

Марий Эл Республикын
туныктыш да шанче министерствыже
«Йошкар-Ола» ола округ
администрацийын туныктыш виктемже
**«Йошкар-Оласе 42-шо №-ан
«Изипуш» йочасад»**
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тӱнеж

424000 Марий Эл Республик г. Йошкар-Ола Красноармейский ур. 120-шо «а»
тел. (8362) 46-56-70; 46-52-80 e-mail:korablik42@mail.ru

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Управление образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 г. Йошкар-Олы
«Кораблик»**

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-а
тел. (8362) 46-56-70; 46-52-80 e-mail:korablik42@mail.ru

О Т Ч Е Т

о реализации инновационного проекта (программы) за 2018 год

1. Полное наименование организации – **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42 г.Йошкар-Олы «Кораблик»**
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – **Разработка и апробация эффективных моделей развития поликультурного образовательного пространства**
3. Наименование инновационного проекта (программы) – **Формирование предпосылок гражданской позиции у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды**
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – **2018-2021 гг.**

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Приказ от 28 февраля 2018 №169 о присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий-Эл Положение о реализации инновационного проекта в ДОО №42 «Кораблик»</i>
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	<i>Муниципальный бюджет – 16266,10 т.р. Внебюджетные источники в) средства от приносящей доход деятельности – 552160, 80 т.р.</i>
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: 1. ремонт и оборудование помещений; 2. издание методической	1. 334100,00 2. –

	<p>продукции;</p> <p>3. приобретение расходных материалов;</p> <p>4. экскурсии;</p> <p>5. оплата Интернет и средств связи;</p> <p>6. транспортные расходы;</p> <p>7. тиражирование средств для диагностики;</p> <p>8. проведение мероприятий;</p> <p>9. приобретение оргтехники;</p> <p>10. повышение квалификации;</p> <p>11. заработная плата;</p> <p>12. другое (пошив костюмов)</p>	<p>3. 26719,9</p> <p>4. –</p> <p>5. 37370,00</p> <p>6. –</p> <p>7. 5000,00</p> <p>8. –</p> <p>9. 105780</p> <p>10. 4800,00</p> <p>11. 33820,90</p> <p>12. 4570,00</p>
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	<i>Педагоги - 24 Воспитанники -336</i>
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<i>Сравнительная характеристика плановых и достигнутых показателей по инновационному проекту на 1 этапе (приложение 1)</i>
	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<i>Не планировалось</i>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<i>Не планировалось</i>
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p>- <i>Соглашение о сотрудничестве института и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и МБДОУ «Детский сад «42 г.Йошкар-Олы «Кораблик»от 28 мая 2013г.</i></p> <p>- <i>Соглашение о сотрудничестве института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 09.09.2013г</i></p>
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p>- <i>Заседание методического объединения старших воспитателей ДОО в рамках августовской научно-практической конференции работников образования города Йошкар-Олы – 30 августа 2018 г.</i></p> <p>- <i>Заседание методического объединения руководителей ДОО города Йошкар-Олы – 25 октября 2018 г.</i></p>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<p>- <i>День открытых дверей «Один день из жизни дошколёнка» - 26.09.18</i></p> <p><i>Педагоги – 7</i></p> <p><i>Родители – 14</i></p> <p><i>Воспитанники – 24</i></p> <p>- <i>Республиканский семинар «Организация игровой деятельности в ДОО» - 11.10.2018г</i></p>

		<i>Выступающие – 10 Участники -41</i>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<p><i>«Малые олимпийские игры» - 20.04 -21.04.18</i></p> <p>Средние группы – 6 Старшая группа -1 Подготовительные группы -3</p> <p><i>Мастер-класс «Коллекция современной одежды из подручных материалов по мотивам марийского национального костюма» - 25.10.18г.</i></p> <p>Средняя группа «Дельфиненок» <i>Экскурсия в храм Рождества Христова – 02.04.2018г.</i></p> <p>Подготовительная группа «Парус» <i>Конкурс «Пасхальные радости» -02.04.18-08.04.18</i></p> <p>Воспитанники детского сада <i>День открытых дверей «Герб моей семьи» (мастер класс лепка из соленого теста) - 19.04.18г</i></p> <p>Родители - 24 Дети -18</p> <p><i>Праздник «День победы» (возложение цветов к памятнику «Труженикам тыла») -07.05.18г.</i></p> <p>Старшая группа -1 Подготовительные группы – 3 Участники бессмертного полка – 9.05.18г</p> <p>Воспитанники детского сада <i>Развлечения на тему «Дети имеют права» - 20.11.18г.</i></p> <p>старшие группы – 6 подготовительная группа -1 <i>Единый урок прав человека – 10.12.18г.</i></p> <p>12 групп <i>Ежегодная акция «Доброе рядом»</i> 12 групп</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<i>Перспективное планирование по направлениям: - правовое воспитание; - патриотическое воспитание.</i>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<i>Не планировалось</i>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<i>Не планировалось</i>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в	<p><i>Размер выборки</i></p> <p><i>Март 2018 – 78 человек (старшая и подготовительные группы)</i></p> <p><i>Ноябрь 2018 – 178 человек (старшие и подготовительная группы)</i></p> <p><i>(Приложение 2)</i></p>

	инновационного проекта (программы)	(Приложение 2)
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	Не планировалось
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	Не планировалось
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>Научно-методический журнал «Туныктышо Учитель» №1-2.2018г. «Формирование предпосылок гражданской позиции у детей в условиях дошкольной организации» - Охотникова Е.В., Мифтаховна О.А.</p> <p>Аннотация. Гражданское воспитание молодого поколения осуществляется успешнее, если работа в данном направлении начинается с дошкольного возраста, когда формируются первые представления ребенка об окружающем мире, отношение к нему.</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Кадровое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение педагогами опыта работы в инновационном режиме - повышение педагогической компетенции в формировании предпосылок гражданской позиции у детей в условиях дошкольной организации <p>Педагоги ДОО используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные дидактические материалы; - Интернет-ресурсы; <p>Информационное обеспечение ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закуплены необходимые учебные пособия. - Обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный и спортивный залы. - Наличие компьютеров - 6, проекторов - 2, интерактивная доска - 1, принтеров - 6
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	Отсутствует

Руководитель организации

Дата 14.01.19 г.



ПОДПИСЬ

Охотникова Е.В
(Ф.И.О)

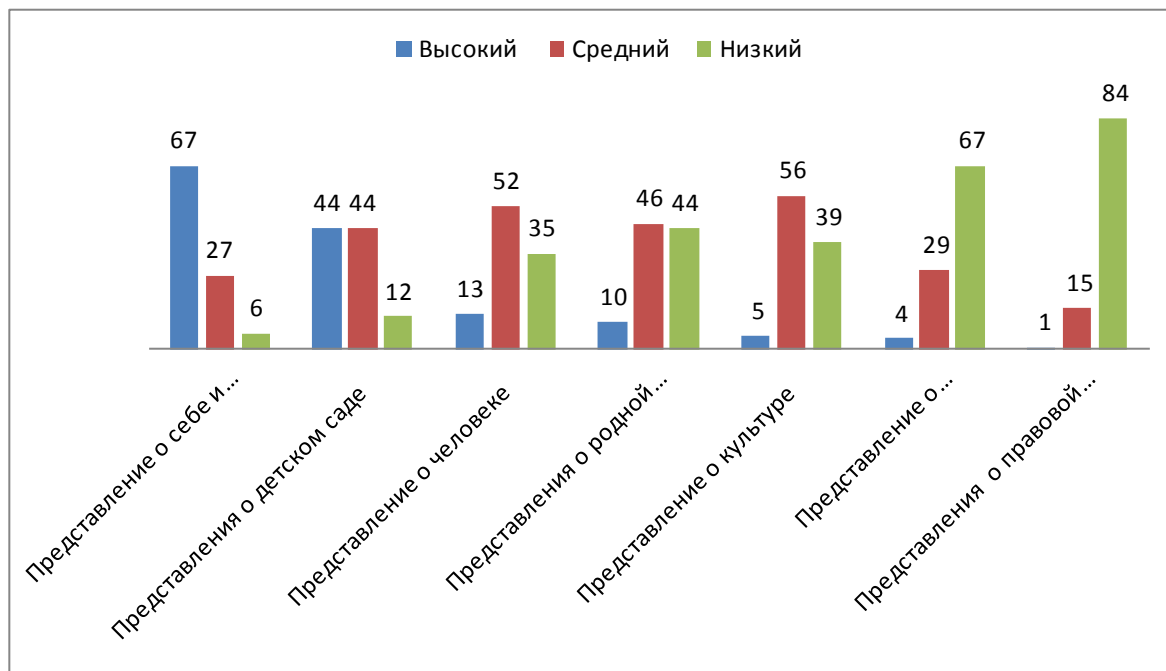
Задачи	Содержание работы	Выполнение
<p>1. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий реализации исследовательского проекта на базе МБДОУ «Детский сад №42 г. Йошкар-Олы «Кораблик»</p>	<p>Подготовка нормативных актов (приказов, соглашения) по МБДОУ «Детский сад №42 г. Йошкар-Олы «Кораблик», ФБ ГОУ ВПО МарГУ, Управление образования, Министерства образования и науки Российской Федерации, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»</p>	<p>- 28 февраля 2018 №169 был издан приказ о присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий-Эл. Период реализации нашего инновационного проекта 2018-2021 гг. наименование инновационного проекта – «Формирование предпосылок гражданской позиции у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды Разработано положение о реализации инновационного проекта в ДОО №42 «Кораблик»</p>
<p>2. Изучение и анализ современных тенденций формирования предпосылок гражданской позиции в поликультурной образовательной среде</p>	<p>Изучение и систематизация изученного материала по проблеме проекта, проведение цикла обучающих семинаров и консультаций с участниками проекта</p>	<p>- Проведены заседания по созданию теоретической модели проекта «Формирование предпосылок гражданской позиции у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды» - Созданы творческие группы на основе образовательных областей, способствующих формированию предпосылок гражданской позиции дошкольников</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров к реализации проекта</p>	<p>Разработка и апробация структуры «методического пакета педагога» по одной из образовательных областей, обуславливающей формированию предпосылок гражданской позиции дошкольников</p>	<p>- принят образец «методических пакетов педагога» по одной из образовательной области предусматривающих формирование предпосылок гражданской позиции - консультирование по разработке и проведению НОД в соответствии с «методическим пакетом педагога» по одной из образовательной области</p>
<p>4. Диагностика формирования предпосылок гражданской позиции дошкольников</p>	<p>Разработка и проведение диагностических методик по выявлению уровня сформированности гражданской позиции дошкольников</p>	<p>- выявление уровня сформированности предпосылок гражданской позиции у детей</p>

5. Изучение опыта реализации программ формирования гражданской позиции дошкольников	Обобщение опыта исследовательской работы участников проекта на I этапе	-Подготовка «методического пакета педагога» по основным направлениям деятельности (тематическое планирование, конспекты, наглядно-демонстрационный материал, элементы предметно-развивающей среды, и т.д.);

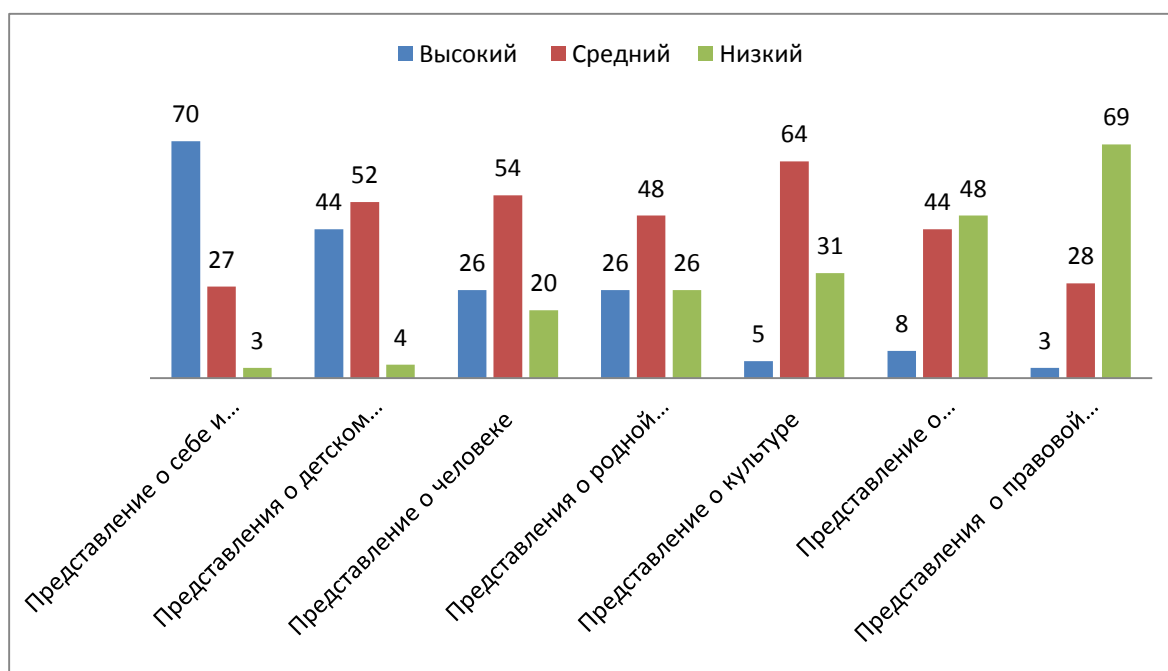
Перед тем как приступить к планированию работы. Нами были проведены анкетирование родителей и беседы с детьми по выявлению уровня знаний

Мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

Март 2018 год



Ноябрь 2018 год



Анализ анкетирования родителей по теме «Детский сад и права ребенка»

В анкетировании приняло участие 160 человек родителей, что составило 48% от общей численности семей.

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка?

а) да – 98 (61%)

б) нет- 62 (39%)

2. Как Вы с ней познакомились (*нужное подчеркните*):

- дома, из средств массовой информации -55 (56%)

- в детском саду – 31(32%)

- из педагогической литературы – 6 (6%)

- из интернет - 6(6%)

3. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду?

-отношение к личности – 12(7%)

- учиться, получать образование - 148 (93%)

- не прав - 0

4. Какие права у ребенка в семье?

- участие в жизни семьи - 36 (22%)

- нет прав - 0

- свобода слова 124 (78%)

5. Нужен ли постоянный представитель по правам ребенка в школе?

а) да – 22 (14%)

б) нет – 80 (50%)

в) затруднились ответить – 58 (36%)

6. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (*по возможности укажите*), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию?

а) да - 134 (84%)

б) нет - 26 (16%)

7. Что Вы можете предложить в качестве контроля за соблюдением прав Ваших детей в детском саду?

- видеонаблюдение - 64 (40%)

- затруднились ответить – 61 (38%)

- нас все устраивает – 35 (22%)

Карта мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Начал уч.год</i>	<i>Конец уч.год</i>
Представление о себе и своей семье	Знает свое имя и фамилию.		
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.		
	Знает домашний адрес, телефон.		
	Знаком со своей родословной.		
Представления о детском саду	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.		
	Знает адрес детского сада		
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.		
Представление о человеке	Имеет представления о первобытных людях.		
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни).		
	Имеет представление о жизни людей других стран.		
	Имеет представления о народах, населяющих Республику Марий Эл.		
Представления о родной стране	Знает название города, улиц, площади.		
	Знает символы родного города (флаг, герб)		
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)		
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)		
Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...)		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях		
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля		
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)		
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат)		
Представление о правовой культуре	Знает что такое право		
	Знает о своих правах		
	Знает кто защищает права детей		
	Знает кто больше всего нуждается в праве на защиту		

Высокий уровень - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту.