

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 12 декабря 2018 г. № 10376

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2018 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вятская средняя общеобразовательная школа»

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Новые системы оценки качества образования

3. Наименование инновационного проекта (программы) – Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2018- 2020 гг

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i> - Приказ Министерства образования и науки 3169 от 28.02.2018 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным, действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям» - Приказ №11/2 от 12.03.2018 г. о создании рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки в МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» - Протокол № 6 заседания методического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 29.08.2018 г. «Об утверждении рабочих программ»

		- Протокол № 1 педагогического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 15.01.2018 г. «О реализации Программы развития школы на 2014-2018 гг.» Протокол № 8 педагогического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 29.08.2018 г. «Современное состояние и точки роста системы образования МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 10 педагогического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 26.11.2018 г. «Мотивация учебной деятельности как условие успешного обучения школьников»
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	республиканский бюджет Республики Марий Эл – 389600,00 руб. 3) внебюджетные источники: б) спонсорские средства- 19500,00 руб; в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы)- 7400,00 руб;
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; зарботная плата; другое	приобретение расходных материалов – 2500,00 руб.; заработная плата- 6000,00 руб.; ремонт компьютерного оборудования-6000,00 руб.; курсы повышения квалиикации- 6000,00 руб.

4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности Педагогов: 18 Учащихся: 26 Родителей: 48 Партнеров: 11
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей Подготовительный: январь-февраль 2018 г Этап 1. Создание и деятельность рабочей группы для координации процесса реализации проекта – достижение показателей 100%: — создана инициативная (рабочая) группа по проекту, в состав которой вошли 10 человек из числа администрации школы, руководителей школьных предметных методических объединений и педагогов-новаторов; — сформирован банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию программы; — нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Этап 2. Определение изменений и дополнений в существующей школьной системе научно-методического сопровождения реализации программы- достижение показателей 90% — составлен план основных мероприятий по ВСОКО на 2018-2019 уч.год ; — разработана модель оценки качества образования и его механизмы на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы; — в недостаточной степени организовано повышение квалификации администрации ОУ

		для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (курсовая переподготовка по менеджменту в образовании, участие в конференциях, семинарах и т.д.); — определены темы организационно-педагогических мероприятий ОУ по теме программы. II. Внедренческий: март 2018 – июнь 2020 г. Этап 3. Разработка и реализация направлений деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы – 90% — определены направления деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы; — в план работы МО внесены вопросы по определению эффективных механизмов оценки качества образования при реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы (с марта по декабрь 2018 года проведено 4 заседания ШМО); — в недостаточной мере разработан механизм оценки и определены особенности использования результатов: формы представления результатов, условия и границы применения; - модифицируются авторские методики оценки разных аспектов качества образования к условиям сельской школы. Этап 4. Разработка и реализация плана-графика основных мероприятий по реализации программы- 45% (1 год из 2х) — проведено 6 из 8 диагностических и мониторинговых исследований в соответствии с определенными формами и целями, объектами, содержанием оценки (в соответствии с годовым планом внутришкольного контроля); — составлен перспективный график повышения квалификации в
--	--	--

		ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (корректируется в сентябре и январе уч.г.) Этап 5. Контроль за реализацией запланированных мероприятий по научно-методическому сопровождению реализации программы и происходящих в ней изменений -85% — составлен план контроля реализации ООП СОО. — в рамках внутришкольного контроля ведется промежуточное отслеживание результатов контроля
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i> — соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; — выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности по ООП ; — соответствие урочных и внеурочных занятий требованиям действующих стандартов и по позициям здоровьесбережения; — уровень индивидуальных достижений школьников ; — стартовая диагностика; — адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся; — уровень воспитанности учащихся; — социальная адаптация учащихся; — уровень развития классных коллективов; — работа методических объединений.
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i> — Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС (критерии и показатели экспертизы основной образовательной программы

		(см. Письмо Рособнадзора от 16.07.2012 N 05- 2680) - 100% — Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности по ООП СОО - 97,6%. — Соответствие урочных и внеурочных занятий требованиям действующих стандартов и по позициям здоровьесбережения - частичное. — Средний и выше среднего уровни индивидуальных достижений шуольников (по показателям деятельности организации, подлежащей самообследованию: п. 1.5–1.17 приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324) — Результаты стартовой диагностики (с включением Кодификатора метапредметных умений для основного общего образования на основе требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. Сост. Е.С. Савинов). — Результаты наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (авт. Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) –средний- 19%, выше среднего -64%, высокий- 17%. — Уровень воспитанности - средний- 31%, выше среднего -44%, высокий- 25%. — Социальная адаптация средний- 29%, выше среднего -53%, высокий- 18%. — Уровень развития классных
--	--	--

		коллективов мерцающий маяк-50%, горящий факел-50%. — Эффективность работы методических объединений – 76% - средний. По итогам 2017-2018 учебного года у обучающихся 10 класса: успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,1%, по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года у обучающихся 11 класса: успеваемость 100%, качество знаний 64,3%, таким образом, прослеживается положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i> 1. ГБОУ СПО РМЭ "Вятский аграрно-строительный техникум - договор по обучению на бюджетных курсах «Повар-кондитер»; 2. ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет" - договор на организацию образовательного курса «Профориентация» 8-11 кл.; 3. ОУ "Советская СЮАШ-ЦЕНТР РО ДОСААФ России РМЭ" - договор по обучению по программам «Подкатегория В1», «Категория В», «Категория А1, В»; 4. ГКУ РМЭ "Центр занятости населения Советского района"- договор на профориентационное сопровождение; 5. ГБУ «Вятская врачебная амбулатория» - соглашение по реализации комплексной образовательной программы «Здоровье».
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации	<i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по</i>

	инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<i>реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i> на уровне организации: Педагогический совет: Протокол № 1 от 15.01.2018 г., Протокол № 8 от 29.08.2018 г., Протокол № 10 от 26.11.2018 г.; Методический совет Протокол № 6 от 29.08.2018 г. муниципальном уровне: Совет по вопросам образования Февраль 2018 г Семинар заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений Советского района РМЭ «Организация внеурочной деятельности в школе» 16.10.2018 г. республиканском уровне: Региональные рождественские образовательные чтения 11.12.2018 г. «Молодежь: свобода и ответственность». Республиканский семинар 15.11.2018 г. «Универсальные учебные действия как инструмент формирования ключевых компетентностей школьников»
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i> Республиканский семинар 15.11.2018 г. «Универсальные учебные действия как инструмент формирования ключевых компетентностей школьников» для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и заместителей руководителей ОО, педагогов образовательных организаций Республики Марий Эл – 54 участника
11.	Проведение на базе площадки массовых	<i>Укажите дату, название</i>

	мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<i>мероприятий, категорию и число участников</i> Массовые мероприятия и количество участников из числа учащихся 10-11 классов 24.01.2018 г. Республиканская НПК «Познание. Творчество. Труд» им. Новикова – 18 чел. 8.02.2018 г. Районная НПК «Импульс» – 11 чел. 16.02.2018 г. Гражданско-патриотическая акция «Россия – родина моя» – 25 чел. 13.02.2018 г. Акция «Письмо солдату» – 8 чел. 16-20.03.2018 г. X общешкольная НПК «Первые шаги» – 14 чел. 16-20.04.2018 г. Земля марийская – наш отчий дом – 25 чел. 16-20.04.2018 г. «Чистая территория школы» – 25 чел. 16-20.04.2018 г. Весенние уроки добра по программе «Все вместе» – 25 чел. 18.04.2018 г. «Отходы в доходы» промежуточный этап сбора макулатуры – 15 чел. 16-20.04.2018 г. «Теплое сердце»: Акция по сбору сезонных вещей для малоимущих детей – 13 чел. 28 мая 2018 г. Акция «Клумба дружбы» – 14 чел. 30 мая 2018 г. «Отходы в доходы» – 14 чел. 1-11.06.2018 г. Волонтерский проект «Школа- территория уюта» – 25 чел. 3-10.09.2018 г. Акция «Делаем добро своими руками» – 12 чел. 1.10.2018 г. Благотворительный концерт – 18 чел. 15.10.2018 г. Открытие отреставрированного и благоустроенного Парка Гагарина – 25 чел. 27.10.2018 г. «Волонтеры-люди доброй воли» с участием волонтерских организаций РМЭ – 25 чел. 27.10.2018 г. Благотворительная
--	--	--

		ярмарка – 25 чел. 30.11.2018 г. Районная молодежная акция «Танцуй ради жизни» – 25 чел. 23.11.2018 г. Благотворительный концерт – 25 чел. 17.12.2018 г. Акция «Особая елка» – 5 чел. 20-27.12.2018 г. Акция «Новогодний марафон» – 25 чел. 27-29.12.2018 г. Акция «Елка в каждый дом» – 12 чел.
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i> В ОУ апробированы механизмы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, на основе которой разработаны методические материалы, используемые в системе контроля качества образования на уровне среднего образования. Они рассмотрены на районных и республиканских семинарах и рекомендованы к использованию в муниципальной системе образования: • План контроля реализации ООП СОО • План-задание проведения внутришкольного контроля В части оценки качества урочных и внеурочных занятий • Технологические карты урока; • Карта анализа мотивационных ресурсов урока, • Карта анализа урока на предмет развития УУД, • Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения • Анкета участника мероприятия В части контроля индивидуальных достижений учащихся • Карта оценки достижения предметных результатов освоения ООП • Карта оценивания портфолио

		обучающегося • Положение о смотре конкурсе Портфолио обучающегося. В части контроля эффективности программ в составе ООП: • Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа», • Карта самооценки проектной деятельности, • Карта экспертной оценки проектной компетентности, • Лист экспертной оценки проекта. Подобраны методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и социализации • Карты оценки содержания программы, выполнения программы и уровня достижения планируемых результатов В части контроля деятельности методических объединений: • Карта оценки результатов деятельности методического объединения, • Рейтинговая оценка деятельности методических объединений.
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i> В образовательной деятельности учителями старшей школы активно используются технологии: Проблемного обучения, результатом применения является формирование ключевых компетенций школьников: Ценностно - смысловые

		компетенции: выбор цели и смысла для своих последующих действий и поступков. Коммуникативные: умение сопоставлять собственное мнение с мнением окружающих людей, способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении. Повышение мотивации к учебной деятельности Повышение качества образования школьников. Понимание смысла своих личных оценок, мотивов, целей. Способность адекватно оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Технология проектного обучения, результатом применения является формирование ключевых компетенций школьников: Ценностно-смысловые компетенции: Умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учебно-познавательные компетенции: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка. Информационные компетенции (ИКТ): Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. Коммуникативные компетенции: Знание способов взаимодействия с
--	--	---

		окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Технология уровневой дифференциации. Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам различного уровня. В процессе изучения предметов формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми. Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Технология личностно-ориентированного обучения Повышение мотивации к учебным предметам всех групп учащихся, независимо от профессионального самоопределения. Повышение качественных и количественных показателей участия школьников в мероприятиях и конкурсах. Повышение качества образования школьников. Понимание смысла своих личных оценок, мотивов, целей. Способность адекватно оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Указанные современные образовательные технологии активно используются педагогами и результаты работы демонстрируются на семинарах и
--	--	---

		конференциях.
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	Укажите даты, количество обученных, название мероприятий -
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы))	Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки Характеристика образовательных эффектов, выявленных в ходе Мониторинга эффективности воспитательной деятельности. Сроки: март-апрель 2018 г. Участники мониторинга: учащиеся 10-11 классов (25 чел.) Общекультурная компетенция любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); Ценностно-смысловая компетенция осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); Учебно-познавательная компетенция креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества (Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев); владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность (Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой); Информационная компетенция готовый к сотрудничеству,

		способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность («Изучение уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков); осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); Коммуникативная компетенция уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; Компетенция личностного самосовершенствования осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (Диагностика личного роста. П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев); Социально-трудовая компетенция подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни (Диагностика личного роста. П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	<i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i> Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10-11 класса. Сроки реализации программы – 2 года, (67 часов), из расчета 1 час в неделю. Авторы: Айтукова Алина Григорьевна, Кудрявцева Алина Альбертовна, Кукарева Людмила Витальевна, Лаптев

		Александр Васильевич, Митряева Наталия Александровна. Разноуровневые самостоятельные, контрольные работы по русскому языку, литературе (автор Кудрявцева Алина Альбертовна), по физике, математике (автор Айтукова Алина Григорьевна), биологии (автор Кукарева Людмила Витальевна), истории, обществознанию (автор Митряева Наталия Александровна), информатике, астрономии (автор Иванов Роман Валерьевич), химии, географии (автор Ивакова Ольга Михайловна).
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	<i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i> В ОУ апробированы механизмы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, на основе которой разработаны методические материалы, используемые в системе контроля качества образования на уровне среднего образования. Они рассмотрены на районных и республиканских семинарах и рекомендованы к использованию в муниципальной системе образования: • План контроля реализации ООП СОО • План-задание проведения внутришкольного контроля В части оценки качества урочных и внеурочных занятий • Технологические карты урока; • Карта анализа мотивационных ресурсов урока, • Карта анализа урока на предмет развития УУД, • Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения • Анкета участника мероприятия

		В части контроля индивидуальных достижений учащихся • Карта оценки достижения предметных результатов освоения ООП • Карта оценивания портфолио обучающегося • Положение о смотре конкурсе Портфолио обучающегося. В части контроля эффективности программ в составе ООП: • Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа», • Карта самооценки проектной деятельности, • Карта экспертной оценки проектной компетентности, • Лист экспертной оценки проекта. • Подобраны методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и социализации • Карты оценки содержания программы, выполнения программы и уровня достижения планируемых результатов В части контроля деятельности методических объединений: • Карта оценки результатов деятельности методического объединения, • Рейтинговая оценка деятельности методических объединений.
18.	Характеристика публикаций по проблеме	Укажите наименование, авторство,

	инновационной деятельности	приведите аннотацию (при наличии) Кудрявцева Алина Альбертовна. «Приемы организации рефлексивно-оценочной деятельности». Материалы Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения. В статье рассматриваются вопросы организации оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы, этапы формирования контрольно-оценочной деятельности, основные методы и приемы формирования самооценки, взаимооценки. Статья рекомендована к изданию. Кудрявцева Алина Альбертовна. «Методы и приемы формирующего оценивания». Электронное пособие «Материалы XIII межрегионального фестиваля педагогических идей учителей-словесников "ОТКРЫТЫЙ УРОК" Чебоксары, 2018 г. Васильев Андрей Аркадьевич. «Развитие скоростно-силовых качеств учащихся на уроках физической культуры через подвижные игры». Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2018. С. 393-395
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки - МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» частично укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. - Функционирует система внутришкольного повышения квалификации по теме Программы:

		совещания, педагогические советы, работа семинаров, практикумов, участие в экспериментальной работе и т.д. - Функционирует социально-педагогическая служба. В перспективе планируется привлечение к работе СПС педагога-психолога. - Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, закрепленным за ОУ, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, перечень оборудования общего назначения, демонстрационного и лабораторного оборудования, а также наглядных пособий, позволяющих выполнить требуемый объем лабораторных работ, опытов и наблюдений, в соответствии с требованиями частично удовлетворяют материально-техническим условиям реализации ФГОС СОО - Информационное обеспечение введения ФГОС СОО -92,3%
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий - Отсутствие курсов повышения квалификации по реализации ФГОС СОО, - отсутствие финансирования

		внеурочной деятельности в реализации ООП СОО, - отсутствие возможности изучения школьниками предметов на углубленном уровне и выбора элективных курсов по желанию учащихся; - отсутствие системы образовательных модулей, - вакантность ставки педагога-психолога, следствием чего является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение школьников.
--	--	---

Руководитель организации
14 января 2019 года

подпись /Мусина А.Ю./
