

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта
МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
за 2018 год

- 1. Полное наименование организации** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карайская средняя общеобразовательная школа».
- 2. Направление инновационной деятельности в сфере образования** – новое качество и новое содержание образования.
- 3. Наименование инновационного проекта** – Учебно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей образовательного процесса.
- 4. Сроки реализации инновационного проекта** – 2018 - 2021 г.г.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 24.09.2018 г. № 810</i>
2	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	1) республиканский бюджет Республики Марий Эл. 2) внебюджетные источники: а) спонсорские средства (социальные партнеры).
3	Объекты вложения финансовых ресурсов: -ремонт и оборудование помещений; -издание методической продукции; -приобретение расходных материалов; -экскурсии; -оплата Интернет и средств связи; -транспортные расходы; -тиражирование средств для	1. Издание методической продукции. 2. Оплата Интернет. 3. Проведение мероприятий. 4. Повышение квалификации. 5. Стимулирование членов творческой группы. 6. Ремонт и оборудование помещений.

	<p>диагностики; -проведение мероприятий; -приобретение оргтехники; -повышение квалификации; -заработная плата; другое</p>	
4	Количество и категории участников инновационной деятельности	8 педагогов
5	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<p>План: 5-9 классы по развитию речи (подготовка к сочинению для обучающихся 5 класса, описание внешности литературного героя, составление кроссворда)</p> <p>Фактически:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сергеева Л.А. «ЭОР по марийскому (родному) языку и литературе» работа «Самоконтроль знаний по родной литературе в 5 классе». «Вершöрем»: Примерная программа для внеурочной деятельности. / Л.А.Васильева. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018. - 32 с. [Физкультминутко-влак. Ильина Н.Д. – 39 с.]: С радостью иду на урок: Из опыта работы/ составитель З.А.Беляева. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018. - 44 с. Рукопись учебного пособия по марийскому языку для 2 класса. Автор Васильева Е.В. Проектная деятельность образовательных учреждений Волжского муниципального района./ Сборник материалов педагогических чтений. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018.
6	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p>Перечень наиболее существенных критериев достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> совместимость проекта с долгосрочными планами и текущей стратегией организации; соответствие проекта отношению организации к риску; соответствие проекта отношению организации к нововведениям; соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта; соответствие проекта потенциалу роста организации; устойчивость положения организации; предполагаемый срок окупаемости проекта; наличие финансов в нужные моменты времени; влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств; финансовый риск, связанный с осуществлением проекта; возможный экологический ущерб; правовое обеспечение проекта; возможная реакция общественного мнения на осуществление проекта; возможное влияние принятия новых законов на проект.
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных	<p>1. Достижения обучающихся</p> <p>1.Результаты на муниципальном и региональном этапах олимпиады:</p>

достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)

Результаты олимпиады по марийскому языку		
класс	2017	2018
8	2	2
9	3	1
10	1	
11	1	
Итого победителей	2	1

Результаты олимпиады по марийской литературе		
класс	2017	2018
8	1	
9	1	
10	3	3
11	2	
Итого победителей	2	

Результаты на республиканском этапе

2017 г. – марийский язык

11 кл. – 1м.

9 кл. – 5 м.

2017 г. – марийская литература

9 кл. – 2 м.

10 кл. – 5 м.

2018 г. – марийская литература

Результаты на межрегиональном этапе

2017 г. – марийский язык

11 кл. – 1м.

Результаты олимпиады по ИКН на муниципальном этапе:

2017 г.- 2, 3 м.

2018 г.- 1, 2, 2, 3 м.

1. Участник районного конкурса «Живая классика», призёр.
2. Конкурс, посвящённый творчеству Тыныша Осыпа (победитель в номинации «Самый лучший сценарий» - 1м.; лучшая презентация - 1м., 2м.; лучшая викторина – 1м.).
3. Всероссийский конкурс сочинений–2018: муниципальный этап, победитель.
4. Районный фестиваль детского творчества «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе», лауреат.
5. Районный конкурс чтецов, 1 м.
6. Республиканский конкурс «Марий элем, моторем!», 2 м.
7. Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас», победитель.
8. Республиканский конкурс сочинений «Моя марийская земля», 2 м.

II. Достижения участников инновационного проекта

1. Конкурс классных часов (Васильева Е.В. – 2 м.).
2. Педагогические чтения «Проектная деятельность ОУ Волжского муниципального района» - 3 участника отмечены грамотой.
3. Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас» - участники в номинации для педагогов

		<p>«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами краеведения».</p> <p>4. Материалы учителей марийского языка и литературы размещены в образовательном портале Республики Марий Эл – грамота за активное участие в продвижении и развитии языкового обучающего портала «Марий йылмым тунемына»</p> <p>5. Учителя имеют личные сайты, где делятся опытом своей работы.</p> <p>6. Победитель конкурса электронных образовательных ресурсов по марийскому языку - 2018 г. (Сергеева Л.А.)</p>
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	-
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p>На уровне организации: педагогический совет, протокол №5, май 2018 г.</p> <p>На муниципальном уровне: -методическое объединение учителей родного языка и литературы, 16 мая 2018 г. ; -методическое объединение учителей родного языка и литературы, 18 октября 2018 г.</p> <p>Совещание руководителей ОО «Итоги реализации республиканского инновационного проекта «Создание учебных пособий нового поколения», Сергеева Л.А., руководитель проекта. 27 апреля 2018 г.</p> <p>Совещание заместителей директоров по УВР Мастер-класс «Данле йылме аланыште», Ильина Н.Д., учитель марийского языка. 18.01.2018 г.</p> <p>На республиканском уровне Семинар для педагогических работников и библиотекарей, 27.01.2018 г.</p>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер-классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	Краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас», 15.02.2018 г.
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	1. Мероприятие «Возрождение и развитие народного промысла». Обучающиеся МОУ «Карайская СОШ» - 83 обучающихся, с 1 по 11 классы, 27 января 2018 г.
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p>1. Информационно–методическая выставка «Работа учителя на языковом обучающем портале «Марий йылмым тунемына» – временная. Сергеева Л.А., учитель родного языка и литературы. (Семинар для учителей родного (марийского) языка и литературы Волжского муниципального района, 18.10.2018 г.).</p> <p>2. Буклет «Рефлексивная техника оценивания». Васильева Е.В. (ШМО учителей начальных классов). Рефлексия -</p>

		<p>самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.</p> <p>3. Организационно–инструктивная продукция «Инструктивно-методическое письмо». Рассмотрено на заседании учебно-методической лаборатории. Разъяснение функций и деятельности педагогов по выполнению заданий творческим коллективом инновационного проекта «Учебно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей образовательного процесса».</p>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p>Для обучения педагогов проведён семинар об итогах апробации учебных материалов для 2 класса по марийскому языку.</p> <p>В процессе реализации проекта использованы эмпирические методы: изучение литературы по теме инновационной деятельности, нормативные, инструктивно-методические документы, проведён анализ школьной, ученической документации, проведён опросы по использованию рабочей тетради для проведения самостоятельных работ;</p> <p>теоретические методы: сравнение (изучили опыт других регионов по вопросам организации работы по созданию учебной литературы по региональным предметам), классификация материалов.</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p>-</p> <p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i></p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p>В результате реализации инновационного проекта (программы) у обучающихся появляется возможность значительно повысить интерес к учебному процессу. Работа в данном проекте даст нашим ребятам много знаний и умений, которые будут им полезны в будущем. Таким образом, повышается уровень самостоятельности, ответственности, что очень важно для современных школьников. Кроме того, проект получается интегрированным, потому что все полученные знания потом пригодятся ребятам на других предметах в школе русскому языку, литературе, английскому языку. Освоение обучающимися следующих компетенций: планировать, организовывать и защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания; способность работать с разными видами информации, осмысливать ее и применять для расширения своих знаний помогает формированию у обучающихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной; развитию у обучающегося способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность продолжения образования; способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</p>

		<p>У обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в данную программу, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию обучающихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования.</p> <p>Таким образом, данная программа позволяет выполнять требования стандартов, требование времени и готовить будущих специалистов, которые будут востребованы как профессионалы высокого уровня.</p>
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p>Создание контрольно-измерительных материалов, дидактических средств нацелено на выполнение требований ФГОС. Контрольно-измерительный материал «Самоконтроль знаний по родной литературе в 5 классе». Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие перспективные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Использование ЭОР не исключает традиционные методы обучения, наоборот, дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.</p> <p>Электронный образовательный ресурс по марийской литературе полностью соответствует материалу учебника. Содержание и объем информации по литературе соответствуют познавательным возможностям и уровню работоспособности школьников. Созданный материал даёт возможность проводить интерактивное тестирование на уроках. Контроль за выполнением заданий может осуществляться индивидуально. Задания для всех обучающихся одинаковые. Готового ответа к заданиям нет. Самостоятельная работа поможет искать и найти правильные ответы. Для самоконтроля данный материал может использован обучающимися в домашних условиях. В ходе проверки знаний осуществляется обратная связь между обучающимся и учителем. Использование на уроках ЭОР воспитывает интерес к изучению марийской литературы, развивает способность к организации самостоятельной работы, обеспечивает проверку усвоения учебного материала, улучшает качество образования, служит повышению качества и эффективности педагогического труда.</p> <p>Апробация физкультминуток. Сегодня образование предъявляет большие требования к здоровью обучающихся. Поэтому подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать главным направлением в деятельности учителя, работающего с детьми.</p> <p>Кратковременные физические упражнения и игры, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, которые находились в раздраженном состоянии во время</p>

		<p>учебных занятий. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, восприятие учебного материала улучшается, в целом активизируя организм детей.</p> <p>Длительность физкультминуток составляет 1 – 5 минут. Каждая физминутка включает комплекс несколько подобранных упражнений, повторяемых 4 – 5 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность.</p>
1	2	3
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	<p>1. Сергеева Л.А. «ЭОР по марийскому (родному) языку и литературе» работа «Самоконтроль знаний по родной литературе в 5 классе». (На сайте ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»).</p> <p>2. «Вершбрем»: Примерная программа для внеурочной деятельности. / Л.А.Васильева. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018. - 32 с.</p> <p>3. [Физкультминутко-влак. Ильина Н.Д. – 39 с.]: С радостью иду на урок: Из опыта работы/ составитель З.А.Беляева. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018. - 44 с.</p>
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>1. «Школ – ялын шўмжб». Э.Иманаев. - «Кугарня», 28 декабря 2018, №52, 5 с.</p> <p>2. Марийское радио. ГТРК «Марий Эл». Выступления о ходе реализации проекта.</p> <p>3. Проектная деятельность образовательных учреждений Волжского муниципального района. / Сборник материалов педагогических чтений. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2018.</p> <p>4. «Шочмо йылмым тунем, ит ёркәне!». Ю.Иванова. - «Волжские вести», 27.12.2018 г.</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Учителя-разработчики имеют практический опыт по разработке и изданию методических и дидактических пособий, примерных образовательных программ по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся, прошли обучение по разработке и использованию РУМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проводят семинары по теме инновационной площадки, изучают опыт по изданию методических пособий учителями других регионов, участвуют в различных конкурсах.</p>
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	

Руководитель организации
04.01.2019 г.



Сергеева Л.А.