



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

# **ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва,  
2024

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

Позитивная социализация обучающихся  
в процессе образования:  
взаимодействие социального педагога общеобразовательной  
организации с родителями (законными представителями)

Информационно-методические материалы  
для социальных педагогов  
общеобразовательных организаций

Москва, 2024

*Информационно-методические материалы разработаны  
в рамках государственного задания  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2024 год*

Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Е.Н. Скорина / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 59 с.

Информационно-методические материалы разработаны в рамках исполнения пункта 21 плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р), в целях оказания экспертно-методического сопровождения общеобразовательных организаций в процессе позитивной социализации обучающихся в процессе образования и определяют содержание деятельности социального педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Данная разработка адресована социальным педагогам и иным педагогическим работникам, в том числе классным руководителям общеобразовательных организаций для оказания практической помощи в организации и проведении индивидуальной и групповой просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по актуальным вопросам социализации обучающихся в процессе образования.

В основу настоящих информационно-методических материалов положены нормативные правовые документы, определяющие содержание профессиональной деятельности социального педагога при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также опыт экспертно-методической деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Воронежской, Иркутской, Орловской областей.

- © Министерство просвещения  
Российской Федерации, 2024.
- © ФГБУ «Центр защиты прав  
и интересов детей», 2024.
- © Е.Н. Скорина,  
Е.Г. Артамонова, 2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	4
1. Социально-педагогическая деятельность социального педагога общеобразовательной организации	7
2. Взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	9
3. Просветительская работа, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних: роль социального педагога общеобразовательной организации	14
Заключение	17
Приложение	18

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с профессиональным стандартом<sup>1</sup> одной из основных трудовых функций социального педагога общеобразовательной организации является планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, включая:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся;
- разработку мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработку мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработку мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и успешную социализацию обучающегося, являются семья и общеобразовательная организация. Для организации полноценного воспитательного процесса требуется консолидация усилий родителей (законных представителей) обучающегося и всех структурных подразделений общеобразовательной организации.

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.<sup>2</sup>

В пункте 1 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации закреплено, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<sup>2</sup> Части 1 и 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>3</sup> определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия определяет условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Цель взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) в контексте рабочей программы воспитания – установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающегося.

Основные задачи взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условия для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей (законных представителей);
- выработка общих методик и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация в зависимости от складывающихся условий воспитания;

---

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога общеобразовательной организации является важной частью общей системы образования, реализации спроса на социальную поддержку и профессиональную помощь, направленную на выявление общих и частных социальных проблем, возникающих в общеобразовательной организации; оказание помощи в работе педагога с обучающимися, группой, родителями; социальную защиту обучающегося в связи с возникновением проблем, решение которых имеет или может иметь для него жизненно важное значение; установление сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, другими организациями в интересах решения социальных проблем обучающихся.

Социальный педагог выступает своего рода посредником между обучающимися, их родителями и общеобразовательной организацией, государственно-общественными социальными службами, организациями, в интересах ребенка и его семьи.

Таким образом, социальный педагог имеет специфический круг профессиональных задач, связанных не только с общеобразовательной организацией. Деятельность социального педагога связана также с ближайшим окружением обучающегося, его семьей и направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих за рамки учебно-воспитательного процесса; социальный педагог – защитник прав и интересов обучающихся, способный оказать квалифицированную социально-педагогическую помощь<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Шептенко П.А. Технология работы социального педагога образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 196 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Под социально-педагогической деятельностью понимают деятельность, направленную на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, на создание условий для его успешной самореализации в обществе. Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Профессиональная деятельность социального педагога общеобразовательной организации – организация и проведение комплекса мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите несовершеннолетнего по месту обучения и месту жительства. Цель деятельности социального педагога – содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы в общеобразовательной организации и защита прав несовершеннолетнего.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога общеобразовательной организации – это просветительский вид деятельности, в котором важным элементом является доведение актуальной информации до родительского сообщества, помогающей избежать организацию более серьезной работы. Данный вид деятельности реализуется в виде комплекса профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности несовершеннолетних обучающихся.

Социальный педагог, являясь сотрудником общеобразовательной организации, создает условия для социального развития и профессионального самоопределения обучающихся, способствует взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основной задачей социального педагога общеобразовательной организации является социальная защита прав несовершеннолетних, создание благоприятных



условий для их развития, а также содействие установлению связей и партнерских отношений между семьей и общеобразовательной организацией.

В сферу профессиональных обязанностей социального педагога входит работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), с подростковыми и молодежными объединениями, педагогическим коллективом. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога общеобразовательной организации является социум (зона ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом, приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении.

Социальный педагог общеобразовательной организации работает с несовершеннолетними, их семьями, семейно-соседским окружением с целью укрепления социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме. В задачи практической деятельности социального педагога входит очень широкий спектр задач – от непосредственной работы с обучающимися, имеющими сложности в социализации, до взаимодействия с организациями и социальными институтами, участвующими в воспитании подрастающего поколения. При этом необходимо учитывать, что инициатором выстраивания взаимодействия всегда является общеобразовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей (законных представителей) обучающихся на сотрудничество, должна исходить от сотрудников общеобразовательной организации, в том числе – социального педагога.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Работа с родителями как одно из направлений социально-педагогической деятельности: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 5. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования определено, что реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей целевое взаимодействие с их законными представителями.<sup>6</sup>

В рамках взаимодействия социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) в процессе позитивной социализации обучающихся в процессе образования возможно использование различных форм и направлений работы.

Показателями результативного педагогического взаимодействия общеобразовательной организации и семьи являются:

скоординированность, системность, педагогическая целесообразность взаимодействия общеобразовательной организации и семьи;

уровень готовности педагогов и семьи к сотрудничеству как партнеров в интересах развития обучающегося;

общий психологический климат общеобразовательной организации, отношения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

социально-психологический статус обучающегося, соблюдение и защита его прав;

уровень ценностно-смыслового согласования позиций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в совместной деятельности;

уровень педагогической и информационной культуры семьи;

уровень профессиональной культуры педагога.

---

<sup>6</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

Для развития взаимодействия семьи и общеобразовательной организации следует учитывать следующие принципы:

системность – выстраивание системы совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;

ценностно-смысловое самоопределение – развитие совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;

дифференцированность – индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей обучающихся в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;

социальное партнерство – педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;

технологичность – использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

единое информационное пространство – формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия.

Основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных направлений совместной работы общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) можно выделить следующие:

психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);

участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);

участие родителей в управлении общеобразовательной организации.<sup>7</sup>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные (участие в работе управляющего и попечительского советов образовательной организации, родительского комитета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительских собраний и иное) и неформальные (педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, мастер-классы и иное).

Многие формы взаимодействия не имеют четко определяемых границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия.

Среди наиболее востребованных форм взаимодействия социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся можно выделить:

участие в культурно-образовательных проектах, мероприятиях спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;

организация и проведение различного рода акций (в том числе благотворительных), флешмобов, дней открытых дверей, марафонов;

выпуски семейных газет и плакатов, создание электронного журнала или газеты;

---

<sup>7</sup> О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО // Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.

размещение актуальной для родителей (законных представителей) информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах в социальных сетях;

консультации, в том числе видеоконсультации для родителей (законных представителей) и иное.

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

При этом следует отметить роль важную роль социального педагога в развитии совместно с педагогическими работниками общеобразовательной организации (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, педагог-психолог и иные) способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, умения применять навыки бесконфликтного общения, повышать навыки асертивного отказа, использовать возможности волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. Одним из условий успешного решения данной задачи является взаимодействие общеобразовательной организации и всего педагогического коллектива с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах безопасности детей, поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, содействия формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей, получения качественной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Просветительская работа, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних – один из действенных факторов, имеющих резонансное влияние на процессы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Семья – это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственности, поведенческих норм, в становлении его личности на различных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения необходимо начинать с семьи, с просвещения родителей и повышения их педагогической культуры.

Семье и общеобразовательной организации необходимо стать партнерами в процессе воспитания, формирования и развития позитивной личности обучающегося. Ведущая роль в данном процессе принадлежит социальному педагогу, являющемуся связующим звеном в цепочке «семья – обучающийся – общеобразовательная организация».

Социальный педагог в соответствии с основной трудовой функцией имеет возможность выстроить систему работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, основанную на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение к родителям; поддержка и индивидуальное

сопровождение развития их педагогической культуры; содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители (законные представители) обучающихся при поддержке социального педагога и иных сотрудников общеобразовательной организации принимают участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательной организации по воспитанию и социализации несовершеннолетних, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. При этом общеобразовательная организация принимает на себя функцию по организации просветительской работы, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, отвечать запросам семьи несовершеннолетнего. Эти знания должны открыть родителям (законным представителям) возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях, реализуемых общеобразовательными организациями.

В приложении к данным информационно-методическим материалам представлены сценарии мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, организатором которых может выступить социальный педагог общеобразовательной организации совместно с педагогом-психологом.

Рекомендуется сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся согласовывать с планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, диспут, родительский лекторий, семейная (родительская) гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, семинар, психологический практикум, тренинг и иное.



При организации сотрудничества социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей несовершеннолетнего обучающегося. К ним относятся беседы, посещение на дому, переписка с использованием различных мессенджеров, индивидуальное консультирование и иное.

Групповые формы взаимодействия: участие социального педагога общеобразовательной организации в работе родительских комитетов, проведение тематических консультаций, практических занятий с родителями (законными представителями) с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тренингов, организация родительских клубов и иное.

Коллективные формы взаимодействия: организация и проведение с участием социального педагога общеобразовательной организации университета педагогической компетенций, родительских лекториев, конференций, практикумов, диспутов, дней открытых дверей, дискуссий, открытых уроков, родительских собраний и иное.

Кроме традиционных форм взаимодействия с семьями несовершеннолетних, возможно привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних к руководству кружками, клубами по интересам, тьюторской деятельности и иное. Социальный педагог, выстраивая сотрудничество с семьей, учитывает не только общее направление организации воспитательной работы общеобразовательной организации, но и родительские запросы.

Для этого рекомендуется в начале учебного года в рамках организации общешкольных и классных собраний провести опрос, анкетирование по вопросу наиболее востребованных тематик и форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешной позитивной социализации обучающихся в процессе образования необходимо выстраивание продуктивных отношений общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и принятия сотрудниками общеобразовательной организации (администрация, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и иные) и родителями (законными представителями) цели и ценностей воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, фундаментом, на котором строится воспитательное влияние на ребенка в семье, образовательной организации, иных социальных институтах. Выстраивание отношений с родителями (законными представителями) обучающихся может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, проходить через разные стадии и этапы.

Сотрудники общеобразовательных организаций, в том числе социальные педагоги, могут использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) – как регламентированные нормативными правовыми документами, так и неформальные. Выбор определяется самостоятельно социальным педагогом исходя из потребностей семьи несовершеннолетнего. При этом, основная инициатива взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся должна исходить от общеобразовательной организации как основного транслятора государственной политики в сфере образования и воспитания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Примеры родительских собраний, просветительской, тренинговой работы  
с родителями (законными представителями)  
социального педагога общеобразовательной организации<sup>8</sup>**

**Родительское собрание на тему: «Детская агрессивность и ее причины.  
Как вести себя с агрессивным ребенком»  
(1-4 класс)**

**Цель:** формирование у родителей (законных представителей) несовершеннолетних понятия «агрессия», причины возникновения агрессивного поведения; освоение способов взаимодействия с агрессивным ребенком.

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями (законными представителями) несовершеннолетних причины возникновения детской агрессии, ее влияние на поведение несовершеннолетнего.
2. Помочь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в поиске путей преодоления агрессивности ребенка.
3. Мотивировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних на изменение детско-родительских отношений.

**Форма проведения:** интерактивная беседа.

**Предварительная работа при подготовке родительского собрания:** анкетирование, подготовка памятки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, проведение исследования по проблеме детской агрессивности.

**Ход ведения родительского собрания**

*Человек обладает способностью любить,  
и если он не может найти применения  
своей способности любить, он способен ненавидеть,  
проявляя агрессию и жестокость.  
Этим средством он руководствуется  
от собственной душевной боли.*

*Эрих Фромм*

---

<sup>8</sup> Материалы предоставлены Министерством образования Иркутской области.

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались с вами, чтобы подробнее познакомиться с такой проблемой, как агрессивность ребенка. Тема эта непростая. Давайте попробуем разобраться в ее причинах и рассмотрим пути выхода из данной ситуации. Поведение детей особенно ярко проявляется во внеучебной деятельности, когда обучающиеся

1-2 классов стремятся выставить на первое место свое Я, не считаясь с другими, а обучающийся 3-4 класса уже проявляет враждебную агрессию, стремится унижить другого ребенка, осмеять его, если у другого ребенка что-то не получается.

Что же такое агрессия? Предлагаем родителям поделиться своими ассоциациями на тему агрессии. Агрессия и агрессивность – это одно и то же, или эти понятия имеют разное содержание?

Ответы родителей (законных представителей) несовершеннолетних....

Выводы...

Начнем с того, что понимается под словом агрессия (от лат. *aggressio* — нападение). В народе говорят: «Лучшая защита – это нападение».

Агрессивность – это устойчивая характеристика человека, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эмоциональное состояние (гнев, злость). Вот такая истинная агрессивность (прямое стремление причинить окружающим боль и вред) – самый редкий вариант развития обучающегося младшего школьного возраста. Агрессивное поведение



несовершеннолетних – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах, потому, что не может удовлетворить какие-то свои потребности.

Детская агрессия – явление, к сожалению, часто возникающее.

Что может стать причиной такого поведения у ребенка?

Среди причин можно выделить: положение в коллективе, отношение к ребенку сверстников, взаимоотношение с педагогом, отношения в семье и т.д.

Еще следует понимать разницу между агрессией и настойчивостью. Как вы думаете, что такое настойчивость? Как она проявляется?

Настойчивость – качество личности, которое выражается в способности преодолевать препятствия при достижении поставленной цели. Она не допускает оскорблений, издевательств и т.д.

Иногда агрессивность детей принимает устойчивые формы. Столкновение с детской агрессивностью порой вызывает у взрослых недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители – наказывают ребенка. Часто ребенок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности.

Каковы же причины агрессивности у детей? Иногда это врожденное качество, может быть и особенностью темперамента или нервной системы, либо связано с соматическим заболеванием или заболеванием головного мозга. Но гораздо чаще агрессивность возникает в результате ошибок в воспитании, приводящих к внутреннему дискомфорту у ребенка, которого не научили адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Частой причиной агрессивности детей являются семейные отношения.

Психологи заметили, что ребенок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит в своей семье унижение друг друга, взаимные оскорбления и упреки, проявление жестокости. Если родители (законные представители) позволяют говорить детям одно, а делать другое, негативно отзываться об учителях, воспитателях и иных людях, то это



также может стать поводом для проявления ребенком агрессии.

Если семья помогает ребенку преодолевать трудности, умеет слушать его, включает в общение доброту, ласку, то это способствует преодолению агрессивности. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» – неразрешимая проблема, стоящая перед ребенком. Решая ее, он ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку. «Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку» (детский психолог Н.Л. Кряжева). Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.



Агрессивные дети часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, наоборот, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их. Зачастую эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден. Нетрудно догадаться, что в этом случае они просто не понимают ни своих, ни чужих эмоций. На них очень влияют взаимоотношения со сверстниками, дети копируют друг друга, (один обозвал – другой повторил, один пнул ногой портфель – другой добавил), а главное итог: «Я не виноват, это он мне

сказал так сделать».

С поступлением в школу у ребенка возникает чувство взрослости. И он, требуя отношения к себе как к взрослому, не всегда умеет правильно распорядиться своими правами.

Агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иногда понимают поведение окружающих как враждебное. Например, дружеское подтрунивание над внешним видом, поступком, ошибкой в выполнении задания, дети могут воспринять как насмешку, оскорбление. Отсюда возникает желание дать отпор обидчику.



Как ни странно, агрессивные дети одинаково часто встречаются как у слишком «мягких» родителей, и у чрезмерно строгих. Исследования показали, что родители, подавляющие эмоциональные выбросы у своих детей, не устраняют, а напротив, развивают чрезмерную агрессивность. Если же вовсе не обращать внимания на агрессивные реакции ребенка, то очень скоро он начнет считать, что такое поведение вполне дозволено.

Перейдем к практической части нашей встречи.

### **Упражнение «Разожми кулак»**

Работа проходит в парах. Одному из участников предлагается зажать в кулаке пуговицу (или конфету), а второй пытается разжать пальцы за одну минуту.



Но, прежде, чем это сделать, послушайте притчу: Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

Всегда ли можно добиться желаемого силой? Как это можно сделать по-другому?

Выводы...

## Тест «Уровень агрессивности моего ребенка»

Вам необходимо обозначить, подходят ли предложенные утверждения вашему ребенку или нет. Если они подходят, то ответ «+», если нет – соответственно «-» (опросник можно поместить на слайд, либо распечатать).



### Примеры утверждений

Мой ребенок часто теряет контроль над собой.

Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.

Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается оплатить тем же.

Часто спорит, ругается со взрослыми.

Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.

Он не прочь подразнить животных.

Часто завистлив, мстителен.

Очень сердится, когда ему кажется, что над ним подшучивают.

Иногда он специально раздражает людей.

В ответ на обычные просьбы стремится сделать все наоборот.

Часто противоречит взрослым.

Приходится несколько раз повторять просьбы.

Любит быть первым.

Часто винит других в своих ошибках.

Легко ссорится, вступает в драку.

Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

Ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Посчитаем полученные результаты.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.



Степень агрессивности своего ребенка мы определили понять, теперь поговорим о том, как можно помочь своему ребенку.

Часто учителя жалуются на агрессивные высказывания детей (угрозы, грубость, неприличные слова, обзываются), и эти жалобы порой ставят родителей в тупик. Что же делать в этой ситуации? Стоит признать, что чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто-то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У сына или дочери закрепляется вывод: если что-то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступать таким образом. Почему же эти «нехорошие» выражения закрепляются в их речи? Что детей в них так привлекает?

Для младшего школьника ругающийся человек – это взрослый, бесстрашный, никого и ничего не признающий. Умение вставить в свою речь крепкое словечко, является одним из признаков взрослости. Это возвышает его в собственных глазах и в глазах сверстников, делает его взрослым, независимым человеком.

Бесполезно постоянно ругать детей за использование неприличных слов или запрещать произносить их, это сделает ругательства еще более привлекательными в глазах ребенка.

Вот предлагаемые пути решения проблемы:

Следите сами за собственной речью.

Если ребенок интересуется, почему люди произносят бранные слова, скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить другого человека. Если ребенок поймал Вас на «нехорошем» слове, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, Вам не удалось сдержаться, Вы поступили плохо. Дайте понять ребенку, что искренне раскаиваетесь, – это сблизит вас, и впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках. Пусть ребенок поймет, что бранные слова, особенно если они произносятся в чей-то адрес, оскорбляют и унижают человека.



Но все же чаще у обучающихся начальной школы встречается агрессия, направленная на окружающих людей. Что же делать родителям, если ребенок даже по ничтожному поводу лезет в драку?

Задача родителей заключается в том, чтобы научить ребенка управлять своими эмоциями. Одна из наиболее часто встречающихся форм выражения гнева и протеста – истерика. Это может быть способ чего-то добиться

от родных, и результат накопленного напряжения, стресса, волнения. Особенно подвержены таким срывам дети подвижные, активные, возбудимые, впечатлительные. Такое поведение можно расценить как импульсивность. Например, один толкнул другого, тот ему ответил мгновенно, не успев понять, что он имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это не с помощью визга или драки, а словами.

Надо сразу дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет желаемого результата. Иногда ребенку нужно просто человеческое общение, понимание, одного лишь ласкового слова бывает достаточно, чтобы снять его озлобление.

Если Вы зачастую наказываете ребенка физически, то у него происходит перенос подобного поведения на своих сверстников. Он просто копирует Ваше поведение. Физическое насилие, как правило, дает временный результат, но зато вызывает у ребенка агрессивность.

Иногда родители готовы «растерзать» ребенка за разбитую вазу, порванную одежду, потерянный телефон, а то, что он пнул беспризорного котенка, бросил камнем в птичку или щенка оставляют без внимания. При этом сами же взрослые его в некоторой степени оправдывают «он не понимает, он нечаянно, он больше так не будет». А ту же вазу он тоже нечаянно разбил и телефон не специально потерял! Но ваза и телефон стоили денег, а котенок и щенок по улице бесплатно ходили.

Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз.



Например, за один и тот же поступок ребенок, в зависимости от настроения отца, мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию. Обычно дети говорят: «А мне за это все равно ничего не будет!».

Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. Научите ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился», «я обиделся», «я расстроился».

Когда Вы рассержены, старайтесь сдерживать гнев, но выкажите свои чувства, громко и сердито: «Я поражен и обижен». Ни в коем случае не обзывайте ребенка — он будет так же вести себя с другими детьми.

Крайне негативно на поведение детей влияют акты насилия, которые дети видят по телевизору или в компьютерных играх. Играя в такие игры, ребенок перестает видеть грань между игрой и реальностью.

Вопросы. Давайте подведем итог.

Какова стратегия семьи, если в ней растет ребенок, который часто ведет себя агрессивно? (ответы родителей)

Вывод.



### **Правила поведения для родителей**

Самим не проявляйте грубости, жестокости.

Чем больше будет агрессии с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка. Помните! Не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам — родителям, ребенок отыграется на животном

или побьет младшего.

Постарайтесь быть внимательными к ребенку. Уделяйте внимание хорошему поведению. Часто ребенок начинает драться, чтобы привлечь к себе внимание, если его игнорируют или не хвалят, когда он ведет себя хорошо. Дети, которым, кажется, что на них не смотрят, пойдут на все, вплоть до драки со сверстником, чтобы привлечь к себе внимание.

Учитесь слушать и слышать своего ребенка. Чаще включайте в общение доброе слово, ласковый взгляд.

Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства. Предоставляйте ребенку достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность. В тоже время покажите ему, что в случае необходимости, если он сам попросит, готовы дать совет или оказать помощь.

Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если вначале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть и он останется в одиночестве. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.

Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: «Мне нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими. Обязательно говорите ребенку: «Я горжусь тобой!».

И еще одно важное правило – ребенку необходимо разряжаться, нужно научить его избавляться от накопившегося раздражения, направить переполняющую его энергию в «мирных целях».

Замечательный чешский психолог Зденек Матейчик сказал: «Если у мальчика нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей». Создайте условия, позволяющие удовлетворять потребность в движении.



Разрешите ребенку побить подушку или диван, порвать газету, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть, а затем порвать написанное, мять глину, пластилин кувыркать. Можно еще посоветовать сыну или дочери в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти. А можно еще предложить нарисовать свой гнев, тогда

он большей своей частью останется на бумаге.

Позволяйте ребенку кричать, выплескивать отрицательные эмоции. Для этого можно использовать «кастрюлю гнева», «мешок обид». Если агрессии не дать выхода через слова, она проявится в поведении.

Еще один способ побороть агрессию – с помощью бумаги.

Заведите листок «гнева». Это обычный лист бумаги, на котором нарисовано какое-то чудовище. Хозяин рисунка может выместить на нем свои негативные эмоции, скомкав лист или разорвав его.

Контролируйте просмотр телепередач. При любой возможности – когда показывают драку по телевизору, когда вы видите дерущихся детей или ребенок гневно замахнулся на кого-то – объясняйте ему, что такое поведение неприемлемо, что это вредит другому человеку, делает ему больно.

Не учите давать сдачи. Учите хорошему, плохому ребенок научится сам.

И в заключении я хочу – притча.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, жестокость, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость. Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?». Старый индеец улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...».

Для преодоления детской агрессии в своем арсенале, каждый родитель должен



иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

Берегите, цените, а главное любите своих детей! Тогда они вырастут добрыми, порядочными и настоящими людьми.

**Родительское собрание на тему:  
«Психологические особенности и варианты детской агрессивности»  
(5-6 класс)**

**Цель:** знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних с психологическими особенностями и вариантами формирования детской агрессии.

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями (законными представителями) несовершеннолетних психологические особенности детской агрессии, ее влияние на поведение несовершеннолетнего, варианты проявления агрессивного поведения.
2. Выработать совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних пути преодоления агрессивности ребенка.
3. Мотивировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних на изменение детско-родительских отношений.

**Форма проведения:** групповая беседа с элементами дискуссии.

**План мероприятия:**

1. Организационный этап: разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
2. Проведение собрания:  
приветствие, вступительное слово;

причины детской агрессии;

факторы, влияющие на формирование детской агрессивности;

варианты проявления детской агрессивности.

3. Тест «Все ли в порядке с моим ребенком?».

4. Рекомендации для родителей (законных представителей) по выстраиванию отношений с ребенком в семье.

5. Подведение итогов собрания: рефлексия, обмен мнениями.

### **Ход ведения родительского собрания**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Актуальность темы родительского собрания несомненна, поскольку число детей с агрессивным поведением стремительно растет. Это вызвано с целым рядом неблагоприятных факторов:

ухудшение социальных условий жизни детей;

смена места жительства;

адаптация к новым социальным условиям (смена образовательной организации, новый классный коллектив и т.д.);

кризис семейного воспитания (недостаток внимания своим детям в связи с занятостью родителей);

невнимание взрослых к нервно-психическому состоянию детей;

увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Повышенная агрессивность детей и подростков является одной из наиболее характерных проблем в современном обществе. Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям, учителям, психологам, психотерапевтам. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

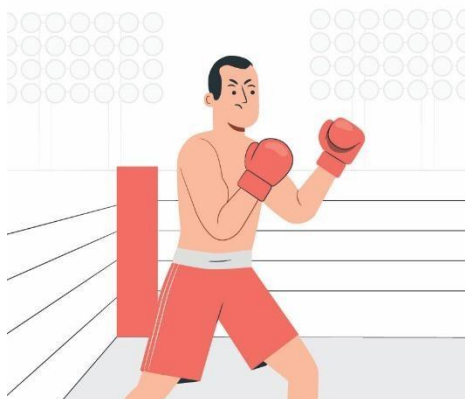
Что такое агрессия? Агрессия — мотивированное деструктивное поведение,

противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту. Агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Среди форм агрессивных реакций необходимо выделить следующие:

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).



Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства, нарастающая от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

В психологии различают два вида агрессии:

инструментальную;

враждебную.

Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она часто выражается у младших детей (я хочу забрать



игрушку, предмет и т.д.) У обучающихся старших классов больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы.

Причины такого поведения:

положение ребенка в коллективе,  
отношение к нему сверстников,  
взаимоотношения с учителем,  
взаимоотношения близкими значимыми людьми – родителями.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

### **Причины детской агрессии:**

#### *Органические:*

минимальная мозговая дисфункция;  
травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.

#### *Наследственные:*

психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;

наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка.

#### *Социально-бытовые:*

а) неблагоприятные условия воспитания в семье:

агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;  
непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения; неоправданно жесткий родительский контроль;

насилие в семье;

конфликты между родителями;

неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

б) неблагоприятная обстановка в школе:

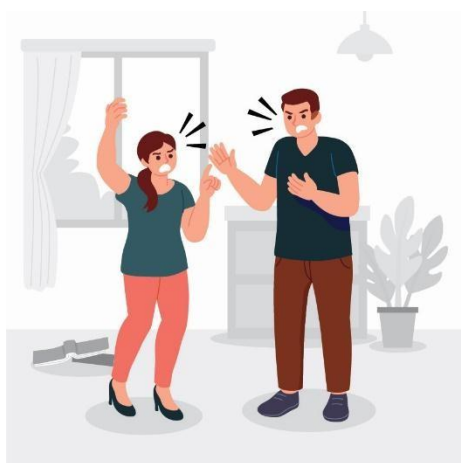
конфликты с одноклассниками;

педагогически некомпетентное поведение педагогов;  
чрезмерно высокая учебная нагрузка.

*Ситуативные:*

ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;  
чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;  
введение ограничений в поведение ребенка;  
переутомление;  
новизна, увеличивающая тревогу.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, социального окружения, а также средств массовой информации. Подростки, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению.



На становление агрессивного поведения сильное влияние оказывает степень разобщенности семьи, отсутствие близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Наиболее выраженные проявления агрессии наблюдаются при алкоголизации матери, когда нарушались взаимоотношения в системе «мать – дитя».

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость.

Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у очень строгих. Исследования показали, что



родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию.

Существенным фактором, стимулирующим агрессивное поведение, является враждебность, то есть негативное отношение ребенка к окружающему миру. В сочетании с обидой и подозрительностью оно формирует искаженную картину мира и грубо нарушает систему взаимоотношений и взаимодействия с окружением. Пусковым механизмом начала формирования враждебности может являться психологическая травма.

Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других людей. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками дает им возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления). Однако дети, которые чрезвычайно агрессивны, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе, что является неким «естественным регулятором» уровня агрессивности в среде несовершеннолетних. Мощными факторами, провоцирующими агрессивность несовершеннолетних, являются некоторые особенности психики, такие как «трудный» темперамент, перенесенные травмы головы или инфекционные заболевания. С этим часто связаны неустойчивость нервно-психических процессов, затрудненность процессов торможения в центральной нервной системе, повышенный тонус нервной системы, импульсивность.

### **Факторы, влияющие на формирование детской агрессивности**

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение, неприятие.

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд. Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется

безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка.

**Очень значимо для ребенка и наказание, если оно:**

следует немедленно за проступком;

объяснено ребенку;

суровое, но не жесткое;

оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку. Важно помнить, что ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям.



**Варианты проявления детской агрессивности**

Физическая агрессия – желание использовать физическую силу против другого лица.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств через ссоры, крик, сквернословия в адрес других людей.

Косвенная агрессия – агрессия, которая направлена на другое лицо через сплетни, злобные шутки.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, направленная против авторитета.

Раздражение – готовность к раздражению при малейшем возбуждении, вспыльчивость, резкость, грубость.

Обида – зависть и неприятное отношение к окружающим, обусловленное чувством гнева на весь мир за действенные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить детей и подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

### **Какие же дети вырастают агрессивными наиболее часто?**

**Мальчики:** «кумиры семьи», выросшие без отцов в сплошном женском окружении (мамы, бабушки и пр.); дети, выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой, непоследовательной матерью.

**Девочки:** выросшие в семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце; предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни (в этих случаях агрессивность служит механизмом выживания).

### **Рекомендации для родителей «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком»**

**Гиперактивно-агрессивный ребенок.** Детям с гипердинамическим синдромом, или синдромом двигательной расторможенности, труднее быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываясь в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки, учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослому и живому миру.

**Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.** Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, избегайте ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

**Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.** Если ребенок часто грубит, (не всем, а только родителям), то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так: вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться,

и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

**Агрессивно-боязливый ребенок.** Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы. Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее. При этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным, с преобладанием приятного.

**Агрессивно-бесчувственный ребенок.** Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях психоэмоционального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, повышенной эмоциональной возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка. Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными. При этом ему трудно понять, что другому плохо или больно. Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалейте, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность «отрабатывать» свое агрессивное поведение («А теперь, иди, извинись», «Пожми руку!» и т.п.).

### **Правила поведения взрослых с агрессивным подростком:**



учитесь слушать подростка, пытайтесь понять его потребности, страхи, мотивацию, учитесь вместе с ним доверять друг другу.

помогите ему расширить поведенческий репертуар, попытайтесь показать с максимальной деликатностью, что кроме бунта существует много других способов реагирования, в том числе конструктивных (умение договариваться, находить компромиссные решения).

договариваться, находить компромиссные решения).

Взрослым важно помнить, что в детстве родители, воспитатели, учителя являются непререкаемыми авторитетами для ребенка, именно на их мнение и оценки он ориентируется. В подростковом возрасте все меняется. Подросток уже приобрел некоторый опыт и пытается на основе своих суждений выносить оценки событиям, самостоятельно принимать решения. Кроме того, у подростка за пределами семьи появляются референтные группы, на оценки которых он ориентируется. Мнения взрослых становятся менее значимыми. Если окружающие не учитывают этих изменений, продолжают общаться с подростком как с несмышленищем, они угрожают его самооценке. Подросток пытается ее уберечь путем обесценивания в своем сознании травмирующих его взрослых. В результате мы получаем идеальную почву для агрессии и конфликта.

**Как реагировать родителям на хамство, грубость и непослушание подростка?** Психологи рекомендуют в ответ на хамство или грубость спокойно и уверенно отметить, что в таком тоне разговаривать с родителями непозволительно, и предложить подростку некоторое время побыть одному в комнате, чтобы успокоиться. Это один из способов выйти из «горячей» фазы конфликта.

А вот обсуждать, что именно привело к конфликту, какие при этом переживания возникли у родителей, какие у подростка, как разрешить возникшее недопонимание – следует позже, на фоне спокойного эмоционального состояния всех заинтересованных сторон.

Старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум.

Следите за тем, как ваш ребенок питается до школы и в школе. Большинство детей приходят в школу с пустым желудком, что также провоцирует агрессивное поведение.

Старайтесь адекватно оценивать возможности



своего ребенка и не ставить перед ним заведомо неосуществимых задач, невыполнение которых неизбежно приведет к фрустрации, заниженной самооценке.

Не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать образовательную организацию не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти (особенно это касается родителей, дети которых учатся нестабильно, имеют проблемы с дисциплиной и успеваемостью). Во время посещения образовательной организации спокойно и тактично разговаривайте с педагогами, постарайтесь выяснить истинные причины проблем.

Избегайте практики физического наказания.

При общении с ребенком старайтесь использовать «Я-послания». Преимущества «Я-посланий» очевидны: они действуют менее угрожающе, чем «Ты-послания», и не загоняют ребенка в угол, ему не нужно сразу оправдываться, обороняться и «наносить ответный удар».

***Примеры «Я-послания»:***

Я думаю, что твой поступок не совсем правильный...

Я недоволен тем, как ты поступил...

Мне не нравится, что ты меня обманываешь....

Я очень расстроился, когда увидел, что ты получил двойку.

Мне кажется, что в данной ситуации ты не прав.

***Примеры «Ты-послания»:***

Ты поступил плохо.

Ты не смеешь.

Ты должен.

Почему ты получил двойку.

Если ты не сделаешь этого, то ты будешь наказан.

Умеренная дозировка компьютерных игр и телевидения, совместное составление режима дня, могут помочь ребенку рационально распределять нагрузку и отдых.



## Три способа открыть ребенку свою любовь

В общении с ребенком нет, и не может быть запрещенных эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Ребенок должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим.

### Слово

Называйте ребенка ласковыми именами, пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.



### Прикосновение



Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал проявлять агрессию. Прикосновения и доброжелательный контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка.

### Взгляд

Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

### Тест «Все ли в порядке с моим ребенком?»

Поставьте перед собой вопрос: «Все ли в порядке с моим ребенком?», и выполните простой тест. Отвечайте: «никогда», «иногда», «часто» или «очень часто».

Мой ребенок:

Выходит из себя.

Спорит со взрослыми.

Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила, установленные взрослыми.

Ведет себя провокационно и нарочно раздражает людей.

Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении.

Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий.

Злобен и нетерпим к критике.

Недоброжелателен или мстителен.

Если вы ответили «часто» или «очень часто» как минимум на 4 из этих вопросов, то вам необходимо всерьез задуматься. Поведение вашего ребенка может быть признаком серьезной проблемы. Чтобы узнать, что происходит с вашим ребенком, следует внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его.

### **«Золотые правила» воспитания:**

Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

Не ставьте своему ребенку, каких бы то не было условий, ищите компромиссы.

Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребенка.

Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.

Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему – либо.

Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.

Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.

Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.

Помните, что ребенок – это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере.

Научите ребенка разряжаться, избавляться от накопившегося раздражения, дайте ребенку возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях». Предложите ребенку, когда сложно сдержаться, бить ногами и рукам специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, писать все слова, которые хочется высказать в гневе.

Дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти. Это помогает успокоиться.

Можно попросить ребенка нарисовать чувство гнева. Тогда агрессия найдет выход в творчестве.

Родители могут научиться управлять поведением своих агрессивных детей, для этого следует:

обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети осуществляют свои мечты, фантазии и страхи;

обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож, какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;

следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок судит других людей, награждает их «ярлыками», возможно, он повторяет ваши слова;

выслушать внимательно ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети часто видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайте на повторяющиеся сюжеты сновидений;

поощрять ребенка говорить о том, что его волнует, что он переживает;

научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет.

Очень активным и склонным к агрессии детям следует создать условия, позволяющие им удовлетворить потребность в движении, а также заняться интересующим их делом. Например, можно предложить им занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях или в постановке спектаклей, в играх, длительных прогулках или походах.

Ребенок должен уметь сказать «нет», не поддаваться на провокации окружающих, с юмором относиться к неудачам и знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться с ними самостоятельно.

Помните, что только личным примером, развивая у ребенка сочувствие, сопереживание, стремление помогать тем, кто слабее, возможно противостоять волне детской агрессии.

**Родительская гостиная на тему:  
«Контрольная для взрослых.  
Агрессия: ее причины и последствия»  
(7-8 класс)**

**Цель:** формирование у родителей (законных представителей) понимания, что такое агрессия, ее причины и освоение способов взаимодействия с агрессивным ребенком.

**Задачи:**

Обсудить с родителями (законными представителями) причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.

Сформировать у родителей (законных представителей) культуру понимания проблемы агрессивности, возможных путей ее преодоления.

**Предварительный этап:** анкетирование, подготовка памятки для родителей, проведение исследования по проблеме детской агрессивности.

**Основной этап**

Когда речь идет о безопасности подростка, мы чаще думаем о физической безопасности при перемещении по городу без сопровождения и радуемся долгожданной родительской свободе от помощи бабушек, нянь и продленок.

Но надо помнить и о безопасности эмоциональной, которая необходима, когда подросток остается наедине с самим собой, даже уединяясь дома в своей комнате.

Мы с Вами попробуем найти ответы на главные вопросы нашей жизни: как взаимодействовать с ребенком, если он агрессивен? Почему ребенок становится агрессивным?

Итак, первое задание.

**Упражнение 1. «Лист»**

Главное условие: закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно



и выполняйте следующее:

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок

Опять сложите лист пополам

Снова оторвите правый верхний уголок. Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у Вас. Все полученные снежинки – разные, так же и наши дети – разные. Различны их способности, возможности и личные качества. А мы все – родители, и все мы – тоже разные. Но все мы объединены общей заботой о благополучии и успешности наших детей. А чтобы наши дети действительно были таковыми необходимо вовремя увидеть проблему, владеть ситуацией и уметь оказать помощь и поддержку своему ребенку.

### ***Упражнение 2. Посмотрите ролик о подростковой агрессии***

#### ***и ответьте на вопросы***

Какие качества проявляет один подросток по отношению к другому?

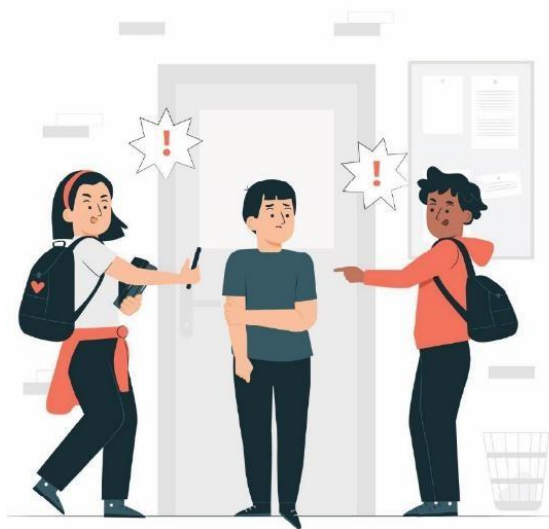
Что же такое агрессия? С чем ассоциируется слово «агрессия»?

Агрессия и агрессивность – одно и то же или эти понятия имеют разное содержание? Что может послужить причиной гнева подростка?

#### ***Выводы.***

Причины повышенной агрессивности в переходном возрасте могут быть разные:

***Биологический фактор.*** Организм подростка активно растет и меняется, буйствуют гормоны, что проявляется в остром восприятии всего, повышенной раздражительности, импульсивности. Юношеский максимализм вынуждает видеть во всем только черное или белое,



не замечать полутонов. Мальчишки становятся более крепкими физически,

ощущают свою силу, а нередко и потребность демонстрировать ее окружающим.

*Личностный фактор.* Подросток может надевать маску агрессора, пытаясь скрыть чувство вины или обиду, неуверенность в себе (особенно когда на него мало обращают внимание и даже не пытаются понять мотивы его поступков). Тогда агрессивное поведение становится способом заявить о себе, самоутвердиться за счет тех, кто слабее. На склонность к проявлению агрессии оказывают влияние характер и темперамент, особенности конституции (индивидуальные психические и физиологические свойства, которые могут быть обусловлены как наследственностью, так и продолжительным воздействием окружающей среды).

*Обстановка в семье.* Негативно на подростка влияют и недостаток родительского внимания и любви, и гиперопека, и авторитарный стиль воспитания с избыточным контролем, необоснованной критикой, попытками оказывать давление. Дети копируют то, что делают взрослые, а значит, если в семье принято громко выяснять отношения, применять физическую силу, такая модель поведения будет списана и применена на практике. Еще один повод демонстрировать агрессию, пытаясь напомнить о себе – рождение младшего брата или сестры.



*Уровень жизни семьи, ее социальный статус.*

Подросток из малообеспеченной семьи чувствует себя обделенным, ограниченным во многих вещах и по этому поводу испытывает негативные эмоции, озлоблен на окружающих, мстит им за их превосходство. Ребенок состоятельных родителей наоборот может осознавать свое особое привилегированное положение и ни в чем себе не отказывать, в том числе, в унижении тех, кто слабее, менее материально обеспечен, проще и т. д.

*Желание привлечь внимание к своей персоне.* Это может быть внимание родителей или сверстников, объекта симпатии подростка или значимых для него

взрослых.

*Потребность защищаться.* Подросток очень восприимчив к внешним раздражителям, ему постоянно приходится сталкиваться с непониманием – со стороны близких, учителей, друзей. Противостоять негативно настроенному миру непросто, приходится защищаться, в том числе выбирая агрессивное поведение.

Кроме того, подросток может попасть в плохую компанию, где действуют определенные правила, а вербальная и физическая агрессия считается самым приемлемым вариантом решения любых вопросов.

### ***Упражнение 3. Пластилиновый ребенок»***

У кого бы из родителей ни спросили, кто для них самый главный, самый дорогой, они ответят – их дети. Чего больше всего Вы хотите для своих детей?



Родителям предлагается слепить из пластилина маленького человечка – своего ребенка. Необходимо придать ему индивидуальность. По команде человечка родители передают по кругу. Далее работают уже с фигуркой, полученной от соседа, изменяя и дополняя ее по своему усмотрению. И так до тех пор, пока у каждого в руках не окажется свое творение. Во время выполнения звучит спокойная

музыка.

Обсуждение: Много ли изменений внесли в человечка?

Нравится ли Вам то, что Вы получили?

Вместе с родителями необходимо прийти к выводу, что мы воспитываем ребенка и выпускаем его в мир. Ребенок попадает под влияние, но это влияние накладывается именно на тот каркас, который «слепил» родитель.

### ***Упражнение 4. Посмотрите ролик и ответьте на вопрос «Как справиться с подростковой агрессией?»***

*Чек-лист «Как справиться с подростковой агрессией?»*

Постараться понять, что стало причиной агрессивного поведения. Даже если

бурную реакцию вызвала какая-то мелочь, нельзя убеждать подростка, что это пустяки.

Уделять ребенку достаточно внимания, искренне интересоваться его делами, проявлять любовь и нежность, но не досаждать ему избыточным присутствием.

Давать ребенку понять, что он не один, что родители на его стороне и вместе смогут решить любую проблему.

Разговаривать с подростком как со взрослым – на равных. Держать слово и, если вдруг что-то идет не так, объяснять, почему не получилось выполнить обещанное.

Доступно объяснить ребенку, чем может быть чревато плохое поведение, какими неприятными для всех могут быть последствия.

Проявлять терпимость к агрессивным выходкам, но при этом не терпеть хамства в свой адрес. Спокойно объяснять, что резкий тон огорчает, грубые выражения расстраивают и обижают.

Придумать совместное занятие, которое будет приносить удовольствие и станет отличным поводом сблизиться, чаще общаться.

Дать подростку возможность быть и чувствовать себя самостоятельным и ответственным за свои слова и действия, уважать его мнение.

Помочь найти подростку занятие себе по душе – спортивную секцию, танцевальную школу, IT-клуб, чтобы он мог делиться своей энергией, а не замыкаться в себе.



Если самостоятельно справиться с «агрессором» не получается, стоит обратиться за помощью к психологу.



**Родительский мастермайнд**  
**«Легко ли быть молодым... о подростковой агрессии»**  
**(9-11 класс)**

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков у родителей (законных представителей) старшеклассников по снижению уровня агрессивности подростков, снятию эмоционального напряжения и повышению самооценки.

**Задачи:**

сформировать способность к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей, в том числе собственных детей;

обучить навыкам работы с собственным гневом, навыкам саморегуляции, приемлемым способам выражения гнева, конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

**Введение**

Человек – существо социальное. Чтобы выпустить наружу свой скрытый потенциал, ему необходимо постоянное общение, поддержка, признание. Именно поэтому люди объединяются в коллективы, организации, сообщества, клубы.

У вас в голове созрел какой-то проект, но вы не рискуете сделать первый шаг, чтобы воплотить его в жизнь?

Нет уверенности в конечном положительном результате?

Сомневаетесь, что вложения не оправдают себя?

Тогда группа мастермайнд – это то, что поможет справиться со страхами.

Мастермайнд – это формат работы в группе, при котором участники помогают друг другу достигать цели или решать проблемы, обмениваясь опытом и идеями, поддерживать друг друга.

От других форматов работы и обучения (например, стратегической сессии, группового наставничества, мастер-классы) мастермайнд отличают следующие особенности:

равенство участников – каждый является носителями знаний и опыта, которыми делятся с другими, и сам воспринимает знание и опыт от других;

участники не получают готовые алгоритмы, в процессе работы происходит обмен опытом, поиск вариантов решения задачи;

безопасная комфортная среда – свобода от осуждения, оценок и критики;  
активное участие – каждый принимает активное участие в работе группы.

## **«Круги на воде» – формат предлагаемого родительского мастермайнда**

### ***Круг 1. Тезаурус. Работа с терминами.***

*Агрессия* – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия – определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.

*Агрессивность* – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

*физическая агрессия* (нападение) – использование физической силы против другого лица.

*косвенная агрессия* – действия, как направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

*вербальная агрессия* – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

*склонность к раздражению* – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

*негативизм* – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

*Агрессивное поведение* определяется влиянием семьи, сверстников, социального окружения, а также средств массовой информации. Подростки, которые встречаются



с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению. На становление агрессивного поведения сильное влияние оказывает степень разобщенности семьи, отсутствие близости между родителями и

ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Наиболее выраженные проявления агрессии наблюдаются при алкоголизации матери, когда нарушались взаимоотношения в системе «мать – дитя».

### ***Круг 2. Разбираемся: становление и причины агрессивного поведения***

Становление агрессивного поведения — сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов, как биологических, так и социальных. По результатам наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях, а также в процессе бесед с родителями и педагогами удалось выявить круг причин, провоцирующих агрессивность с раннего возраста.

#### *Органические причины:*

минимальная мозговая дисфункция;  
травмы и инфекционные поражения головного мозга и т. д.

#### *Наследственные причины:*

психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;

наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка и др.

#### *Социально-бытовые причины (неблагоприятные условия воспитания в семье):*

агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;

неоправданно жесткий родительский контроль;

насилие в семье;

конфликты между родителями;

неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

*Неблагоприятная обстановка в образовательной организации:*

конфликты с одноклассниками;

педагогически некомпетентное поведение педагогов;

чрезмерно высокая учебная нагрузка.

*Ситуативные причины:*

ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;

чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

введение ограничений в поведение ребенка;

переутомление;

новизна, увеличивающая тревогу.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются как у слишком мягких родителей, так у очень строгих. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию.

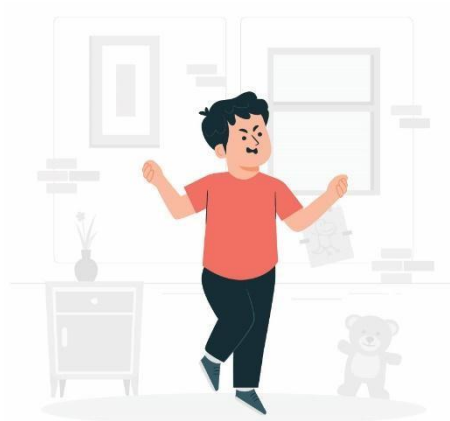
### *Круг 3 «Мастерская». Притча о счастливой семье*



Жила-была на свете семья. Она была не простая, в ней насчитывалось более 100 человек. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и одним селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье: ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил: «И все?». «Да», - ответил старик, - «это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». И, подумав, добавил: «И мира тоже».

#### *Упражнение «Ассоциации»*



Предлагаю каждому из вас назвать, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «агрессия». Что для каждого из вас это значит?

### *Упражнение «Холодные и теплые воспоминания»*

Пусть каждый из вас подумает о своей семье и о своем доме и постарается передать свои «теплые» и «холодные» впечатления.

У вас на столах листы с нарисованным домом. Он разделен на две части. Попробуйте записать в каждую часть нарисованного дома свои переживания.

*Обсуждение результатов.*



### *Визуализация «Легко ли быть молодым?»*



Закройте глаза, сядьте удобно. Поток воспоминаний уносит вас в подростковое время. Вы сидите в своей комнате с любимой книжкой в руках. Вечер. Тишина. Посмотрите, что на вас надето: какая обувь, какая одежда, какая прическа. Какого цвета ваше подростковое детство, какие звуки преобладают в нем, какие чувства? А какие слова вы слышали от родителей, родственников, когда они

видели вашу комнату неприбранной, уроки невыполненными, гостей нежеланными.

Что вы чувствовали? Легко ли вам было быть подростком?

### *Упражнение «Незаконченные предложения:*

*«С тех пор как я был подростком...*

В общем, я как подросток...

Мама всегда была ...

Мама никогда ...

Отец всегда был...

Отец, казалось, ожидал...

Прямо сейчас я чувствую...

При мысли о том, чтобы столкнуться со своими разочарованиями...

Иногда мне хочется прокричать...

Если бы я был действительно честен и позволил себе быть тем, кто я есть...

Если бы люди знали, сколько во мне гнева ...

Я не смею выплеснуть свой гнев, потому что...

### *Упражнение «Листок гнева»*

Уважаемые родители, предлагаем Вам вспомнить ситуацию, когда Вы испытывали гнев и воспользоваться вашим «Листком гнева» (дома Вы можете вместе с подростком распечатать другие образы гнева). Каждому участнику выдается листок с напечатанным изображением разгневанного чудовища и инструкцией по применению: «В случае припадка ярости скомкать и швырнуть в угол!».



### *Упражнение «Мешочек криков»*



Как известно, подросткам очень непросто справляться со своими отрицательными чувствами, которые стремятся прорваться наружу в форме крика. Это не вызывает одобрения у взрослых. Однако, если эмоции очень сильны, то неправильно сразу требовать от детей спокойного анализа и поиска конструктивных решений. Сначала нужно дать им возможность немного успокоиться, выплеснуть негатив приемлемым способом, например, предложить воспользоваться «мешочком криков», в который подросток может кричать, столько, сколько ему необходимо. Когда он опустит волшебный мешочек, то должен будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. Желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность «закрывать» все «кричалки» на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его переделать в «баночку криков» или

даже «кастрюлю криков», желательно с крышкой. Однако использовать их позднее для мирных целей, например, для приготовления еды, будет крайне нежелательно.

### *Игра «Сигналы гнева»*

Уважаемые родители, предлагаем Вам сыграть в игру, воспользовавшись ситуациями из упражнения «Незаконченные предложения». Игра направлена на осознание подростком своего гнева через телесные ощущения.

Пусть подросток вспомнит какую-нибудь ситуацию, в которой он очень сильно злился, готов был убить обидчика. Спросите его, как его гнев давал о себе знать до драки? Возможно, этот вопрос поставит подросток в тупик, тогда помогите ему, объяснив, что все чувства, так или иначе, влияют на наше тело. Когда человек обижен и злится, он может ощущать, как сжимаются его кулаки, кровь приливает к лицу, комок подступает к горлу, становится трудно дышать, напрягаются мышцы лица, живота и т. п. Это и есть сигналы гнева. Он предупреждает нас о своем росте.

Если мы игнорируем эти предупредительные знаки, то в какой-то неожиданный для нас момент он резко выплескивается наружу в виде действий, за которые потом может быть стыдно. Если же мы вовремя заметим его сигналы, то мы сможем управлять этим сильным чувством (а не наоборот, как это случается с подростком, когда гнев управляет им). После того как будет проведена эта разъяснительная работа и выявлены сигналы гнева, свойственные именно вашему подростку, постарайтесь сделать эту игру актуальной. Как только Вы заметите, что подросток начинает сердиться, спросите его, какие сигналы ему подает чувство.

Соответственно, какое это чувство? Что оно может заставить тебя сделать?

Какие это будет иметь последствия? Пока все это еще не началось, и ты уловил сигнал вовремя, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей?

Обсудите с подростком конкретные способы, выхода из конкретной ситуации. Например, можно было встать и уйти или промолчать, а не поддаваться на явную провокацию, чтобы не доставлять радости ожидающим этого, и т. п.

*Примечание.* Чтобы эта игра была результативной, ее нужно проводить систематически, причем она требует от самих взрослых внимательности и чуткости,



а также находчивости в принятии возможных способов решений различных проблем.

### *Игра «Гнев на сцене»*

Этот игровой прием основан на зрительном представлении образа своего негативного чувства. Когда Ваш подросток злится (или только что испытал злость), предложите ему представить, как выглядел бы его гнев на сцене театра.



В образе кого выступал бы актер, играющий гнев, – монстра, человека, животного, а может быть, бесформенного пятна? Какого цвета был бы его костюм? Каким он был бы на ощупь – горячим или холодным, шершавым или гладким? Чем бы он пах? Каким голосом говорил бы? Какими интонациями? Как бы он двигался по сцене?

При желании подросток может нарисовать образ своего гнева, а еще лучше, войти в роль этого актера и изобразить гнев «от первого лица», выразительно двигаясь за него и произнося реплики, которые ему хочется в данный момент произнести, и с такой громкостью и интонациями, как считает нужным.

Спросите подростка, с чего начиналось бы выступление гнева?

Как развивалось бы? Чем оно должно закончиться?

Пусть он покажет Вам весь спектакль.

Позитивным моментом в этой игре является возможность совмещения подростком ролей режиссера и актера, играющего гнев, то есть, получая возможность выплеснуть гнев, он в то же время имеет возможность руководить им и в конце концов «убрать» его со сцены.

Для обучающих старших классов задание можно усложнить, попросив их придумать, как вел бы себя гнев на сцене, если бы он был гневом человека из первобытного общества, из рыцарского ордена, из современного цивилизованного мира.

Тем самым Вы натолкнете подростка на мысль, что чувство гнева существовало всегда, но нормы его выражения в разные исторические времена и в разных обществах существенно отличаются.

*Полилог. «Наш дом – наша защита, наш очаг»*



Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонек взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным. От бывшего тепла и понимания остается только пепел. Это происходит в том случае, если недоразумения и недопонимание между детьми и родителями перерастают в ненависть и даже вражду.

Теперь Вы достаточно вооружены знаниями, умениями, навыками, осталось вооружить своих детей. В заключение нашего мастермайнда нам осталось создать символический «Дом счастья»

*Проектная игра «Строим дом»*

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни, которые уважают, любят и заботятся друг о друге.

Еще с детства в глубине души каждого человека зарождается и крепнет с годами чувство – это любовь к родному дому.

Предлагаю сейчас вам превратиться в строителей и из предложенных качеств построить дом. (Работа осуществляется с помощью интерактивной доски).

С чего начинается строительство дома? Конечно, с фундамента. Задание первое: из



кирпичиков, предложенных вам, выбрать те качества, которые составляют «фундамент» дома. Что является основой основ, чтобы семья была крепкой и счастливой? (Любовь, Взаимопонимание, Уважение).

Задание второе, из каких качеств мы «построим» стены, чтобы они устояли твердо на нашем фундаменте, это те качества, которые помогут фундаменту не разрушиться, создадут уют и доброжелательную обстановку. (Доброта, Ласка)

Задание третье: создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье, какие качества составят крышу нашего дома, помогут выстоять в любую непогоду, спасут от любого ненастья и грозы. (Взаимовыручка, Упорство, Трудолюбие, Сострадание).

Родителям выдается «Памятка безопасности в конфликтных ситуациях»

#### *Чего нельзя допускать в условиях конфликта?*

*Нельзя убежать.* Бегство – это прямое признание собственной неправоты и слабости. Если вы хотите сохранить отношения с человеком, бегство не вариант. Бегство допустимо лишь в том случае, если словесная перепалка грозит перерасти в физическое насилие. В этом случае, разумнее уйти от решения спора именно сейчас, но вы должны понимать, что просто отложили тяжелый разговор.

*Не стоит кричать или повышать голос.* Собеседник вас и так прекрасно слышит, и ни к чему оповещать о своих проблемах всех окружающих, тем более не стоит приглашать лишних свидетелей. Посторонние люди не будут вникать в нюансы и тонкости ваших взаимоотношений, и для них это просто нечто бесплатного цирка.

*Нельзя в конфликте «бить по больному», и припоминать какие-то секреты, которые вам доверили в свое время.* Ваш оппонент воспримет это как предательство, и, скорее всего, он этого не простит никогда. Одно дело – спорить из-за разных точек зрения, и совсем другое, когда «переходят на личности». Если дело касается работы, обсуждаете работу, если это бытовые проблемы, обсуждаете быт. Разгоряченный человек нередко валит все в одну кучу, и разобраться, что именно от вас хотят – не так просто.

*Первое правило ведения диалога в конфликтной ситуации – это дать человеку выговориться.* Разговор на повышенных тонах начинается из-за того, что накопился негатив. В этот момент человек похож на кипящий чайник, и, если не дать ему выпустить пар, случится беда. Только не нужно делать в ожидании этого момента равнодушный или насмешливый вид. Это еще больше разозлит спорщика, и время выпуска пара увеличится.

*Постарайтесь услышать, из-за чего собственно крики.* Если претензии справедливы, разумнее признать критику, даже выраженную в такой форме. Можно извиниться и уверить собеседника, что постараетесь исправить свои ошибки, и впредь быть внимательнее. Если же претензии необоснованны, придется подождать, пока человек остановится, чтобы перевести дух. Уточните, правильно ли вы поняли суть претензий, и изложите свои аргументы, почему вы поступили именно так. Разговаривайте спокойно, без лишних эмоций. Возможно, с первого раза ваш оппонент и не поймет ваших слов, так как в нем все еще бурлят эмоции, но повторите это еще раз. Можно предложить ему выпить чаю, кофе, и снова обсудить проблему в более спокойной обстановке.

*Ваш оппонент должен видеть, что вы действительно его услышали, и хотите найти выход из создавшейся ситуации.* Очень важно позволить ему «сохранить лицо» в такой ситуации, даже если он неправ в данной конкретной ситуации. Однако, это не значит, что вы должны соглашаться с откровенным бредом, лишь бы человек успокоился.

Если вы солжете, вскоре возникнет новая конфликтная ситуация, которая не прибавляет здоровья никому.

*Один из приемов, как сбить агрессию – это переключить внимание агрессора на что-нибудь другое.* Желательно, чтобы это были положительные эмоции, и оппонент сбился с мыслей. Этот способ срабатывает, если спор разгорелся из-за пустяка. Если же проблема серьезная, слова оппонента нужно воспринимать всерьез.