

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

**Примерные программы  
реализации языковых прав  
и этнокультурных потребностей  
обучающихся**

*Учебно-методическое пособие  
для 1 – 3, 6 – 9, 6 – 10 классов*

Йошкар-Ола  
2016

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

УДК 81.2 Мар  
ББК 74.2  
П 75

*Рекомендовано научно-методическим советом  
Министерства образования и науки Республики Марий Эл*

**Авторы-составители:**  
В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников

**Рецензенты:**

*P.И. Чузаев, канд. ист. наук, доцент ФГБУ ВО  
«Марийский государственный университет»;*  
*E.И. Игнатьева, канд. филол. наук, заведующий кафедрой марийской  
филологии и культурологии ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»*

П 75      **Примерные программы реализации языковых прав и этно-культурных потребностей обучающихся: Учебно-методическое пособие для 1 – 3, 6 – 9, 6 – 10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с.**

**УДК 81.2 Мар  
ББК 74.2**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016  
© В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников, 2016

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***Содержание***

Введение.....	4
Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» .....	5
Примерная программа внеурочной деятельности по «Истории и культуре народов Марий Эл» .....	218
Примерная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» .....	229
Библиографический список.....	238

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

## **Введение**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

В Примерную программу внеурочной деятельности вошли исторические темы из программы «История и культура народов Марий Эл», которые невозможно интегрировать с языковым содержанием.

Примерная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» предусматривает интеграцию исторических тем в содержании уроков «История России». Такой подход соответствует требованиям Стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С 6 по 10 класс идет рассредоточение исторических тем в содержании предмета история России.

В условиях вариативности системы школьного образования образовательные организации полномочны самостоятельно определять модель интегрированного обучения с безусловным сохранением содержания обоих учебных предметов: марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Примерная программа интегрированного курса  
«Марийский (государственный) язык и  
история и культура народов Марий Эл»**

**1 – 4, 5 – 9 классы**

**Пояснительная записка**

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

*В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.;*

*История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60.*

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Составители программы не претендует на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

## **Общая характеристика учебного предмета**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

### ***Цели и задачи интегрированного курса***

**Познавательная цель:** изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

**Социокультурная цель:** овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиглоссическом обществе.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***Структура курса***

Интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» предназначен для обеспечения реализации в полном объеме действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку (2011) и по «Истории и культуре народов Марий Эл» (2009) в образовательных организациях с 5-дневной учебной неделей и представляет комплекс образовательных программ: интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл», программы внеурочной деятельности по «Истории и культуре народов Марий Эл» и интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

***Место интегрированного курса в основной общеобразовательной программе***

Примерная программа интегрированного курса рассчитана на 850 академических часов, в том числе:

интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - 650 часов (включая 70 часов тематического содержания примерной программы «История и культура народов Марий Эл), из расчета 2 учебных часа в неделю, распределяемых образовательной организацией самостоятельно в учебном плане и плане внеурочной деятельности по общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному направлениям;

программа внеурочной деятельности по «Истории и культуре народов Марий Эл» - 175 часов (включая 52 часа тематического содержания по культуре народов Марий Эл), распределяемых образовательной организацией самостоятельно либо в предметной области «Искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» либо в плане внеурочной деятельности по общекультурному, социальному и духовно-нравственному направлениям;

программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» - 25 часов, распределяемых образо-

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

вательной организацией в предметной области «Общественно-научные предметы».

***Основные содержательные линии***

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

***Требования к результатам освоения программы  
интегрированного курса***

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### *Результаты изучения интегрированного курса*

*Личностными результатами* изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. *Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- *самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- *смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

- *ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихсяуважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

***Метапредметные результаты:***

- *познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)*: подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- *регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)*: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- *коммуникативные*: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

*Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются:* овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

### *Ценностные ориентиры содержания учебного курса*

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

***Содержание интегрированного курса на ступени начального и основного общего образования***

***1 класс***

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Туналтыш урок. Шочмо йылме нерген мутланымаш.	Введение в предмет. Отечество. Родина. Праздники: 1 сентября – День знаний. Родной язык.
2.	Школ.	Моя родная школа. День рождения моей школы. Ее традиции. Знания в жизни человека.
3.	Тиде мо?	Моя родная школа. Воспоминания и рассказы родителей о школе.
4.	Тиде ко?	Моя родная школа. Праздники: 5 октября – День учителя. Доброе слово Учителю.
5.	Мый икымше классыште тунемам.	Моя родная школа.
6.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Семья и ее состав: отец, мать, сын, брат, сестра, дед, бабушка, внук, внучка.
7.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Почитание и уважение старших. Традиции семейного воспитания. Отношение ребенка к своим родителям.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

8.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Передача этических норм поведения на основе образцов устного народного творчества и табу. Бережное отношение к личности ребенка.
9.	Марий Эл – шочмо вер.	Отечество. Родина.
10.	Йошкар-Ола – мотор ола. Оласе театр-влак.	Отечество. Родина. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Символика столицы: герб, флаг. Центральные площади города. Театры республики: Республиканский театр кукол.
11.	Тый күшто идет?	Отечество. Родина. С чего начинается Родина? Сельское поселение, городской округ, мое село, деревня, город. Жизнь и быт людей в деревнях и городах.
12.	Пуртус. Идалык жап.	Природа вокруг нас. Сезонные изменения в природе родного края. Красная книга Республики Марий Эл. Заповедные ландшафтные памятники в моей республике: Каменная гора, Кленовая гора, Карман Курык, Марий Чодра, Аламнер; озера: Таир, Яльчик, Морской глаз. Марийские родники – отношение марийского народа к нерукотворным памятникам природы.
13.	Теле жап.	Природа вокруг нас. Писатели и поэты о зиме. Марийские художники о зиме.
14.	Марий модыш. У ий пайрем.	Устное народное творчество. Игры народов Марий Эл. Праздники: Новый год – праздник елки.
15.	Мый модам.	Устное народное творчество и народные игры. Словесные и подвижные игры. Игра – элемент народного праздника. Считалки.
16.	Мемнан изи йолташна-	Природа вокруг нас. Поэты и писа-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	влак.	тели о птицах. Художники Марий Эл о природе.
17.	Мемнан изи йолташна-влак.	Природа вокруг нас. Поэты и писатели о птицах. Животные в марийских народных сказках.
18.	Йомакым модына.	Устное народное творчество. Играем сказку. Виды сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки.
19.	Удырамаш пайрем.	Праздники. Международный женский день. Изготовление подарков, сочинение рассказов, стихов о маме, бабушке, сестре.
20.	Мый мурым мурем, куштем.	Музыкальная культура народов Марий Эл. Песни-потешки, колыбельные песни. Детские песни. Марийские композиторы – детям.
21.	Бургем. Йолчием. Капкыл ужаш.	Народное искусство. Традиционное искусство родного края. Наследие предков (традиционные ремесла и костюм народа). Образ народного костюма «Бабушкин сундук».
22.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне.
23.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена. Сенымаш пайрем.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне. День Победы – день памяти павших героев.
24.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

**2 класс**

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

1.	Палыме лийына!	Страна. Марий Эл – в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл. Давайте познакомимся! Национальный этикет.
2.	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека. Знатные люди, почетные граждане города, района. Наш город (поселок, село, деревня).
3.	Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыньяр ияш улат?	Труд славит человека. Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья. Летопись моей семьи, реликвии, традиции и знаменательные события. Труд – основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».
4.	Шочмо Марий кундем!	Страна. Моя республика. Йошкар-Ола – столица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна семья. Общие сведения. История возникновения этнических названий «чечемисы», «мары». Финно-угры – кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов. Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.
5.	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики. Новый год.
6.	Йомакым лудына, моядына.	Нравственные основы сказки. Сказки о мудрости, находчивости и смелости. Распространенные и редкие звери и птицы.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

7.	Атышор.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае
8.	Марий кочкыш.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, на плечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивойской лозы. Марийская народная резьба по дереву. Труд славит человека. Марийская кухня.
9.	Марий кочкыш.	Труд славит человека. Марийская кухня.
10.	Марий кочкыш. Устелторышто.	Национальный этикет. Марийская кухня.  Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности. За праздничным столом.
12.	Тый мом ыштет?	Моя родная школа. Книги – наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.
13.	Йолташ да лишил ен.	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.
14.	Тый ком йоратет?	Праздники. 23 февраля – День защитника Отечества.
15.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	8 Марта – праздник наших мам. Моя любимая мама, бабушка, ...
16.	Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет.	Музыкальная культура мари. Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.
17.	Туштым туштена, му-	Малые жанры устного народного

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	рым мурена.	творчества о временах года. О птицах и животных. Музыкальная культура марии.
18.	Марий калык модыш-влак.	Марийские народные игры.
19.	Ялыште.	Страна.
20.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

**3 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Мемнан классна.	Школа. Знание – наше богатство. История нашей школы.
2.	Шыже. Шыжым чоды-раште.	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).
3.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.
4.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.
5.	Теле. У ий.	Праздники. Народный календарь. Поэты и художники о зиме.
6.	Йошкар-Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл: возникновение города Йошкар-Олы.
7.	Ола уремыште.	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (району). Знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана.
9.	Мый черле улам.	Народный опыт воспитания.
10.	Шошо толын.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка».
11.	Удырамаш пайрем.	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, материях.
12.	Марий пайрем.	Праздники. Народный календарь.
13.	Уна толеш.	Национальная кухня. Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа.
14.	Физкультурник улына.	Народный опыт воспитания.
15.	Пуртус.	Фольклор марийского народа. Писатели и поэты о марийской природе.
16.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

#### 4 класс

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл *</b>
1.	Мемнан школна.	
2.	Шылже пагыт.	

---

\* Содержание предмета «История и культура народов Марий Эл» перераспределено в 3 и 5 классы в связи с введением в 4 классе предмета ОРКСЭ

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

3.	Ме ешыште келшен илена.	
4.	Школ паша.	
5.	Шочмо вер.	
6.	Телын саламаже.	
7.	Телым чодыраште.	
8.	Салтак кече.	
9.	Йошкар-Ола – рудола.	
10.	Шошо толмым шижына.	
11.	Сенымаш кече.	
12.	Кенежым ялыште (Ола воктене).	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

**5 класс**

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл*
1.	Кенеж күшта, шыже ик-тешла.	
2.	Шочмо йылме ава гай.	
3.	Спорт дәне келшена – таза лийина.	
4.	Марий Элем – шочмо верем.	
5.	Теле жап.	

---

\* Содержание предмета «История и культура народов Марий Эл» перераспределено в 3 и 5 классы в связи с введением в 4 классе предмета ОРКСЭ

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

6.	Турло эллаште У ий.	
7.	Яра жап.	
8.	Койыш-шоктыш.	
9.	Мотор шошо.	
10.	Юл энер воктене.	
11.	Тоштерыште.	
12.	Чодырашке поход дене.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

***6 класс***

<b>№ темы</b>	<b>Тема по мариjsкому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Шылже пайрем.	-
2.	Финн-угор калык ешиште.	Происхождение марийского народа.
3.	Школ ильш.	-
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5.	Мемнан ешиште пайрем.	Моя семья. Родство. Родословная.
6.	У ий толеш.	-
7.	Профессий туняште.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8.	Марий театр.	Театры республики (6 класс). Из истории театра (7 класс).
9.	Библиотекыште.	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).
10.	Тазалыкым аралыза.	-
11.	Сенымаш пайрем.	26 апреля – День национального героя.
12.	Провой кундемыш путешествий дене.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

**7 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Тунемме паша – ту%оо паша.	-
2.	Марий йылмызе-влак.	-
3.	Шыже пагыт.	-
4.	Келшымаш.	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
7.	Теле жап.	-
8.	Волжск кундем.	-
9.	Йоча мода.	-
10.	Сем алан.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
11	Шошо.	-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

12	Туризм.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

**8 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Уржа-сорла пагыт.	-
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине 19 века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша – тун паша.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Пуртусым аралыза!	-
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6.	Чием дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	-
8.	Ме Москвашке каена.	-
9.	Марий спортсмен-влак.	-
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пуртус помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каныме жап.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

**9 класс**

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

<b>№ темы</b>	<b>Тема по мариjsкому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Паша чырык пытен.	-
2.	Кундемыссе школ системе.	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	-
4.	Марий калык пайрем-влак.	-
5.	Шернур вел.	-
6.	Самырык тукым.	-
7.	Марий сандалык.	-
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитое печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олasse быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11	Шошо толеш.	-

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

12.	Родо-тукым калык дек унала.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

***В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:***

***1 – 4 классы:***

*Туналтыши этапым тунем пытaryше-влакын марий йылме де-не шинчымашыит да моштымашыит тыгай лийшаш:*

**көлыштын умылымаште:**

- тунемме теме дene кылдалтше кучык (1-2 минут наре йон-галтше) мутланымашым умылен мошташ (1-2% палыдыме мутлийин кертеш);
- кутыримо годым йодышым шындэн мошташ, вес енын йо-дышижалан вашмутым пүэн мошташ;
- тунемме теме дene кылдалтше кучык да күштылго текстым вес енын лудмыж гыч умылен мошташ;
- туныктышын да тунемше-влакын теме почеш марла ойлы-мыштым турыс умылен мошташ.

**кутыримаште:**

- тунемме теме почеш шке, илыш-йула нерген кучыкын кала-скалаш (6-10 предложенийым ойлаш);
- тунемме теме дene кылдалтше 4-6 репликан мутланымашым икте-весе дene да марла кутырышо ен дene эртараш;
- шке шонымашым кучыкын ойлаш.

**лудмаште:**

- текстым лудмо годым чыла йукым раш каласаш;
- тунемме теме дene кылдалтше кучык да күштылго текстым (700-900 знакан) шке семын лудаш да тудын тун содежанийжым умылаш (текстыште 2-4% палыдыме мутлийин кертеш);
- тунемме теме дene келшен толшо текстыште кулешан ин-формацийым муаш.

**возымаште:**

- тунемме теме негызеш кучык (5-8 предложениян) серышым, пайрем дene саламлымашым возаш;

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

- тунемме теме дene кылдалтше сурет почеш изи текстым вожаш;
- лудмо текст гыч тун шонымашым возен лукташ.

**Туналтыш этапыште тунемме теме-влак тыгайрак лийшаш ультыт:**

*A. Палыме лийына. Марий этикет (саламлалтмаш, чеверласымаш да т. м.).*

Мыйын ешем, ешиште, еш йула.

Мемнан портна, пачерна, сурткорго паша.

Йолташем-влак, икте-весым пагалымаш.

Кевытыште, пазарыште.

Кочкыш. Устелторышто.

*B. Школ, школ илыш, школ паша, тунемме предмет-влак.*

Паша да каныме кече.

Школ каникул.

*B. Ола, олаште, транспорт, корнышто.*

Ял, ялыште, вольык, сад-пакча.

Пуртус, идалык жап, игече, чодыра, янлык-влак, кайык-влак, чодыра поянлык, пуртусым аралымаш.

Театр, экскурсий.

Спорт, тазалык.

*Г. Марий Эл, марий йула, марий пайрем, муро, күштымаш, йомак, модыш, финн-угор калык.*

**Марий йылме дene пайдаланен моштымаш:**

**Фонетике.** Чыла марий йукым чын ойлен моштымаш. Мутысо пытартыш гласный-влакым ойлен моштымаш. Турло сынан предложениыште интонацийым кучылт моштымаш.

**Лексика.** Туналтыш этап мучаште кутырымо годым 500 мутым да мут сочетанийым кучылт моштымаш.

**Мут чо%ымаш. -се (-со, -со)** суффикс дene пале мутым чонен моштымаш, **-ын** суффикс дene наречийым чонен моштымаш. **Лум мут + лум мут** моделян мут сочетанийым умылен моштымаш.

**Грамматике \***

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

## ***Морфология***

**Лум мут:** единственный да множественный числа, именительный, родительный, дательный, винительный, местный, направительный, обстоятельный падеж-влак, лум мутын лица дене ваштальтыже (притяжательный суффикс).

**Глагол:** кызытсе-шуашаш жап, 2-шо эртыше жап (1, 2, 3-шо лица единственный числа), повелительный наклонений, желательный наклонений, **-ын** суффиксан деепричастий.

**Олмештыши мут:** личный, отрицательный олмештыш мут-влак. Нунын падеж дене ваштальтышт.

**Чот мут:** 1000 марте шотлен моштымаш, кучык да кужу чот мут, шотлымо да радам чот мут.

**Пале мут:** пале мутын кужу да кучык формыжо, танастарыме да превосходный степеньже.

**Наречий:** наречийын танастарыме да превосходный степеньже, верым да жапым ончыктышо наречий-влак.

**Почеш мут:** дене, дек(е), гыч, марте, гоч, гай, нерген; верым ончыктышо почеш мут-влак.

**Частице: -ат, -ак.**

**Йодыши-влак:** ко? мо? кунам? күшто? күш(ко)? мыньяр? молан? могай? күзе?

**Синтаксис:** мут сочетаний, мут радам, простой предложений; **да, а, но, сандене, потомушто, гын** ушем мутан сложный предложений.

## **Кучылтшаш произведений-влак**

В. Абукаев. Йоча-влак фронтлан.

Э. Анисимов. Шочмо вер. Слон. Жираф. Кешыр. Реве.

И. Антонов. Шошо муро.

А. Барто. Шудо вургем.

К. Беляев. Поезд. Эн шергакан полек.

А. Бик. Орш.

М. Большаков. Труд урокышто.

Шадт Булат. Рывылж. У ий толын.

И. Васильев. Поро рвезе.

К. Васин. У Йошкар-Ола.

А. Горохов. Шошо. Каена рат ден. Сентябрь эр. Чодыраште. Теле. Когыльо.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Б. Данилов. Щыншале. Курчак. Футбол. Физкультурник улына.  
Л. Дербенев. Йошкар-Ола нерген муро.  
В. Дмитриев. Киса. Шинчышна ме шинчышна.  
И. Емельянов. Його Япык. Могай жап? Тушто-влак.  
Гр. Иванов. Фе-фу-фон. Ом нойо. Корным пу. Шоншо. Паровоз.  
Шолып ом коч. Кампетке. Светофор. Кочам гай коям. Чывыжат во-  
штылеш. Тушто-влак.  
А. Иванова. Шагат.  
В. Изиянова. Теле толын.  
В. Исенеков. Лоптыра лум. Комбо лудыкта. Тиде курык мо ту-  
ра.  
Д. Исламов. Аня шотла. Кандаше.  
М. Казаков. Йоратем мый теле кечым. Йушто Кугыза (ужаш).  
Арня.  
Тый каласе, шыже кече. Ер серыште. Мемнан пашана. Йуш-  
тылмаште.  
Г. Кармазин. Янлык-влак телым күзе эртарат? Кылмен туншо  
лыве.  
В. Колумб. Шошо уналан.  
В. Крылов. Чинче лум велеш. Чыве-влак. Кем.  
Н. Лекайн. Шортньо падыраш (ужаш). Галя кугу лийын.  
Макс Майн. Маркай. Мутланымаш. Часовой. Полышкалыше-  
влак. Кудывечым ко уштын?  
В. Маяковский. Ко лияш (ужаш).  
А. Мичурин-Азмекей. Шочмо верем-моторем. Тулык-влак.  
Шошо пуртус.  
А. Мокеев. Велосипед.  
С. Николаев. Ава. Күэ. Авамлан.  
А. Новиков. Мелнам күэштын.  
В. Осеева. Кум йолташ.  
Осмин Йыван. Ош висвис. Маке. Самолет ден Йывын. Шошо.  
Чодыраште. Шочмо мланде. Шочмэл.  
А. Пушкин. Кораблик. Теле кас.  
В. Рожкин. Ава.  
В. Сапаев. Теле. Келге пич вынемыште. Тазалык.  
В. Сави. Меран. Пире. Шушпыйк. Пучымыш.  
М. Сергеев. Мемнан генерална.  
Ю. Соловьев. Молан лум ошо.  
Упымарий. Кайыкым ида орландаре.  
А. Федоров. Ава. Теле. Онай машина. Агытан. Гимнастике.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

С. Чавайн. Чевер шошо. Чевер май. Шогертен. Кенеж эр. Паша  
чыла мастар деч лудеш.

Я. Ялкайн. Поран, коран. Йоратем мый кувавайым.

А. Январев. Тушто-влак.

### **Йомак ден легенде-влак**

Лудшо меран.

Меран.

Меран, меран, күш каэт?

Мүкш орол.

Ола чыве.

Онар.

Ош вульо.

Пу полат.

Реве.

Рывыж ден турня.

Рывыж ден тумна.

Чоткар-патыр.

Чыве, коля да кудыр.

Шоншо да меран.

Гусыня и лиса.

Кокша-богатырь.

Лиса и медведь.

Любознательный заяц.

Непобедимая Ветлуга.

Рак и ворона.

### **Муро-влак**

1. Аза малтыме муро. М. Якимов – Э. Сапаев
2. Изи улына (калык муро).
3. Изи чодырат (калык муро).
4. Йошкар-Ола нерген муро. С. Николаев.
5. Кигик-когок комбигыже (калык муро).
6. Коля, сур коля (калык муро).
7. Коракше только да (калык муро).
8. «Кум соснаиге» йомак гыч муро.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

9. Күшто А букваже. В. Сапаев – Е. Волков.
10. Мландыжат шем рокан (руш калык муро).
11. Мый имнешке улам. Г. Сабанцев – С. Маков.
12. Ончалза, могай ме улына.
13. Ош лум пырче чонешта.
14. Ош меран (калык муро).
15. Пун комбиге-шамыч. В. Абукаев-Эмгак – В. Захаров.
16. Саска гае шке улына (калык муро).
17. Тыге макым уденя (калык муро).
18. У ий кож воктене. Ю. Исаков – В. Захаров.
19. Уланеш, уланеш (марий калык муро).
20. Уярня муро.
21. Чеверын, букварь. Осмин Йыван – Д. Кульшетов.
22. Чодыраште шочын изи кож (руш калык муро).
23. Чылан күштена. Г. Сабанцев – С. Маков.
24. Ший пүян Ший Пампалчын мурыжо.
25. Яндар жукан кукужо (калык муро).

### **Калыкмут-влак**

Ече – тазалык пече.  
Енын порылыкшым пашаж гыч палаш лиеш.  
Тазалык – эн кугу поянлык.  
Шканет порым шонет гын, енлан осалым ит шоно.  
Каен-каен, күш от шу.  
Тазалыкым оксала налаш ок лий.  
Ава күмүл кече дечат шокшырак.  
Ава-кава.  
Модыш гыч лодыш лектеш.  
Шочмо мланде чылалан шерге.

### **Тұналтыш этапыште күчүлташ лийше клише-влак\***

**Саламлалтмаши**  
Салам! Салам лийже!  
Поро кече!

---

\* Кажне класслан қулишо клишем туныктышо шке ойыра.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Поро кас!  
Поро эр!  
Кузе иледа-кутыреда?  
Пашада кузе кая?

***Чеверласымаш***

Чеверын!  
Эрла марте!  
Сайын кодса!  
Чыла сай лийже!  
Адак (уэш) толза!  
Мемнам ида мондо!  
Возыза!  
Йы%оғыртыза!

***Палыме лиймаш***

(Йолташем дене) палыме лийза!  
Палыме лийза. Тиде ...  
Айста палыме лийына. Мыйын лумем ...  
Мый ... улам.  
Тендан лумда кузе?

***Куанымашым ончыктымаш***

Могай сай!  
Тиде пеш сай!  
Тиде моткоч сай!  
Могай мотор!  
Могай сылне!  
Пеш айват!

***Сайлан шотлымаш, моктен ойлымаш***

Пеш чын.  
Чын ойледа.  
Да, тиде тыге.  
Моткоч сай!  
Мутат уке, сай.  
Молодец улыда!  
Пеш тале улыда!

***Ормаш***

Ормаш!

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Мом тый ойлет?  
(Тыгे) лийын ок керт.  
Чын мо?  
Мо тыгай?  
Орат!

***Ушаныдымаши***

Уке, тиде тыге огыл.  
Тыге лийын ок керт.  
Мый тидлан ом ушане.  
Тиде шоя.

***Титакым кудалтаси йодмаси да вашешиныши***

Вуеш ида нал, пожалуйста.  
(Вараш кодмылан) вуеш ида нал.  
Проститлыза мыйым, пожалуйста.  
Ида (ит) сырэ, пожалуйста.  
Нимат огыл.  
Чыла сай, ида тургыжлане.

***Таушыныши да тудлан вашешиныши***

Tay!  
Пеш кугу тау!  
Пожалуйста.  
Нимолан.

***Чаманыныши***

Мыланем пеш жал.  
Моткоч чаманем.  
Чаманаш логалеш.  
Могай азап!  
Ит (ида) тургыжлане! Чыла сай лиеш.  
Тый титакан отыл.

***Айда-лийже ончыныши***

Мыланем садиктак.  
Кеч-мо лийже (мыланем садиктак).

***Иктааж- мом ыштаси разрешенийым йодмаси***  
Пураш (лекташ) лиеш?

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***Ужсами***

Пуро! Пурыза!  
Эрте! Эртыза!  
Лишкырак тол (толза)!

***Саламлымаши да тудлан вашеитымаси***

Тыйым пайрем дене саламлем.  
Тендам пайрем дене саламлем.  
Кугу тау. Тыйымат (тендамат) пайрем дене саламлем.

***Тыланымаси***

Тыланда тазалыкым, кугу умырым тыланем.  
Шуко-шуко пиалым тыланем.  
Таза лийза!  
Пиалан лийза!  
Перкан лийже!  
Пашада ушныжо!  
Корныда пиалан лийже!  
Сайын код (кодса).  
Сайын кане (каныза).

***Полышым йодмаси***

Тый мыланем полшен от керт?  
Мыланем полшо (полшыза), пожалуйста.

***Туткышым (вниманийым) ойыраши йодмаси***  
Мыйым колышт (колыштса)!  
Ончал (ончалза)!

***Ушештарымаси***

Тый монден отыл ...  
Шарнет (шарнеда) ...  
***Телефон дене кутырымо годым***  
Алло! Салам лийже!  
Ко тиде?  
Вучалтыза. Трубкам ида пыште.  
Мый тендам колыштам.  
Колыштам, ойлыза.

***Серышым туналме годым***  
Пагалыме ...

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Шергакан ...  
Йоратыме ...

*Серышым пытартыме годым*  
Сайын кодса.  
Чеверын.  
Серышым вучем.

**Тун этапыны тұныктымо цельже:**

Тун этапыны цельже – марий йылме дене пайдаланен моштымашым умбакыже вия%даш, тудым илышиште қулеш семын кучылаш тұныкташ; лудмо гоч шинчымашым шкевүя погаш тұныкташ; марий йылме нерген тун шинчымашым пуаш; марий калық деке пагалыме шијмашым ылыжташ да виянден шогаш.

**6 – 9 класс**

*Тун этапым тунем пытартыше-влакын марий йылме дене шинчымашын да моштымашын тыгай лийшиа:*

**Колыштын умылымаште:**

- 2-3 минут наре икшырымын йонгалтше текстым умылаш (текстыште 2-3% палыдыме мут лийин сена);
- йонгалтше текст гыч тун информацийым налын керташ;
- диалогын тун содержанийжым умылен мошташ.

**Кутырымаште:**

*Диалог*

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо да колмо, лудмо нерген ямдылалтде мутланен мошташ;
- диалогым чонымо годым кажне мутланыше 6-8 репликым кучылт керташ; мутланымашым туналын, йодышым шынден да вашмутым пуэн моштышаш; шке гыч информацийым налын керташ; шке шонымашым ушандарен каласен керташ;
- марий илыш-йула дене кылдалтше этикет сынан диалогым чонен мошташ.

*Монолог*

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо-колмо, лудмо нерген шке шонымашым ямдылалтде, rash да чаткан каласен керташ;

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

- турло сынан монологым кучылтын (описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанийжым каласкален мошташ;
- 10-12 ойлончан монологым чонен мошташ;
- ончылгоч ямдылалтын, 2-3 минут йонгалтше текстым каласкален мошташ.

**лудмаште:**

- текст гыч турыс информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 3-5% палыдыме мут лийын сена);
- текст гыч тун информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);
- лудмеке, текстын авторжо, содержанийже, колан возалтмыже да т.м. нерген каласен мошташ.

**возымаште:**

- тунемме теме почеш текстым шкегыч возен мошташ;
- деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возен мошташ;
- сурет почеш текстым чонен мошташ;
- текст почеш планым возен мошташ;
- темлыме план почеш текстым чонен мошташ;
- теме почеш каласкалаш ямдылалтме годым текст гыч күлеш информацийым возен луктын мошташ.

**Марий йылме дене пайдаланен моштымаш тыгай лийшаш:**

***Фонетике***

- Марий йылмысе йук-влакым чаткан, чын каласен моштымаш.
- Марий йылмыште ончыл радам гласный ончылно согласныйин пушкыдемдалтдымыже.
- Марий йылмыште ударенийым шындымаш.
- Гласный-влакын ударений деч ончычсо положенийште раш каласалтышт.
- Мут туналтыште кок согласный йыгыре лийын кертдымаш.
- Мут мучаште безударный гласныйым ойлымаш.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

- Сложносочиненный да сложноподчиненый предложений-  
лаште интонацийым шынден моштымаш.

### **Лексике**

Тун этап мучаште 2300 мут да мут сочетаний гыч 800 дене күштылгын пайдаланен мошташ (500 мут – туналтыш этап; 300 – тун этап).

### ***Мут чо%ымаш***

Суффикс полшымо дене мутым чонен моштымаш. Сложный мут-влакым чонен моштымаш. Ик ойлымаш ужаши весыш вончымыж дене лийше мут-шамычым ойырен моштымаш.

### ***Грамматике\****

#### ***Морфология***

Лум мут: пажеж-влак, лум мутын числаже, лум мутын притяжательный суффиксше,

***-маш, -ер*** суффиксан лум мут-влак, лум мутын ***-зе, (-зо, -зо), -че, (-чо, -чо)*** суффиксышт.

Глагол: глаголын лицаже, глаголын лица дене вашталтыже, кызытсе-шушаш жап да тудын шорымо формыжко, икымще эртыше жап да тудын шорымо формыжко, кокымшо эртыше жап да тудын шорымо формыжко, повелительный наклонений да тудын шорымо формыжко, желательный наклонений да тудын шорымо формыжко, кокымшо кужу жап, ***-ман*** суффиксан инфинитив.

Пале мут: пале мутын кучык да кужу формыжко, та%аастарыме да превосходный степеньже.

Олмештыш мут: личный олмештыш мут, указательный олмештыш мут, неопределенный олмештыш мут, личный олмештыш мутын падеж дене вашталтыже.

Чот мут: шотлымо да радам чот мут.

---

\* Морфология да синтаксис дене кылдалтше йылме материал класс еда пултеш.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Наречий: жапым ончыктышо наречий, верым ончыктышо наречий, действийын күзэ лиймыжым ончыктышо наречий, чотым ончыктышо наречий, амал дөн целым ончыктышо наречий, **-н**, **-ын** суффиксан наречий-влак.

Причастий: действительный причастий, страдательный причастий.

Деепричастий: **-меке**, **-мешке**, **-шила** суффиксан деепричастий.

Почеш мут: **годым**, **чоло**, **наре**, **мучко**, **кора**, **гай**, **семын**, **деч ончыч**, **деч вара**, **деч посна**, **дene пырля**; верым ончыктышо почеш мут.

Ушем мут: **садлан кора**, **садлан верч**, **тудлан верч**, **гын**, **гынат**, **кунам**, **тунам**, **манын**, **садлан**.

Частице: **-ат**, **эсогыл**; шорымо частице-влак.

### *Синтаксис*

Сложносочиненный предложений.

Сложноподчиненный предложений.

### **Кучылтшаш произведений-влак:**

В. Абукаев. Школыш.

В. Акцорин. Чумбылат.

А. Бик. Партизанка Ольга Тихомирова. Шужарем. Чодыраште.  
Мый ом луд.

К. Беляев. Йолташ.

В. Бояринова. Туняште мо эн шерге. Ава.

А. Букетов. Йошкар-Ола. Ок мондалт.

Шадт Булат. Елка.

К. Васин. Мемнан чодырана.

В. Васильев. Марий йылме. «Марий муро» сборник.

С. Вишневский. Ава.

Л. Воронкова. Ава.

А. Горохов. Тунемше. У ий кастене. Шошо. Муро.

В. Регеж-Горохов. Шочмо элем. Шушпыйк.

Б. Данилов. Толын шырчыкна. Сылне У ий елкына. У ий муро.

Йушто чевертен.

В. Дмитриев. Школ пакчаште.

М. Емельянов. Чеверын, кенеж.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

В. Иванов. Футбол. Самырык садовник-влак.  
Гр. Иванов. Кок сурет.  
М. Иванов. Мый моткоч йоратем.  
В. Изилиянова. Морко велне.  
М. Казаков. Кунам колам пайрем салютым. Шинчымаш путинь умырлан. Тый ко лийнет? Маляр. Эн мотор столице. Пеледыш пайрем. Мый Москваште каем. Йушто Кугыза. Йоратем мый төле кечым.  
В. Колумб. Шочмо йылме. Кайык-влакын танже.  
З. Краснов. Волжск ола.  
А. Кузнецов. Йур.  
В. Крылов. Шыргыжше пеледыш.  
Н. Лекайн. Сенен портылшо салтак. Саска кумо жап.  
Г. Матюковский. Эсен лий, шочмо марий мланде.  
А. Мокеев. Шокталте, шувыр.  
Е. Макаров. Туныктышо гыч академик марте.  
Н. Мухин. Кенежым.  
С. Николаев. Марий луман ола.  
А. Новиков. Урокышто.  
Осмин Йыван. Олыкыштет күшкалеш. Шувырзо. Шыже только.  
И. Одар. Таргылтыш.  
В. Осеева. Йомдарыме кече.  
Дим. Орай. Сорал жап.  
В. Панов. Ильшемын эн чеверже.  
А. Патрушев. Чарла – Йошкар-Ола.  
Я. Пинясов. Петю ден Мику.  
В. Рожкин. Йошкар-Ола.  
В. Сави. Кишке.  
Г. Сабанцев. Пакчаште.  
В. Сапаев. Күшеч Шочмэл туналеш?  
А. Тимиркаев. Ученый тукым.  
А. Федоров. Теле.  
С. Чавайн. Книга. Изак-шоляк-влак. Изайлан полшем. Шыже тус. Кенеж.  
Ю. Чавайн. Парт коклашке шинчына.  
В. Чалай. Кайыклан.  
М. Шкетан. Парашют.  
Шабдар Осып. Кориш. Шошо ояр кече. Шыже. Книгам күзө күчилтман.  
В. Юксерн. Вудшо йога, серже кодеш.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Шочмэл, төле, шошо, кенеж, шыже, тазалык, келшымаш нерген  
калыкмут-влак.

Газет ден журнал гыч материал.

Лумло ен-влак нерген биографический текст.

**Тун этаплан йорышо кутырымо клише\***

**Палыме лиймаш**

Тендан ... дene палымым ышташ лиеш мо?  
Айста палыме лийына.

**Чеверласымаш**

Вес гана ужмешке.  
Уэш вашлиймешке.  
Кас (эрла) марте.

**Куанымашым ончыктымаш**

Мый пеш куаненам!  
Мый күзе куаненам!  
Мый тыланда пеш кугу таум каласем.  
Могай куан!  
Могай пиал!

**Сайлан шотлымаш**

Те сайын ...  
Учашыманат оғыл!  
Уло кумылын!  
Сай шонымаш (идей)!  
Мутат уке. Ойлыманат оғыл.  
Кугу куан дene. Куанен ...

**Ормаш**

Тиде лийдымаш!  
Уке, тыге лийшаш оғыл.

**Йукшымаш, оқынымаш**

Пеш чаманем.

---

\* Кажне класслан клише-влакым туныктышо шке ойыра.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Йонылыш ыштенам.  
Нимом ышташ, ынде пеш чаманем.  
Кынервуй тыштак, да пурлаш ок лий.  
Нигузе монден ом керт.  
Ынде чыла умылем.

**Ушанымаш**

Тыге лиеш манын шонем.  
Тыланда ушанем.  
Тыге лийшаш.

**Ушаныдымаш**

Тыге огыл, шонем.  
Тидлан ушанаш ок лий.  
Тыге лийын ок керт.  
Кузе тыге лиеш?

**Тыланымаш да тудлан вашештымаш**

Мый тыланда сайым гына тыланем.  
Поро мутланда тау!  
Туге лийже!  
Тыланымашда шужо!  
Мутда шужо!  
Кугу сенымашым тыланем  
Тендан тазалыкда верч!

**Чаманымаш**

Чаманаш логалеш!  
Мый нимо дене полшен ом керт.  
Чаманем, но ...

**Азапланымаш, тургыжланымаш**

Чонем чон олмышто огыл.  
... верч тургыжланем.  
Кумылем пеш волен.

**Иктаж-мом ышташ разрешенийым йодмаш**

Каласаш (йодаш) лиеш?  
Миен толаш лиеш?  
Тыге ышташ лиеш?

**Йодмаш**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Эше ик гана каласыза, пожалуйста.  
Уэш каласыза, пожалуйста.

**Полышым йодмаш**

Полшаш кумылда уло?  
Жапда уло гын, полшыза, пожалуйста.

**Ужмаш**

Мемнан дene пырля от (огыда) кай?  
Мемнан деке толын от (огыда) керт?  
Мемнан деке пурен от (огыда) керт?

**Темлымаш**

Жапда лиеш гын, ала толыда ыле?  
Тендам ... ужаш лиеш.  
Кочкин (тамлен) ончо (ончыза).

**Титакым кудалташ йодмаш да вашештымаш**

Йонылышым ыштымылан вуеш ида нал.  
Тиде мыйын титакем, проститлыза.  
Нелеш ида нал.  
Титакем кудалтыза.

**Тауштымаш да тудлан вашештымаш**

Канашланда тау.  
Вниманийланда тау.  
Мо дene кертам, полшем.  
Сай енлан полшыман.

**Саламлымаш да тудлан вашештымаш**

Тендам куанен саламлем!  
Алал кумылын саламлем!  
Мутда шужо.

**Мутым налаш йодмаш**

Мыланем мутым пузыза, пожалуйста.  
Икмыньяр шонымашым каласаш лиеш мо?  
Шке шонымашем мыят каласынем.

**Кутырымым лугыч ыштымаш**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Коклаш пурмылан вуеш ида нал.  
Вуеш ида нал, но мыйын шонымаште, ...  
Пожалуйста, кучыкыракын ойлыза.  
Раш каласыза, пожалуйста.

**Иктаж-мом рашемдымаш**

Вуеш ида нал, кузе каласышда?  
Ала угыч каласет (каласеда) ыле?  
Ала угыч умылтарет (умылтареда) ыле?  
Мый умылен шым шукто.  
Эшө ик гана каласе (каласыза).

**Ушанен ойлымаш**

Мыйын шонымаште, тыге...  
Чын! Тиде тыге!  
Тый чын ойлет.  
Тыге, тыге. Мутат уке.  
Чын, чын шонеда.

**Ушанымыздымын ойлымаш**

Очыни, тиде тыге!  
Ала тидыже тыге!  
Уке дыр?  
Ала, чын каласен ом керт.

**Вниманийм ойыраш йодмаш**

Тышке ончал-ян (ончалза-ян).  
Ик жаплан пашадам кодыза.

**Ушештарымаш**

Те мондендат, очыни.  
Тый монденатат, очыни.  
Тидым шарнеда?  
Шарнет мо?  
Шарнет, ...

**Пенгыдемден каласымаш**

Ойлышым вет.  
Тыгак шонышым.  
Вес семын лийынат ок керт ыле.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Тыгак лийшаш ыле.

**Моктен ойлымаш**

Тыгак кулеш, молодец!  
Умбакыжат тыгак ыште.  
Эре тыгаяк лий!

**Шорен каласымаш**

Вуеш ида нал, те йонылыш ыштеда.  
Тиде чын оғыл.  
Эше ик гана шоналтыза.  
Уке, тыге оғыл, ...

**Чаманен каласымаш**

Ида тургыжлане, чыла сай лиеш.  
Ида азаплане.  
Мом ыштет, кынервуй тыштак, да от пурл.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**I класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержа- ние по ма- рийскому (государ- ственному) языку</i>	<i>Содержа- ние по ис- тории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые об- разцы по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Практика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Туналтыш урок. Шоч- мэл, шочмо йылме нер- ген мутла- нымаш.	Отечест- во. Роди- на. Род- ной край. Родной язык.	Саламлал- таш, палы- мым ыш- таш, чевер- ласаш ту- ныкташ; у йукым ой- лаш тунык- таш, Марий Эл, марий йылме нер- ген кала- скалаш.	Введение в предмет. Отечество. Родина. Праздники: 1 сентября – День знаний. Стихи и песни о родном крае, о языке.	Салам, салам- лийже, чеве- рын. Поро эр, поро кече, поро кас. Мый мари (руш) улам. Мый марла (рушла) ойлем.	Нарисо- вать лю- бимый уголок родного края.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность;</li> <li>- понимает роль и значимость родного языка в жизни каждого человека.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках изучаемой темы.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему;</li> <li>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
2.	Школ.	Моя родная школа.	Стихи марийских и русских поэтов о школе, об учебе.	День рождения моей школы. Ее традиции. Знания в жизни человека.	Тиде школ. Мый тунемше улам. Мый школышто тунемам. Мый икымше	Запись речевых конструкций творческих тет-		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни;</li> <li>- понимает необходимость</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		Заучивание песни «Кушто «А» букваже».	века.	классышице тунемам. Мый марий йылымым ту- немам.	радях. Рисование своей школы.	<p>мость хорошо учиться для будущей жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно контролирует своим временем и управляет им.</li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;</li><li>- дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях;</li><li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем.</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li></ul>
--	--	---------------------------------------	-------	--	----------------------------------	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту;</li> <li>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
3.	Тиde мо?	Моя родная школа.	Стихи о школе. С.Г. Чавайн. «Ой, книга, книга».	Воспоминания и рассказы родителей о школе.	Тиde мо? Тиde класс, доска, парт, устел, шкаф, книга, тетрадь, ручка, ... Мый лудам, возем, шотлем.	Рисование предметов классного помещения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни;</li> <li>- понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;</li> <li>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа.</li> </ul>
4.	Тиде ко?	Моя родная школа.	<i>O йукым да буквам ойлаш да возаш туныктымаш.</i>	Праздники: 5 октября – День учителя. Доброе слово Учителю. Это кто? Первый раз – в первый класс.	Тиде ко? Тиде суретче (писатель, поэт). З. Лаврентьев – марий художник.	Показ книг, иллюстрированных З. Лаврентьевым.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни;</li> <li>- понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тем по классам.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем;</li> <li>- владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту.</li> </ul>
5.	Мый икым-ше клас-сыште ту-немам.	Моя родная школа.	Классыше ко, мо ул-мым кала-сен мош-	Знания в жизни чело-века. Ис-точник жиз-ненного	Марий, руш. Тый ко улат? Мый удыр (рвезе) улам.	Запись речевых конструкций в творче-	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни;</li> </ul>	

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		таш. Чодырасе школ: ян- лык-влак нерген ой- лен мош- таш.	опыта: соб- ственный опыт, зна- ния и опыт других лю- дей.	Мый марий (руш) улам. Тыйын лумет кузе? Мый икымше клас- сыште туне- мам.	ских тет- радях.	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает необходи- мость хорошо учиться для будущей жизни;</li><li>- толерантен в межлично- стном взаимодействии.</li></ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен организовать свою деятельность, осу- ществлять самопроверку.</li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует слова, слово- сочетания, предложе- ния в новых ситуациях общения;</li><li>- дописывает недостаю- щие буквы в словах, слов в предложениях;</li><li>- составляет устно не- большие тексты в рамках, обозначенных в програм- ме тем.</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организует диалог, не- большой монолог в си-</li></ul>
--	--	---	---	---	---------------------	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							туациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Мыйын ешем. Ачат күштө пашам ышта. Тый ко лийнет?	Семья. Родство. Семья и ее состав: отец, мать, сын, брат, сестра, дед, бабушка, внук, внучка. Роль семьи в нравственном воспитании детей. Семейные традиции и	Еш, ава, ача, коча, кова.  Мыйын авам, ... уло.  Авамын лум-жо ....	Знакомство и беседа по произведениям С. Чайвайна «Прадед», В. Бояриновой «Марийская женщина».	<b>Личностные:</b> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников.  <b>Регулятивные:</b> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				праздники.			<p>соседа по парте и группы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем;</li><li>- владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;</li><li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li><li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li><li>- составляет вопросы по</li></ul>
--	--	--	--	------------	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Ешыште ко уло? Ешыште мынъяр ен уло?	Семья. Родство. Почитание и уважение старших. Традиции семейного воспитания. Отношение ребенка к своим родителям. Трудовое воспитание в семье.	Ака, иза, шольо, шужар.	Мый, авай, ачай, акай, Вачи шольо да изай, Шфжарем, кочай, ковай Илена пешак онай.	<p><i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тем по классам.</p> <p><i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - понимает содержание несложного текста.</p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.
8.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Ко дене кугешнет? Молан?	Семья. Родство. Пере-дача этиче-ских норм поведения на основе образцов устного народного творчества и табу. Бережное отношение к личности ребенка.	Мыйын ешем изи (кугу). Мый авам (ачам, изам, акам, шужарем, шольым, кочам, ковам) йоратем. Мый авамлан полшем.	Чтение и анализ марийских народных сказок и легенд.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей одноклассников. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями рабо-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<p>тать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту.</li> </ul>
9.	Марий Эл – шочмо вер.	Отечест- во. Роди- на.	Тый күшто иilet? Те күшто иле- да?	Сведения из истории развития марийского края. Государст- венная сим- волика (гимн, флаг, герб).	Тиде Марий Эл. Тудо пеш мотор. Марий Элын гимнже, тистыже, гербше уло. Мый Марий Элыште илем.	Изучение карты РФ и Марий Эл. Заучива- ние текста гимна Республи- ки Марий Эл.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;</li> <li>- любит и бережно относится к родному краю, природе.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовать</li> </ul>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<p>свою работу и работу своего товарища, оценивать свою работу и работу соседа по парте.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;</li><li>- дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях;</li><li>- выражает свое отношение к предмету высказывания;</li><li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках;</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового обще-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
10.	Йошкар-Ола – мотор ола. Олase театр-влак.	Отечество. Родина. Мой любимый город.	Йошкар-Ола – мотор ола.	Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Символика столицы: герб, флаг. Центральные площади города.	Тиде Йошкар-Ола. Тиде мотор театр. Тудо йомак порт гай ко-еш.	В. Ко-лумб. «Мой город». Прослушивание песни С. Макова «Йошкар-Ола».	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках	

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Театры Республики Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Знакомство с республиканским театром кукол.		тем по классам. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового обще-
--	--	--	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
11.	Тый күшто илет?	Отечество. Родина. Ты где живешь?	Ола, ял, поселко.	С чего начинается Родина? Сельское поселение, городской округ, мое село, деревня, город. Жизнь и быт людей в	- Тый күшто идет? - Мый Марий Элыште илем. Мый Йошкарлаште (ялыште) илем.	Просмотр фотоальбома Йошкар-Оле. Рисование на тему «Мой родной край».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i>	

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				деревнях и городах. Город (село, деревня), где я живу.			- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;  - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях.  <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;
12.	Пуртус. Идалык жап.	Природа вокруг нас.	Марий пуртус. Чевер шошо. Ош теле. Ужар шошо. Нарынче шыже.	Природа вокруг нас. Сезонные изменения в природе родного края. Красная книга Республики	Теле, шошо, кенеж, шыже. Ик ийыште 4 идалык жап уло: теле, шошо, кенеж, шыже. Мый кенежым йоратем. Мы-	Просмотр картин художников о временах года.  Заучивание песни «Тыге	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе.  <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			<p>Марий Эл. Заповедные ландшафт- ные памят- ники в моей республике: Каменная гора, Кле- новая гора, Карман Курык, Ма- рий Чодра, Аламнер; озера: Таир, Яльчик, Морской глаз. Ма- рийские родники – отношение марийского народа к нерукотвор- ным памят- никам при- роды. Рас- сказ об осо-</p>	<p>ланем кенеж келша.</p>	<p>макым удена». Рисование на тему «Любимое время года».</p>	<p>высказываний в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно не- большие тексты в рамках, обозначенных в програм- ме тем; - выражает свое отноше- ние к предмету высказы- вания; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (ди- алог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового обще- ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				бенностях природы края. Пословицы и поговорки о временах года.			тексту.
13.	Теле жап.  Приметы зимы.	Теле игече. Ече дене мунчалты- маш.	Природа вокруг нас. Писатели и поэты о зиме. Марийские художники о зиме. Ю. Чавайн. «На лыжах»; Г. Микай «Зима»; В. Колумб. «Зима в деревне»; Б. Пушкин. «Зима».	Теле толын. Ош лум лумеш. Поран уштеш. Лум пырче чонешта.  Мый ече дене. Теле, ече, ечызе, курык, мунчалташ.  Мый ечызе улам. Маска, пире, ур, меран, рывыж.	Разучива- ние песни «Ош лум пырче чонешта».  Рисование на тему «Зимние фантазии».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе, родному краю.  <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.  <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.  <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диа-	

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
14.	Марий мондыш. Уий пайрем.	Устное народное творчество. Народные игры.	Марий калык мондыш-влак.	Устное народное творчество и народные игры. Праздники: Новый год – праздник елки. Народные игры. Детские игры во время празднования марийского праздника Шорыкйол.	Марий калык дене модам.	Народные игры: «Катание мяча», «Колышики», «Бой петухов».	<p><i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - ставит учебную задачу, осуществляет организацию собственной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диа-</p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
15.	Мый модам.	Устное народное творчество и народные игры. Игры народов Марий Эл.	Марий ка-лык мондыши-влак.	Игра как часть народного праздника. История возникновения игр. Словесные и подвижные игры. Игра – элемент народного праздника. Считалки.	Мече дene модам. Телым ече (издер, коньки) дene мунчалтем.	М. Казаков. «Йоратем мый теле кечым».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает важность сохранения здоровья.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
16.	Изи йол-ташна-влак.	Природа вокруг нас.	Мемнан кундемыссе кайык-влак.	Поэты и писатели о птицах. Художники Марий Эл о природе. Рассказ о птицах, проживающих в марийском крае.	Кайык, киса, куку, тумна, шогертен, порткайык. Марий Элыште турло кайык ила.	Чтение стихов С. Чавайна «Киса», «Шогертен», «Коррак». Рисование по трафарету птиц марийского леса.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родной природе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;</li> <li>- дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							семейно-бытового обще- ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
17.	Изи йол- ташна-влак.	Природа вокруг нас.	Марий чо- дыраште шукоянлык ила.	Поэты и писатели о птицах. Животные в марийских народных сказках. Лесные жители в произведе- ниях устно- го народно- го творчест- ва марий- ского, рус- ского, та- тарского и др. народов. Животные в марийских	Маска, меран, пире, рывыж, ур, шоншо. Кугу маска, лудшо меран, сур пире, чоя рывыж, изи ур, шонго шоншо. Чодыраште меран, ... илат.	Просмотр и обсуж- дение картин с изобра- жением жи- вотных. Рисование по трафа- рету жи- вотных марийских лесов. Загадки о животных. Играем в игру «Ош меран».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родной природе. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, сло- восочетания, предложе- ния в новых ситуациях общения; - дописывает недостаю- щие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> орга- низует беседы (диалог),

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				народных сказках.			небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
18.	Йомакым модына.	Устное народное творчество. Играем сказку.	Мый йомакым модаш йоратем.	Сказки народов Марий Эл. Играем сказку. Виды сказок. Сказки о животных.	Мый йомакым модам.	Просмотр марийских, русских, татарских сказок.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родной природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				Бытовые сказки.				соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
19.	Удырамаш пайрем.	Праздники. Международный женский день.	Шошо жап. Удырамаш пайрем кече.	Рассказ об истории возникновения праздника. Беседа с детьми о мамах, бабушках, сестрах. Изготовление подарков, сочинение рассказов.	Таче Удырамаш пайрем. Мый авам, ковам, ... саламлем.	Д. Исламов «Сердце материнское». Прослушивание стихов марийских поэтов о маме. Подготовка подар-	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложе-	

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				сказов, стихов о маме. бабушке, сестре, ...		ков и сувениров для мам и бабушек. Разучивание песни С. Макова «Каласе, авием». Выучить текст песни.	ния в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
20.	Мый мурым мурэм, куштем.	Музыкальная культура народов Марий Эл. Марийские народные песни.	Марий мурсем. Йоча марий мурро.	Песни-потешки, колыбельные песни. Детские песни. Марийские композиторы – детям. Беседа о	Мый марий (руш) мурым мурэм. Мый марла (рушка) куштем. Тумыр, шувыр, кусле. Мый кусле дене шоктем.	Прослушивание записи звучания народных инструментов. Встреча с исполнителями	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				марийских народных песнях. Современные детские композиторы – детям		народных песен. Разучивание песни «Мый имнешке улам».	соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
21.	Вургем. Йолчием. Капкыл ужаш.	Народное искусство. Наследие предков (традиционные ремесла и костюм народа).	Мый марий тувырым чияш йоратем. Курчакым чиктена. Кевытыште вургемым налына.	Рассказ о марийском костюме. Основные понятия о вышивке. Беседа о традиционных ремеслах народов, проживающих в Марий Эл.	Чием, йолчием, тувыр, шовыр, йолаш, ужга, катя, йыдал, портышкем.	Графическое изображение орнамента на трафарете. Мый марий тувырым чием.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				Традиционное искусство родного края. Наследие предков (традиционные ремесла и костюм народа). Образ народного костюма «Бабушкин сундук».		узорами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту.</li> </ul>
22	Шошо нергэн мурым мурена, почеламутым ойлена.	Природа вокруг нас.	Чевер шошо. Моторигече.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне.	Мый шошо нерген мурым мурем.	Чтение стихов марийских и русских поэтов о весне. Прослушивание и исполнение песен.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к природе;</li> <li>- любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной дея-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<p>тельности, деятельности соседа по парте и группы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает свое отношение к предмету высказывания;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту.</li> </ul>
23.	Шошо нер- ген мурым мурена, почеламу- тым кала- скалена.	Природа вокруг нас. День Победы.	Шошо нер- ген мурым мурена, почеламу- тым кала- скалена. Сенымаш пайрем.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне. День Победы – день памяти павших героев. Бе-	Таче Сены- маш пайрем (кече).	Просмотр картины художни- ков о по- беде. А. Шир- нин. «Мон-умент	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю, природе.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				седа о Дне Победы, о подвиге солдат в годы войны.		Воинской славы» в Йошкар-Оле.	<p>соседа по парте и группы.  <b>Познавательные:</b>  - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.</li> </ul>
24.	Иктешлы- маш.	Урок- обобще- ние.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марий- ский язык?»	Тунемме мут ден предло- жений- влакым ушештары- маш. Йодыш- лан вашмут.	Награж- дение победите- лей викто- рины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**2 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийско- му (госу- дарствен- ному) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержас- ние по ма- рийскому (государ- ственно- му) языку</i>	<i>Содержас- ние по ис- тории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые об- разцы, по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Практи- ка</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Палыме лийына!	Страна. Давайте познако-	Финн-угор калык, йо- мак да ле-	Россия самая большая	— Салам лийже. Поро эр, поро кече,	Нахожде- ние Рес- публики	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родному краю,

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		мимся!	генде пер- сонаж, ик- те-весе дене палы- ме лиймаш, икте-весе дене салам- лалтмаш. Алфавитым ушешта- рымаш Лу марта шотлыма- шым ушешта- рымаш. Мыньяр шагат?	страна. Ма- рий Эл – в семье наро- дов России. Государст- венные символы Российской Федерации и Республи- ки Марий Эл. Давайте познако- мимся! Националь- ный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарно- сти, проще- бы, извине- ния, отказа и несогла- сия на род- ном языке.	кас. Тыйын лумет күзе? Тендан лумда кузе? Мыйын лумем ... Мы- ньяр шагат? ... шагат, пырыс, коля, парня; поро; лу мар- те шотлы- маш.	Марий Эл на карте Россий- ской Фе- дерации. Диалог у карты.	природе, к материальной и духовной культуре; - толерантен в межлич- ностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говоре- нии правила этикета на основе традиций марий- ского народа.
--	--	--------	--	--	---	---	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

2.	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека.	Күшто илымым, күшто, мөгай классыште тунеммым ойлен моштымаш. Изидиалогым чонымаш.	Знатные люди, почетные граждане города, района. Основные занятия жителей села. Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.	Айдеме, ен, паша. Тыйын лумет күзе? Тендан лумда күзе? Тыланет мыньяр ий? Тый күшто илет? Те күшто иледа? Мый Марий Элыште илем. Тый күшто тунемат? Мый школышто (гимназийште,...) тунемам. Лу марте радам чот мут.	Чтение и анализ пословиц и поговорок о человеке, о его трудолюбии и лени.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к родным и близким.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							тексту.
3.	Мемнан пашаче ешина. Тый ко улат? Мыньяр ияш улат?	Семья. Родство. Труд славит человека.	Шке еш нерген, вес еш нерген каласымаш. Йодышым шынды- маш, йо- дышлан вашмутым пуымаш. Фотогра- фий почеш еш нерген каласымаш.	Беседа о профессиях родителей. Беседа по темам: «Труд кор- мит челове- ка», «Хлеб – наше богат- ство». Введение понятия «родослов- ная».	Ача, ава, ака, шольо, коча, кова, шужар, йоча. Тиде мыйын авам. Тыйын акат уло? Мыйын шольым уке. Тудын лумжо ... Мый школышто тунемам. Авам кевытыште пашам ышта. Ачам – трак- торист.	С. Чавайн. «На жат- ве», Н. Мухин «Пахарь». Просмотр картины З. Лавренть- ева «Хлеб- соль», И. Ефимова «Хлеб сельча- нам».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к родным и близким, понимает друзей одноклассников.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
4.	Шочмо Марий кун- дем!	Страна. Моя респуб- лика.	Күшто илымым ойлен мош- тымаш. Йошкар- Ола нерген каласаш тунемаш.	Йошкар- Ола – сто- лица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна се- мья. Общие сведения. Информа- ция о дне рождения	Марий Эл – шочмо вер. Ял, ола. Чодыра, ер, энер, олык. Урем, порт, пачер. Марий элыште шуко чодыра, энер, ер уло. Мыйын ковам ялыште ила.	Просмотр фотоаль- бома и фильма о Республи- ке Марий Эл. Со- ставление презента- ции о родном крае.	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Республики Марий Эл. Краткие сведения из истории развития республики.			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;</li><li>- дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях.</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li><li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li><li>- составляет вопросы по тексту;</li><li>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему;</li><li>- решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в</li></ul>
--	--	--	---	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
5.	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы.	Теле нерген кутыраш. Теле игече нерген каласаш туныктымаш. У ий дене саламлымаш.	Встреча Нового года у разных народов в давние времена. Шорыкйол – главный зимний праздник у народа марии, означающий наступление Нового года. Обряды и обычай, связанные с этим праздником. Васликува и васликугыза – основные	Пире, маска, рывыж, меран, шо%ошо, куку, шогертен, чодыра, поч, пылыш, кужу, кучык; шонго, самырык; 100 марта луан чот мут. Тиде меран. Меран ошо. Тудын почшо кучык, пылышыже кужу. Тиде меран 1 ияш. Сур, чоя, ошо. Меран могай? Йушто Кугыза, Лумудыр,	Оформление праздничных открыток. М. Казаков. «Йушто Кугыза». В Изильянова. «Теле толын».	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю, природе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту;</li> <li>- высказывает свою точку</li> </ul>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			персонажи праздника Шорыкйол. . Коляда и колядки. Святки праздничные святые вечера.	У ий, пайрем, пиал, тазалык, почеламут, муро, полек; нуно тендам; шуко; саламлаш, тыланаш, каласаш, пущаш; Теле толын. Лум лумеш (ок лум). Мардеж пуа (ок пу). Телым йушто; ече дене (издер дене) мунчалташ. У ий дене саламлаш. Пиалым, тазалыкым тыланаш. Пайрем дене саламлем. У ий дене саламлем.	зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.
--	--	--	---	---	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					Йушто Кугыза, Лумудыр. Шорыкйол пайрем.		
6.	Йомакым лудына, модына.	Нравственные основы сказки. Сказки мудростью богаты.	Марий калык йомакым палаш. Герой-влак нерген каласаш тунемаш.	Жанры сказок. Народные сказки о добре, мудrostи, находчивости, смелости. Авторские сказки в стихах марийских поэтов: В. Бояринова. «Кудыронгыр кугыжаныш» («В стране колокольчиков»), Пет. Першут. «Кутко	Йомак, легенде. Мый йомакым (легендым) лудам. Мый Онар нерген йомакым лудам. Мый театральный кругожокыш коштам (ом кошт).	В. Юксерн. «Онар», С. Чавайн. «Последний Онар». Анализ картины С. Подмарева «Онар». Просмотр сказки. Инсценировка отрывка «Помощь лесных зверей Ший пуйян	<b>Личностные:</b> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <b>Регулятивные:</b> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <b>Познавательные:</b> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				суан» («Му- равьиная свадьба»). Художник З. Лаврен- тьев – ил- люстратор сказки Пет. Першута «Муравьи- ная свадь- ба».		Ший Пампал- че».  Чтение и обсужде- ние со- держаний сказок и легенд.  Чтение и обсужде- ние сказок «Ший пуйян Ший Пампал- че», «Ва- силиса Премуд- рая и Иван Ца- ревич».	цией в учебнике и других дополнительных источ- никах.  <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложе- ния по рисунку, картин- кам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Тый ком йоратет? Мом ыш- таш йора- тет?	Труд славит человека.	Знатные люди, по- четные граждане города и	Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йо- ратет? Мый	Мый кув- вайым, кочам йоратем.  Мый шахмат (мече, маши-	Встреча со старо- жилами родного города	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родному краю, природе.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			села. Человек труда в творчестве поэтов и художников Республики. Народные пословицы и поговорки о труде и лени.	кувавайым йоратем.	на) дене модаш й°ратем. Тый мом ышташ от йорате? Ом (от, ок) й°рате. Лудаш, во-заш, модаш, сүретлаш күшташ, мураш, ... дене шокташ.	(села), ветеранами труда.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
8.	Атышор.	Марий-ская народная резьба по		Знакомство с народной резьбой и художест-	Мый тоштөрыш экскурсийш каем. Совла, пу	Экскурсия в музей прикладного ис-	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю,</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		дереву.	венной деревообработкой. Марийское народное искусство. Марийская народная резьба по дереву. Знакомство с особенностями нанесения резьбы на деревянные изделия. Резьба как элемент украшения фасада дома.	совла, вилке, кузо, коршок. Совла дене кочкаш.	кусства г. Йошкар-Олы. По трафарету оформить наличники для окон.	природе, материальной и духовной культуре народа. <b>Регулятивные:</b> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <b>Познавательные:</b> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <b>Коммуникативные:</b> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового
--	--	---------	---	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
10.	Марий коч-кыш.	Марий-ская кухня.	Жапым, шагатым, числам, арнясе кечым, тылзе лумым ойлаш туныктымаш. Эрдене (...), арня еда мом ыштыме нерген йодышым шынден да вашмутым пуэн моштымаш.	Знакомство с особенностями марийской национальной кухни.	Шор, пучымыш, паренгэ, когыльо, кинде, уй, шор, торык, муно.  Мый шорым (когыльым) кочкам. Мый муным йоратем.	В книге «Марий-ская национальная кухня» найти рецепты марийских блюд.	<p><i>Личностные:</i></p> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа.

*Регулятивные:*

- подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы.

*Познавательные:*

- использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;
- дописывает недостаю-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							щие буквы в словах, слов в предложениях.
11.	Марий коч-кыш. Устелто-рышто	Марий-ская кухня. За праздничным столом. Национальный этикет.	Эр, кечывал, кас кочкиш нерген ойлен моштымаш. Устелторысо этикетым шукташ туныктымаш. «Пырысын	Националь-ный этикет. Марийская кухня. Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской	Кочкиш, шур, пучымыш, кинде, уй, шор, олма, кол, паренге; изи совла; тамле; совла дене кочкаш, чайым йуаш, пуаш, налаш, кочмо шуэш,	В.Сави. «Пучымыш», Гр. Иванов. «Шолып ом коч»	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения;</li> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и групп-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		шочмо кечыже» модышым роль дене эртарымаш.	письменно- сти. За празднич- ным столом. Рассказ о националь- ных блюдах района, где проживает ученик.	кочса. Тый мом кочкаш йоратет? Эр- дене тый мом кочкат (йүят)? Коч- мет шуэш? Коч! Йү! Огым, коч- мем ок шу. Перкан лий- же! Tay! Кин- дым пу!  Пайрем устел, пайрем коч- кыш. Мый когылым кочкам.  Кочмеке, мый «кугу тау» манам.	пы.  <b>Познавательные:</b> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - выражает свое отноше- ние к предмету высказы- вания; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах.  <b>Коммуникативные:</b> - организует беседы (диалог), небольшой мо- нолог в ситуациях учеб- ного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по
--	--	--	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							тексту.
12.	Тый момыштет?	Моя родная школа: школьная библиотека – кладовая знаний.	Йоратыме сомыл нерген мутланымаш.	Книга – источник знаний. Беседа о печатании книг. Особенности работы редактора, корректора, художника-оформителя. Книги – наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.	Жап, числа, арня. Шочмо, күшкыжмо, вургече, изарня, кугарня, шумматкече, рушарня. Мый библиотекынште книгам налам.	С.Чавайн. «Книга». С.Чавайн. «Соснаигын шолыжко». Экскурсия в ближайшее издательство или типографию, библиотеку.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет устойчивое мнение о необходимости учения и чтения книг.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;</li> <li>- знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

13.	Йолташ да лишыл ен.	Семья. Родство.	Йолташ да лишыл е%о нерген ку- тураш да каласаш туныкты- маш.	Трудовые успехи чле- нов семьи и близких друзей.  Марийские писатели о труде и его роли в жиз- ни человека.	Йолташ, по- ро, сай, ушан. Мыйын йол- ташем уло. Тудо сай ту- немше.  Туныктышо, паши, журна- лист; сай, сайын; илаш, тунемаш, каяш, пашам ышташ.  Тыйын йол- ташет уло? Тудын лумжо кузе? Тудо мыньяр ияш? Тудо күшто ила? Тудо күшто туне- меш? Могай классыште? Тудо күзе тунемеш? Тудо сай йол-	С. Виш-nevский. «Цена труда», М. Емельянов. «На стройке». Гравюра М. Михайлина «Сельские механизаторы».	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников, готов оказать помощь в трудную минуту, толерантен в межличностном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;</li> <li>- осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку</li> </ul>
-----	---------------------	-----------------	---	---	---	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					таш мо? Анушын ачаже – инженер. Тудо заводышто пашамышта. Текущко каеда? – Мый заводышко каем.		зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
14.	Тый комйоратет?	Праздники.	Шке ача, коча нерген каласен мошташ.	23 февраля – День защитника Отечества.	Мыйын ачам, кочам уло. Ачам армийыште служитлен. Кочам Афган сарыште лийын. Мый нунын дене кугешнем, сомылымышташ полшем.	Изготовление поздравительной открытки. Составление текста поздравления.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к родным и близким.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							ненесложного текста; - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <b>Коммуникативные:</b> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
15.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	Праздники.	Ава, кова нерген каласен мошташ. Нуным пайрем дене саламлаш	Рассказы детей о своих мамах, бабушках, ...	Авам школышто пашамышта. Тудо сай туныктышо (пашазе, инженер, пеледыш	Повторение песни «Окнаште алын-ошын пеледыш	<b>Личностные:</b> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников. <b>Регулятивные:</b>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			тунемаш.		...).	пеледеш».	<p>- осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.</li> </ul>
16.	Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет.	Музыкальная культура марии.	Марий калык се- музгар нер- ген каласен мошташ. Лумло ен-	Марийские народные музыкаль- ные инст- рументы. Мастера-	Шувыр, ту- мыр, кусле. Мый тумы- рым кырем. Мый гар- моным шок-	Рисование по трафарету инструментов. Прослушивание	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа марии.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>влакын лумыштым шарнен кодаш.</p> <p>исполните- ли на ма- рийских музыкаль- ных инст- рumentах:</p> <p>А. Сидуш- кина, П. Терентьев, П. Тойде- мар, И. Ша- бердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.</p> <p>Рассказы об истории появления народных инструмен- тов.</p>	<p>тем.</p> <p>записи со звуками инстру- ментов.</p> <p>Выход в краевед- ческий музей на экскур- сию.</p> <p>Встреча с исполни- телями на народных музы- кальных инстру- ментах своей местно- сти.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту;</li> <li>- знает правила и нормы</li> </ul>
--	--	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17.	Туштым туштена, мурым му-ренा.	Детский фольк-лор.		Жанры и средства детского фольклора: колыбельные песни, потешки, считалки, поговорки, пословицы, загадки. Этнopedагогическая ценность детского фольклора.	Мый туштым туштем. Мый йомакым лудам, каласкалем.	Чтение и заучивание наизусть считалок на марийском языке.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимоконтроль, организует совместную деятельность.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							<i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
18.	Марий ка- лык модыш- влак.	Финно- угры – одна семья.  Марий- ские народ- ные иг- ры.	Удыр-влак курчакышт нерген ка- ласкалат (тувыржо, сынже, ...).  Рвезе-влак футбол (компьютер , ...) дene модмышт нерген ка- ласкалат.  Иктаж- могай ма- рий модышым эрта- раш (сокыр тага).	Знакомство с устным народным творчеством финно- угров. Из истории марийских народных игр.	Курчак, кид, уп, умша, нер, парня, йол, тувыр; мотор, сылне, йошкарге, курен, на- рынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур. Курчак дene модаш, футбол дene (футболла) модаш, модаш йораташ. Мый мече дene модам. Мый модаш йоратем, а мый ом йора-	Проведе- ние фин- но- угорских народных игр.	<i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья.  <i>Регулятивные:</i> - организует совместную деятельность и осуществляет контроль.  <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.  <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					те. Кучо мыйым! Тышке тол! Мый мече дene модам. Мый уре- мыште мо- дам. Мый «Сокыр тага» модыш дene модам.		парную работу, ставить вопросы и отвечать на них.
19.	Ялыште.	Страна.	Ял да туш- то мо улмо нерген мутланы- маш (сад- пакчаште мо күшкеш; могай паша уло; куды- вечыште могай волык уло; могай со- мылым ышташ	Наш город (поселок, село, дерев- ня). Глав- ные дороги республики (железная дорога, основные автомо- бильные дороги, трассы, тракты).	Корно, урем, пакча, пасу, олык, э%оэр, кудывече, вута; кешыр, ковышта, шоган, кияр, реве; эныж, шоптыр, ол- мапу; агытан, чыве, комбо, лудо, ушкал, с%сна, шорык; ял урем, пу п%орт; толаш,	Э. Аниси- мов. «Ке- шыр», «Реве», В. Исенеков. «Комбо лудыкта», А. Федо- ров. «Агытан», В. Сави. «Ушкал», «Кигик- когок комбигы-	<i>Личностные</i> - понимает значимость духовной и материальной культуры народа мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет самокон- троль и взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> - использует слова, сло- восочетания, предложе- ния в новых ситуациях общения; - дописывает недостаю-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			кулеш).		пукшаш, кы- детлаш, ко- гоклаш, ло- мыжаш, ларт- лаш; ончыл- но, ше%оғелне, ўмбалне, йы- малне, вокте- не, марте. Поезд (маши- на, автобус) дene каяш. Сайын кай (кайзыа)!	же», туш- то-влак.	щие буквы в словах, слов в предложениях.  <b>Коммуникативные:</b> - знает правила и нормы социокультурного взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
20.	Иктешлы- маш.	Урок- обобще- ние.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Тунемме мут ден предло- жений- влакым ушештары- маш. Йодыш- лан вашмут.	Награж- дение победите- лей вик- торины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**3 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема по марий- скому (государ- ственно- му) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержание обучения по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Содержание по истории и культуре народов Ма- рий Эл</i>	<i>Лексика и речевые образцы по марийско- му языку</i>	<i>Прак- тика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мемнан класс.	Школа. Знание – наше богатст- во.	Школышто, классыште мо улым, кушто верла- нымым ой- лен мошты- маш.	Школа – ис- точник зна- ний. История нашей школы. Марийские ученые: док- тор филологич- еских наук	Пырдыж, омса, устел, пүкен, ку- вар, доска, пор, уш- тыш; тусям ончыктышо пале мут- влак; верым	Посе- тить школь- ный музей о ветера- нах- учите- ни	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни; - толерантен в межлично-

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			<p>В.М. Васильев, академик всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П. Мосолов. Г.Е. Верещагин – первый удмуртский ученый. К. Насыри – татарский просветитель. И. Яковлев – педагог-просветитель чувашского народа.</p>	<p>ончыктышо почеш мут да наречий-влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пукен огыл, тиде устел; янлык да кайык лум.</p>	<p>лях. Спроектировать «Школу будущего». Подготовить презентацию на тему «Почетный выпускник нашей школы».</p>	<p>стном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и</p>
--	--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							сверстниками.
2.	Шыже. Шыжым чодыраш- те.	Моя Ро- дина – Респуб- лика Марий Эл.	Шыже пагыт, шыже игече нерген куты- рымаш. Сад- пакчаште, чодыраште шыжым мом погаш лииме нерген мут- ланымаш.	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географиче- ских названий (топонимика).	Шошо, ке- неж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге; лышташ, понго, ош- понго, ку- эвонго, шопкевон- го, кармы- вонго, лыш- ташпонго, курезе, по- чыж, турня- вочыж, турня; ве- лаш, чо%оешташ, погаш. Йур йуреш.	Органи- зация конкур- са твор- ческих работ на тему «Шыже- чия».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю, природе.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит нужную информацию в небольшом тексте;</li> <li>- понимает содержание несложного текста.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения по рисунку, картинкам;</li> <li>- составляет вопросы по тексту;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	<p>3. Кевытыште. Вургем.</p>	<p>Народное искусство. Национальная кухня.</p>	<p>1000 марта шудан чот мут. «Кевытыште» мадышым роль дене эртарымаш.  Кевытыште вургемым налме нерген роль дене мадышым эртарымаш.  Турло ида-лык жапыште мом чияш кулмо нерген каласкалы-маш.</p>	<p>Орнамент традиционной народной вышивки. Общие сведения о тканях, нитках, технике исполнения, цветовой гамме вышивки. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.</p>	<p>Кевыт, окса, тенге, сакыр, пазар; ужалаш, налаш. Мяньяр шога? Мош?  Тувыр, ужга, упш, шовыч, ушто, ката, кем, портышкем, йолаш, мыжер; чияш, чиен ончаш, ургаш, урген пуаш, келша, ок келше, сыннетлан келша, кулеш, ок кул, чикташ, налаш, кудашаш; лач. Чий!</p>	<p>Чтение сказок «Шоншо ден меран», А. Бартоло.  «Шудо вургем». Игра «Меран, меран, куш кает». Разгадывание загадок.</p>	<p><b>Личностные:</b> - любит и бережно относится к родному краю, его духовной и материальной культуре.  <b>Регулятивные:</b> - умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте.  <b>Познавательные:</b> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.  <b>Коммуникативные:</b> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					Ит чий!		ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия.
4.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл.	Курчак театр нерген информацийым пүымаш, афишым лудмаш. «Театрыш каена» мөдышым роль дене эртарымаш. Курчакым кучылтын, сценкым модын ончыктымаш («Реве» йо-	Из истории марийских театров. Зарождение театрального искусства марийцев. Создание в Краснококшайске театральной студии. Республиканский театр кукол.	Курчак театр, йоча театр; верланаш, туналаш, ончаш, ончыкташ, солиаш, совым кыраш, театрыш пураш, чиляш, пучкаш, ужаш, полаш, луктын керташ, кучаш.	Посещение кукольного театра, просмотр спектакля.	<p><i>Личностные:</i></p> - знает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - толерантен в межличностном взаимодействии.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			мак почеш).			к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.  <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать групповую работу, слушает точку зрения другого человека.
5.	Теле. У	Поэты и художники зиме.	Телымсө игече нерген кутырымаш. У ий пайрем нерген мутланымаш. Саламымашым возаш туныктымаш.		Таче могай игече? Мындр градус йушто (шокшо)? Сай? Осал? Мардежан, пылан, поранан, луман, веринверын, кечан; вучаш, кондаш, тыланаш, сорастарашиб.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе края.  <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу, осуществляет взаимопроверку.  <i>Познавательные:</i> - владеет умениями находить учебную информацию в учебнике и других дополнительных источниках.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					сакаш. Пай-рем дene саламлем (саламлы-нем); ко-жым сорас-тарынem.		<i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимо-действия со взрослыми и сверстниками при проведении мероприятий; - решает творческие задачи.
6.	Йошкар-Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Йошкар-Ола нерген мутланымаш (верланы-мыже, кинотеатр, театр, тоштер да т.м.). Йошкар-Олаш унала толшоен дene диалогым чонымаш.	Возникновение и история города.	Рудола, сер, черке, кувар, е%, тошто ола; йолын кошташ, ончен кошташ, верланаш, илаш, йораташ; Йошкар-Олаш поезд (автобус) дene каяш; 2-шо классынше тунемме пале мутвлак: <b>мотор, силне,</b>		<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями рабо-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					күгү да т.м.		тать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.  <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
7.	Ола уре- мыште.	Моя Ро- дина – Респуб- лика Марий Эл.	Уремыште лийын керт- ше ситуа- цийлан ке- лыштарен, роль дене модышым эртарымаш.	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путеше- ствие по городу (рай- ону). Знаком- ство с памят-	Светофор; шола (пур- ла) могыр, шола (пур- ла) могы- рым налаш, вик каяш, урем гоч		<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны.  <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Корнышто шекланыза!	никами истории и культуры Марий Эл.	вончаш, урем дene каяш, логалаш, каласаш, шекланаш, шогаш, шогалаш; эркын, писын; кайман. Шекланен вончаш күлеш. Правилым ит пудырто.		средства для составления собственных высказываний в рамках темы.  <b>Познавательные:</b> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста.  <b>Коммуникативные:</b> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
8.	Мый черле улам.	Народный опыт воспитания.	Черланыме годым мо корштымо нерген ойлаш туныктымаш.		Туп, логар, мушкыр, эм; градусникым шындаш,		

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			«Врач дене» модышым роль дене эртарымаш. Таза лияш манын, мом ышташ кул- мо нерген мутланымаш.		уколым шындаш (ышташ), рецептым возаш, йылымым (логарым) ончаш, эм- лаш; черле, таза; нимо (нимат) ок коршто; эмым 3 гана йуаш ку- леш.		
9.	Шошо толын.	Праздни- ки.	Шошо ту- налме, пур- тус помы- жалтме нер- ген мутла- нымаш. Ян- лык-влак шошым кузе вашлийт. Шошо пале- влак.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашский праздник зем- леделия «Ака- туй», удмурт-	2-шо клас- сыште ту- немме мут- влакым кучылташ; чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеле- деш, мурым		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к природе родного края;</li> <li>- осознает необходимость заботливого отношения к птицам, прилетающим весной в родной край.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию собственной деятель-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				ский весенний праздник «Акаяшка».	мураш.		ности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - использует знакомые слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
10.	Удырамаш пай-рем.	Праздники.	Удырамаш кече. Шке ава нерген каласкалымаш (авалан полекым	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках,	Полеклаш, полашаш, пуракым ушташ, куварым ушташ,	Чтение произведений: Д. Исламов.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			ямдылымаш, саламлыма-шым возы- маш). Авалан полышмо нерген мут- ланымаш.	матерях.	кумыж-совлам мушкаш. Тый тудлан мом полек- лет? Мом ышташ полшет? Шыман, порын, шокшын, арун, янда- рын.	«Кан-даше», С. Николаев. «Ава», «Ончалза, монгай ме улына», Макс Майн. «Мар-кай», «Чыве, кояля да кудыр». Обсуж- дение посло-виц и погово-рок.	цию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.  <b>Познавательные:</b> - использует слова, слово-сочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях.  <b>Коммуникативные:</b> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
11.	Марий пайрем.	Праздни-ки. На-родный кален-	Марий пай-рем дене палдарымаш. Марий пай-	Календарные праздники, марийские календарные	Рошто, Шо-рыкйол, Уярня, Күгече; уяча,	Поста-новка сценки «Васли-	<b>Личностные:</b> - любит и бережно относится к родному краю, его духовной и материальной

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		дарь.	рем кочкиш.	праздники. Православный календарь. Общие сведения. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у народов Марий Эл. Летний праздник цветов Пеледыш пайрем. Русская Масленица. Марийский праздник сохи «Агавайрем». Русский праздник «Троица». Татарский народный праздник «Сабантуй». Чувашский ве-	перемеч, когыльо, мелна, ложаш, сакыр, уй, шор, шинчал, муно, муй; руашым лугаш, күешташ, лунгалтыш дене лунгалташ, ойлаш.	кугызам вашлий- маш». Разучивание песни «Уяр- няя». Чтение стихо-творе-ния А. Новико- ва «Мел- нам куэш- тын».	культуре. <i>Регулятивные:</i> - умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте. <i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимо-
--	--	-------	-------------	---	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				сенний праздник «Акатуй». Удмуртский весенний праздник «Акаяшка».			действия со взрослыми и сверстниками.
12.	Уна то- леш.	Нацио- нальная кухня.	Унам сийлы- маш. Устел- торышто шкем кучен моштымаш.	Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Традиции татарской кухни. Удмуртская народная кухня. Чувашская традиционная кухня.	Костенеч, торык; ямдылаш, устелторыш шындаш (шинчаш), чайым йукташ, унала толаш (каяш), сийленам, кочкинам; турлоторло кочкышым ямдылаш; иквереш; мемнан дек, торт дене; иледа- кутыреда,	Сбор рецептов национальной кухни своей семьи. Оформление альбома «Этно-кухня».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит и бережно относится к родному краю, его духовной и материальной культуре.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовать свою деятельность и деятельность соседа по парте.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает свое отношение к предмету высказывания;</li> <li>- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					айста; когылымат, торыкымат, мелнамат, (...); йуктенамат, пукшенамат. Лашка, подкогыльо, кыравец, команмелна.		- соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
13	Физкультуристик улына.	Народный опыт воспитания.	Гимнастикым ышташ кулмо нерген мутланымаш. Мемнан классын (школын) эн тале спортсменже. Лум-	Из истории марийских народных игр.	Тале, писе, эн тале, эн талын, эн писе, эн писын; куржаш, куржталаш, бассейныш кошташ,	Проведение народных игр.	<i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - организует совместную деятельность и осуществляет контроль. <i>Познавательные:</i>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			ло спортсмен-влак. Спортивный модышиым эртарымаш.		футбол дене модаш, ече (коньки) дene мунчалташ; мардеж гай, Онар гай таза лияш манын, ...		- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них.
14	Иктешлы-маш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештарымаш. Йодышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**4 класс**

<b>Блокын темы-же</b>	<b>Урок-влакын радиамышт (содержаний да күтүрүшшәш ситуаций)</b>	<b>Лексика да күтүримо образец</b>	<b>Грамматический ма-териал</b>	<b>Күчүлтиши да произведений да лингво-краеведений материал</b>	<b>Универсальный учеб-ный действий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1. Мем-нан школна	Таче икымше сентябрь. Мыйын йөрөтүме школем. Мыйын шергакан йолта-	Кенеж эртен. Шыже жап толын. Йоча-влак школыш каят. Нуно ынде нылымше классыште тунемыт. Мыят тений нылымше клас-	Лўм мутым местный, направительный падеж формышто ку-	Н.Беляев «Эн шергакан пёлек». В Осеева «Кум йолташ»	<i>Личностные:</i> - сознательно относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания;

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	шем..Мыйын шергакан йолташем.	сыште тунемам. Кумда, волгыдо, верланен, 2-3 пачашан, тўжвал тўсшё, тўрлө кабинет-влак, ... деч мўндир оғыл, ола (ял) покшелне, чапле кўплат, класс пырдыжым ... сбрастара. Ушанле, шотан, ушан, йолташ дене, ўдир де-не, рвезе дене, тудын дене. Палыме лийза, тиде мыйын йолташем.	чылташ ту-ныкташ.			<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека;</li><li>- проявляет толерантность в межличностной коммуникации;</li></ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности умений и навыков;</li><li>- выполняет письменные задания по образцу и и без опоры на образец;</li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно составляет словосочетания и предложения;</li><li>- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</li><li>- сознательно читает</li></ul>
--	-------------------------------	--	-------------------	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p>текст. - находит информацию для ведения диалога и монолога.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.</li> </ul>
2. Шыже пагыт.	Чевер кенежым шарнена.  Шыже пагыт.  Пўртўс поянылык.  Лудаш тунемына.	Сылне кеңеж эртен кайыш. Шёртньё шыже толын шуо. Кенежым мый ялышке (лагерьишке, унала, вес олашке, путешествийишке...) миенам.  Сылне пагыт, пылан, йўран, ояр, покшым возеш, юалге, чонештен каят, шокшо вел, кечувалым, йўдым.  Шёртньё чия (тўс), на-	Глаголым кокымшо эртыше жап формышто кучылташ туныкташ.  Пале мутым кўчык да кужу формышто кучылташ туныкташ	M.Казаков «Йўштылмаште». И.Емельянов «Могай жап?» «Мўкш орол» (йомак), М.Майн «Часовой»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль родного края в жизни человека ;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легко справляется с заданиями, предполагающими выполнение по образцу;</li> <li>- сознательно осуществляет контроль за своей деятельностью.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с не-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		рынче нарынчалге, күрен. Пушелгэ-влак түрлө-түрлө түсүм налыныт. Пакчасаскам лүмдышö мут-влак, пушелгэ лүм-влак.	речевой образец-влакым да грамматический формативлакым пентыдемдаш.		сложными текстами по извлечению нужной информации для осуществления устной речи. <i>Коммуникативные:</i> - осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них; - умеет сотрудничать с учителем.
3. Меня ешиште келшен илена.	Мемнан ешна. Кастене мемнан ешиште. Каскокышым ямдылена. Лудаш тунемына.	Келшен илаш, ваш-ваш полшаш. Мемнан ешна изи (кугу). Ешиште ... ел уло. Ачам (кушто?) пашам ышта. Авам (кушто?) пашам ышта. Авам ачам деч ик ийлан изирек. Кажне кастене, мемнан ешиште, йёратыме паша, ваш-ваш полшаш; Ковам носким пидеш. Авам кочкаш шолта. Изам сүретла. Мый ондак урокым ыштем, а	Лүм мутым местный, падеж формышто кучылташ туныкташ Глагол-влакым чыла лица формышто кучылт мотшаш.  А, манын ушем мутан сложный	Н.Лекайн «Гаял кугулийин» Кутыраш туныктышо текст дene паша.  М.Майн «Кудывечым кёүштын?» М.Майн «Полышкалыше-влак».	<i>Личностные:</i> - понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослым, владеет навыками этики и этикета. <i>Регулятивные:</i> - грамотно конструирует простые и сложные предложения для выражения своей мысли; - адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающими

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>вара книгам лудам, мондыш-влак дене модам.</p> <p>▲устелым погаш, ўстел йыр шинчаш, кас кочкышым ышташ, сайын ямдылаш, йёратен кочкаш. Кочкыш тамле лийже манын,...; Шере, тамле, шүнчалан, кочо, кочкаш огеш лий.</p>	<p>предложений.</p> <p>Тунемме речевой образец-влакым да грамматический формативлакым пен-гыдемдаш.</p>		<p>мися.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет навыками чтения и работы с текстом, отбирает нужную информацию для составления собственного высказывания;</li><li>- выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работает как индивидуально, так и в парах, грамотно организует диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения: не перебивать, дослушать собеседника до конца;</li></ul>
--	--	---	---	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угождение, благодарить за угождение, вести диалог побудительного характера).
4. Школ паша.	Мыйын расписанием. Йёратыме урок. Профессий түнштэ. Лудаш тунемына.	Ик кечыште, ик арняште, икымше, кокымшо ..., арня мучко, тунеме арня, каныме кече, арня түлалтышыште, арня покшелне, арня мучаште.  Чыла предмет кокла гыч, эн йёратыме, сай туныктышо, күлешан предмет, школ деч вара ...лийнем, урокыш кумылын коштам.  Ургызо, мурызо, эмлы-	Радаман чот мут-влакым чын кучылташ туныкташ.  -зе, (-зо, -зё), -че,(чо, -чё) суффиксан лўм мут-влакым чонен да кучылт мошташ.	M.Большаков «Труд урокышто». С.Чавайн «Паша чыла мастар деч лўдеш».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат; - сознательно изучает марийский язык.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам труда одноклассника, начатую работу доводит до</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>зе, күштызо, висаш, вашкүзб дene пучкаш, ургаш, моделироват- лаш, конструироват- лаш,</p> <p>Текстысе мут ден мут сочетаний-влак.</p> <p>Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пелгыдемдаш</p>			<p>конца.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает нужную ин- формацию как из учеб- ника, так и из дополни- тельных источников для составления высказыва- ния.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит вопросы и отве- чает на них, справляется диалог в рамках про- граммных требований, умеет работать в коман- де.</li> </ul>
5. Шоч- мо вер.	<p>Марий Эл – шочмо эл. Мыйын илыме верем. Мыйын илыме верем. Лудаш тунемына.</p>	<p>Марий Эл – тиде мыйын шочмо вер. Ту- до күгүжак оғыл. Туня картыште тудым мұа- шат оғеш лий. Но мы- ланем Марий Эл эн мотор, лишыл. 4-ше ноябрь – тиде Марий Элын шочмо кечыже. Тиде кечын чылан ваш-</p>	<p>Пале мутын да наре- чийын тана- старыме степеныш- те күчүлташ туныкташ.</p> <p>Пале мутын да наре- чийын тана-</p>	<p>Марий Эл нерген муро. И. Осмин. «Шочмо элем».</p> <p>А. Мичурин- Азмекей «Шочмо ве- рем, мото-</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает чувство гордости своим краем, заботится о сохранении природного богатства малой родины.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает и конструи- рует языковые средства</li> </ul>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	ваш пайрем дене саламлат. Шочынам, кызыт илем, шочмо вел, пёрт, пачер. Ончыч иленам, пеш келша (ок келше), сайрак, мотор – моторрак – моторракын, сёралрак, лишилрак, ола по-кшелне, ял (ола) тўрыштö.	старыме степеныште кучылташ туныкташ Тунемме	рем».	при создании собственных высказываний в рамках темы. <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</li><li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</li><li>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию</li></ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;</li></ul>
--	---	--	-------	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
6. Тельян саламже.	<p>Теле толын. Вашке У ий пайрем. Мый У ий дене саламлем. Лудаш тунемына.</p>	<p>Тале поран ўштеш. Ви-ян мардеж пua. Келге пургыж, кўкшö курык, йöратыме жап, чатлама йўштö, лум дене модаш, лум кугызам ышташ, теле канышым вучащ, сайын каналташ. Телымсе, уремысе, оласе, ялысе.</p> <p>У ий пайрем газетым сўретлаш, модыш-влакым ышташ, кожым сёрастараш, ваш-ваш саламлаш. Вашке У ий пайрем, сандене ме .... Пайрем саламым во-заш, открыткым возаш,</p>	<p>-се, (-со, -сö) суффиксан пале мут-влакым чо-лаш да кучылташ туныкташ. Лўм мутым винитель- ный падеж формышто кучылташ туныкташ.</p>	<p>«Ямде лий» газет гыч изи текст ден по- челамут-влак. У ий нерген муро-влак. Ю.Соловьев «Молан лум ошо»</p>	<p><b>Личностные:</b> - проявляет внимание к старшему поколению и оказывает помощь младшим.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - правильно использует изученные слова в речи, умеет писать поздравительные открытки.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -пересказывает содержа-</p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					ние прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, в паре, в группе); - умеет декламировать стихотворные произведения.
7. Телым чоды- раште.	Юзо чодыра. Чодырашке ече дene.  «Марий Чодыра» заповедник.	Чодыра телым лумлан поян. Пушелгэ-влак малат. Теве кож ош упшым ушшалын шога. Иырваш йүк-йуан огеш шокто. Лач шиште веле тук-тук-тук түкалта.  Каныш кечын, каникул годым, ече дene, янлык кыша. Шужышо пире, ече корно. сонарзе, чоя рывыж, лүдшö мера-, ончен кошташ. шорды- лан кочкышым ямды- лаш.	2-шо эрты- ше жап да тудын шöрымö формыш- тыжо гла- гол-влакым кучылташ туныкташ <b>Гай</b> почеш мутан тана- старыме конструк- цийым чо- нен мошташ	«Ямде лий» газет гыч, «Кече» жур- нал гыч мате- риал Г.Кармазин «Янлык-влак тельим Кузе эртарат?»	<b>Личностные:</b> - проявляет чувство бе- режливого отношения к природе, животным и птицам родного края.  <b>Регулятивные</b> - подбирает и конструи- рует языковые средства при создании собствен- ных высказываний в рамках тематики на- чальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	<p>Марий кундем чодыран поян. Ик эн кугу заповедник - тиде «Марий Чодыра». Заповедник Волжский ден Звенигово районным айла. Заповедник мучко кишке гай кадыргылын энер-влак йогат.</p>	<p>туныкташ. Тунемме речевой образец-влакым да грамматический формативным пен-гыдемдаш</p>	<p>формах).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</li><li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</li><li>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию</li></ul>
--	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<b>Коммуникативный УУД</b> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; высказывает свою точку зрения; - толерантно относится к культуре других народов.
8. Салтак кече.	23-шо февраль – Салтак кече.  Мыйын ачамат, изамат армийыште лийынит.  Марий онар-влак.	23-шо февраль – тиде Салтак кече. Пайрем дene ачам, кочам, изам, шольым саламлем.  Армийыште лияш, служитлаш, тыныслык верч, мемнан ильиш верч, тушман деч араплаш, шочмо элым араплаш.  Эрык ильиш лийже ма-нын, ... .  Марий патыр-влак шке ильыштым чаманен огытыл, сандене ўмыр	Притяжательный суффиксан лўм мут-влакым кучылташ ту-ныкташ.  Деч, верч, нерген почеш мутан конструкций-влакым чонаш ту-ныкташ.  -ат частицан	Кугу сарыште лишие, герой лўым нал-шее-влак нерген материал.  М.Сергеев «Мемнан генерална»	<b>Личностные:</b> - понимает необходимость защиты Родины и важность формирования нравственных качеств.  <b>Регулятивные:</b> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		лугыч вуйыштым пыш- теныт.	лум мут- влакым чо-лен да кучылт мо- шташ ту- ныкташ. <b>Сандене,</b> <b>манын</b> ушем мутан сложный предложе- ний-влак.		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</li> <li>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;</li> <li>- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).</li> </ul>
9. Йош- кар-Ола – рўдола.	Мемнан рўдола- на. Ола мучко экс-	Туняште шуко тўрлö ола уло, но Йошкар- Ола гай икте веле.	Лўм мут ден почеш мутан мут со-	Л.Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро»	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает любовь к родному городу нетоль-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	курсий дене.	<p>Йошкар-Ола – Марий Элын рўдолаже. Тудлан негызыым 1584 ийыште пыштеныт. Ий гыч ийиш олана эре мото-рештын толын. Кызыт тудо образований, культур центрыш са-вырнен.</p> <p>Рудо урем (площадь), лопка проспект ден урем-влак, сквер ден бульвар-влак, энер гоч кўвар, энер гоч вончаш, каныме парк, калыклан канаш, урем гоч вон-чаш.</p> <p>Оласе, паркысе, уремы-се, бульварысе ...</p>	четанийым кучылташ туныкташ. -се, (-со, -сö) суффиксан пале мутым кучылташ туныкташ.	К.Васин «У Йошкар-Ола»	ко словами. Но и дейст-виями. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и вы-полняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составле-ния устных и письмен-ных высказываний на марийском языке; - подбирает и конструи-рует языковые средства при создании собствен-ных высказываний в рамках тематики началь-ной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах) <i>Познавательные:</i> - читает и понимает ос-новное содержание не-сложных текстов, наход-
--	--------------	--	--	------------------------	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p>дит в них нужную информацию;</p> <p>- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;</p> <p>- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;</p> <p>- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>
--	--	--	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

10. Шошо толым шижинына.	<p>Март – шошын икымше тылзыже.  Удырамаш пайрем.  Пайремым эртариена.  Пайремым эртариена.</p>	<p>Теле эртен кайыш. Шошо толым шижинына. Кече кужемеш, лум шемемеш, лум шула, кече виянрак ырыкта. Йүдвел, касвел, кечивалвел, эрвел, йүдвел-касвел</p> <p>Пайрем кечын, йöратыме авайлан, ковамлан ... . Пöлекым ямдышаш. Пайрем сий, пöлекым пöлеклаш.</p> <p>Концерт сценарий дене паша.</p> <p>Концерт сценарий дене паша.</p> <p>Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пе-гыдемдаш</p>	<p>-ат частицан мутым кучылтын мошташ туныкташ.</p> <p>Тунемме речевой образец-влакым да грамматический формавлакым пен-гыдемдаш</p>	<p>Шке гыч чо- нымо текст.</p> <p>Муро, почеламут текст-влак</p> <p>Муро, почеламут текст-влак.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает любовь к родному краю и его природе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических задач;</li> <li>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную ин-</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	---	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p><b>формацию;</b>  <b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять;</li> <li>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.</li> </ul>
11. Сенымаш кече.	9 май – Сенымаш кече. Марий кундемын талешкыже-влак.	Сенымаш кече, Кугу Отечественный сар, сар годым, сар тұналын (пытен),  Талешке-влак. Түрлө калықын эргышт, иктаж, нимынjar, нимо, нигö.  Сарын ветеранже дене вашлиймаш.  Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пенғыдемдаш	Глаголым 2-шо эртыше жапыште кучылташ туныкташ.  Отрицательный олмештыш мут-влак.	Н.Лекайн «Шортньё падыраш» В.Абукаев «Йоча-влак фронтлан» Сарын ветеранже дене вашлиймаш	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль Великой Победы в жизни страны.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);</li> <li>- оценивает выполненную работу;</li> <li>- приобретает навыки самостоятельной работы</li> </ul>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p>над ошибками при выполнении грамматических заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</li><li>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;</li><li>- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет вести беседу в</li></ul>
--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять); - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему).
12. Кенежым ялыште (олаштете).	Мый тыге канаш шонем.	Вашке кенеж каныш шуэш. Каныш годым мый тыге Канаш шонем: ялышке ковам деке каэм, каныме лагерьишке каэм, олаштете лиям	Йылме материалым иктешлы-маш.	С.Чавайн «Кенеж эр»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;</li> <li>- подбирает и конструи-</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p>рует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);</p> <p>- оценивает выполненную работу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</li><li>- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</li><li>- читает и понимает основное содержание ненесложных текстов, наход-</li></ul>
--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					<p>дит в них нужную информацию;</p> <p>- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;</p> <p>- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;</p> <p>- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>
--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**5 класс \***

<b>Блокын темыжсе</b>	<b>Урок-влакын рада- мышт/содер жаний да кү- тырышаши ситуаций/</b>	<b>Лексика да күтырымо образец</b>	<b>Граммати- ческий ма- териал</b>	<b>Күчүлт- шаши про- изведений</b>	<b>Тунемишин ыштыyme дейст- вийже</b>	<b>Универсальный учебный действий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1. Кенеж күшта, шыже иктешла.	Шыже игече. Шыжымсек чия. Кенежымсесомыл. Мемнан садна, пакчана Ковам дene ялыште. Школ пакчаште дежурство Йбратыме пеледыш. Шыжымсеси чием.	Вўдым шаваш, мланым пушкыдемдаш, йўштылаш. Тиде олма кугурак да тамлырак. Шонго ковам ден кочам. Игече юалге. Кава суртўсан. Кугурак – изирақ,	Местный падеж нерген тичмаш шинчымаш; значенийже, чоалтмыже, кучылталтмыже. Падеж мұчашиб возен мошташ.	Кенежымсес паша нерген калыкмут-влак. Й.Осмин. «Олы-кыштет күшке-леш».	Теме дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочетанийым, предложенийым, изирақ текстым чона. Г.Сабанце в «Пак-	<i>Личностный:</i> - йўратыме идалык жап молан келшыме нерген каласен мошта; .- йодышлан чын вашмутым пуа; - кугыенлан полашаш кулымын умыла да полашаш ямде улмыжым каласен кертеш.

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>тыгыде- шол-дыра. ўдыр – рвезе, кележ каникул го-дым.</p> <p>Пеледыш лўм-влак: кандывуй, висвис...</p>	<p>Лўм мут-влак мест-ный падеж формышто.</p> <p>Лўм мут-влак мест-ный падеж формышто.</p>	<p>чаште». С.Чавайн .«Кенеж». «Ямде лий» газет гыч мате-риал.</p> <p>Текстым лудеш, тун содеря-нийжым умылен каласкала, йодышлан вашмутым пua.</p> <p>Диалоглан йодышым ямдыла, йолташ дene ваш мутлана, йонылы-шыжым торлата.</p>	<p>матический формыш шындаш тунемеш да мутланы- маште кучылтеш.</p> <p>Текстым лудеш, тун содеря-нийжым умылен каласкала, йодышлан вашмутым пua.</p> <p>Диалоглан йодышым ямдыла, йолташ дene ваш мутлана, йонылы-шыжым торлата.</p>	<p><i>Регулятивный:</i>  - шке мутланы- маште йо□ы- лышым шижеш, т□рлатен мошта;</p> <p><i>Познавательный:</i>  - с□рет почеш предложенийым чо□а, ситуаций почеш мутланы- маште ешартыш информацийым кучылтеш.</p> <p><i>Коммуникативный:</i>  - текстим да почеламутым чын да силын лудеш;</p> <p>- текст гыч мутла-наш к□лш□ ин-формацийым налын мошта;</p> <p>- пырля шинчыме йолташ дene пашам</p>
--	--	---	---	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					Текстым лудеш, палыдыме мут-влакын значенийыштым мутерыште муэш. Текстпочеш планым чона.	ыштен мошта: туткын колыштеш, мутланымашке шекланен пура.
2. Шочмо йылме ава гай.	Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже. Марий йылме – финно-угор йылме ешыште.  Мый марий йылмым тунемам. Школыш куанен коштам.  Мемнан клас-	Шочмо йылме, йот йылме, англичан йылме, немыч, француз йылме.  Мый марий улам, марла сайын кутырэм. Мый руш улам, но марла моштем. Тыйын шочмо йылмет магай?	Лўм мутын числажевлак.  Лўм мутын <b>шамыч</b> , -влак суффиксышт.  .	Финно-угор калык-влакын лумышт, ильме верышт.  М.Майн «Шочмо йылме». Г.Матюковский. «Эх, тый, шочмо йылме»	Российын картшым ончен финн-угор калык-влак нерген каласкала.  Шочмо йылмын кулешлыкше нерген ешартыш информацийым ойла.	<i>Личностный:</i> - марий йылмын финно-угор йылме коклаште налме вержым умылен мошта, ваш-ваш келшен илаш көлмым умыла да вес еңлан умылтара, шке да вес еңин койыш-шоктышыжым акла.  <i>Регулятивный:</i> - йолташын финно-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	сна. Класс пöлемна.	Мый руш улам, но мар- ла умылем. Ойлен мош- таш, умылаш, каласкален мошташ, мут- ланаш, лудын мошташ, во- зен мошташ.  .			Лум мутым ед. да множ числаште кучылтын моштымым шуара, шкежым да йолташы- жым терга. Теме але ситуаций почеш мо- нодогым чона. Йол- таш дене диалогым чона.	угор калык нерген палымыжым терга. <b>Познавательный:</b> - шке школ нерген ещартыш информа- цийым мұын мош- та, компьютерым кучылтын, презен- тацийым ыштен мошта. <b>Коммуни- кативный:</b> - ылымым тунемаш кулмо нерген диа- логым чоңен мош- та, йодышым чын шынден мошта.
3. Спорт дene кел- шена – таза лийна.	Спортын күлешлыкше нерген. Кече режим. Физкультур урокышто. Спорт секций. Йөрөтиме спорт переда-	Кап-қыл ужашым лўмдышö мут-влак; тазалык, таза, зарядкым ышташ, сек- цияныш кош- таш, спорт	Лўм мутым направи- тельный па- деж формы- жо.	А.Горохов «Тунем- ше» В.Иванов. «Футбол». Шке гыч шонымо изирак	Теме дене кылдалтше ончыч тун- немме мут ден мут сочетаний- влакым шарна. Мут-вла-	<b>Личностный:</b> - спорт дене кел- шымашын пайда- жым умыла, режим почеш илмашын күлешлыкшим пала, йолташлан умылтара. <b>Регулятивный:</b>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	<p>че.  Йолташем  tale футбо-  лист  Марий мо-  дыш-влак.</p>	<p>дene занимат-  лаш, рекор-  дым шындаш,  виян куржаш,  кынелаш, эр  кынелаш;  муш, эрыкте;  виянрак курж,  мечым пу  (кучо, кудал-  те).  Тунемме лўм  мут-влак на-  правительный  падеж фор-  мышто. По-  велительный  наклоне-  нийыште шо-  гышо глагол-  влак: шогал,  шич, курж...</p>		<p>текст.  Журнал  але газет  гыч күш-  тылемды-  ме текст.</p>	<p>кым напра-  вительный  падеж фор-  мышто кү-  чылтын  моштыым  пенгыдемда  да терга.  Текстым  лудеш,  ужашлан  шеледа,  йодышым  чона, ту-  ныктышын  йодышыж-  лан вашму-  тым пua,  шке шоны-  машым  каласаш  тунемеш.  Йолташ  нерген изи-  рак тек-  стым чона,</p>	<p>- тунемме мут-  влакым мутланы-  маште чын кучыл-  тын мошта, темлы-  ме образец почеш  шке кече режимым  возен кртеш.  <b>Познавательный:</b>  - марий модыш-  влак нерген палы-  машым келгемда,  шке гыч тунямбал  калык модышым  муын да модыктен  мошта.  <b>Коммуникативный:</b>  - ситуаций почеш  изи диалогым  чо□ен мошта; -  теме почеш шке  кече режим нерген  ойлен мошта; йол-  таш деч кече режим  нерген йодышт  кертеш.</p>
--	---	--	--	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					спорт дene келшаш кулмо нер- ген ушандарен кала- скала.  Марий мо- дыыш-влак дene палда- ра.	
4. Марий Элем – шочмо верем.	Марий Эл – шочмо эл.  Марий Элын гимнже, флагше, гербше.  Марий Элын пайрем кечыже. Марий кундемем.  Шочмо ял (ола). Ильиме урем (район) Кундемнан районлаже.	Шочмо эл, шочмо вер, шочмо кече, шочмо ола (ял).  Марий Элын шочмо кечыже.  Тумо лышташ, пүнчö укш, шурно парча, шордо, тисте, пу (ку) пöрт, күкшö пачашан,	Лум мутым родительный падеж формышто кучылташ туныкташ.  Ойльимо годым йонылышым ыштыме грамматический материал.	Гимнын текстше.  Шочмо Эл нерген калыкмут-влак.  В.Регеж-Горохов «О шочмо мланде».	Шочмо элын шергылыкше нерген каласкала (рушла лиеш). Палыме шомак-влак дene предложенийым чона. Монгышто ямдылыме Марий Эл нерген пре-	<p><i>Личностный:</i>  - шочмо марий кундемым пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын ойлен мошта.</p> <p><i>Регулятивный:</i>  - шке да вес еölyn пашажым аклен мошта;</p> <p><i>Образец:</i>  - образец почеш шке да йолташын пашажым чын аклен мошта.</p> <p><i>Познавательный:</i>  - тунемме книга да</p>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		лапка.		Кутыраш туныкты- мо текст. «Ямде лий» газет гыч мате-риал дене палдараш.	зента- цийым он- чыкта. Мут- влакым родитель- ный паде- жыште чын кучылт моштыым пенгыдем- да, йолташ дене ваш- ваш трага. Текстым лудеш, руш йылмыш кусара, планым чона, йлан почеш ку- чыкын ка- ласкала. Ильиме вер нерген тек- стым чона.	вес источник гыч к□леш информа- цийым мүйин мошта да мутланымаште кучылт көртеш; - темлыме модель почеш мутланен көртеш. <i>Коммуникативный:</i> - марий текстым лудеш, тудын т□□ содержанийым умыла, йодышым шынден мошта.
--	--	--------	--	--	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					Шочмо вер нерген шке шоныма-шыжым аргументи-роватлен каласкала. Районный газет гыч информа-цийым лудеш, мом умыльымым рушла ка-ласкала.	
5. Теле жап	Телымсө пүртүс Йүштö тельин койышыжо. Телымсө мөдыш. Курыкышто. У ий толеш. Елкылан мө-	Йүштö теле жап, кужу теле, поёш, виян мардеж, поран ўштеш. Лум кугызам ышташ. Тынар шуко, тынар чот йўштö. Тиде эн вучымо	Лüm мутым винительный падеж ворма дene палда-раш да кучылташ ту-ныкташ.	А.Федоро в. «Теле». Мичурин-Азмекей . «Теле».	Теле дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочета-нийым, предложе-нийым чона. Ту-ныктышын темлыме	<p><i>Личностный:</i>  - шочмо кундемисе янлык ден кайык-влакым телым ара-лаш, пукшаш к□лм□ нерген умыла да тидын нерген каласен кртеш.</p> <p><i>Регулятивный:</i>  - йолташын с□рет</p>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	дышым ыште-на. У ий дене саламлена.	пайрем. Указательный олмештыш мут-влак		але «Кече» жур-нал гыч материал	сурет по-чеш изи тектсым чона. Лум мутым винитель-ный паде-жыш шын-ден кучыл-таш туне-меш. Мутер диктантым ваш-ваш тергат. Монгысо улшо у ий модыш нерген ка-ласкала, пайремым эртарыме нерген предложе-нийым чо-на. Марий	почеш каласкален моштымашым тер-га; - лум мутым вини-тельный падеж формышто кучыл-тын мошта. <i>Познавательный:</i> - марий кундемисе телылан кодшо кайык-влак нерген ешартыш информа-цийым Интернетыште, книгаште, журналыште мүйн мошта. <i>Коммуникативный:</i> - марий текстым, почеламутым чын да сылнын лудын мошта.; - группо дене па-шам ыштен кертеш; - группышто пашам шеледен пуэн да терген мошта.
--	-------------------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					кундемыште илыше кайык-влак нерген презента-цийым ончыкта, кучыкын каласкала.	
6. Турло эллаште У ий пайрем.	Күшто күзе У ийым ваш-лиййт? Йуштö күгыза күшто ила?  Финляндийште У ий. Пайрем коч-кыш.  У ий пöлек.  Мыйын школыштем У Ий пайрем.	Йот элыште, вес элыште, Лапландий, финн йоча-влак, елка йыр (огыт пöрд), мурен-кушташ, йы-вырташ, чот вучаш; пöчöдene толаш; тыланымаш, саламлымаш, унам ончы-маш.	<i>ан</i> суффик-сан инфини-тив.  Глаголын кузытсе-шушаш жа-пше да ту-дын шоры-мо' формы-жо.	Б.Данилов . «Сылне У ий ел-кына», «У ий муро». «У ий муро». Арк. Горохов. «У ий касте-не». «Ямде лий» газет гыч мате-риал	У ий пай-рем нерген ойла. Мон-гышто пай-ремлан ям-дышлалтме нерген каласкала.  Глаго-влакым чын кучыл-тын мош-тыым терга, предложенийым чона. Ешиште	<p><i>Личностный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ийым вاشлийме йöлан кöлешлык-шым умыла, шке ешиште эртарыме йöла нерген күгешнен каласкален мошта. <i>Регулятив-ный:</i></li> <li>- теме почеш йо-дышым шынден моштыым терга;</li> <li>- предложенийым чын чоныым шек-ланен мошта.</li> </ul> <p><i>Познавательный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вес эллаште У</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

7. Яра жап.	Яра жап: момышташ? Сутка жапым палымаш, Шагатым каласы-	Кызыт суткан мөгай жапше? Кызыт мыньяр жап? Урок деч вара... Урок деч он-	Жапым ончыктышо наречий. Почеш мутвлак: <i>годым, деч ончыч,</i>	Газет ден журнал гыч материал.	Пайремым эртарыме нерген каласкала, йодышлан вашмутым пүа. Ионыл ышым торлаташ тунемеш. У ийлан полекым ямдыльмеме нерген каласкала. Школышто пайремлан ямдылалтме нерген ойла.	иыйм вашлийме йла нерген информацийым муэш да мутланымаште кучылтын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - текстым чын лудеш, текст гыч мутланаш клошо информацийым налын мошта.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	<p>маш. Йёратыме паша. Хобби. Школ деч ва- ра. Каныме кече.</p>	<p>чыч.... „, ыш- таш й'ратем. Яра жапым эртараш, ка- ныме годым; латик шагат; латкок шага- тат вич ми- нут; латкок шагатат пеле. Шагатым он- чыктышо чот мутан мут сочетаний- влақ. Жапым ой- льимо годым чот мутым кучылташ.</p>	<i>деч вара.</i>	<p>Ситуаций почеш диалогым чонаш.</p> <p>Түрлө журнал ден газет гыч мате- риал.</p>	<p>тунемеш. Жапым ончыктышо наречийым да почеш мут-влақым чын кучыл- таш туне- меш. Текстым лудеш, тун шоныма- шым кала- са. Шке гыч изирак тек- стым чона. Почеш мут- тан сочета- ний-влақым мутланы- маште ку- чылташ тунемеш. Йолташ деч марий</p>	<p>йо□ылышым ыш- тымыжым шижеш, темлыме образец почеш пашам ыш- тен да терген мош- та.</p> <p><i>Познавательный:</i> - Интернетиште т□рл□ хобби нер- ген информацийым kyчал мошта</p> <p><i>Коммуникативный:</i> - ситуаций почеш изи диалогым чо□ен мошта.; - йолташ деч хобби нерген йодыштын кертеш.; - Йодышым чонен мошта.</p>
--	---	--	------------------	---	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					йылме гыч руш йылмыш кусараш йодеш, ыштыме пашажым акла.	
8. Койышшоктыш.	<p>Айдемын койышшоктышыжо.  Мо тыгае сайлиеш, мо тыгай осал.  Мый шонем ...  Мемнан ешна келшен ила.  Ме нунын дене күгешнена. Кочам фронтовик.</p>	<p>Чулым, чолга, лүддымё, шыде, ўскырт, тунемаш пураш. Тунемын пытараш, пагалыме ен, сарын ветеран же. Койышшоктышым ончыктышо пале мутвляк.. Тунемме мутден</p>	<p>- <b>mashi</b> суффиксан лум мут.</p>	<p>М.Казаков . « Кунам колам пайрем салютым». Н.Лекайн .«Сенен портылшо салтак»</p>	<p>У мутвлякын значенийыштым мутерыште кычалеш, предложенийым чона.  -ман суффикс полшымо дене у мутым ышташ тунемеш. Шке шонымашым каласаш полышшо</p>	<p><i>Личностный:</i>  - айдемын сайда уда койышшоктышым ужын мошта;  - <input type="checkbox"/> коклаште шкемчиң кучен мошта.;  - ача, коча, кова нерген күгешнен каласкален мошта.  <i>Регулятивны:</i>  - пырля шинчыме йолташ дene ситуаций почеш мутланен мошта, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошта.  <i>Познавательный:</i>  - коча, кова нерген</p>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			дым йонышым ыштыме грамматический материалым пенгыдемдаш.		речевой конструкций-влакым кучылтеш. Шке еш нерген, йоратыме сомы, пайрем нерген изи текстым чона. Коча-кова нерген каласкала. Войнаште лийше коча, кова нерген каласкалаш тунемеш.	ешартыш информацийм каласкален мошта, презентацийм ямдылен кртеш. <i>Коммуникативный:</i> - кутырымаште этикет шомакым чын кучылтеш; - пар дene пашам ыштен мошта.
9. Мотор шошо.	Адак шошо толын. Шошо палевлак Кайык-влак	Сылне пагыт. Кече веселан онча, утларак ырыкта. Шокшо вел гыч кайык-	Лум мут дательный падеж формышто. <i>Кунам, түнам</i> ушем	.Горохов. «Шошо». А.Федоров. «Шошо толын».	Шошо нерген мут-влакым шарна, мут сочетаний да предло-	<i>Личностный:</i> - йоратыме идалык жап нерген каласен мошта; - пуртысым аралаш кулмо нерген весылан ойлен

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	<p>пöртылыт. Шошо кече. Ялыште (олаште) шо- шо. Удырамаш пайрем. Йöратыме авайна, ковай- на.</p>	<p>влак чонеш- тен толыт. Авайым са- ламлем. По- лекым полек- лем. Кунам кече ырыкташ туналеш, ту- нам лум пи- сын шула.</p>	<p>мутан слож- ный предло- жений-влак.</p>	<p>В.Данило в «Толын шырчык- на». В.Боярино ва. «Ава».  «Ямде лий» газет гыч мате- риал.</p>	<p>жений- влакым чона.  Лум мутым дательный падеж фор- мышто ку- чылташ тунемеш, сложный предложе- нийым чо- на.  Шошо иге- чылан про- гнозым чона.  Пырля шинчыше йолташи- жым терга. Ава нерген каласкала, тидлан ушем мутан предложе-</p>	<p><b>кртеш.</b> <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш предложе- нийым чоңен мош- та; - возымаште йоңы- лышым ужын мош- та. <i>Познавательный:</i> - сөрет почеш шке гыч текстым чоңен мошта, теме почеш мутланымаште ешартыш информа- цийым күчилтиң кертеш. <i>Коммуникативный:</i> - почеламутым сылнын лудеш, сөрет почеш мут- ланымашым чоңен мошта.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					ний-влакым кучылтеш. Ава нерген возымо текстсым лудеш, руш йылмыш кусара, марла күчкын ойла.	
10. Юл энер воктene.	Юл энер воктene. Козьмодемьянск . Курыкмарий район. Этнографий тоштер. Ола мучко экскурсий дene. Лўмлў енн-влак. Григорьев – икымше марий суретче.	Юл энер - эн кугу энер. Марий Элыште 4 ола уло. ... энер сереш верланен. Козьмодемьянск – эн тошто ола. Кўкшў курык серыште верланен. Олма садер, купеч ола, тошто (у) ола, кумда	Обстоятель-ственный падеж. Верым он-чыктышо наречий. Падеж-влак нерген ик-тешльмаш. Почеш мут ( <i>чоло, наре</i> ).	Козьмо-демьянск ола нерген текст.  Этнографий тоштер нерген текст.	Марий Эл нерген презентацийм ямдыла, класс ончылно каласкала. Лум мутым падеж формышто күчилтиң моштымым пенгидемда. Тоштерыш	<p><i>Личностный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иШочмо кундемым, илыме верым йұрата;</li> <li>- Козьмодемьянск нерген шинчымашым келгемдаш көлмым умыла.</li> </ul> <p><i>Регулятивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мМут-влакым көлеш падеж формышто күчилтеш, образец почеш пашам ыштен мошта.</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		урэм; гоч вончаш, ужын кошташ. Верым он-чыктышо мут-влак.		текст.	миен коштмо нерген уаласкала. Тушто шкем кучен моштымо нерген ойла. Кутырымо текст негызеш диалогым чона. Йолташын йодышлан вашмутым пуен моштымыжым терга. Текстым лудеш, марий йылмыш кусара, планым ышта.	<b>Познавательный:</b> - мут-влакым көлеш падеж формышто кучылтеш.; - курыкмарий районын ләмлә художникшым пала, тудын нерген ойлен мошта. <b>Коммуникативный:</b> - программыште ончыктымо күгүтән монологым чоңа, марла тематический текстым чын лудеш.
11. Тош-	Мо тыгай	Тоштер, тошто ўзгар, по-	- <i>er</i> суффик-	Этнограф- фий книга	Мут- влакын	<b>Личностный:</b>

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

терыште.	<p>тоштер? Марий Эльсе тоштер-влак. Йошкар-Олесе тоштер. Марий калыкын суртүз-гарже. Марий чием. Т.Евсеев – лўмлө этнограф</p>	<p>чылташ, петыраш, экспонат-влак. Экспедиций дene мияш, тошто вургемым погаш, калыкым палдараш, ончен лектынам. Марий калыкын этнографийже дene кылдалтше мут-влак. Марий калыкын чиемже дene кылдалтше мут-влак.</p>	<p>сан лум мут Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Икымше эртыше жап да тудын шорымо формыжо.</p>	<p>гыч күштылемды-ме текст. Евсеев нерген биографический текст.</p>	<p>значенийыштым мутерыште муеш, мутсочетанийым чона, изирак текстым чона. Мут-влакым чын возаш тунемеш, йолташ дene шуктимо пашам тергат. Текстым шке семын лудеш, ужашлан шеледа, кажне ужашыжым лумда. Ешартыш</p>	<p>- марий калыкын историйжым, илыш-йлажым тунемеш, пала, марий калыкын тъвыражым палаш кўлмым умыла да вес енлан ойлен мошта. <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш мутлана, упражнений-влакым ыштен мошта. <i>Познавательный:</i> - глагол-влакым чын формышто кучылтеш, марий калыкын лўмлө еже нерген информацийым шке гыч мусын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - глаголым чын формышто кучыл-</p>
----------	--	--	--	---	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					матери- альным кучыл- тын моно- логым чо- на, класс ончылно каласкала.  Суретче нерген пре- зента- цийым он- чыкта, ка- ласкала.	тын, йодышым шында, предложе- нийым чоңен мош- та.
12. Чоды- рашке поход дene.	Походлан ям- дылалтына.. Чодыраште кузе кошташ? Тулото вокте- не. Кочкаш шолтена. Мыскарам ыштена. Походыш коштмо мур- ым мурена.	Чодыраште кошташ, пур- тусым эске- раш, ружге, веселан, пи- сын, пырля, чулымын, йукын, шып, тулотым ылыжташ, подыш вудым пышташ, па- ренгым эрык-	Действийын кузе лиймы- жым ончык- тышо нареч- ий.  Мутланыме годым нареч- ий-влакым чиын кучыл- таш тунык- таш	A.Бик . «Чоды- раште». Мыскара текст- влак.  И.Одар. «Таргыл- тыш».  Марий муро сборник.	Пуртус де- не кыл- далтше мут-влакым шарна, предложе- нийым чо- на. Кене- жым ыш- тышаш па- ша нерген каласкала. Наречий-	<i>Личностный:</i> - чодырашке коштмо правил-влакым шукташ көлмым умыла, шочмо кундемисе пәртәсүм аралашшым пала да ойлен мошта. <i>Регулятивный: УДД</i> - образец почеш пашам ышта, мут-влакым көлеш формышто кучыл-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		төн пышташ, шинчал, шинчалташ, лудыкташ, воштылташ.			лакым па- лымыжым терга, йол- таш деч йодеш, предложе- нийым чо- на. Текстым лудеш, тун онымашым каласа. Диалгым чона, йол- ташыжым терга. Произведе- ний гыч ужашым лудеш, ма- рий калы- кин суа- ным эрта- рымыже нерген ка- лассала	теш, йолташлан кашым пua. <i>Познавательный:</i> - походыш коштмо правил-влак нерген информационым шке кычал мошта, йолташ-влаклан ойлен кертеш. <i>Коммуникативный:</i> Поход нерген марла мурым пала да мур- рен мошта.
--	--	---	--	--	---	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

--	--	--	--	--	--	--	--

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема по марий- скому (госу- дарст- венно- му) язы- ку</b>	<b>Тема по исто- рии и культу- ре наро- дов Ма- рий Эл</b>	<b>Содержа- ние обу- чения по марий- скому (государ- ственно- му) языку</b>	<b>Теория по истории и культуре народов Марий Эл</b>	<b>Лексика и речевые об- разцы по ма- рийскому языку</b>	<b>Грам- матиче- ский матери- ал</b>	<b>Социокуль- турный и лингвокрае- ведческий материал</b>	<b>Предметные и метапредмет- ные результа- ты обучения</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Шыже пайрем.	-----	Шыже – сылне, шорт- ньо, той тус, пашаен, поян шурно лек- тыш, поян пакчасаска. Уыч школыш толына. Шин- чымашым погаш туна-	-----	Пайрем кече, сылне, шорт- ньо, той тус, пашаен, поян шурно лек- тыш, поян пакчасаска. Уыч школыш толына. Шин- чымашым погаш туна-	Сравни- тельный падеж.	Тылзе- влакын ма- рий лумышт. Шыже пале, калыкмут, тушто-влак. Осмин Йы- ван. «Шыже толь». Шабдар	Сравнительный падежыште мут-влакым кучылтын мош- та. Пале мут- влакым мутла- нышаште чын кучылтын мош- та. .

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		эртарыме пайрем-влак (Российште, Марий Элыште, школышто). Шыжын пайрем чиемже.		лына. Эртен кайыш. Тамым ончыктышо пале мут-влак.		Осып. «Шыже».	Шочмо-кушмо элым аралаш кулмо нерген умыла да тиде пашам шукташ ямде улмыжым пенгидын каласен мошта. Шке пашажлан акым пуэн мошта. Йолташын пашажым аклен мошта. Пырля шинчыше йолташ дene мутланымашым чонен мошта. Диалог сынан мутланымашым чонен мошта.
2.	Финн-угор калык еышите.	Происхождение марийского народа.	Финн-угор калык-влак, нүнин лумышт, ильме	Прапородина марийцев. Материальная и духовная культура	Финн-угор калык-влакын лумышт, ильме верышт, рудола-влакын	-ла суффиксан наречий.	Финн-угор калык-влакын йомакышт («Изипатыр» книга

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			верышт. Финн-угор родо- тукым пушенге. Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешиште. Финн-угор калык- влакын ойпого поянлы- кышт.	марийских племен. Первые письменные источники о черемисах. Этимология слов «чере- мис» и «ма- ри».	лумышт. Мар- ла, рушла, эстонла, венг- рла, мордвала.		гыч).	кучылт мошта. Шочмо калык, тудын тузыра же дене кугешна, вес енлан тидын нерген умылтарен мошта. Ыштыме паша- лан акым пуэн кертеш. Родо-тукым калык нерген шинчымашым кычал мошта да тиде пашашке вес йочамат ушен кертеш. Енын ойлымы- жым колыштын мошта да мут- ланымашке ушнен кертеш.
3.	Школ илыш.	-----	Шинчы- машым налмаш	-----	Шинчымаш кече, санда- лык, туня,	Почеш мут ( <i>деч vara, деч</i>	А.Новиков. «Урокышто». М.Казаков.	<i>Деч vara, деч ончыч</i> почеш мутан конст-

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>туня дене палыме лиймаш. Келшен ильтыше, ваш-ваш полышыло классем. Расписа- ний вокте- не. Йораты- ые урок. Пашагече. Урок деч вара.</p>	<p>мланде, курыйк, теныз, күш- кыл, илыш корно, шагат- лан, урок деч вара, яра жап, ушым кандар- аш, урокым ышташ, шуко палаш кулеш, кумылын кош- таш, ушанле йолташ. У тунемме ий дene. Парк коклашке шинчаш.</p>	<p><b>ончыч</b> Личный олмеш- тыш мут- влакын падеж дene вашталтмышт.</p>	<p>«Шинчымаш пүтүйн умырлан». В.Абукаев. «Школыш».</p>	<p>рукцийым чо- нен мошта. Личный олмеш- тыш мутын падеж дene вашталтмыж нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Илышиште тунеммын кул- мыжым умыла. Шкегыч ешар- тыш материа- лым мүйн мош- та. Шке ыштыме пашажлан чын акым пua. Группо йон дene пашам ыштен мошта. Группо кор- гышто мутла- нымашым чо- нен мошта.</p>
--	--	---	--	---	--	---

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

4.	Марий Элем – шочмо верем.	Проис- хожде- ние марий- ского народа.	Марий Элын вер- ланымы- же. Ола ден посел- ко-влак. Марий чодыран поянлык- ше. Энер ден ер поянлык.  4 ноябрь – Марий Элын пай- рем кечы- же. Йош- кар-Ола. Поэт ден компози- тор-влак Йошкар- Ола нер- ген.	Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникно- вение гео- графиче- ских назва- ний на тер- ритории Марийского края. Топо- нимика местной природной зоны. Архи- тектура. Музеи и выставоч- ные залы.	Саска, кол, кушкыл лум- влак; Юл, Виче, Элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (Йораташ, тузаташ) ку- леш; рушыжке, марийжыгэ; чек, айла; пур- тус поянлык ынже пыте манын, ... .	<b>Манын</b> ушем мутан сложный предло- жений. Совмест- ный па- деж. Ин- фини- тив+куле ш соче- таниян конст- рукций. Лум мутын -ла множест- венный числа суф- фиксше.	Г. Матюков- ский. «Эсен лий, шочмо марий млан- де!»  Марий энер да ер-влак нерген текст.  В. Сапаев. «Күшеч Шочмо эл туналеш?»  О.П. Ворон- цова, И.С. Галкин. «То- понимика Республики Марий Эл»;  А.Н. Куклин. «Марий Элын исто- рийже вер- шор лумлаш- те».	<b>Манын</b> ушем мутан сложный предложенийым чонен да кучылт мошта. Совме- стный падеж нерген пала.  Инфинитив +кулеш сочета- ниян конструк- цийым чонен да кучылт мошта.  -ла суффиксан лум мутым кучылт мошта.  Шочмо Марий Эл дene кугеш- на, марий кун- демыште ильме нерген кугеш- нен ойла.  темлыиме план почеш пашам чонен мошта. Йолташын па- шажым чын
----	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								аклен мошта. Энциклопедий, справочник да Интернет гыч ешартыш ин- формацийым налын мошта да мутланымаште кучылтеш.  Теме почеш каласкалаш манын, презен- тацийым ыштен мошта.  Сурет але ре- продукций по- чеш текстым чонен мошта.
5.	Мемнан ешиште пайрем.	Моя семья. Родство.	Еш тради- ций. Шоч- мо кече. Пайрем устел. Кумыж- совлам кучылтын	Родослов- ная. Кон- ституция РФ о семей- ных отно- шениях. Семейный кодекс РФ	Эр кочкыш, кечывал коч- кыш, кас коч- кыш; шошко кочкыш, шере кочкыш, йушт' кочкыш; то-	- <i>мек</i> , - <i>мешике</i> , - <i>шила</i> суффик- сан кон- струк- ций-влак. Лум му-	Марий коч- кыш лум- влак.  Марий коч- кышын ре- цептше.  А. Бик.	- <i>мек</i> , <i>мешике</i> , - <i>шила</i> суффик- сан конструк- цийым кучылт мошта. Лум мутын притяжа- тельный суфф- фиксше нерген

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>мошты- маш. Ма- рий коч- кыш. Ус- телторыш- то шкем кучен мошты- маш.</p>	<p>(9 класс). Крепкий род – креп- кое поколе- ние.</p>	<p>рык когыльо, перемеч, шу- раш когыльо; кайымешке, толмешке; уна-влак, ус- телтор, ку- мыж-совла, кинде-шинчал; вашкыде коч- ман, сайын шинчыман, кутырыман, воштылман огыл; уна тол- мешке (кайы- меке); кочши- ла ит мутлане.</p>	<p>тын при- тяжа- тельный суф- фиксше.</p>	<p>«Шужарем». Подготовить презентацию «Марийские народные праздники».</p>	<p>тичмаш шин- чымашым он- чыкта. Притя- жательный суф- фикссан мут- влакым мутла- нымаште чын кучылтеш. Ешын тради- цийжым шуяш кулмо нерген умыла да тиде пашан куле- шлыкше нерген весылан ойлен мошта. Шке еш нерген презентацийым ыштен мошта да мутланы- маште чын ку- чылтеш. Йолташ дene диалогым чонен мошта.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

6.	У ий толеш.	Праздники.	Юзо теле. У ий пайрем. Ма- рий калы- кын ильш— йулаже. Шо- рыкйол.	Рождество. Особенно- сти прове- дения праздника Рождества Христова русскими и марийцами.	У ий пайрем дene саламлем. Палемдаш, пайремлаш, куэшташ, ям- дылалташ, тошто марий, vasликугыза, vasликува, марий йула почеш, пайре- мыш чийыме вургем, мелна, эн вучымо пайрем, эн весела пайрем. Шорыкйол пайрем дене кылдалтше мут-влак.	- <i>ме (-мо, - -м), - ыме (- ымо, - ым)</i> суффик- сан кон- струций. Пале мутын превос- ходный степень- же. По- чеш мут ( <i>мучко</i> ).	Шадт Булат. «Елка». В. Акторин. «Шорыкйол». М. Казаков. «Йушто Ку- гыза».	- <i>ме (-мо, -м), - ыме (-ымо, - ымо)</i> суффик- сан констру- цийым кучылт мошта. Пале мутым превос- ходный сте- пеныште ку- чылт мошта, предложе- нийыште чын кучылтеш. <b>Мучко</b> почеш мутым кучылт мошта. Марий калыкын пайремышт шкешотан ул- мым умыла да тидын нерген вес енлан сайын умылтарен мо- шта. Предложе- нийым чын
----	-------------	------------	--	---	--	--	---	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								чонен мошта. Теме почеш ешартыш ин- формацийым кычал мошта. Пайрем-влакын икгайлыштым ала ойыр- темыштым он- чыктен кертеш. Группо йон дene пашам ыштен мошта. Вуйлатыше сомылым сайын шукта.
7.	Профес- сий ту- няште.	Музы- кальная культу- ра.	Профес- сий-влак туняште. Ача-аван профес- сийшт. Мыланем келыше профес- сий. Колан	Марийский государст- венный ансамбль танца «Ма- рий Эл». Просмотр видеосюже- тов с танца- ми ансамб-	Профессий- влакын марий лумышт. Ойырен на- лаш, школым тунем пыта- рымеке, куанд- араш. Тыла- нет могай профессий	Лум му- тын -зе (- зо, -з), - че (-чо, - чо) суф- фикс- сышт. Глаголын жела-	M. Казаков. «Тый ко' лийнет?», «Маляр».	-зе (-зо, -з), -че (-чо, -чо) суф- фикс-влак дene лум мут-влакым чонен да кучылт мошта. Желательный наклонений нерген тичмаш

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		кушто тунемыт.	ля.	келша? (Туняште) шуко профес- сий уло. - Тый ко лийнет? - ... лийнем (кызытеш ом пале).	тельный наклоне- нийже да тудын шорымо формы- жо.		шинчымашым ончыкта. Ончыкылык профессий нер- гэн пала да тидлан сайын тунемаш кул- мым умыла. Теме дene кыл- далтше прави- лым сайын кү- чилтын мошта. Йолташын па- шажлан акым пуэн кертеш. Классификаций- йоным күчил- тын, текст дene пашам ыштен мошта. Мутланымашке ушнен мошты- мым ончыкта. Йодышлан вашмутым тич- машын пуэн
--	--	----------------	-----	---	---	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								кертеш.
8.	Марий театр.	Театры Республики.	Марий театрын историйже гыч. Йошкар-Оласе театр-влак. М.Шкетан лумеш мари кугыжаныш драме театр. Марий артист-влак. Мечеатрыш каена. Лийшаш спектакль нерген афише.	Из истории театра им. М. Шкетана. Первый профессиональный режиссер А.И. Маюк-Егоров (7 класс). М. Шкетан – драматург, актер, режиссер. Зарождение марийской драматургии и театра (9 класс).	М. Шкетан, (В. Константинов, Э.Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш, (спектакль) туналеш, пытash; занавес почылтеш, иккыдеж (кыдежан), спектакльыште модыт; сулло артист лумым налын; шочын, икымше гана.	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын ширымо формы-жо.	М. Шкетан нерген биографический текст. М. Шкетан. «Парашиют». Театрын историйже нерген текст. С. Чавайн. «Акпатыр».	Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Предложенийым чонымаште глагол-влакым чын кучылтеш. Шочмо калыкын театр историйжым палаш кулымым умыла. Марий кундемыште ильме нерген кугешнен ойлен мошта. Возымо пашалан акым пуэн кертеш. Лумло артист нерген ешартыш информа-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								цийым мұын мошта да кала- сакала. План почеш мұтланымашым чонен мошты- мым ончыкта.
9.	Библио- текиши- те.	Знание – наше богатст- во.	Книга – мемнан йолташна. Школ библиоте- киште.. Йоратыме книга. Библиоте- киште мұтланы- маш. С.Г.Чавай н лумеш библиоте- ке. Марий йоча жур- нал ден газет-влак.	Националь- ная библио- тека им. С.Г. Чавай- на, Респу- бликанская детско- юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).	Тунемме кни- га, сұлнымут произведений, йоча книга, онай книга, улыл (кушыл) полко, ончыл (шенгел) ра- дамыште, пе- ремен годым, иктаж-ко, ала- мыньяр, икмы- ньяр.	Неопре- деленный олмеш- тыш мұт. Чотым ончык- тышо наречий- влак.	С. Чавайн. «Книга». Марий йоча журнал ден газет-влак. С. Чавайн нерген био- графический текст. Шабдар Осып. «Кни- гам күзе кү- чыман».	Неопределен- ный олмештыш мұтым күчил- тын мошта. Чотым ончык- тышо наре- чийым мұтла- нимаште қын күчилтyn кер- тимым ончыкта. Шуко лудмын пайдаж нерген умыла. Книган пайдаж нерген ойлен мошта. Чот мутан предложенийым қын возен мош-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								та. Шке пашалан акым пуа. Школ але С.Г. Чавайн лумеш библиотекын историйже нерген ешартыш информацийым мұын мошта. Группо йондене пашам ыштен мошта. Группышто мутланымашым чонен мошта.
10.	Тазалыкым аралыза.	-----	Кече режим. Капкыл арулык. Поликлиникиште. Тазалыкна – шкенан кидыште. Аптекыште. Кова-	-----	Йуштыншокшын чучеш, лювық, йытыра, ару, пуй врач. Коршта, эмла, чер, черле, черланаш, капкыл, пен- гыдемдаш, эмым налаш,	Почеш мут ( <i>корпа</i> ). <i>Садлан</i> ушем мутан сложный предложений.	В. Осеева. «Йомдарымекече». Тазалыкым аралыме нерген калык-мут-влак. А. Бик. «Мый ом луд».	<b><i>Кора</i></b> почеш мутым кучылтын мошта. <b><i>Садлан</i></b> ушем мутан предложенийым чонен мошта. Ыштыме пашам аклен мошта. Илышиште

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			мын ре- цептше.		канашым йо- даш, торла- наш. Капкыл ужашым лум- дышо мут- влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороже- ныйым коч- мылан кора черланышым.			тазалыкын ку- лешлыкым умыла да тидын нерген шке шонымашыжым ойлен кертеш. Йодышлан вашмутым пуэн моштыым ончыкта.
11.	Сены- маш пайрем.	Празд- ники.	Эн кугу пайрем. Обелиск воктене. Нуно мемнан школышто тунемы- ныг. Ма- рий герой- влак. Ко- чамын орденже.	26 апреля – День на- ционально- го героя. Марийская АССР в годы Вели- кой Отече- ственной войны (9 класс).	Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш ко- даш, колаш, подвигым ышташ, орден (медаль) дene палемдалтын.	Почеш мут <i>(верч.)</i> Обраше- ний нер- ген умы- лымаш.	A. Букетов. «Ок мон- далт». Гр. Иванов. «Кок сурет». С. Суворов нерген текст.	<b>Верч</b> почеш мутым кучыл- тын, предложе- нийым чонен мошта. Обращениян предложенийым чонен мошта. Предложе- нийыште пре- пинаний знакым шынден мошта. Мутланымаште йук дene ойы-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								рен каласен моштыым ончыкта. Талешке-влак нерген ешар- тыш информа- цийым мұын мошта. Мутла- нымашлан пре- зентацийым ямдылен мошта. Күгу такст гыч мутланаш си- тыше информа- цийым налын мошта.
12.	Провой кунде- мыш путеше- ствий дене.	Музы- кальная культу- ра (7 класс).	Провой кундем. Звенигово ола – эн самырық ола. Зве- нигово кундеңын лумло' енышт.	Творчество И. С. Ключ- никова- Палантая. Палантай лумеш ту- выра да сымыктыш колледж.	Пошкудо рай- он. Юл мүчко. С. Бутяков лумеш завод, ял озанлық сату, куртны- горно. Провой кундеыш кузе логалаш лиеш?	Иктеш- лымаш.	Палантай нерген био- графический текст. А. Горохов. «Муро». Газет ден журнал гыч материал.	Шочмо кунде- мын историй- жым, калык- влакын илы- шыштым шым- лаш кулымы умыла да тидын нерген каласен мошта. Район газет гыч

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Икымше марий компози- тор.		Походыш ка- яш, палаткым шындаш, энер гоч вончаш, тулым ылъиж- таш, чайым шолташ, пур- тусым шым- лаш, эмлык шудым погаш (кошташ), памашшинча, йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ, чодырапште коштын мош- таш, шекланен кошташ; кун- демыштына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.		«Ача ден эрге», А. Богданова семын.	информационным налын, мутла- нымашым чо- нен мошта. Теме почеш текстым кала- сен да возен мошта.
13.	Иктеш- льмаш.	Урок- обобще- ние.	Урок- обобще- ние.	Викторина «Знаешь ли ты свой	Тунемме мут- ден предложе- ний-влакым	Награж- дение победи-	УУД учи- тель опреде- ляет в зави-	

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	ушештары- маш. Иодышлан вашмут.	телей виктори- ны.	симости от формы про- ведения уро- ка.	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--------------------	--	--

**7 класс**

<b>№ n/n</b>	<b>Тема по марий- скому (государ- ственно- му) языку</b>	<b>Тема по истории и культуре наро- дов Ма- рий Эл</b>	<b>Содержа- ние обуче- ния по ма- рийскому (государст- венному) языку</b>	<b>Теория по истории и культуре народов Марий Эл</b>	<b>Лексика и речевые образцы по марийскому языку</b>	<b>Граммати- ческий ма- териал</b>	<b>Социокуль- турный и лингвокрае- ведческий материал</b>	<b>Предмет- ные и ме- тапред- метные результаты обучения</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тунемме паша – тун паша.	----	Тунемме паша – тун паша. У предмет- влак. Йора- тыме пред-	-----	Урок туна- леш; урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуюко палаш;	Чот мут.	М. Емелья- нов. «Чеве- рын, кенеж». Шочмо школын историйже	Чот мут нерген тич- маш шин- чымашым ончыкта. Чот мутым

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		мет. Марий йылме уро- кышто. Пе- ремен го- дым. Кече режим. Монгысо пашам ям- дылымаш. Школын историйже гыч. Шко- лысо меро- приятий- влак.	эрдене, кас- тene, кечи- валым, ту- немме кече, тунемме жап, каныме жап, кечи- вал кочкыш; ... ийыште чоналтын; эртаралтеш; у предмет- влак еша- ралтыныт.	гыч.	ойлымаште чын кучыл- теш. Тек- стыште чот мутым чын лудеш. Тунемаш кулмо нер- ген каласен мошта. Текстым ужашлан шеледен мошта. Кажне ужашлан йодышым чонен мош- та. Ваш-ваш йодышлан вашмутым пуэн мош- тыым он- чыкта.
--	--	---	---	------	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

2.	Марий йылмызевлак	----	В.М. Васильев — икымше марий йылмызе, фольклорист, этнограф. В.М. Васильев лумеш МарНИИЯЛИ. Марий йылме туныктышым күшто ямдылат? (МарГУ.) Кызытсе жапысе шанчызевлак.	-----	Лумло йылмызе, шанчызе, шанчыен, шымлаш, шымлызе, ... марий йылме туныктышо-влакым ямдылат; йылме (историй, литератур, ...) сектор, кугу надырым пышташ.	Чот мут.	В. Васильев нерген биографический текст. В. Васильев. «Марий йылме». В. Васильевин изирак почеламут да ойлымашыже-влак. «Марий муро» сборник.	Мутланымаште чот мутым кучылтын мошта, возымаште йонылышым окыште. Илышиште марий йылмын кулешлыкшым умыла. Йылме нерген шке шонымашыжым каласен кертмым ончыкта. Икымше йылмызевлак нерген ешартыш информацийым муюн
----	-------------------	------	---	-------	--	----------	---	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

							мошта. Мутланы- маште ку- чылтеш. План почеш текстым чонен мош- та.	
3.	Шыже пагыт.	-----	Шыжымсे паша. Шыже пакчаште труд урок. Пакчасаска кевытыште. Пакчасаска дene момышташ лиеш? Шыже пуртусын чиемже. Шыже каныш годым.	-----	Пеледыш кичкым погаш, мланым кунчаш, пакчасаскам погаш, кенеж вургемым кудашын; арам оғыл, кенеташте, яралык, унала, вашкеште.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влак. Пале мутын кучык да кужу формы-жо.	С. Чавайн. «Изайлан полшем», «Шыже тус». Дим. Орай. «Сорал жап». Калыкын эскерымыж гыч.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влакым кучылт мошта. Пале мутын кучык да кужу формыж нерген тичаш шинчымашым ончыкта. Предложенийште кучылтын мошта, во-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								зымаште йонылышым огеш ыште. Пуртусым аралыме нерген умы- ла да йол- таш дene тиде про- блеме нер- ген мутла- нен мошта.
4.	Келшы- маш.	Моя се- мья. Род- ство.	Мемнан еш. Мый ачам гай лийнем. Йолташем нерген ку- гешнен ой- лем. Турло' калык гыч улына, ик ой дene илена.	Профессия родителей. Семейные традиции. Помощь родственни- ков молодой семье у раз- ных народов (9 класс).	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушан- ле йолташ, чыланат, кас еда, ... деч кугурак, деч изирақ, келшен илаш, ваш- ваш пол- шаш, пол- шаш ямде улам, умы-	Пале мутын танастарыме да превос- ходный сте- пеньже. Гла- голдымо предложений- влак. Йолта- шем – руш (марий).	С. Чавайн». «Изак- шоляк- влак». Шабдар Осып. «Ко- риш» по- весь гыч ужаш. К. Беляев. «Йолташ». Келшымаш нерген ка-	Пале мутын танастарыме да превос- ходный степеньже нерген тич- маш шин- чымашым ончыкта. Глаголдымо предложе- ний-влакым чонен да куылт мо-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				лен мошта, ушанаш лиеш, ик ой дene илена, чон почын мутланаш, пырля, изак- шоляк гай, акак- шужарак гай.		лыкмут- влак.	шта. Вес еным пагалаш кулмо нер- гэн шижма- шым ончык- та да тиде проблемы- лан мутла- нымашым чонен мош- та. Теме дene газетыш текстым возен мош- та.	
5.	Йошкар- Ола Чарла.	Марий- ский край в 18 – 20 веках.	Йошкар- Олан исто- рийже гыч. Йошкар- Олан ожны- со тусшо. Олан лум- жо-влак. Эн тошто урем-	Из истории Царевокок- шайска, Краснокок- шайска и Йошкар- Олы.	Изи Какшан сереш, ку- гыжан указше по- чеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок	Антоним-влак (пале мут). Желательный наклоне- нийин эрты- ше жапше.	А. Букетов. «Йошкар- Ола».  А. Патру- шев. «Чарла – Йошкар- Ола».	Желатель- ный накло- ненийин эртыше жапшым <b>ыле</b> частице дene кучылт мошта. Ул- маш части-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		влак. Исторический памятник-влак. Олан тоштерже. Вокзал – олан капка-же. Мыйын илыме олам (ялем).	курык, тошто, ожно – ожнысо, пырня дене ыштыме, ку. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский; куртныгоро-но; кайынем, логалнем ыле; ончыч маналтын, урем ыле, йоднем ыле, уналыкеш кайынем. Ончыч мый ялыште иленам, а кызыт олаште илем.		цын фор-мыжым пала. Мутланымаште чын кучылтеш. Йошкар-Олам тузатыме нерген умыла да шке шоны-машыжым ойлен кертеш. Историче-ский доку-мент-влак дене пашам ыштен мошта. Тушеч кутыраш ситыше информа-цийым ойырен налын мошта.
--	--	---	---	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								Группо йондене исследовательский пашам шуктен мошта. Пашан лектышыжым ончык-тен мошта.
6.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство.	Хобби да тудын пайдалыкше. Яра жап годым. Школьсо кружок-влак. Йоча творчестве порт. Тидым палаш онай (Гинессын рекорд книгаж гыч).	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья, особенности декора народного костюма восточных национальных мари, национальные украшения в составе костюма.	... чоным куандара; ... уш-акылым пайдара; погымо значок (открытке...); шке ыштыме (пидме, ургымо, суретлыме) ...; маркым (значокым, открыткым) погаш, пайдалын эртараташ, погы-	Страдательный причастий.	Турло газетден журнал гыч онай, 'орыктарыше информаций. Моделироватлаш да конструироватлаш туныктышо материал. М. Казаков. «Политехнике заданий». Н. Гаген-	Глагол гыч страдательный причастийым ыштепен кучылтмошта. Пашалан тунемаш кулымым умыла да тидын нерген ушандарен ойлен мошта. Вес енын пашажлан акым пуэн

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				наш, кидпашам ышташ, музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым шонаш	Торн. «Женская одежда народов Поволжья», Г.А. Сепеев «Восточные марийцы».	кертеш. Текст-влацым танастарен, кулеш информацийным на-лын мошта. Йолташ дене мутланымашым чонен мошта: йодышым шында да кулеш го-дым шак вашмутым пуэн кер-теш.
				(возаш). Тыйын хоббиет уло мо? Могай сомылым		

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				ышташ йо- ратет? Тый могай кру- жокыш во- залтнет? Тый мом ышташ ту- немнет?				
7.	Теле жап.	-----	Теле – шоч- мо кунде- мыштем. Телымсे игече. Игечылан про- гноз. Тенге- чысе ден тачысе ке- чым тана- старымаш. Кайыкым пукшена. Ужалыме рудер: «Ум- бал чилем» отделыште. У ийым	-----	Ош тошак, лум пургыж, ладырташ, пугырташ, кыша, чат- лама йушто шога, про- гнозым увертары- маш, верын- верын, южын тем- пературжо, корно иян, чокан кия, корным уштеш, Ыл- гыжеш,	Почеш мут- влак ( <i>деч дene</i> <i>posna, pyrlya</i> ). « <i>Йушто чевертен</i> ».	Б. Данилов. « <i>Кайык- влакын тан- же</i> ». Ю. Чавайн. « <i>Теле</i> ». В. Чалай. « <i>Кайыклан</i> ». Калык пале- влак.	<i>Деч посна, дene пырля</i> почеш мут- влакым кучылтын мошта. Йол- ташын во- зымо паша- жым акла. Пуртусым аралаш кул- мыым умыла- да вес енлан- тидым умылтарен ойлен мош- та. Интернет

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			вашлыймаш. У ий дене саламлем. Теле каныш годым.		йымыктара, тун гыч вуйыш шумеш, кинде пудырго, коя падыраш, аралаш кулеш. Тек У ий чылалан пиалым конда.			гыч игече нерген уверым налын мошта да мутланымаште кучылтеш. Текст дене пашам ыштен мошта. Мутланымашым чонен кертеш.
8.	Волжск кундем.	----	Волжск кундемын верланымыже. Волжск кундемиш поезд дене. «Марий Чодра» пуртус национальный парк. Яльчик ер – каныме вер.	-----	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыкла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, тазалыкым пен-гыдемдаш,	Верым ончыктышо почеш мутвлак да нунын лица дене вашталтмышт.	Кугыжаныш «Марий Чодра» пуртус национальный парк нерген текст. Иван Ямбердов нерген биографический текст.	Верым ончыктышо почеш мутланымаште ве-рым ончыктышо мутвлакым чын

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Волжск ола. Лумло ен- влак. Ху- дожник Иван Ям- бердов.		ошман ер сер, йоген пур, арален кодаш.		ала».	кучылтеш. Вес енын ойлымаш- тыже йоны- лышым муэш. Теме почеш ешартыш материалым кычалын мошта, мут- ланымаште кулеш се- мын кучыл- теш.
9.	Йоча мода	---	Чиен мош- тымаш. «Мода» журнал. Школышко кузе чыйы- ман? Сайлан чыйыме вургем. Ательеште. Мый ургаш	-----	Идалык жаплан келшише чием, кенеж (шыже, теле, шошо) чием, йоча чием, мыланем келша, ту- семлан кел- ша, рожан,	Условно- придаточный предложени- ян конструк- ций (лиям ыле гын, моштем ыле гын), <b>-н, -ын</b> суф- фиксан наре- чий.	Журнал да газет гыч материал.	Условно- придаточ- ный конст- рукциян предложе- нийым ку- чылт мошта. <b>-н, -ын</b> суф- фиксан на- речийым чонен да

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			тунемам.	тумыштымо, турлеман, кужу (кучык) шокшан, сорастарыме, кельштарен чияш, шке ургаш тунемаш, ательеште ургаш. Модельер лиям ыле гын, ... . Ургызо лиям ыле гын, ... .		кучылт мөшта. Пашалан да пайремлан мом чияш кулмым пала да тидын нерген пэнгүйн ойлен мөшта. Образец почеш ыштыме пашам терген мөшта. «Мода» журнал але Интернет гыч тачысче чием нерген күлеш информацийм нальян мөштә. Йолташ дәне
--	--	--	----------	---	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								мутланен моштыым ончыкта.
10.	Семалан.	Музыкальная культура.	Музык айдемын илы-шыштыже. Марий сем. Йоратыме сем. Йоратыме мурзызо. Ачаже ден эргыже (Я. Эшпай ден А.Эшпай). Келышше радио да телепередаче. Марий семузгар-влак. Йошкар-Оласе тувыра да сымыктыш колледж.	Становление и развитие профессиональной музыки в Республике. Организация первого хорового коллектива – марийской хоровой капеллы. Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая. Марийская государственная хоровая капел-	Йонга, мурсем, семузгар, сем почеш кушташ, йонгальтараш, Эстраде (опер) мурзызо, яндар йукан, чоныш логалше, кумылым нолтыш, уста мурзызо, усталык, семым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор, музыкант-влакым	Действительный причастий.	А. Горохов. «Муро». Газет ден журнал гыч материал. «Ача ден эрге», А. Богданова семьин.	Глагол гыч действительный причастийым ыштэн кучылтмошта. Деепричастиян предложенийым чын воза. Шке пашам аклен мошта. Илышиште семын верже нерген ойлен мошта. Кызытсе семаланыште ыштышевлак нерген информа-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				ла им. А.И. Искандарова (9 класс).	ямдыла.			цийым мұын мошта. Йолташ дene диалогым чонен мош- та.
11.	Шошо.	Семья. Родство.	Пуртус ылыжеш. Йыван Кыр- ла шошо нерген. Шошо мем- нан олаште (ялыште). Шошым школ пак- чаште. Шо- шо мардеж ондала. Тазалыкым арале! Врач дene.	Праздник «День мате- ри» (9 класс).	Пуртус ылыжеш, лум шагале- меш, шемал- ге тусым налын, кор- но почыл- теш; коре- мыште вуд йога, йоген кая; озым лекtesh, лышташнер шарла, лыш- таш лекташ туналеш, чыла чонан помыжал- теш, пеле- даш тунан-	Почеш мут нерген ик- тешлымаш.	Й. Кырла. «Шошо кече шырат». В. Дмитриев. «Школ пакчаште». С. Чавайн. «Чевер шо- шо». Шабдар Осып. «Шошо ояр кече».	Почеш мут нерген тич- маш шин- чымашым ончыкта. Мутланы- маште да возымаште чин кучыл- теш. Пуртусым аралыме нерген умы- ла да тидын нерген шке ойжым ка- ласен мош- та. Описаний сынан тек-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					леш, пыжа-шым опташ туналыт; черланаш лиеш.			стым ик-тешлен да чонен мошта. Сурет почеш планым ыштен мошта.
12.	Туризм.	----	Тунемме ий пыта. Вашке кенеж каныш. Какшан (Элнет, Ошла...) энер воктене турслет. Тидым палаш онай (Изи Какшан, Кугу Какшан энер-влак күшеч туналыт?). Пуртусым шым-лымаш.	-----	Походыш каяш, палат-кым шындаш, энергоч вончаш, тулем ылыжташ, чайым шолташ, пурту-сым шымлаш, эмлык шудым погаш (кошташ), памашинча, йоген лекташ, памаш вуд, куткы-	Наречий нер-ген иктешлы-маш.	В. Сави. «Кишке». В. Регеж-Горохов. «Шушпыйк». А. Кузнецов. «Йур».	Наречий нер-ген тич-маш шин-чымашым ончыкта. Наречийым мутланы-маште да возымаште чын кучыл-теш. Капым ян-дар юж дене пенгидем-даш кулымым умыла да тидын нер-ген каласен

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

					шуэ, чоды- раште кош- тын мош- таш, шекла- нен кошташ; кундемыш- тына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.			мошта. Турло ис- точник дене пашам ыш- тен мошта. Ваш-ваш мутланымы- шым чонен мошта.
13.	Иктеш- лымаш.	Урок- обобще- ние.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марий- ский язык?»	Тунемме мут ден предложе- ний-влакым ушештары- маш. Йо- дышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учи- тель опреде- ляет в зави- симости от формы про- ведения урока.	

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***8 класс***

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марий- скому (государ- ствен- ному) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержа- ние обуче- ния по ма- рийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Теория по истории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые образцы, по марийскому языку</i>	<i>Граммати- ческий ма- териал</i>	<i>Социо- культур- ный и лин- гвокраевед- ческий ма- териал</i>	<i>Предмет- ные и ме- тапред- метные результа- ты обуче- ния</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Уржа- сорла пагыт.	-----	Марий Элын яло- занлыкше. Уржа-сорла жап. Кинде — чылалан вуй. Яло- занлык спе- циалист- влакым ямдылы- маш. Мосо-	-----	Изижге- кугужге, яланлык паша, млан- де пашаен, уржа, шы- дан, уржа- сорла (жап), ончен куш- таш, волы- кым ашнаш, туредаш,	Глаголын кокымшо эртыше кужу жапше (ту- немаш йора- тен улмаш).	Е. Макаров. «Туныкты- шо гыч ака- демик мар- те». В. Юксерн. «Вудшо йога, серже кодеш». Марий Элын ча-	Глаголым кокымшо эртыше кужу жа- пыште ку- чылтын мошта. Ялысе ильшинын куштылго огылжым пала ди

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			лов — икымше марий ака- демик. Са- вак вел да тудын лум- ло енышт.		уюндаш, элеваторыш шупшык- таш, ончыл пашаен- влак, тушка поянлык, шурнывче, шурно лек- тыш.		планыше озанлыкше- влак нерген материал.	тидын нер- ген ойлен мошта. Глаголым мутланы- маште чын кучылтын мошта. Художест- венный текст гыч кулеш ужа- шым мусын мошта. Текстлан планым чонен мош- та.
2.	Марий письмен- ность.	Марий- ский край в первой половине 19 века.	Письменно- стын виян толмо кор- ныжо. Икымше марий кни- га-влак. Икымше	А.Альбинск ий — автор «Черемис- ской грам- матики»	Тиште, там- га, олыкма- рий йылме, курыкмарий йылме.	Глаголым кучылтын моштыым пенгидем- даш.	Марий письмен- ность нер- ген матери- ал.	Глаголым ойлымаште да возы- маште чын кучылтын мошта. Йылымым

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		марий бука- варь-влак да нунын авто- рышт. Ма- рий литерату- рный йылмын шочмыжо.					палаш кул- мым умыла да тудым тунемаш кулмо нер- ген ойлен мошта.  Возымо текстыште йонылы- шым мусын мошта да канашым пуэн кер- теш.  Тошто из- даний-влак гыч йылме виянме нер- ген мате- риалым оыйрен налын мош- та. Уро- кышто мут- ланымашым
--	--	---	--	--	--	--	---

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								чонашлан презента- цийым ям- дылен мош- та. Группо йон дene пашам ыштыме годым мут- ланен мош- тымым он- чыкта.
3.	Тунемме паша – тун паша.	Духовная культура и проповедование.	Шинчымаш ильшиым тузата. Тыршен тунеммаш – пашалан ямдылалтмаш. Шанчызе еш.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари. Казанская инородчес-	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Тунемме кече, йук-йуан, онгыр йук шергылтеш, шуэн, чучкыдын кошташ, тунемшаш, лудшаш, пальшаш,	<i>-шаши, (-ышши)</i> суффиксан шушаш жап причастий.	Ю. Чавайн. «Парт коклашке шинчына». Шанчызе еш-влак нерген материал.	<i>-шаши, (-ышши)</i> суффиксан деепричастийым чонен кучылт мошташ. Возымо мутлаште орфограммым ончыктен мошта. Сай тунемш

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				ская учительская семинария. Уньжинская центральная черемисская школа.	ямде лий-шаш.			кулымым умыла да йолташлан умылтарен каласен мошта. Книгасе текст дene пашам ыштен мошта. Пырля шинчыше йолташ дene канашен, пашам пырля ыштен мошта.
4.	Пурту-сым араплыза!	----	Пуртус мландын пурымо тусшо. Айдеме да пуртус. Пуртус тошто ма-рийин	Пуртус — -----	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ, южым аяремдаш; эмлык шудо лум-влак; ошма, шун,	-ам, эсогыл частице-влак. Куанымашым ончыкташ полышо йон-влак (пале мутын танастарыме степеньже, -	А. Мичурин-Азмекей. «Первый гана чодыраште». С. Чавайн. «Ото».	-ам, эсогыл частице-влакым кутырымо годым чын кучылт мошта. Текстыште частице-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			ильтыш- йулаштыже. Марий мланде по- янылык. «Ку- гу Какшан» заповедник. Кундемысе эмлыхк шу- до-влак.		ошку, ошку ложаш, ильтыш-йула, теныз, амырташ; тымык, ла- дыра деч ладыра, мотор деч мотор, пу- шенге (вуй, укш, тун, вож).	<i>ат</i> частице).	М. Иванов. «Мый мот- коч йора- тем».	влакым муын мош- та. Шочмо пур- тусым ара- лаш кулым пала, умыла да шке шо- нымашым каласен мошта. Пуртусым суретлыше текст-влак дene пашам ыштен мо- шта. Текстлан планым чонен мош- та.
5.	Кызытсе Йошкар- Ола.	Мой го- род сего- дня.	Олан туж- вал тусшо. Культур учрежде- ний-влак.	Современ- ные издания и публика- ции о сто- лице Рес- 	Ола турыш- то (покшел- не), сылне вер, мотор койын шага.	Верым он- чыктышо йон-влак (местный, направитель-	В. Панов. «Ильтыш- мын эн че- верже».	Верым он- чыктышо йон-влакым ойымаште да возы-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>Промышленный предприятий-влак. Тунемме вер-влак. Ола мучко экскурсий дене: Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марта.</p>	<p>публики Марий Эл г. Йошкар-Оле.</p>	<p>Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марта. Сенымаш парк, Ленин лумеш ту-выра полат, «Дружба» стадион, тушкагудо, кондитер-ский фабрике, Чап монумент, курымашлык тул, каныме парк, Чавайн бульвар, Руш театр, «Россий» кинотеатр.</p>	<p>ный падеж- влак, верым ончыктышо почеш мут, наречий).</p>	<p>В. Рожкин. «Йошкар-Ола».</p>	<p>маште кучылт мошта. Рудолан историй-жым шымлаш кулым умыла да тидын нерген ойлен мошта. Научно-публицистический текст дене пашам ыштен мошта. Кулеш информацийм ойырен налын моштыым ончыкта. Сурет почеш кала-скален мошта.</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------------	---

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

6.	Чием дене ваш- лийыт.	Праздни- ки.	Марий ка- лыкын чи- емже: ожно да кызыт. Колан мо- келша...  Кугыен дene, йол- таш дene кутырымо этикет. Об- щественный верлаште шкем кучен моштымаш	Празднич- ная одежда, обувь. Празднич- ный этикет.	Тужвал тус, каплан (тус- лан) келша, шотдымо, шотан, тен- дан дene, раш кала- саш, лас- кан, шыман кутыраш (мутланаш), тыматле койышан, кугу йукин мутланаш, шурген шо- гаш, верым пуаш, шон- гыен; шичса пожалуйста, ... тендан тусланда келша.	Действийын кузе лиймы- жым ончык- тышо йон- влак (наре- чий, лум мут+ <b>гай</b> , лум мут+ <b>дene</b> , лум мут+ <b>деch</b> <b>посна</b> , дее- причастий).	Я. Пинясов. «Петю ден Мику». Этикет мут- влак. Л. Воронко- ва. «Ава». Марий чием нерген ма- териал.	Действийын кузе лий- мыжым ончыктышо йон-влакым кучылт мо- шта.  Сай койыш- шоктышан лияш кулмо нерген умы- ла. Мутла- нымаште тидын нер- ген ойлен мошта.  Самырык- влакын койыш- шоктыш, чиемышт нерген ку- леш информа- цийым муын мош- та. Диало-
----	--------------------------	-----------------	---	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								гым чонен мошта.
7.	Морко кундем.	-----	Морко кундем: верланымыже, пуртус поянылыкше, калыкше. Морко кундем мучко экскурсий дене. Талант памаш. В. Колумб. Марий фольклор.	Чапланда-раш, талантан у шулышан поэт, почеламутым возаш, у йон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	<i>Гын, гынат</i> ушем мутан сложный предложений.	Осмин Йыван. «Шувырзо». Колумб нерген биографический текст. А. Мокеев. «Шокталте, шувыр». В. Изилианова. «Морко велне».	<i>Гын, гынат</i> ушем мутвлак дене сложный предложениым чонен мошта. Кундемын историй-жым палаш кулымым умыла да тидын нерген вес енлан ойлен кертеш. Историй дене кылдалтше текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч мутланаш си-	

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

								тыше мате- риалым ойырен мошта. текст почеш йодышым чонен мош- та.
8.	Ме Москвашке каена.	---	Москва Российын рудолаже. Москваш корным кученә. Теле каныш го- дым Моск- ваште. Могай сылне Москва! Москван историйже гыч. Моск- васе онай вер-влак. Кремль мучко экс-	— -----	Москвалан негызыым Юрий Дол- горукий князь пыш- тен. Рос- сийын шумжо, Кремль коргышто, онар пушко, онар чан; эн сылнын сорастары- ме чан; пуд; шукерте ожно. Мый ...	Предметын палыжым ончыктышо йон-влак (пале мут, лум мут, чот мут, причас- тий-влак. Родительный падежыште каласалтше лум мут (Мо- скван урем- же)). <i>Гын, гынат</i> ушем мутан сложный предложений.	М. Казаков. «Мый Москваште каем». Москва нерген текст.	Предметын палыжым ончыктышо йон-влакым кучылтын мошта. текстым чоныым годым предметын палыжым ончыктышо мут-влакым чын кучыл- тын мошта. Кугу элын историй- жым палаш

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			курсий де- не.		лийин омыл, сан- дене ... кайынem ыле. Моск- ваште шуко онайым ужаш лиеш, сандене мый тушко теле каныш годым кайынem.  Москвашке поезд, авто- бус дене каяш лиеш. Йошкар- Оласе аэро- порт гыч Москвашке самолет дене чонеш- таш лиеш.		кулмо нер- ген пала да вес енлан умылтарен мошта.  Российин картшым кучылтын, ваш-ваш мутланы- машым чо- нен мошта.	
9.	Марий спорт-	---	Спорт дене келшымаш.	-----	Калык по- гына, спорт-	Глагол, пале мут-влакым	Исаев нер- ген биогра-	Глагол, пале мут-влакым

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	смен- влак.		Республи- кысе спорт полат-влак. Марий ку- гыжаныш университет (спорт да туризм фа- культет). В. Исаев – тале спортсмен. Йоратыме спортсмен. Стадио- нышто. Спорт нер- ген телепе- редаче.		смен-влак учашат, куржта- лышташ, торштылаш, футболла модаш, тале спортсмен, физкультур туныкты- шым ямды- лат, эн та- лын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.	кучылтын моштыым пенгыдем- даш.	физический текст. Газет да журнал гыч матери- ал. М. Казаков. «Йоратем мый теле кечым».	кучылтын мошта. Спорт дene кылым ку- чаш кулым умыла да тидын нер- ген ойлен мошта. Марий спортсмен- влак нерген информа- цийым ешартыш источни- кыше мүүн мошта, пре- зентацийым ямдылен кертеш.
10.	Искусст- во.	Музы- кальная культура.	Искусство айдемын ильтыш- тыже. Ис- кусство	Интонаци- онное род- ство марий- ских и вен- герских,	Ончыл ра- дам, шенгел радам, по- кшел радам, кошташ		Искусство пашаен-влак нерген текст. Журнал да	Айдемын ильтыш- тыже искус- ствын верже нерген умы-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			пашаен- влак. Кино- театрыште. Выстав- кыште. Йо- ратыме ар- тист (ху- дожник).	финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет». Марийская народная песня «Ву- дшо йога».	йораташ, ончаш йора- таш, сайын (устан) мо- даш, куль- турым ви- яндаш, культур (искусство) пашаен, сулло ар- тист, кугу надырым пышташ. Искусство учрежде- ний-влакын лумышт.		газет гыч материал.	ла да тидын нерген ой- лен мошта. Искусство пашаен-влак нерген ешартыш информа- цийым муын мошта да мутла- нымаште кучылтын моштыым ончыкта. Театрыш миен кош- тмо нерген мутланы- машым чо- нен мошта.
11.	Пуртус помы- жалтеш.	Изобра- зительное искусст- во.	Шошо пур- тусын тылзе гыч тылзыш вашталт толмыжо.	Жанр пей- зажа в твор- честве ху- дожников республики.	Кече шыр- гыжеш, пуртус сыл- нештеш; пушенге	Составной глагольный сказуемый.	В. Иванов. «Самырык садовник- влак ». В. Крылов.	Составной глагольный сказуемый- влакым кучылтын

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		<p>26 апрель – Талешке кече. Мыланна тынныс илыш кулеш. 9</p> <p>Май – Сенымаш кече. Сад пеледме жап.</p> <p>Ю.С. Белков. «Весна», «Апрель», П. Горбунцов. «Весна», С. Подмарев. «Вечный зов», Б. Тарелкин. «Во власти весны», Н. Токтаулов. «Пейзаж зимний».</p>	<p>Разнообразие сюжетов и художественно-выразительных средств, основные лейтмотивы пейзажных картин.</p>	<p>парча не-рештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад пеледме жап, пуртус помыжалтме жап, пакча со-мыл, моторын кояш, тырмалаш, пушкидем-даш, ветеран-влак дene вaшилияш, памятник (монумент) воктеке пеледышым пышташ.</p>	<p>«Шыргыжше пеледыш». В. Акторин. «Чумбылат».</p> <p>Марий талешке-влак нерген материал.</p>	<p>мошта. Пуртусым аралаш кулым умыла. Тиде шижмаш нерген каласен мошта. Тексыште глагол-влакым мүйин мошта. Текстлан планым ыштен мошта да каласкала.</p>
--	--	---	--	---	---	--

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

12.	Каныме жап шу-эш.	-----	Июнь — -----	Кенежын туналтышыже, леве йуд, кечыйолын вийже, ужар тус суретлалтеш; мөгай гына тус (пеледыш) уке! Сорал деч сорал, тамле деч тамле; мундыр корныш тарванаш; шочмо-кушмо вер мүчко кошташ; этикет сынан мутвлак.	Чыла тунеммым иктеш-лымаш.	Кенеж нерген калыкмут-влак. Н. Мухин. «Кенежым».	Каныш жапште ушакылым кандараш кулмо нерген ойлен мошта. Кундемысе каныме вер нерген каласкален мошта. Йолташлан йодышым пуэн мошта да кулеш годым вашмутым чын пуэн кер-теш.
-----	-------------------	-------	--------------	--	----------------------------	---	---

**9 класс**

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема по марий- скому (государ- ственному) языку</b>	<b>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</b>	<b>Содержа- ние обуче- ния по марийско- му (госу- дарствен- ному) язы- ку</b>	<b>Теория по истории и культуре народов Ма- рий Эл</b>	<b>Лексика и речевые образцы по марийскому языку</b>	<b>Граммати- ческий ма- териал</b>	<b>Социокуль- турный и лингвокрае- ведческий материал</b>	<b>Предмет- ные и ме- тапред- метные результаты обучения</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Паша чырык пытен.	----	Кенеж - саска кумо жап. Тे- рым кене- жым ям- дылат... Сай лек- тыш. Ушеш кодшо ик кенеж кече. Сайын каналтен, парт кок- лашке	----	Паша ыш- тыме да каныме ла- герь, эр гыч кечывал марте, уш- мен (парен- ге) пасу, каныме го- дым, пашам ыштыме годым, ни- гунам ом мондо, щу- дым солаш,	Жапым он- чыктышо йон-влак (жапым он- чыктышо наречий, по- чеш мут, дее- причастий (- <i>меке, - мешке, - шила</i> ).	Н. Лекайн. «Саска кумо жап». Н. Лекайн нер- ген биогра- фический текст.	Жапым он- чыктышо йон-влакым кучылтын мошта.  Кенеж ка- ныш жа- пыште ыш- тыме паша нерген кала- сен мошта.  Кенеж ка- ныш нерген текстым возен мош-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			шинчына.		шудым оварташ, ынде, икана, вара. Вудым от опто гын, саска ок шоч. Каникул пытымеке, ме школыш каена.			та. Шке ыштыме пашам да йолташын пашажым аклен мошта. Диалог дене мутланен мошта.
2.	Кундемыссе школ системе.	Духовная культура и пропаганда. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Кундемыссе икымши школ-влак. Святитель Гурийын братствыже. Озаныsse Ново-крещен школ. Икымши марий школ. Пропагандист-влак.	Развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс); система Н.И. Ильминского. Деятельность первых пропагандистов. (С.М. Михайлов). Школьное образование.	Церковноприходской школ, миссионер-влак.	Чот мут-влакым кучылтын моштыым пен-гыдемдаш.	Марий кундемыште школ системын шочмыжо да вияныш нерген материал.	Чот мут-влакым кучылтын мошта. Тунемме пашан виянын толмыжым палаш кулым умыла. Исторический сынан текст дене пашам ыштен мошта,

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

				Переход к обязательному начально-му образованию. Трудовые школы первой и второй ступени. Новые типы школ. Открытие научных и высших учебных заведений.				кулеш информацийм на-лын мошта. Текст почеш планым чона да тичмаш вашмутым чонен мошта.
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	Марий-ская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Кызытсе илышиште техникин верже. Сайын тунемат – илышлан йоршолият. Информатике урокышто. Иошкар-	Поволжский лесотехнический институт.	Илышиш шындараш, кулешлык, ушонымаш, усенымаш, кугу ошкылым ышташ, ожнысек, шукертsek, күштылемдаш шонаш, программым	Ушем мутвлак ( <i>садлан кора, садлан верч, тудлан верч</i> ).	Йошкар-Оласе технический университет нерген текст. А. Тимиркаев. «Ученый тукым».	Ушем мутвлакым кучылтын, предложенийм чонен мошта. Илышиште техникин кугу верым айлен шогымыжым умыла да

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Оласе технический университет. Кызытсе армий ушан салтакым йодеш.		ышташ.			тидын нерген мутланымашым чонен кертеш. Технике дene кылдалтше текст гыч кулеш информацийым налын мошта да мутланымаште кучылтеш. Ваш-ваш йодышым шынден, мутланымашым чонен мошта.
4.	Марий калык пайремвлак.	Праздники.	Пайремвлак: нүнүн турло лиймышт.	Календарные и народные праздники.	Путынъ Россий мучко; марий кугыжаныш	*	Марий калык пайремвлак нерген материал.	Калыкын тузыражым шымлаш кулмо нер-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			Марий Элын пайремже-влак. Марий калык пайрем-влак. Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем.		пайрем лум-влак; калык пайрем-влак, религиозный сынан, келшымаш пайрем; ... тылзыште эртаралтеш; моторын чиялын, кидым кучалын.		М. Казаков. «Пеледыш пайрем».	ген шке умылымашыжым каласен мошта. Этнографий дene кылдалтше текст-влакым шымлен мошта да кулем информацийым мутланаш күчлеш. Группо йон дene пашам ыштен мошта. Группышто мутланымаш чонен мошта.
5.	Шернур	--	Шернур	----	Кумылын	*	Газет ден	Калыкын

**ПРОЕКТ**  
 для общественного обсуждения  
 (решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
 Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	вел		вел. Пошкудо район-влак. Лумло ен-влак. К. Васин – энциклопедический шинчымашан айдеме.		пижын, литератур паша, уло вийым пущаш, исторический сынан; ... дene кылдалтше; калык писатель, пагалыме ен, исторический сынан произведений-влак.		журнал гыч материал. К. Васин нерген биографический текст.	историйжым да тузыра-жым шымлаш кулмо нерген шке умыльма-шыжым каласен мошта. Научно-популярный текст дene пашам ыштен мошта. Тушеч мутланаш си-тыше информацийным на-лын мошта.
6.	Самырык тукым.	Семья. Родство.	Кажне тукымын шке сынже. Ончыкылык илыш:	Крепкий род – крепкое поколение.	Самырык тукым (ен), тукым гыч тукымыш, икияш	-дыме (-дымо, -дымо) суффиксан шорымо причас-	Газет ден журнал гыч материал.	Шорымо причастийным кучылт мошта. Предложе-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

			мом тудо сора. Ушанле йолташ: могай тудо.	(улына), нимо деч лудымо тукым, у курымышто, вожылдымо (лийман огыл), ... аклен моштыдымо, пашам ыштен моштыдымо.	тий.		нийыште причастийным чын кучылтеш. Шке родотукым нерген палаш кулымы весенлан каласен мошта. Ештык кугырак-влакым пагалаш кулмо нерген ойлен мошта. Еш традиций нерген шке гыч каласен мошта. Йолташ дene мутланымашым чонен мошта.
7.	Марий		Марий Эл	Кугезе ка-	Литератур-	Газет ден	Турло

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	сандалык.		– Российын ик изи ужашиже. Марий калык – кугезе калык. Калыкын историйже, тувыраже. Российын турло кундемлаштыже илыше марий калык. Йула коклаште икгайлык да ойыртем.		лык; Свердловск, Киров кундемыште, Татар, Пощырт, Удмурт мланыште, Москва, ... олалаште илыше мари-й-влак. Марий калык пашаче, поро кумылан калык.	ный йылмын стильже. Стильын синтаксис ойыртемже.	журнал гыч материал. «Марий сандалык» журнал гыч материал.	стильыште текстым возен да каласен мошта. Марий Эл нерген турло сынан текстым чонен кертым ончыкта. Текст гыч кулеш информацийым налын мошта. Монолог але диалог сынан мутланнымашым чонен мошта.
8.	Марий телевидениий ден	Марий-ская автономная	Туналтыш ошкыл. Мый дик-	Развитие сети учреждений культуры	Туналтыш ошкылым ышташ,	*	Телевидениий да радио нерген ма-	Кызытсе саманыште телевидений

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	радио.	область в 1920 – 1930-е годы.	тор улам (радио да телепрограмме почеш). Уста вудышо-влак. Йоратыме радио да телепередаче-влак.	(клубов, театров, кинозалов). Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: развитие средств массовой информации.	ятыр жап, ончаш йоратем, колышташ йоратем, увертариш, увер аршаш, телевизор дене ончыкташ, йоча передаче, мысикара, эфирыш лекташ, кумылым савыраш. Марий передаче-влакын лумышт.		териал. Газет ден журнал гыч материал.	ден радион верже нерген ойлен мошта. Газетысе текст дene пашам ыштен мошта. Түшеч күлеш материальным ойырен налын мошта. Йолташ дene йоратыме передаче нерген мутланымашым чонен мошта.
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образова-	Культура и образование в начале 20 века.	Профессий туняште. Йошкар-Оласе тунемме вер-	Зарождение марийской литературы. Школьное образование:	Туналтыш школ, кыда-лаш школ, кукшо образованиым	*	Н. Ялкайн. «Туныктыш». С. Чавайн.	Ожнысо да кызытсе образований нерген каласкален мош-

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	ний ру- держе.	Марий- ская ав- тономная область в 1920 – 1930-е годы.	влак. Ту- ныктышо – мыйын ильтышыш- тем.	Марийский научно- исследова- тельский институт, агропеди- нститут, ин- ститут повы- шения квали- фикации кад- ров народно- го образова- ния, развите печати и кни- гоиздания. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: развитие об- разования. Высшая шко- ла и наука.	налаш, ба- калавр, ма- гистр, туне- маш пураш, школьым тунемын пытарамеке, экзаменым кучаш, те- ний, вес иийын, ик- таж-кушко, ойырен на- лаш, кызы- теш ом пале, кызытеш каласен ом керт, эше ом пале.	«Элнет».  Туныктышо да шанчызе- влак нерген материал.	та. Айдемын ильтышыш- тыже ту- неммашын верже нер- ген ойлен мошта.  Кундемысе туныктымо паша нерген текст гыч информа- цийым на- лын мошта. Группо йон дene пашам эртарен кертеш.	
10.	Ялысе да оласе быт. Сер-	Из исто- рии мате- риальной	Оласе па- чер ден ялысе	Быт и культу- ра марийско- го народа.	Чыла шо- тыштат йо- нан, йушто	*	Газет ден журнал гыч материал.	Оласе да ялысе ильтышын ойыр-

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	вис.	и духов-ной культуры марийцев.	порт: кушто или сай. Порткоргысо обстановко: мом кушко шындаш, сакаш, шарап... Самырык дизайнер. У порт пайрем. Уп туредме вер, йолчием мастерской, вургемым ургымо ателье, порткоргысо электротехникым олмыктышо мастерской.	Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).	(шокшо) вуд, пуч дене толеш, таве гыч вудым кондаш, конгашке олташ, мончаш пураш, упым турдаш, прическым ышташ, кемым олмыкташ, тувырым ургыкташ, телевизорым ачалаш.			темже нерген ойлен мошта. Газетысе текст дene па sham ыштен мошта. Тушеч кулеш информацийм налын мошта. Шкегыч газетыш замяткым возен моштыым ончыкта.
--	------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

**ПРОЕКТ**  
**для общественного обсуждения**  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

11.	Шошотолеш.	Современная марийская литература.	Лай шулдыран шошо. Ава – лишил йолташ. Удырамашат Сенемаш кечым лишемден. Кызытсе илышиште удырамашын верже.	Тема весны в произведениях марийских писателей и поэтов.	Шке кумылын сарышкаяш; салтак-влакым эмлаш. Мер да политике пашаште тыршаш.	Танаастарымашым ончыктышо йон-влак (сравнительный падеж; <i>гай, семын</i> почеш мутан мут сочетаний-влак).	В. Бояринова. «Туняште мо эн шерге?» А. Бик. «Партизанка Ольга Тихомирова». Удырамаш, ава нерген произведений-влак. Удырамашым моктен каласыше ойсавыртыш-влак.	Кызытсе илышиште удырамашын верже нерген ойлен мошта. Описаний сынан текст гыч кулеш информацийым налын мошта. Вес енын мутланымыжым умылен колыштын мошта, шке шонымашым ешарен каласен мошта.
12.	Родотукым калык дек	----	Мундыр Финляндияй, Эстоний, Венг-	---	Вес эл, йот эл, мундыр мланде, Балтик те-	Вияш оян предложений-влак.	Газет ден журнал гыч материал.	Вияш оян предложений-ым каласен да возен

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

		унала.  рий мем- нам вучат. Родо- тукым калык- влакын исто- рийышт, шкешотан тувырашт. Корныш ямдылал- тына. Ан- кетым во- зымаш. Йот элъисе шанчызе- влакын марий ка- лыкын йылмы- жым да тувыра- жым шым- лымышт.		ныз. Эстон калык Бал- тик тенъиз воктене ила. Финлян- дийым Сую- ми маныт. Дунай энер серыште Будапешт ола верла- нен.  Туныктышо каласыш: «Июль тыл- зыште ме мундир Эстон млан- дыш экскур- сий дene каена».		мошта. Родо-тукым калык пен- гыдемдаш кулмо нер- ген ойлен мошта.  Турло родо- тукым ка- лык нерген информа- цийым мут- ланымаште кучылтын мошта.  Келшымаш нерген диа- логыш уш- нен мошта.
--	--	---	--	---	--	--

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

\* Тұнықтышо мөгай грамматический материалым пенғыдемдаш күлмо семын материалым ойырен налеш.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***Примерная программа  
внеурочной деятельности  
по «Истории и культуре народов Марий Эл»***

**6 – 9 классы**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

## **Пояснительная записка**

Примерная программа внеурочной деятельности по истории и культуре народов Марий Эл призвана обеспечить реализацию регионального содержания образования в области истории, этнографии, культуры и искусства народов Марий Эл. Ведущими идеями примерной программы являются приобщение обучающихся к историческому прошлому, национальной культуре марийского и других народов, проживающих на территории Марий Эл, формирование понимания необходимости знаний об истории и культуре народов в межличностном взаимодействии.

*Цель программы:* ознакомление обучающихся с историческим прошлым марийского края и народа мари через внеурочную деятельность.

*Задачи:* развитие познавательного интереса обучающихся средствами исторического материала; воспитание духовно-нравственной личности; формирование у обучающихся национального самосознания через усвоение национальных и общечеловеческих ценностей.

*Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности по истории и культуре народов Марий Эл.*

*Личностные результаты:* в процессе изучения исторического содержания предмета «История и культура народов Марий Эл» происходит формирование основ гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов, проживающих на территории марийского края; осознание своей этнической принадлежности; развитие духовно-нравственной и толерантной личности.

*Метапредметные результаты.* Ученик научится:

- формулировать самостоятельно и с помощью учителя познавательные цели;
- находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных задач и условий;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- формулировать собственное аргументированное мнение и позицию по рассматриваемой проблеме, учитывать мнение других;

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников.

*Предметные результаты.* Ученик научится:

- локализовать во времени важнейшие этапы, события становления и развития истории и культуры марийского народа;
- применять факты из истории марийского края и народа для сопоставления и сравнения с историей России, мировой историей;
- использовать историческую карту для составления диалогической речи и монологического высказывания;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках, Интернет-ресурсах;
- составлять описание образа жизни, культуры народа мари в различные исторические эпохи;
- объяснять причины и следствие ключевых событий истории марийского народа;
- давать оценку событиям и историческим личностям.

**Учебно-тематический план (6 класс)**

№ п/п	Темы занятий	Количест- во часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1.	Древнейший период истории Марийского края.			
2.	Марийцы в IX – XIII веках			
3.	Марийский край в составе Золотой Орды			
4.	Марийский край в составе Казанского ханства			

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

5.	Присоединение Марийского края к Русскому государству				
----	--	--	--	--	--

\*Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.

**Тема 1. Древнейший период истории Марийского края**

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае.

Первобытное искусство на территории Марийского края. Исследования ученых археологов по древнейшему периоду истории Марийского края.

**Тема 2. Марийцы в IX – XIII веках**

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

**Тема 3. Марийский край в составе Золотой Орды**

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев в составе Золотой Орды. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер. Декоративно-прикладное искусство булгар.

**Тема 4. Марийский край в составе Казанского ханства**

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

**Тема 5. Присоединение Марийского края к Русскому государству**

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1456 году в Москву. Акпарс. Вхождение горных мари в состав Московского государства. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Рекомендуемая литература**

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Андреянов А.А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). – Йошкар-Ола, 1991.
3. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн.изд-во, 1999.
5. Иванов И.Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. – Йошкар-Ола, 1996.
6. Никитина Т.Б., Михеев А.И. Аламнер: миф и реальность (Легенды и предания). – Йошкар-Ола, 2006.
7. Свечников С.К. История Марийского народа IX – XVI веков. – Йошкар-Ола, 2005.
8. Смирнов И.Н. Черемисы: Этнографический очерк. – Казань, 1889.
9. Финно-угорский мир: Справочник по истории, культуре и языку / Под ред Дьера Нановски. – Будапешт; М., 1996.

**Учебно-тематический план (7 класс)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1	Марийский край в период Смуты			
2	Марийский край в XVII веке			
3	Марийский край в XVIII веке			

\* Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.

**Тема 1. Марийский край в период Смуты**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Восстание 1601 – 1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты. Участие жителей в первом и втором ополчениях, изгнание польских и шведских интервентов из России. Восстание 1615 года против пятинных и запросных денег.

### **Тема 2. Марийский край в XVII веке**

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, земледелия, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Язычество марийцев. Монастырская колонизация крестьян.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Сподвижники Степана Разина Илья Долгополов и Мирон Мумарин.

### **Тема 3. Марийский край в XVIII веке**

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Категории крестьянства: государственные, помещичьи, дворцовые. Перевод ясачных крестьян в разряд государственных.

Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье. Формирование этнической группы «восточные марийцы». Рост численности русского населения в Марийском крае. Взаимное влияние культур русского и марийского народов.

Мелкотоварное производство. Появление первых мануфактур в Марийском крае. Царевококшайские купцы Пчелины. Связь с все-российским рынком. Города Царевококшайск, Козьмодемьянск и их посады в XVIII веке.

Наказы в Уложенную комиссию 1767 – 1768 гг. Участие марийцев в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия.

Культура марийцев XVIII века. Зарождение марийской письменности. Изздание первой марийской грамматики (1775 г.) Просветительская деятельность В. Пущек-Григоровича в Среднем Поволжье. Марийский край глазами иностранных и русских путешественников.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Рекомендуемая литература**

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Андреянов А.А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). – Йошкар-Ола, 1991.
3. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
5. Очерки истории Марийского края XVIII века. – Йошкар-Ола, 1995.
6. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
7. Иванов И.Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. – Йошкар-Ола, 1996.
8. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.
9. Попов. Н.С. Православие в Марийском крае. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1987.
10. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
11. Стариков С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

**Учебно-тематический план (8 класс)**

№ п/п	Темы занятий	Количе- ство часов (всего)*	Теоретиче- ские занятия*	Практиче- ские занятия*
1.	Марийский край в первой половине 19 века.			
2.	Развитие промышленности.			
3.	Марийский край во второй половине 19 века			

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

*\*Количество часов на теоретическое и практическое изучение  
педагог определяет самостоятельно.*

**Тема 1. Марийский край в первой половине 19 века**

Население марийского края в 19 веке. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Государственные крестьяне. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г. Отражение акрамовского движения в художественной литературе.

**Тема 2. Развитие промышленности**

Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли.

**Тема 3. Марийский край во второй половине 19 века**

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности, внедрение новых культур. Технические новинки. Усиление социального и имущественного расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

**Рекомендуемая литература**

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
4. История и культура марийского народа: Хрестоматия для учителей. 8 – 9 классы. – 1992 – 1998.
5. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

6. Попов. Н.С. Православие в Марийском крае. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1987.
7. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
8. Стариakov С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

**Учебно-тематический план (9 класс)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1.	Марийский край в начале 20 века.			
2.	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)			
3.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы			
4.	Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: переход от войны к мирному труду.			

\* Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.

**Тема 1. Марийский край в начале 20 века**

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале 20 века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 – 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Тема 2. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)**

Отношение населения края к февральской революции 1917 г. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Начало издания газеты «Ужара» («Заря»). Отношение различных категорий населения к Октябрьской революции. Выборы в Учредительное собрание. Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края. Национальный областной съезд мари в феврале 1918 г. и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 г.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма». Антибolshevistские выступления в крае. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.

**Тема 3. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы**

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 – 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки). Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.

Коренизация в области науки, образования, культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Открытие научных и высших учебных заведений. Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры.

Становление марийской профессиональной музыки.

**Тема 4. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.**

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей страны. Сбор денег в помощь фронту. Вклад народов в победу.

Культура, наука и литература в годы войны.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Тема 5. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: переход от войны к мирному труду**

Переход от войны к мирному труду. Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 г. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села – Герои Социалистического Труда.

Ведущие сельскохозяйственные предприятия Республики (кооперативы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализация в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибееva в развитии республики.

**Рекомендуемая литература**

1. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
4. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.
5. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
6. Стариakov С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

***Примерная программа интегрированного  
курса «История России и история  
и культура народов Марий Эл»***

**6 – 10 классы**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

### **Пояснительная записка**

Примерная общеобразовательная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» представляет собой программу этнорегионального компонента курса Истории России 6 – 10 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС), примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, а также примерной общеобразовательной программы курса «История и культура народов Марий Эл» (2010).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; *осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.* Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования «курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и насяеляющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». Настоящая программа призвана обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории родного края.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 класс. В связи с этим изучение истории Марий Эл должно происходить синхронно в соответствии с изучаемыми периодами истории России.

Основополагающими при интеграции и синхронизации двух разных предметов являются темы по истории России. Программные

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

темы по Истории и культуре народов Республики Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции (из исторической части примерной общеобразовательной программы курса «История и культура народов Марий Эл»). Вместе с тем необходимо учитывать, что функция этнорегионального компонента программы по истории России состоит не только в расширении, дополнении содержания школьного курса истории России, но и в решении задач мотивации и организации работы школьников с близким, доступным, эмоционально окрашенным историческим материалом, что должно способствовать развитию познавательной сферы, ценностных ориентиров и социализации личности школьников в целом. Этнорегиональный компонент содержания исторического образования призван актуализировать модель личностно-ориентированного исторического образования, которая должна стать фактором преодоления отчуждения школьников от системы образования, стать фактором формирования позитивной гражданской идентичности, которая, в свою очередь, является основой гражданской нации.

**Синхронизация курса Истории России  
с курсом Истории Марий Эл**

Класс	История России	История Марий Эл
6	От Древней Руси к Российскому государству (с древнейших времен до конца XV века)	Марийский край в древности и средневековье (до первой половины XVI века)
7	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Марийский край в середине XVI – XVII веках
8	Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи	Марийский край в XVIII веке
9	Российская империя в XIX – начале XX веков	Марийский край в XIX – начале XX веков
10	Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг. Советский Союз в 1921 – 1991 гг.	Марийский край в новейшее время

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

	Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	
--	---	--

Наиболее предпочтительным УМК по истории России при изучении истории Марий Эл по данной интегрированной программе является УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова.

Составитель программы не претендует на исключительность в структурировании учебного материала по истории России и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

**6 класс**  
**Марийский край в древности и средневековье**  
**(до первой половины XVI века)**

**Т е м а 1. Древнейший период истории Марийского края**

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края.

**Т е м а 2. Происхождение марийского народа**

Праордина марийцев. Предания о взаимоотношениях между предками марийцев и удмуртов. Материальная и духовная культура древнемарийских племен. Первые письменные источники о «чере-мисах». Этимология слов «черьемис» и «мари».

**Т е м а 3. Марийцы в IX – XIII вв.**

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

**Т е м а 4. Марийский край в составе Золотой Орды**

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер. Организация управления.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Т е м а 5. Марийский край в составе Казанского ханства**

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

**7 класс**

**Марийский край в середине XVI - конце XVII веков**

**Т е м а 1. Присоединение Марийского края к Российскому государству**

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1546 году в Москве. Вхождение горных мари в Московское государство. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

**Т е м а 2. Марийский край в период Смуты**

Восстания 1606 – 1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты. Участие жителей края в первом и втором ополчениях, в изгнании польских и шведских интервентов из России. Восстание 1615 г. против пятинных и запросных денег.

**Т е м а 3. Марийский край в XVII веке**

Занятия населения Марийского края. Переход земледелия к лесопольной (лядинной) системе земледелия. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятка, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Монастырская колонизация края.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Сподвижники Степана Разина Илья Долгополов и Мирон Мумарин в лесном Заволжье.

**8 класс**

**Марийский край в XVIII веке**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.**

**Социально-экономическое развитие края. Государственные, помещичьи, дворцовые крестьяне. Усиление податного гнета. Введение подушной подати. Перевод ясачных крестьян в государственных.**

**Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы – восточные мари. Рост численности русского населения в Марийском крае. Взаимодействие марийского и русского населения в сфере материальной культуры.**

**Мелкотоварное производство. Первые мануфактуры в Марийском крае. Царевококшайские купцы Пчелины. Связь с всероссийским рынком. Ярмарки. Города и посады. Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке.**

**Наказы в Уложенную комиссию 1767 – 1768 гг. События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.**

**Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия.**

**Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775). Просветительская деятельность В. Пузек-Григоровича в Среднем Поволжье.**

**9 класс**  
**Марийский край в XIX – начале XX веков**

**Т е м а 1. Марийский край в первой половине XIX века**

**Население. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Кожевенно-рукавичное производство. Государственные крестьяне. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 году. Христианизация Марийского края в 19 веке.**

**Т е м а 2. Марийский край во второй половине XIX века**

**Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности,**

**ПРОЕКТ**  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

внедрение новых культур, технические новинки, усиление расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Художественное стекло Ульяновского стеклозавода. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машина промышленность. Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей марийского народа.

### **Т е м а 3. Марийский край в начале XX века**

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 – 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

### **Т е м а 4. Культура и образование в Марийском крае начала XX века**

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы, Всероссийской школы-мастерской по производству струнных музыкальных инструментов. Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья. Казанское художественное училище. Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» («Марийский календарь») в 1907 – 1913 гг., его просветительская роль. Марийский край в годы первой мировой войны. Газета «Война увер» («Военные известия»).

**10 класс**  
**Марийский край в новейшее время**

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

**Т е м а 1. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)**

Отношение населения края к Февральской революции 1917 года. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Газета «Ужара» («Заря»). В.М. Васильев, П.П. Глазденев, Д. Адаев, С. Гаврилов (Эпин). Отношение различных категорий населения к Октябрьской революции. Выборы в Учредительное собрание. Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края. Национальный областной съезд мари в феврале 1918 года и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 года.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма». Антибольшевистские выступления в крае. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.

**Т е м а 2. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы**

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 – 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП: сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки. Индустриализация в МАО. Красногорский лесозавод. Лопатинский деревообрабатывающий комбинат. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия кол-лективизации.

Коренизация в области науки, образования и культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Открытие научных и высших учебных заведений: Марийского научно-исследовательского института, Агропединститута, Института повышения квалификации кадров народного образования, Поволжского лесотехнического института. Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры (клубов, библиотек, кинозалов и др.). Расцвет марийской культуры (литературы, театра, музыки, изобразительного искусства). Поэт и киноактер Иван Кырля (Йыван Кырла).

Политические процессы 1930-х годов. Последствия массовых репрессий.

Преобразование МАО в МАССР (1936).

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

### **Т е м а 3. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны**

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей страны. Сбор денег в помощь фронту. Культура и наука Марийской АССР в годы войны. С.И. Вавилов. Фронтовая концертная бригада марийских артистов. Павел Тойдемар.

### **Т е м а 4. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.**

Переход от войны к мирному труду. Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 года. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села – Герои Социалистического труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибееva в развитие республики.

Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета (1972). Известные ученые и их труды.

Развитие средств массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать).

### **Т е м а 5. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI веков**

Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменения правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995). Структура республиканской и местной власти.

Многопартийность в Республике Марий Эл. Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды марии. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения.

ПРОЕКТ  
для общественного обсуждения  
(решение Научно-методического совета Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл от 10.03.2016 № 1)

Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Герои России – наши земляки.

Культура в республике в начале XXI века. Возрождение и сохранение культурных традиций народов Республики Марий Эл. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

***Библиографический список***