

**О Т Ч Е Т**  
**о реализации инновационного проекта (программы)**  
**за 2017 год**

1. Полное наименование организации – Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов

3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – Сентябрь 2015 – декабрь 2019

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i> Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14.05.2014 г №752
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	<i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i> Проект реализуется за счет: - бюджетных средств; - внебюджетных средств; - выплат стимулирующего характера к ставке заработной платы работникам;
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации;	<i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i> Осуществлен ремонт помещений ПМПК: кабинет учителя-логопеда, игровая комната. Повышение квалификации специалистов в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (учитель-дефектолог – 1; учитель-логопед - 1)

	заработная плата; другое	
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	<i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности</i> Сотрудники МБУ Центр «Росток», педагогический коллектив МБОУ № 84, дети с ОВЗ и их родители, посещающие МБОУ № 84.
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i> Мероприятия, запланированные на 2017 год, выполнены.
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i> Прогнозируемые результаты первого года 2 этапа реализованы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовлен комплекс диагностических, коррекционных материалов с целью диагностики уровня развития воспитанников с ОВЗ.</li> <li>• Разработана структура АОП.</li> <li>• Разработаны адаптированные образовательные программы, комплексы коррекционных программ по исследуемой проблематике.</li> </ul>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i> Результаты диагностики (начало-конец 2016-2017 учебного года) представлены в приложении №1
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i> Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта региональной инновационной площадки «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад №84 «Аленушка» от 01.10.2015г.
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i> Обобщение опыта работы на втором этапе не предусмотрено

10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар для педагогов МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка» «Разработка и реализация АОП для детей с РАС» (март 2017г), присутствовало 10 человек;</li> <li>• Семинар участников РИП «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в форме «круглого стола» (октябрь 2017г), присутствовало 12 человек;</li> <li>• Мастер – класс для специалистов ПМПк МБДОУ «Детский сад №84 «Алёнушка» «Повышение педагогической компетенции в вопросах разработки АОП, СИПР (ноябрь 2017г), присутствовало 7 человек.</li> </ul>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников</i></p> <p>Данные мероприятия на 2 этапе не запланированы.</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> <p>Составлен комплекс диагностических, коррекционных, информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития/интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>• Карта речевого развития для ребенка с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>• Диагностическая карта для ребенка с расстройством аутистического спектра.</li> </ul>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> <p>Реализация АОП для детей с РАС, ЗПР, ТНР, интеллектуальной недостаточностью с опорой на учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Л.В. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова; Санкт-Петербург, Издательство « Союз» ,2001г.</li> <li>• «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом»; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова–М.: РУДН, 2007г.</li> <li>• «Психокоррекционные технологии для детей с</li> </ul>

		<p>проблемами в развитии» И.И.Мамайчук-СПб.:Речь,2003г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие речи у аутичных детей». Л.Г. Нуриева, Электронная библиотека.</li> <li>• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г. Шевченко; Москва «Школьная Пресса», 2004г.</li> <li>• Методические рекомендации «О разработке адаптированной образовательной программы (ДОО, ОО) Составители: Яковлева Н.Н., Галлямова Ю.С., Петрова</li> </ul>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i></p> <p>Данные мероприятия на 2 этапе не запланированы.</p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>Оценивались особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера - процессы восприятия, внимания, памяти мышления, мелкой моторики;</li> <li>• речевая сфера - лексический запас, звукопроизношение, фонематическое восприятие, связная речь;</li> <li>• эмоционально-личностная сфера - взаимоотношение с педагогом, дистанция «взрослый-ребенок», взаимоотношения с детским коллективом, уровень тревожности, эмоциональный фон настроения.</li> </ul> <p>В эксперименте участвовало десять детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.</p>
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>АОП для детей с ОВЗ разрабатывались с опорой на учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Л.В. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П.Зарин,Н.Д. Соколова;Санкт-Петербург, Издательство «Союз», 2001г.</li> <li>• «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом»; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова –М.: РУДН, 2007г.</li> <li>• «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» И.И.Мамайчук-СПб.: Речь,2003г</li> <li>• «Развитие речи у аутичных детей». Л.Г.</li> </ul>

		<p>Нуриева, Электронная библиотека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г. Шевченко; Москва «Школьная Пресса», 2004г.</li> <li>• Методические рекомендации «О разработке адаптированной образовательной программы (ДОО, ООО) Составители: Яковлева Н.Н., Галлямова Ю.С., Петрова Е.А.</li> </ul>
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Л.В. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова: Санкт-Петербург, Издательство «Союз», 2001г.</li> <li>• Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова –М.: РУДН, 2007г.</li> <li>• Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева, Электронная библиотека</li> <li>• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г. Шевченко; Москва «Школьная Пресса», 2004г</li> </ul>
18.	<p>Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</i></p> <p>Публикация в сборнике научных статей (Поволжский государственный технологический университет, ФГБОУ ВО «ПГТУ», ВолгаТех): «Модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций» Обухова Л.Р., Шадрина О.М. (выход сборника декабрь 2017г)</p>
19.	<p>Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки.</i></p> <p>Достижению положительных результатов способствует слаженная работа двух сторон, участвующих в проекте и мотивация специалистов учреждения МБОУ №84 повышать профессиональную компетенцию в вопросах обучения детей с ОВЗ.</p>
20.	<p>Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</i></p>

Директор МБУ Центр «Росток»

О.В.Иванова

Приложение №1  
Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся,  
участников инновационного проекта

Таблица 1 Динамика развития познавательных и речевых процессов

Имя	АОП	Начало года (данные в баллах и	Конец года (данные в баллах)	Показатель динамики (в процентах)	Характеристика образовательных эффектов, появившихся у
-----	-----	--------------------------------------	------------------------------------	---	--

		процентах)			обучающихся и воспитанников в результате реализации АОП
Артем, ст.гр	ТНР	1,4/9,2%	2,4/15,8%	6,6%	Лексический запас, связная речь
Александр, ст.гр	ТНР	1,2/7,9%	2,2/14,5%	6,6%	Связная речь
Андрей, ст.гр	ТНР	1/6,6%	1,6/10,5%	3,9%	Лексический запас
Арина, ст.гр	ТНР, ВПФ	1/6,6%	1,6/10,5%	3,9%	Лексический запас
Демьян, ст.гр	ТНР	1,2/7,9%	2/13,2%	5,3%	Лексический запас, звукопроизношение, фонематическое восприятие, связная речь (пропорциональное повышение динамики)
Степан1, подг.гр.	ЗПР	2,1/13,9%	2,6/17,2%	3,3%	Процессы восприятия, мышление
Павел, ст.гр.	ЗПР	0,9/5,9%	1,7/11,2%	5,3%	Процессы восприятия (сенсорные эталоны)
Степан2, пог.гр.	Интелл. недост.	0,8/5,3%	1,1/7,3%	2%	Процессы восприятия (сенсорные эталоны)
Тимур, ст.гр.	РАС	0/0%	0,1/0,7%	0,7%	Процессы восприятия (целостность восприятия предмета)
Владимир, ст.гр.	РАС	0,1/0,7%	0,3/1,9%	1,2%	Процессы восприятия (сенсорные эталоны)

Таблица 2. Динамика эмоционального развития

Имя	АОП	Начало года (данные в баллах и процентах)	Конец года (данные в баллах)	Показатель динамики (в процентах)	Характеристика образовательных эффектов, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации АОП
Тимур, ст.гр	РАС	0/0%	1,3/8,6%	8,6%	Взаимоотношения с коллективом
Владимир, ст.гр	РАС	0/0%	0,3/1,9%	1,9%	Взаимоотношения с педагогом