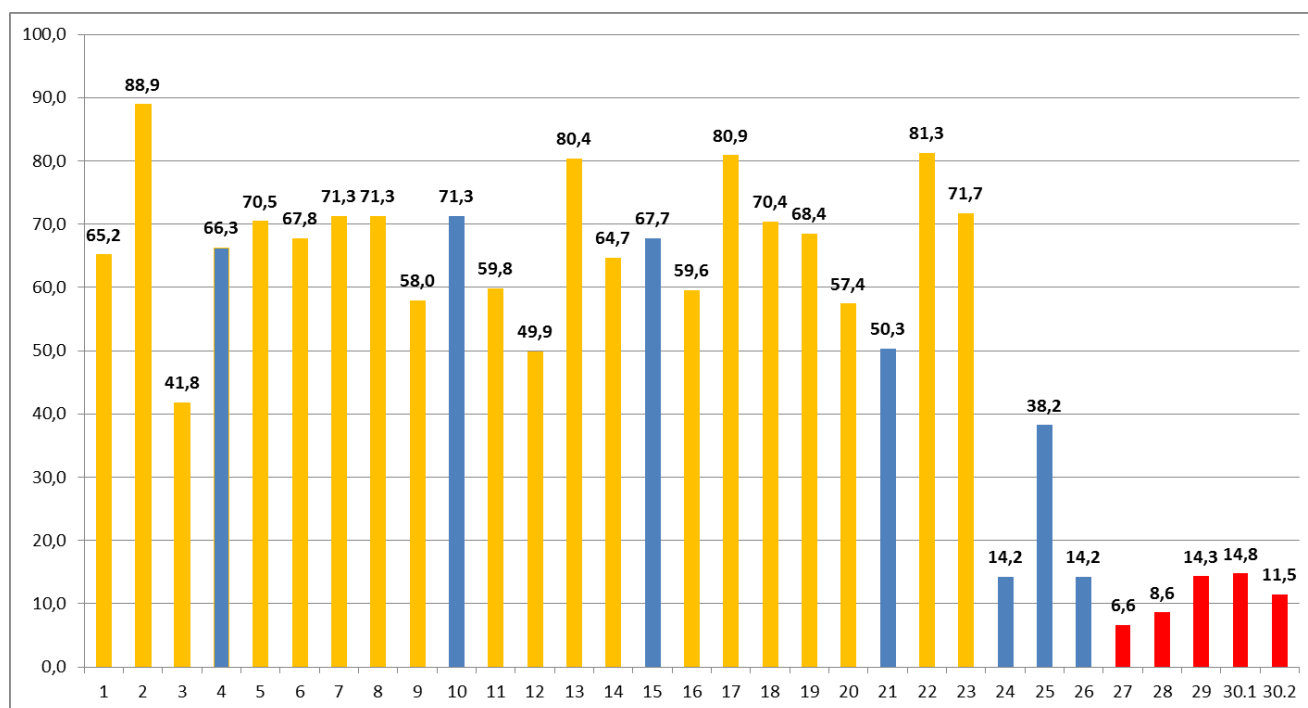


Рисунок 19. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по физике выпускниками ОО Республики Марий Эл

Рассмотрим задания базового уровня сложности с решаемостью ниже 50%. Это задание 3 (41,8%) и задание 12 (49,9%). Ниже приведены диаграммы выполнения этих заданий в разрезе муниципалитетов.

Задание 3 и 12 (рис. 20 и 21) оценивает умения выпускников применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

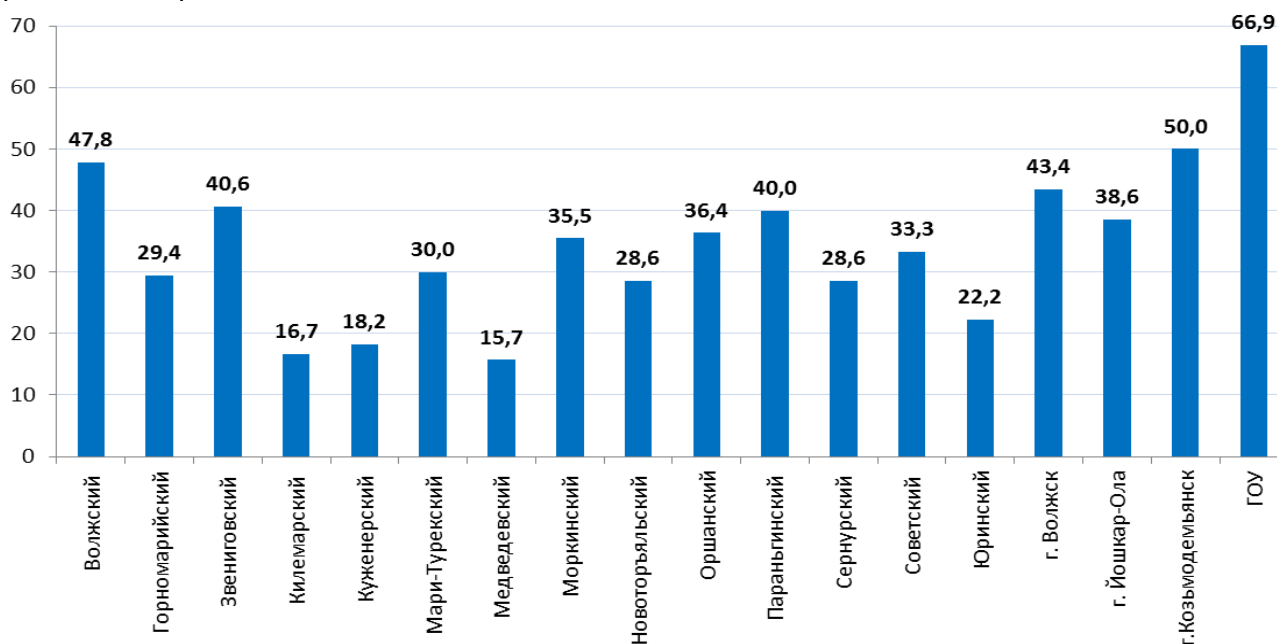


Рисунок 20. Решаемость задания 3 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

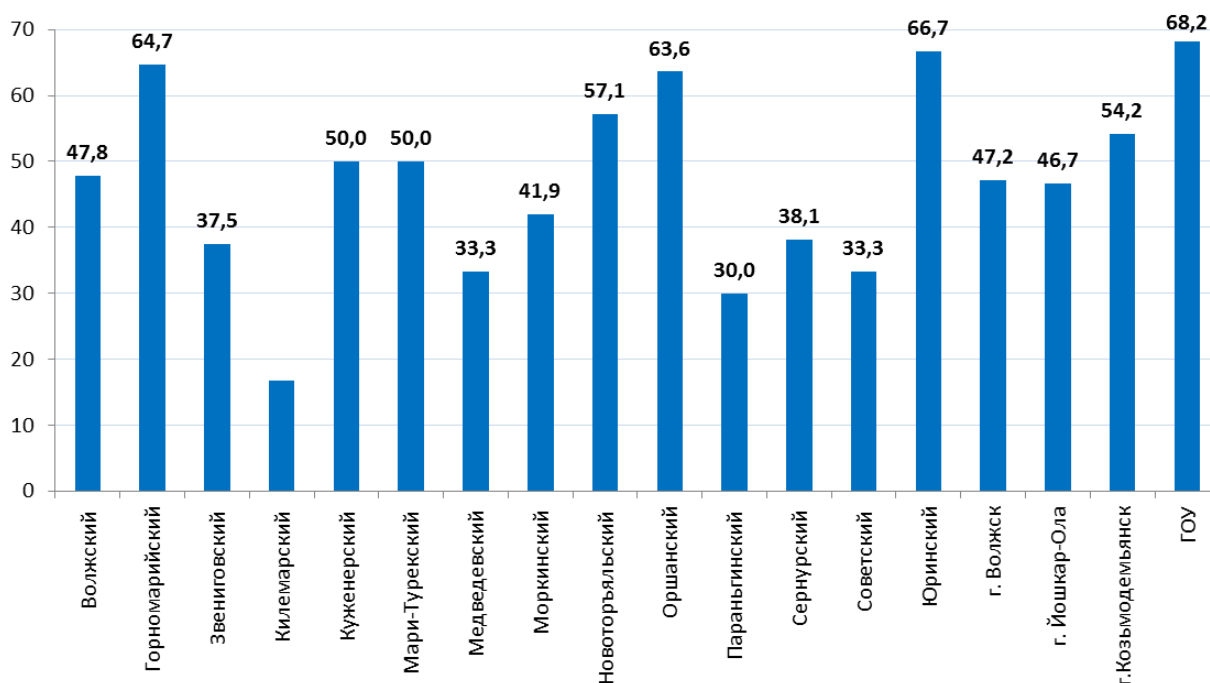


Рисунок 21. Решаемость задания 12 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Задание 24 и 26 (рис. 22, 23) относится к категории повышенного уровня сложности. Задание 24 оценивает умение решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. С этим заданием справились лишь 14,2% выпускников.

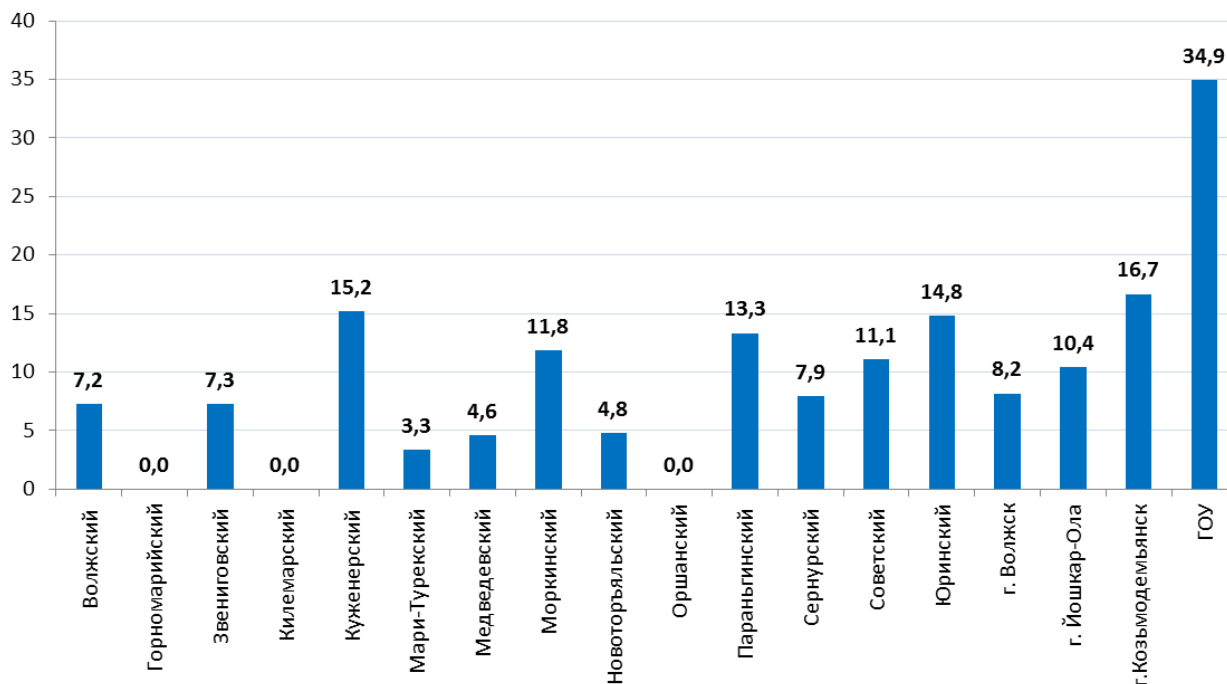


Рисунок 22. Решаемость задания 24 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Задание 26 проверяет умение решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

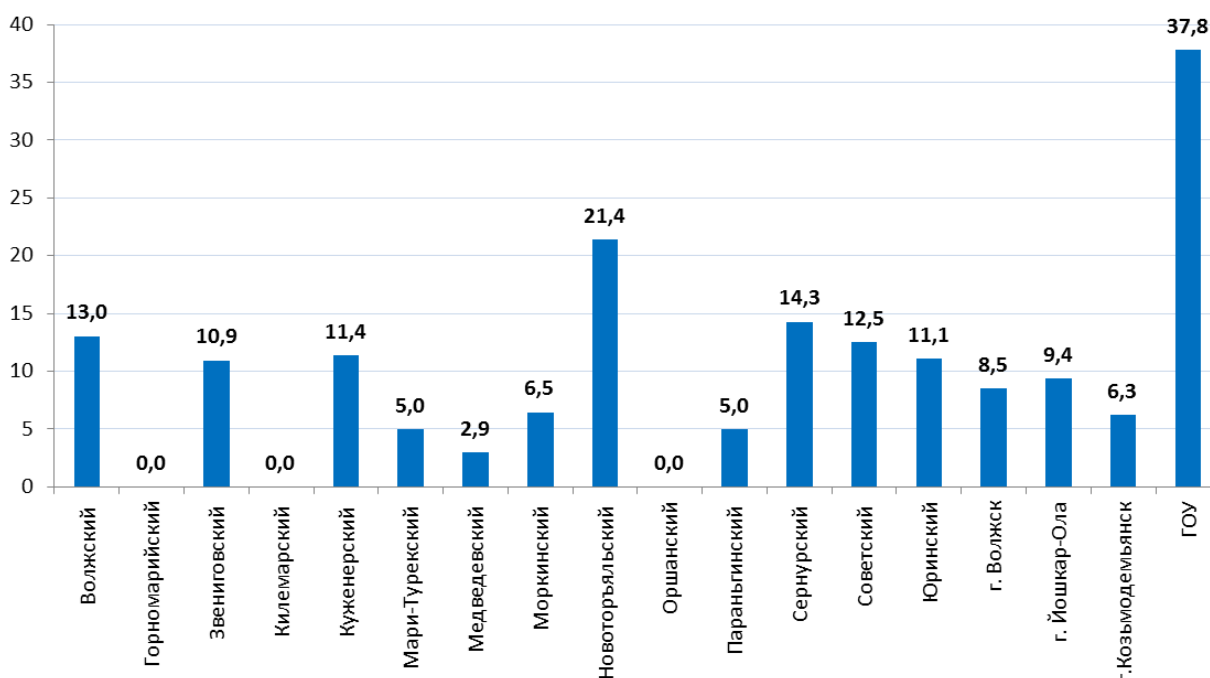


Рисунок 23. Решаемость задания 26 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию

Рисунок 24 демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности по обществознанию всеми учащимися ОО Республики Марий Эл.

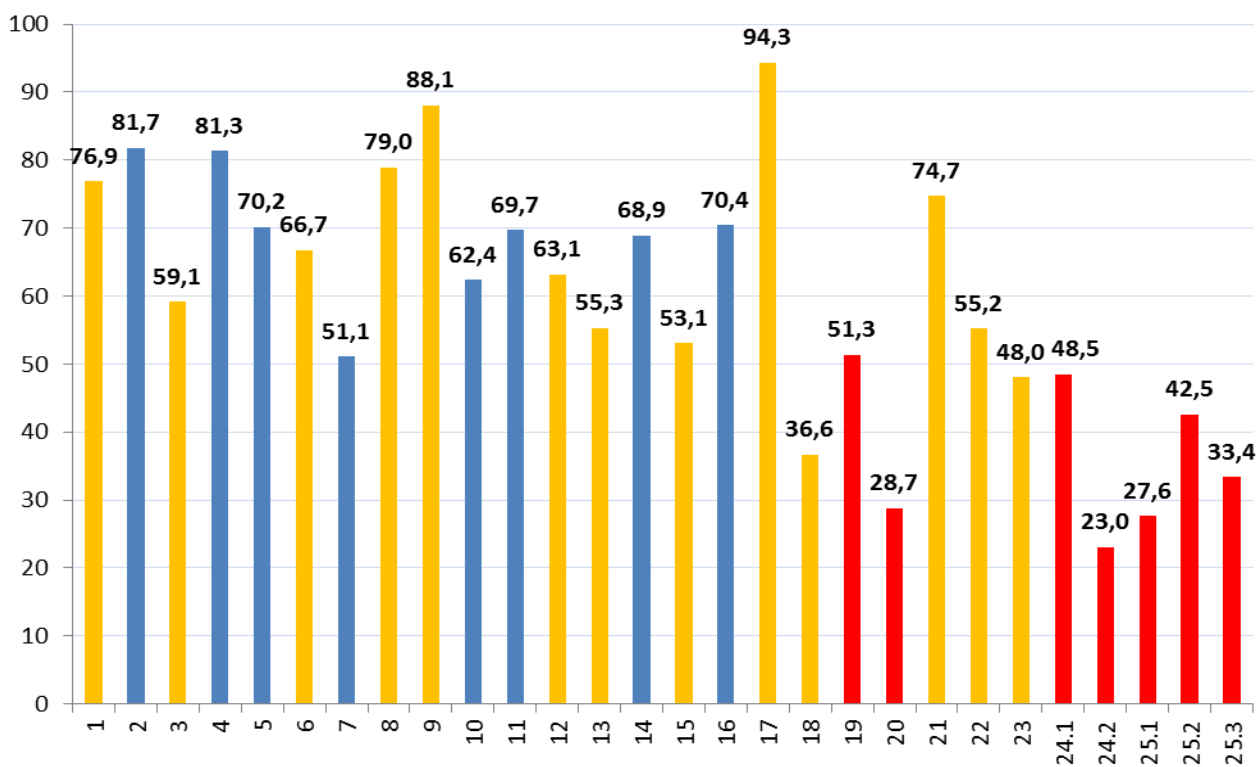


Рисунок 24. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по обществознанию выпускниками ОО Республики Марий Эл

При анализе решаемости заданий базового уровня видно, что наибольшие затруднения у учащихся возникли при выполнении заданий 18 и 23 (процент решаемости ниже 50%). Рассмотрим эти задания.

Задание 18 (рис. 25) проверяет умение владения базовым понятийным аппаратом социальных наук (процент решаемости задания 49,7%).

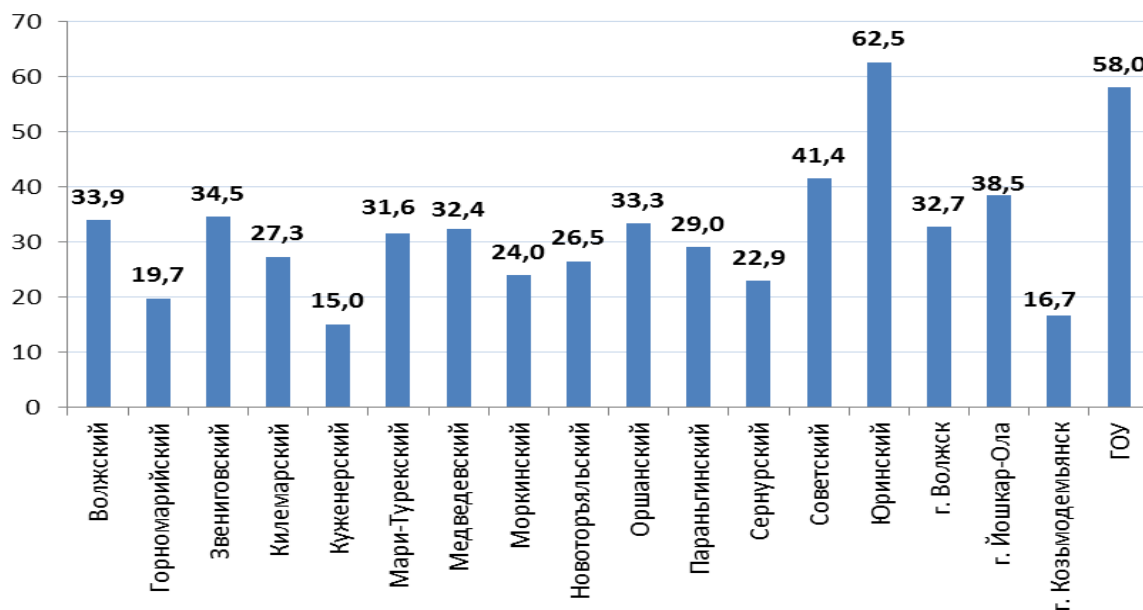


Рисунок 25. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Задание 23 (рис. 26) контролирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (процент решаемости 48,0%).

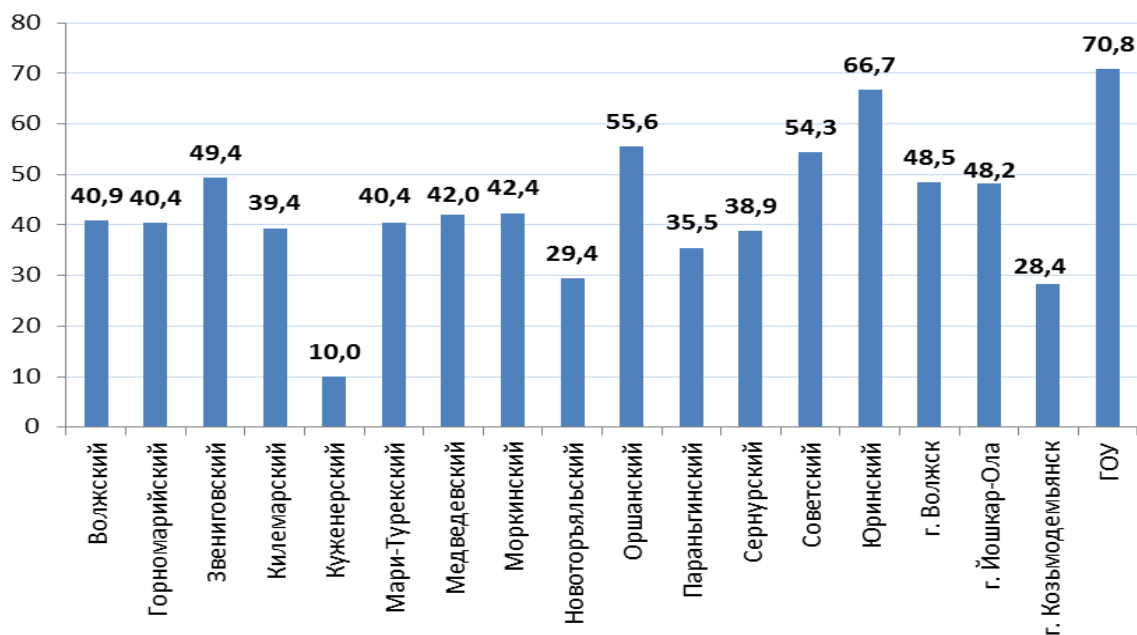


Рисунок 26. Решаемость задания 23 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты единого государственного экзамена выпускников 2023 года образовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования оказались такими же, как и в прошлом году, количество участников экзамена, добившихся максимально возможного результата, увеличилось. В текущем году 100 баллов при сдаче ЕГЭ получили 28 выпускников, в прошлом – 12.

Активность участия выпускников в ЕГЭ осталась высокой, общее количество участников ЕГЭ по сравнению с 2022 годом практически не изменилось. Большинство выпускников ОО Республики Марий Эл приняли участие в ЕГЭ, выбрав для сдачи по три и четыре учебных предмета.

Впервые Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Марий Эл за активное участие в осуществлении общественного наблюдения в период проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году были награждены 22 представителя корпуса общественных наблюдателей. Общественное наблюдение, как один из инструментов осуществления контроля над ходом проведения государственных экзаменов объединяет работников различных организаций Республики Марий Эл, как государственных и муниципальных, так и частных.

В 2023 году проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ.

Средний балл по наиболее востребованным предметам по республике изменился по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – 71,9 (в 2022 г. – 69,4), по математике профильного уровня – 58,5 (в 2022 г. – 59,5), по обществознанию – 59,7 (в 2022 г. – 60,2) и по физике – 54,3 (в 2022 г. – 51,9).

Результаты в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет. В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 2534 выпускников текущего года. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, составляет 0,2% (в 2022 году – 0,2%), доля выпускников, набравших 81-99 баллов, – 31,4% (в 2022 году – 20,8%), 15 участников получили высший балл (100).

В ЕГЭ по математике (профильного уровня) приняли участие 1466 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, осталась на прежнем уровне (5,5%), доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов, – 7,1% (в 2022 году – 5,3%), 4 участника получили высший балл (100).

В ЕГЭ по физике приняли участие 745 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась и составляет 4,6%, доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов, – 5,5% (в 2022 году – 5,0%), 1 участник получил высший балл (100).

ЕГЭ по химии сдавали 338 выпускников, что на 8 человек меньше, чем годом ранее. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилась до 14,5% (в 2022 году – 11,8%). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, – 21,9% (в 2022 году – 23,4%), 4 участника получили высший балл (100).

ЕГЭ по биологии сдавали 460 выпускника. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,9% (19,3%), и доля выпускников, набравших 81-99 баллов тоже увеличилась, – 7,6% (в 2022 году – 5,3%).

По истории экзамен сдавали 387 выпускников текущего года (в 2022 году – 360 человек). Число выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, увеличилась с 5,0% в 2021 году до 7,2%, число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов тоже увеличилось (в 2023 году - 55 человек, в 2022 году - 36 человек).

По географии экзамен сдавали 81 выпускник (в 2022 году - 52 человек). Число выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, повысилось с 3,8% в 2022 году до 7,4%, а число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, уменьшилось на 0,9% (в 2023 году – 4,9%, в 2022 году – 5,8%).

По английскому языку ЕГЭ сдавали 288 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилась до 3,1% (в 2022 году – 0,4%). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, - 18,8% (в 2022 году – 36,9%). Высший балл (100) получили 2 участника.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 1164 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, повысилась и составила 19,5% (в 2022 году – 11,4%), доля выпускников, набравших 81-99 баллов, - 17% (в 2022 году – 11,4%).

В ЕГЭ по литературе приняли участие 133 выпускников, что на 37 человек больше, чем в 2022 году. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по литературе, составляет 5,3% (в 2022 году – 9,4%), доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов увеличилась и составила 12,0% (в 2022 году – 4,2%).

Уровень освоения содержания изучаемых предметов также детально описан в статистико-аналитическом отчете Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году и опубликован на сайте ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

В качестве необходимых мер при подготовке к государственной итоговой аттестации предлагается рассмотреть следующие направления работы.

Руководителям муниципальных методических предметных объединений:

используя анализ результатов проведения ЕГЭ в 2022-2023 учебном году и статистико-аналитические отчеты Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023 для выявления проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов на муниципальном уровне, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

провести информационно-методические семинары (вебинары) для руководителей школьных методических объединений по учебным предметам, учителей по вопросам подготовки обучающихся с учетом результатов выполнения в 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций:

провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения, использовать типовые задания в процессе тематического и текущего контроля;

разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результатов ГИА-2023;

разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023.

Для педагогов образовательных организаций:

использовать в образовательном процессе комплекс методов обучения, организационных форм и средств обучения, позволяющий эффективно формировать планируемые результаты освоения средней общеобразовательной программы (в том числе понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, понимание необходимости активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся) на основе межпредметных связей с опорой на анализ результатов ЕГЭ по смежным предметам;

усилить акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения ЕГЭ низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию;

формировать на основе выявленных типичных затруднений индивидуальные образовательные программы обучающихся по учебному предмету с целью достижения дифференцированных предметных и метапредметных результатов;

при проведении текущей, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.