

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2018 год

1. Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности

3. Наименование инновационного проекта (программы) – Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством дополнительного образования

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2016-2018 гг.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<p><i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программами, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р. - Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 20 сентября 2016 г. № 1192 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий Эл». - Лицензия № 294 от 2 декабря 2016 г. на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. - Приказ директора ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» от 20 сентября 2016 г. № 60/1 «О создании рабочей группы по реализации инновационного проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством дополнительного образования в ГБУ Республики Марий Эл

		<p>«ЦППМСП «Детство».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России от 20.08.2014 г. № 33660).</p> <p>- Приказ директора ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» от 8 декабря 2017 г. № 79 «О мероприятиях по реализации республиканского научно-исследовательского проекта». В частности, о создании рабочей группы для подготовки материалов по эффективному использованию инновационных педагогических технологий и методов работы педагогов Центра по решению задач развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их социализации.</p>
2.	<p>Объем финансирования, в рублях:</p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл;</p> <p>2) муниципальный бюджет;</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>а) средства грантов;</p> <p>б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели);</p> <p>в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы);</p> <p>г) др. источники</p>	<p><i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i></p> <p>Реализация проекта осуществляется в рамках исполнения государственного задания ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство».</p>
3.	<p>Объекты вложения финансовых ресурсов:</p> <p>ремонт и оборудование помещений;</p> <p>издание методической продукции;</p> <p>приобретение расходных материалов;</p> <p>экскурсии;</p> <p>оплата Интернет и средств связи;</p>	<p><i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i></p> <p>Не имеется.</p>

	<p>транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое</p>	
4.	<p>Количество и категории участников инновационной деятельности</p>	<p><i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности</i> ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся дошкольного возраста - 40 чел.; • педагоги – 6 человек. <p>ГБУ ДО Республики Марий Эл «ДТДиМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся - 18 человек; • педагог доп. образования – 1 человек. <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся начальных классов - 15 чел.; • педагог – 1 человек. <p>ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся - 10 человек; • педагог – 1 человек. <p>ГБУ культуры Республики Марий Эл «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалисты - 2 человека; <p>РОО «Всестилевая Федерация Боевых Искусств в Республике Марий Эл»</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалисты – 1 человек; <p>МБУК «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалисты – 6 человек; <p>Религиозная организация «Йошкар-Олинская и Марийская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». Молодежная служба помощи «Православные Добровольцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалисты – 5 человек.
5.	<p>Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году</p>	<p><i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i></p> <p>По каждому из критериев результативности работы за отчетный период отмечается следующее сопоставление значений плановых и достигнутых показателей:</p> <p>1) эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, музыку 70% к 40%;</p>

		<p>2) совершенствование психомоторики, основных видов движений, музыкально-ритмических движений 75% к 46,8 %;</p> <p>3) умение проникаться настроением музыкального и литературного произведения, передавать его в своем исполнении 70% к 37,5%;</p> <p>4) умение перевоплощаться в образы сказочных персонажей 70% к 37,5%;</p> <p>5) коммуникативные умения 75% к 34,5%.</p>
б.	<p>Перечень наиболее существенных критериев достижения цели</p>	<p><i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i></p> <p>1) способность к социальной адаптации – сформированность эмоционально-личностных качеств, уравновешенность, адекватность самооценки, уровня притязаний</p> <p>В ходе занятий по дополнительному образованию у детей наблюдалась положительная динамика в умении контролировать свою деятельность, как на занятиях, так и в других видах деятельности. Дети научились контролировать одновременно две дефицитарные функции (внимание, импульсивность, мышечный контроль) происходило развитие внимания (переключаемость, концентрация и др.).</p> <p>У 46% детей отмечается заметная положительная динамика в изменении поведения.</p> <p>2) способность к саморазвитию – зрелость мотивационно-волевой сферы, познавательный интерес и положительная мотивация к усвоению новых знаний, умение применять их на практике, осознание собственной ценности и своего места в группе сверстников</p> <p>Динамика развития эмоционально-волевой сферы детей носит положительный характер. Важно отметить, что у 86,3% детей наблюдается положительная динамика различной степени выраженности. В том числе – у 62,3 % детей наблюдается значительная положительная динамика в изменении эмоционально-волевой сферы, волнообразная динамика – у 24 %, незначительная динамика – 13,7%.</p> <p>3) сформированность межличностных отношений – общительность, эмпатия, умение взаимодействовать к коллективной деятельности</p> <p>В ходе проведенной работы у 46,8% детей наблюдалась положительная динамика в умении распознавать и выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные движения, распознавать чувства других людей. Улучшились показатели средств общения: понимание обращенной речи, чистота речи; улучшилась способность к пересказу на 29%; преобладающая форма общения со сверстниками – сотрудничество. Положительные изменения в коммуникативной сфере – снизились проявления агрессивности на 18,5%, конфликтности на 17,5%.</p> <p>4) способность к творческой деятельности – проявляет интерес к совместной деятельности, сознание направлено</p>

		<p>на конечный результат, эмоциональность (мимика, речевая и двигательная активность), интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений (движения координированные, плавные, точные на звуковые и вербальные сигналы).</p> <p>Из 40 воспитанников, посещающих занятия по дополнительному образованию в Центре, 69,7% детей имеют положительную динамику, 30,3% детей – незначительную динамику.</p>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p> <p>Динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному, сравнить не предоставляется возможным, поскольку Центр «Детство» каждый учебный год набирает новый состав детей. Сравнительная диагностика основных показателей проводится на начало и конец учебного года, а также мониторинговый срез в середине учебного года.</p> <p>В старшей возрастной группе на начало года обследовано 14 детей по таким критериям, как развитие музыкальности, развитие эмоциональной сферы, творческие проявления, запоминание музыки и движений, способность сосредотачиваться на движениях, координация движений.</p> <p>Из них высокий уровень – не выявлен, средний уровень – 3 (21,4%) , низкий уровень – 11 (78,6%).</p> <p>В младшей возрастной группе на начало года был проведен мониторинг 11 воспитанников по вышеуказанным критериям. Высокий уровень развития не выявлен, средний уровень у 1 человека (9,1%), низкий – 10 (90,9%).</p> <p>Диагностика по формированию двигательных навыков выявила основные направления работы муз. руководителя – развитие пластичности, координации и метроритма детей. Развитие слуховой, двигательной и зрительной памяти.</p> <p>Результаты диагностики по формированию двигательных навыков в середине учебного года показали следующую динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей возрастной группе высокий уровень развития у 2 (14,3%) воспитанников, средний уровень у 6 воспитанников (42,9%), низкий уровень – у 6 (42,9%) воспитанников; - в младшей возрастной группе высокий уровень не выявлен, средний - 4 чел. (36.3 %), низкий – 7 (63,7%). <p>Результаты диагностики развития художественных способностей детей старшей группы (20 воспитанников) показали следующую динамику. На начало учебного года высокий уровень развития художественных способностей детей по таким критериям как – работа с карандашом, красками и кистью; умение передавать пропорцию и форму; владение нетрадиционными способам изображения; самостоятельность и оригинальность замысла работы – не выявлен ни у одного воспитанника, средний уровень – у</p>

		<p>69,5% воспитанников, низкий уровень – у 30,5% воспитанников.</p> <p>Результаты диагностики развития художественных способностей детей младшей группы (10 человек): высокий уровень – 11%, средний уровень – 67%, низкий – 22%.</p> <p>Результаты диагностики в середине учебного года показали следующую динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей старшей группы: высокий уровень – у 10% детей, средний – у 75% детей, низкий – у 15% детей; - у детей младшей группы: высокий уровень – 33%, средний уровень – 67%, нет детей с низким уровнем развития художественных способностей.
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p><i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i></p> <p>Подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»; 2) Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Марий Эл «Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна»; 3) Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Марий Эл «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева»; 4) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи»; 5) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы»; 6) Региональная Общественная Организация «Всестилевая Федерация Боевых Искусств в Республике Марий Эл»; 7) Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы»; 8) Религиозная организация «Йошкар-Олинская и Марийская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации, муниципальном уровне республиканском	<p><i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p> <p>С целью согласованности действий по выполнению плана мероприятий, обозначенных в рамках проекта, проведены рабочие совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание членов рабочей группы Центра по обобщению и распространению педагогического опыта работы по

	<p>уровне, межрегиональном уровне.</p>	<p>дополнительному образованию детей с ОВЗ в публикациях, участии педагогов в Республиканских конкурсах и фестивалях в рамках проекта (протокол № 9 от 07.02.2018 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание членов рабочей группы Центра по планированию и содержанию программы кружковой работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (протокол № 10 от 12.03.2018 г.); - заседание членов рабочей группы Центра по организации и проведению Республиканского семинара «Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей с инвалидностью в процессе реализации ФГОС дошкольного образования» и представление накопленного опыта работы по кружковой работе воспитателями и специалистами отдела (учителя-дефектологи, учителя-логопеды) (протокол № 11 от 02.04.2018 года); - заседание членов рабочей группы Центра по подведению итогов работы в 2017 – 2018 учебном году по дополнительным образовательным программам кружковой работы «Академия маленьких волшебников» Долгополовой Н.С., «Радуга» Кочетковой Л.Н., «Веселые пальчики» Мельниковой Н.А. (протокол № 12 от 29.05.2018 г.); - заседание членов рабочей группы Центра по реализации аналитического этапа проекта, планирование мероприятий заключительного этапа проекта, организация и проведение выставок совместно с социальными партнерами (протокол № 1 от 09.10.2018 г.) - заседание членов рабочей группы Центра по подведению итогов по проведению «Разноцветной недели» в период с 29 октября по 02 ноября 2018 года (протокол № 13 от 25.12.2018 г.)
10.	<p>Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 25.04.2018 г. - республиканский семинар «Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей с инвалидностью в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»: Педагоги ГБУ РМЭ ЦППМСП «Детство» - 12. Педагог доп. образования ГБУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» – 1. Воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 1. ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» - 1 специалист. ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 2 специалиста. МДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Звенигово Республики Марий Эл – 1 специалист МДОУ «Детский сад № 1 «Росинка» г. Козьмодемьянск – 2

		<p>специалиста МДОБУ «Медведевский сад № 1 «Ягодка» - 2 специалиста МБДОУ «Куженерский детский сад № 3 «Колосок» - 1 МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» п. Советский - 2 МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский - 3 МДОУ «Детский сад №3 «Теремок» п. Советский – 2 МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» п. Советский – 2 МДОУ «Детский сад №7 «Светлячок» п. Советский – 1 МДОУ «Детский сад № 1 «Росинка» г. Козьмодемьянск – 2 МДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» г. Козьмодемьянск – 2 МДОБУ «Медведевский сад « 1 «Ягодка» - 2 МДОУ «Моркинский детский сад № 2» - 1 МБДОУ «Куженерский детский сад № 3 «Колосок» - 1;</p> <p>- 27.03.2018 г. - республиканский семинар «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ; - Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС (декабрь, 2018)</p> <p>- <u>Тематические педагогические советы</u> В Центре проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций). «Формирование психологически безопасной образовательной среды в ППМС Центре» (февраль, 2018) «Новости из Цветочной страны» (июнь, 2018) «Современные подходы к вопросу художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь, 2018)</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Ребёнок с синдромом Дауна: методы и приёмы работы» (ноябрь 2018) «Конфликты в педколлективе как условие повышения качества взаимоотношений участников образовательного процесса» (январь 2018) «Построение образовательной среды ППМС Центра на основе принципа индивидуализации» (апрель, 2018)</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Создание тактильной книги» (педагог доп.образования Долгополова Н.С.)</p> <p><u>Консультации</u> Совместная деятельность с детьми с применением технологии ТРИЗ (Долгополова Н.С., Мельникова Н.А., февраль, 2018) Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса (методист Петрова Н.В.)</p>
--	--	---

		<p>Работа детей в паре (воспитатель Кузьминых В.В.)</p> <p>Гендерное воспитание детей (воспитатель Кузнецова Н.А.)</p> <p>Влияние национально-регионального компонента на развитие личности. Роль национально-регионального компонента в образовательном процессе (методист Петрова Н.В.)</p>
11.	<p>Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников</i></p> <p>Волонтерами ГБОУ Республики Марий Эл Многопрофильный лицей-интернат проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное мероприятие (февраль, 2018); - Познавательное мероприятие (май, 2018); - Акция «Тропа здоровья» (май, 2018); - Спортивно-развлекательное мероприятие (октябрь, 2018); - Акция «Человек славен трудом» (ноябрь, 2018); - «В гостях у былинных богатырей» (декабрь, 2018). <p>Учащимися МБУДО «ДШИ «3» г. Йошкар-Олы» проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пасхальный концерт для воспитанников и педагогов Центра (апрель, 2018); - концерт для воспитанников и педагогов Центра (ноябрь, 2018). <p>В рамках проектной деятельности проводились конкурсы детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукавичка (январь, 2018) - Лоскутное одеяло (март, 2018) - Садовое царство – огородное государство (октябрь, 2018) - Мини-музей «Мир пуговиц» (ноябрь, 2018) - Новогодняя подарочная упаковка (декабрь, 2018) <p>Ежеквартально в соответствии с тематической выставкой Центра в фойе Центра организуется выездная выставка фоторабот Национального музея Т. Евсеева:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Золотая осень» (сентябрь – октябрь, 2018); - Фотовыставка «Экология – безопасность – жизнь» (октябрь, 2018); - Фотовыставка «Из дневника этнографа» (ноябрь, 2018); - Фотовыставка «Здравствуй, зимушка, зима» (декабрь – февраль). <ul style="list-style-type: none"> - ноябрь 2018 г. для воспитанников Центра была организована и проведена музейно-образовательная программа «По страницам Красных книг» - музейно-образовательная программа об истории создания Красных книг мира, России, Республики Марий Эл с демонстрацией исчезнувших, исчезающих и редких видов животных. - В рамках преемственности между дошкольным звеном Центра и начальным звеном коррекционной школы № 1 педагогами Кузьминых Т.И. и учителем-дефектологом Ефремовой Т.М. разработано и проведено квест-

		<p>путешествие «Веселые пираты».</p> <p>На завершающем этапе проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью посредством доп. образования» в период с октября по ноябрь 2018 г. была организована и проведена Тематическая «Разноцветная неделя».</p> <p>Участники: дети (воспитанники), родители (лица, их замещающие), педагоги (воспитатели, специалисты) группы.</p> <p>Идея проведения Разноцветной недели – развитие личностного и творческого потенциала дошкольников в процессе детско-взрослого взаимодействия в условиях ППМС Центра.</p> <p>Цель педагогической деятельности в рамках Разноцветной недели: развитие любознательности и творчества детей через расширение знаний о цвете.</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> <p>- Модели коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ППМС Центра: Сборник статей. – Йошкар-Ола: ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство», 2018.</p> <p>В данном пособии освещены вопросы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, как теоретического, так и практического плана. Четко представлена структура образовательной деятельности с детьми, описаны индивидуальные и подгрупповые формы работы и методы обучения. Достоинством представленного материала является построение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ по типу кружковой работы.</p> <p>- Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в ППМС Центре: Сборник статей. – Йошкар-Ола: ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство», 2018.</p> <p>Пособие представляет собой теоретическое обоснование необходимости и возможности специальной адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития, а также содержит практические рекомендации по ее реализации в условиях ППМС Центра. Пути решения данного вопроса освещены на разных уровнях: нормативно-правовая база, касающаяся создания доступной среды для детей с инвалидностью, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями в условиях образовательной интеграции (инклюзии).</p>

		<p>Педагогами отдела составлены <i>информационные буклеты</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», - «Как говорить, чтобы дети слышали», - «Гиперактивный ребенок», - «Формирование социально-коммуникативной компетентности через технологию сотрудничества», - «Агрессивные дети», - «Рекомендации для педагогов по формированию толерантности», - «Театрализованная деятельности как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ», - «Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ в контексте с различными видами деятельности». <p style="text-align: center;"><i>Разработка методических рекомендаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень требований к проверке календарных планов воспитателей - Алгоритм оценки качества образовательного процесса в группах с целью совершенствования педагогических компетенций воспитателей и организации ОД в ППМС Центре - Примерные карты для самодиагностики профессиональных компетенций воспитателей
13.	<p>Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)</p>	<p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> <p>Для определения уровня развития навыков и умений по изодеятельности используется разработанный педагогами Долгополовой Н.С. и Мельниковой Н.А. диагностический комплекс, с опорой на программу Нищевой, Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3 до 7 лет), Екжановой, Е.А., Стребелевой, Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Н.Е.</p> <p>В диагностическую карту № 1 включены разделы: рисование (показатели – точность движения руки, создание сюжета); аппликация (показатели – создание композиции из готовых форм, владение ножницами); лепка (показатели – владение приемами лепки, создание образа).</p> <p>Определена шкала уровней (в баллах): 0 – 6 низкий, 7 – 10 – ниже среднего, 11 – 13 – средний, 14 – 16 – выше среднего, 17 – 18 – высокий.</p> <p>В диагностическую карту № 2 включены разделы: общение, планирование, оценивание, навыки по ручному труду, творчество. Разработана шкала уровней (в баллах): 0 – 6 –</p>

	<p>низкий, 7 – 11 – средний, 12 – 15 – высокий.</p> <p>По результатам диагностики выявлено, что у воспитанников наиболее развиты – способность к ручному труду и умение оценивать; наименее – планирование своей деятельности. Динамика развития художественно-творческих способностей дошкольников старшего возраста по областям: общение от 1,0 в начале года до 2,0 в середине учебного года; планирование варьирует в пределах от 1,4 до 2,0; оценивание от 1,7 до 2,2; ручной труд от 1,4 до 2,5; творчество от 1,5 до 2,3.</p> <p>Динамика развития навыков продуктивной деятельности: низкий уровень наблюдался у 18% воспитанников на начало учебного года; уровень ниже среднего у 40% воспитанников на начало учебного года и у 30% воспитанников в середине учебного года; средний уровень у 37% воспитанников и у 30% воспитанников в середине учебного года; уровень выше среднего наблюдается к середине учебного года у 43% воспитанников.</p> <p>Диагностика хореографических способностей детей старшего дошкольного возраста проводится по методике Э.П. Костиной. Во время занятий по хореографии наблюдается выполнение танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манера и характер исполнения движений, эмоциональное восприятие музыкального сопровождения, на основе чего и определяется уровень способности каждого ребенка. Рекомендуемая методика предполагает общую систему оценки хореографических способностей по 3-балльной шкале.</p> <p>3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p> <p>Высоким результатом хореографических способностей детей можно считать средний балл от 2,3 до 3. Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла. Низкий уровень 1,4 балла и ниже.</p> <p>Результаты уровней развития (высокий, средний, низкий) оценивались по показателям качества освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности: интерес и потребность к восприятию музыки и движений; интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений; наличие творчества в исполнении выразительности фиксированных движений игр и плясок.</p> <p>Диагностика хореографических способностей показала следующие результаты на начало учебного года: высокий уровень – не выявлен, средний уровень – у 4 воспитанников (16%), низкий уровень – у 21 воспитанников (84%).</p> <p>В середине года: высокий уровень 2 чел. (8%), средний уровень – 10 детей (40%), низкий уровень – 13</p>
--	--

		воспитанников (52%).
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i></p> <p>Нет</p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы))	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>В старшей возрастной группе на начало года обследовано 14 детей по методике Э.П. Костиной. Оценивались такие характеристики, как сформированность музыкально-ритмических навыков; сформированность навыков выразительного движения; восприятие муз. произведений (проявление эмоциональности); развитие певческих навыков, с учетом индивидуальных возможностей детей; игра на муз. инструментах.</p> <p>Результаты диагностики в середине учебного года показали следующую динамику:</p> <p>высокий уровень развития в начале учебного года не выявлен, в середине – у 2 (14,3%) воспитанников; средний уровень в начале учебного года – у 3 (21,4%) воспитанников, в середине – у 6 воспитанников (42,9%); низкий уровень в начале учебного года – у 11 воспитанников (78,6%), в середине учебного года – у 6 (42,9%) воспитанников.</p> <p>Диагностика развития художественных способностей детей старшей группы (20 воспитанников) проводилась по диагностической карте, разработанной педагогом доп.образования Долгополовой Н.С., на основе методики Котовой Е.В., Кузнецовой С.В. «Диагностика творческих способностей дошкольников»; методики Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А. «Диагностика умений и способностей в изобразительном творчестве». Анализ диагностики осуществлялся по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие задачи; - ее реализация; - самостоятельность и интерес к деятельности; - практические действия и комментарии; - заинтересованность; - характер обращения к предметам, материалам в самостоятельной и совместной деятельности; - наличие технических умений; - эмоциональные проявления. <p>Диагностика результатов работы проводится методом наблюдения за деятельностью детей на занятиях кружка «Академия маленьких волшебников» (с фиксацией результатов в диагностической карте).</p> <p>Наблюдение за деятельностью воспитанников проводится</p>

		<p>с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления уровня развития изобразительной деятельности детей, с учетом индивидуальных способностей детей; - определения уровня развития мелкой моторики, познавательного интереса; - планирования дальнейшей работы, направленной на развитие художественно-творческих способностей. <p>Диагностика показала следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень развития художественных способностей детей – не выявлен ни у одного воспитанника старшей и подготовительной групп; высокий уровень развития в середине года – в старшей группе не выявлен в подготовительной – у 55%. Средний уровень развития на начало учебного года - в старшей группе составил 57%, в середине года – 86%; в подготовительной группе на начало учебного года – 82%, в середине года – 45%. Низкий уровень развития на начало учебного года в старшей группе составил 43%, в середине года – 14%; в подготовительной группе на начало учебного года – 18%, в середине года – низкий уровень не выявлен.</p>
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>Воспитатель Отмахова В.А. составила и адаптирует дополнительную образовательную программу для детей среднего дошкольного возраста «Лучик». В программе представлен опыт работы по развитию диалогической речи детей с ОВЗ как одной из форм речевого общения. Программа описывает курс подготовки по речевому и социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ дошкольного возраста. Приоритетным направлением программы выступает профилактика и эффективная коррекция речевых проблем с учетом обновления содержания по различным программам.</p> <p>Логопед Дубникова Т.М. разработала дополнительную образовательную программу «Жили-были ...». Целью программы является развитие связной речи детей посредством сказкотерапии. Программа кружка рассчитана на детей средней группы с ОВЗ. В ходе реализации у обучающихся формируется познавательный интерес к народному фольклорному творчеству, обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.</p>
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>- «Фестиваль методических разработок - 2018» (http://edu.mari.ru/mio) Номинация: «Учебное занятие, материалы к учебным занятиям»; Кузнецова Н.А. Игра –</p>

	к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	<p>путешествие: «Зима – белоснежная»;</p> <p>- Призер Республиканского заочного конкурса видеомероприятий с детьми и молодежью «Призвание», номинация «Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и в отдельной образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы», воспитатель Кузьминых Т.И. интегрированное занятие «Осенний листочек»</p> <p>- Победитель Республиканского заочного конкурса видеомероприятий с детьми и молодежью «Призвание», номинация «Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и в отдельной образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы», музыкальный руководитель Кочеткова Л.Н. интегрированное занятие «Необычная музыка».</p>
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</p> <p>- О.Н. Пуртова, Н.В. Петрова, Т.Н. Коробейникова «Методическая работа в ППМС Центре как фактор эффективного управления качеством его работы» // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции 26 февраля 2018 г./ Мар. Гос. Ун-т, под ред. М.А. Мокосеевой. – Йошкар-Ола, 2018. – 406 с.</p> <p>- О.Н. Пуртова, Н.С. Долгополова, Л.Н. Кочеткова, Т.И. Кузьминых «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях ППМС Центра» // «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно – развивающего процессов в дошкольных учреждениях»: материалы XI Международной научно-практической конференции 1 марта 2018 года, г. Томск/под ред. А.В.Ящук, Т.И. Соврасовой, Г.И. Ефимовой, А.В. Брункиной. - Томск: ЦНТИ, 2018. - 266с.</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки</i></p> <p><u>Материально-технические условия</u></p> <p>Музыкальный зал. Музыкальные инструменты. Атрибуты для танцевальной деятельности (флажки, ленты, платочки). Дидактические пособия: «Лого ритмические занятия». Картотека: музыкально-речевых игр, пальчиковых игр, музыкальных игр и этюдов «Зарядка эмоций».</p> <p>Кабинет доп. образования оборудован для групповой и индивидуальной работы с детьми. В кабинете представлены уголок ряженья, уголок творчества. Материал для продуктивной деятельности. Деревянный кукольный театр «Курочка Ряба», «Теремок». Видео и фото-архив массовых</p>

		досуговых мероприятий и занятий с детьми. <u>Кадровые условия:</u> высокий профессионализм педагогов, высшая квалификационная категория, наличие специального образования.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<i>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</i> Мероприятия, запланированные при реализации 3 этапа проекта – аналитического, выполнены в полном объеме.

Директор

Е.М. Бешкарева

15.01.2019 г.