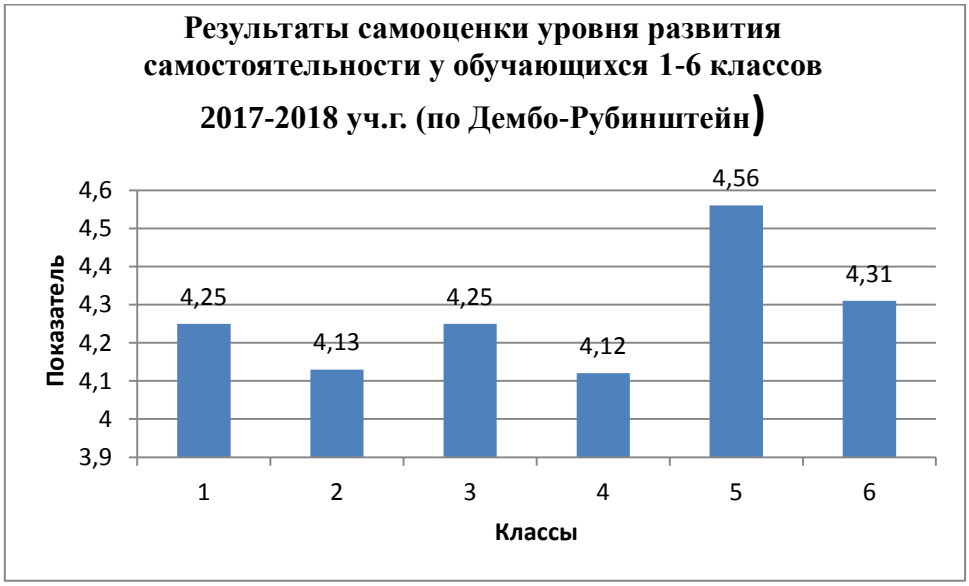
Аналитическая справка по результатам исследования уровня развития самостоятельности у обучающихся 1-6 классов на основе самооценки 2017-2018 уч.г.

Для диагностики использовалась модификация методики Дембо-Рубинштейн на определение уровня самооценки черт характера. Данная методика представлена в книге Л.С. Колмогоровой «Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников» Барнаул 1999 г.



Примечание: данные исследования представлены в сводной диаграмме в виде среднего арифметического показателя по классу, исходя из 5-ти бальной системы.

В диаграмме представлен первичный срез показателей по классам. Нами наблюдается увеличение показателей в 5 и 6 классах, что свидетельствует о росте самостоятельности у обучающихся.

Аналитическая справка по результатам экспертной оценки (обучающиеся, родители, педагоги) социализации обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч. года.

Для диагностики использовался опросник «Социализация» Е.А. Мораловой. Опросник представлен в методическом руководстве для педагогов В.Новгород 2005 г. Социализация включает в себя 4 параметра: социальная адаптивность, социальная автономность, социальная активность, нравственные ценности.

Сводная таблица результатов экспертной оценки социализации обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч.г.

Классы	Социальная адаптивность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравственные ценности	Общий сред. балл
1	14,4	11,3	12,7	13,5	13
2	13,9	11,1	12,8	12,5	12,6
3	14,4	11,5	12,2	14,8	13,3
4	13,6	12	13,1	15	13,4
5	14,2	12,9	14	14	13,8
6	14,2	11,5	15,2	15	13,5

Примечание: в таблице представлены цифровые показатели по 4 параметрам, ниже в диаграмме отображены графические результаты.

Примечание: данные исследования представлены в сводной диаграмме в виде среднего арифметического показателя по классу.

В диаграмме представлен первичный срез показателей по классам. Нами наблюдается увеличение показателей в 5 и 6 классах, что свидетельствует о росте самостоятельности у обучающихся к этому возрасту.

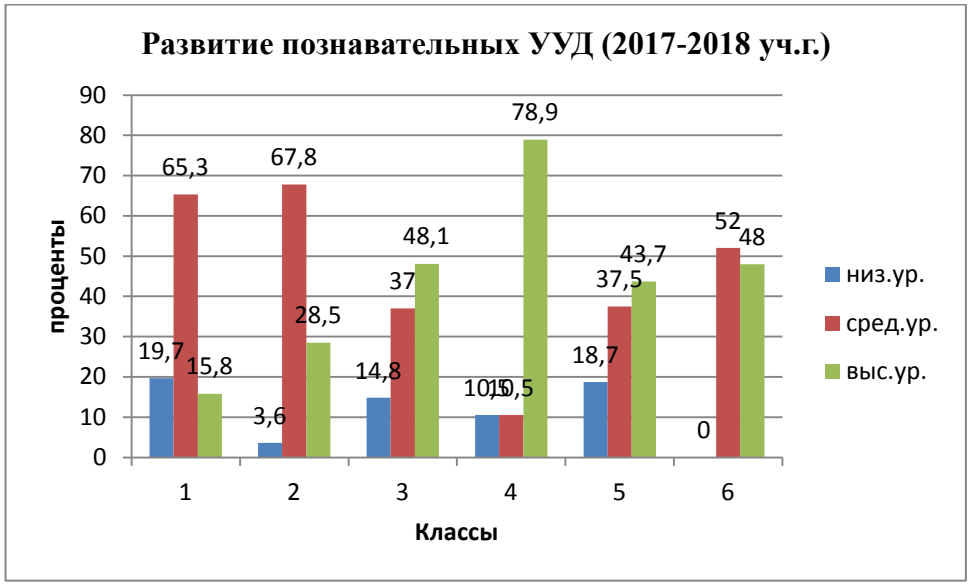
Аналитическая справка по результатам экспертной оценки развития УУД у обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч. года.

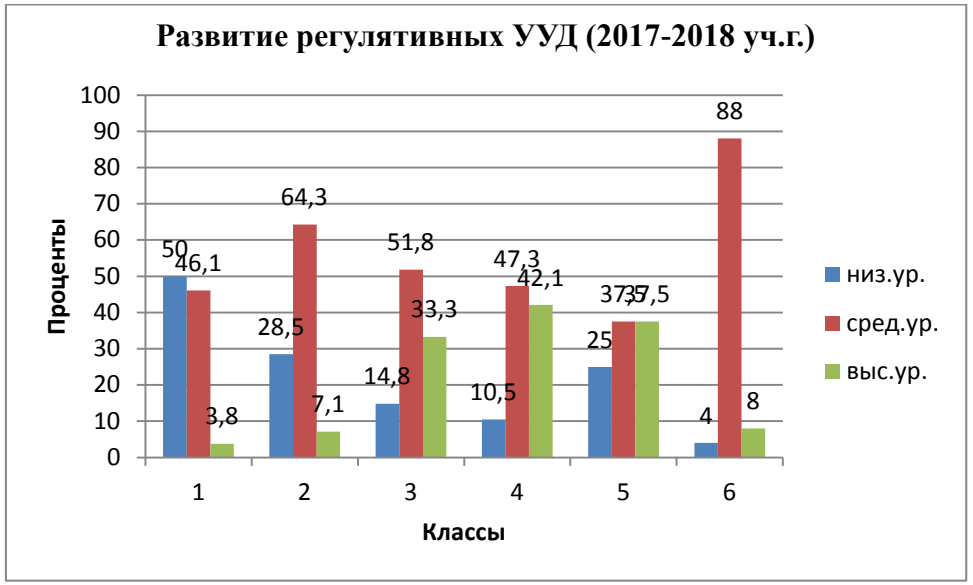
Экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-6 классов (%)

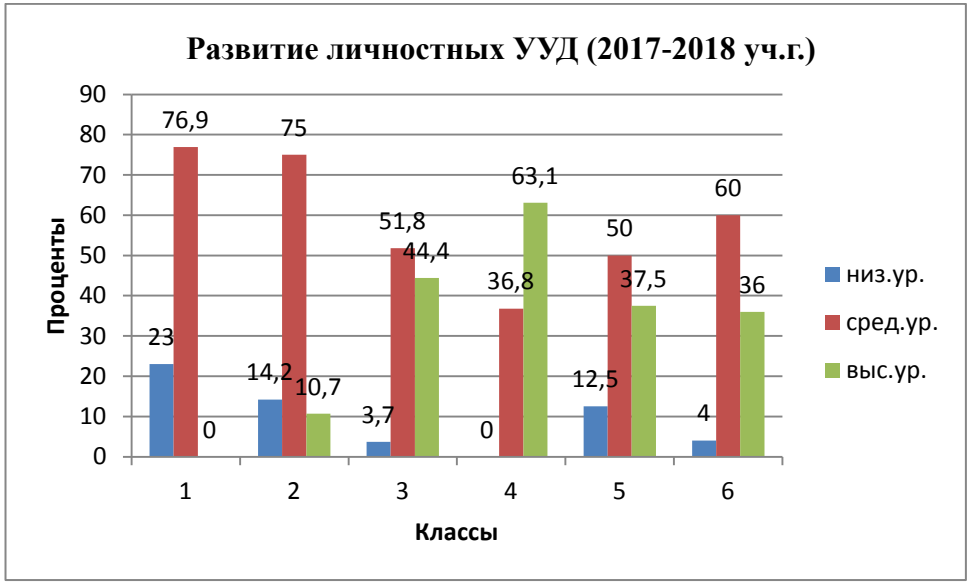
	познавательные УУД			***регулятивные УУД***			***личностные УУД***			***коммуникативные УУД***			***общее развитие***		
классы	низ.ур.	сред.ур.	выс.ур.	низ.ур.	сред.ур.	выс.ур.	низ.ур.	сред.ур.	выс.ур.	низ.ур.	сред.ур.	выс.ур.	низ.ур.	сред.ур.	выс.ур.
1	19,7	65,3	15,8	50	46,1	3,8	23	76,9	0	61,5	38,4	0	42,3	53,8	3,8
2	3,6	67,8	28,5	28,5	64,3	7,1	14,2	75	10,7	39,2	57,1	3,6	17,8	78,5	3,6
3	14,8	37	48,1	14,8	51,8	33,3	3,7	51,8	44,4	18,5	44,4	37	11,1	58,8	37
4	10,5	10,5	78,9	10,5	47,3	42,1	0	36,8	63,1	10,5	36,8	52,6	10,5	42,1	47,3
5	18,7	37,5	43,7	25	37,5	37,5	12,5	50	37,5	6,2	50	43,7	19	44	37
6	0	52	48	4	88	8	4	60	36	4	36	60	0	68	32

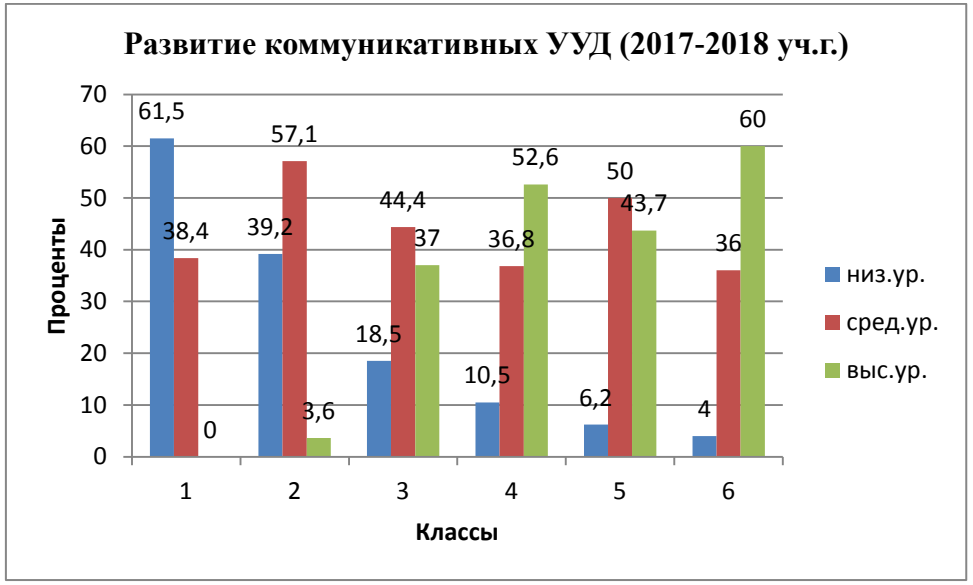
Для диагностики использовалась экспресс-диагностика «Оценка сформированности УУД у обучающихся» (Ю.Коломиец). Источник представлен в журнале «Школьный психолог» 2015 № 1.
Примечание: в сводной таблице представлены первичные показатели развития УУД.

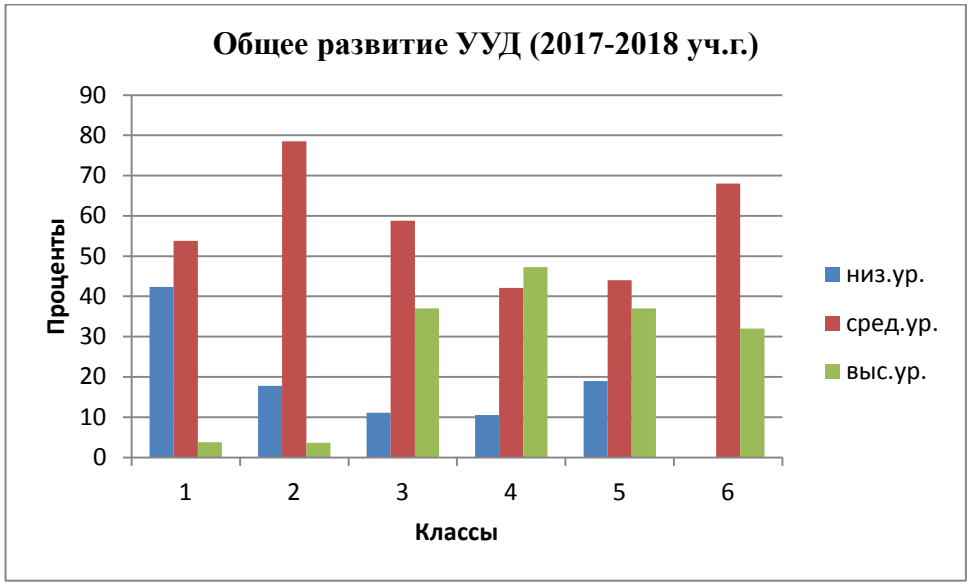
Из сводной таблицы, мы видим, что самый высокий показатель развития познавательных УУД у 4 класса – 78,9%. Самый высокий показатель развития регулятивных УУД у 4 класса - 42,1%. Самый высокий показатель развития личностных УУД у 4 класса – 63,1%. Самый высокий показатель развития коммуникативных УУД у 6 класса – 60%. Самый высокий показатель общего развития УУД у 4 класса – 47,3%.


Развитие познавательных УУД (2017-2018 уч.г.)
проценты
Классы
низ.ур.
сред.ур.
выс.ур.


Развитие регулятивных УУД (2017-2018 уч.г.)
Проценты
Классы
низ.ур.
сред.ур.
выс.ур.

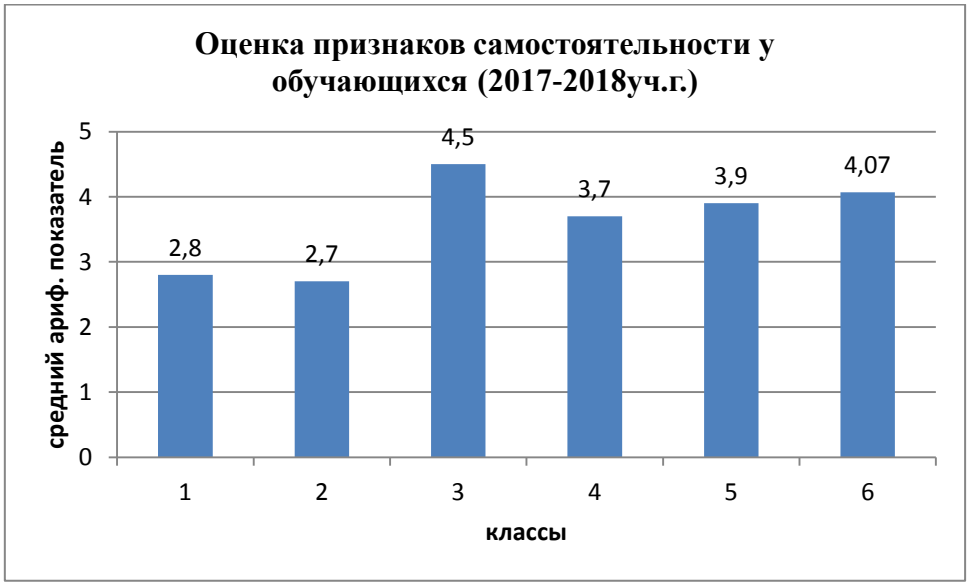

Развитие личностных УУД (2017-2018 уч.г.)
Проценты
Классы
низ.ур.
сред.ур.
выс.ур.


Развитие коммуникативных УУД (2017-2018 уч.г.)
Проценты
Классы
низ.ур.
сред.ур.
выс.ур.


Общее развитие УУД (2017-2018 уч.г.)
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Проценты
1
2
3
4
5
6
Классы
низ.ур.
сред.ур.
выс.ур.

Аналитическая справка по результатам оценки педагогов признаков самостоятельности у обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч. года.

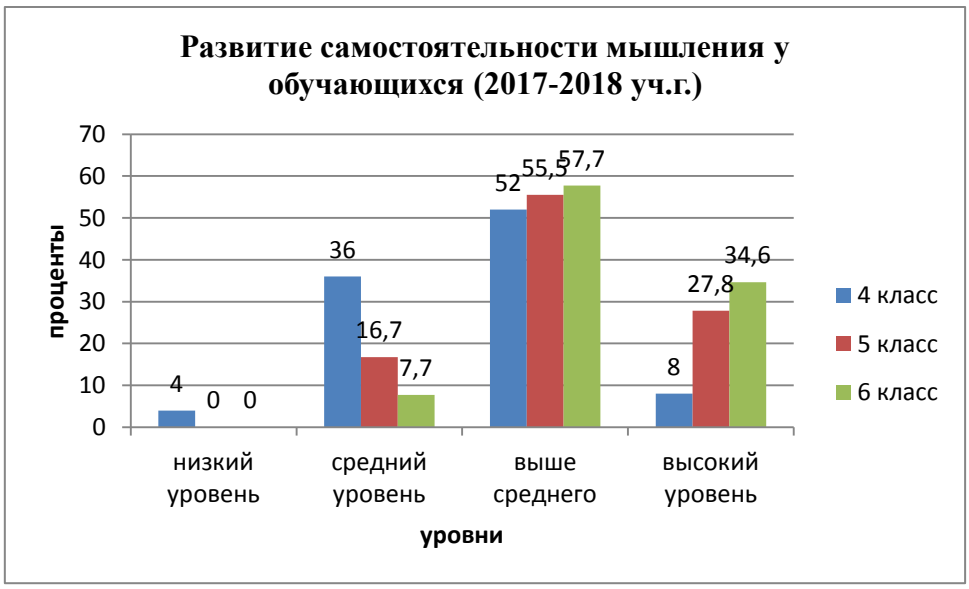
Для диагностики использовалась методика «Оценка волевых качеств у обучающихся» (А.И. Высоцкий). Методика представлена в книге «Практикум по возрастной психологии: учебное пособие под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко».- СПб.: Речь, 2002.



Примечание: в сводной диаграмме представлен средний арифметический показатель самостоятельности. Показатель считается сильно выраженным при условии, что средний арифметический балл будет выше 4. Таким образом, признак самостоятельности сильно выражен в 3 и 6 классах. В остальных классах признак самостоятельности выражен слабо.

Аналитическая справка по результатам исследования самостоятельности мышления у обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч. года.

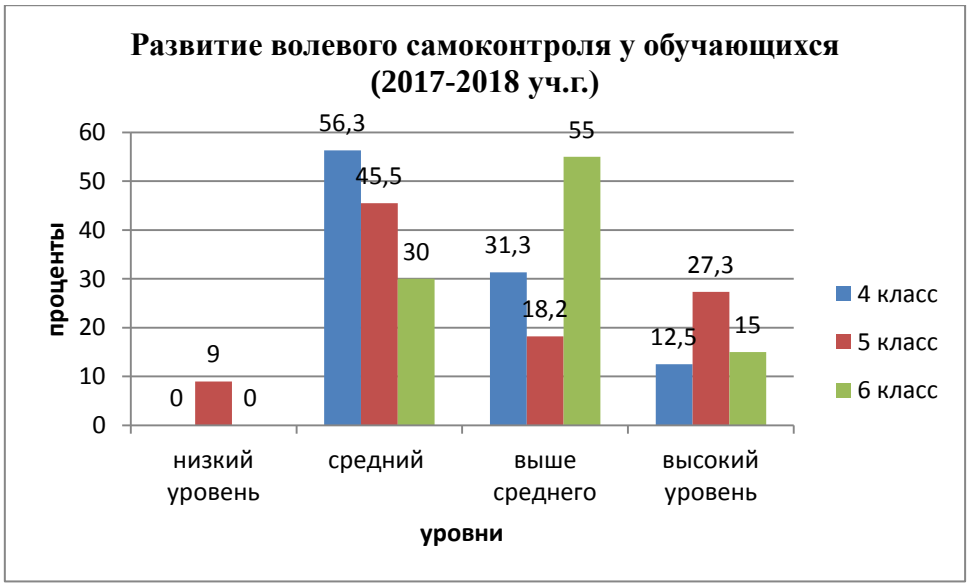
Для диагностики использовался тест Кеттелла (модификация Ясюковой Л.А.) для оценки самостоятельности мышления. Тест представлен в методическом руководстве «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» СПб, ГМНПП «Иматон» 2001.



Примечание: в сводной диаграмме представлены процентные показатели уровней развития самостоятельности мышления у обучающихся. Из диаграммы, мы видим, что показатели уровней выше среднего и высокий увеличивается к 6-му классу.

Аналитическая справка по результатам исследования личностных качеств, влияющих на обучение (волевой самоконтроль) у обучающихся 1-6 классов 2017-2018 уч. года.

Для диагностики использовался Детский личностный опросник Кеттелла. Тест представлен в методическом руководстве «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» СПб, ГМНПП «Иматон» 2001.



Примечание: в сводной диаграмме представлены первичные процентные показатели уровней развития волевого самоконтроля у обучающихся. В статистические данные не вошли ученики с низким уровнем развития самокритичности (4 класс-9 учеников, 5 класс – 4 ученика, 6 класс – 5 учеников). Таким образом, рассматривая суммарно показатели выше среднего и высокий:

4 класс – 43%

5 класс – 45%

6 класс – 70%.

Динамика развития к 6-му классу наблюдается.