

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2017 год

1. Полное наименование организации – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия»
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования - Исследовательская инновационная площадка
3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Развитие билингвальной образовательной среды на базе Медведевской гимназии»
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2014 - 2018

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	1. Инновационный проект «Развитие билингвальной образовательной среды на базе Медведевской гимназии». 2. Приказ министерства образования и науки Республики Марий Эл от 04.02.2014г № 79 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий Эл».
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на	Средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы) - 77000,00 руб.

	реализацию проекта (программы); г) др. источники																																																																																	
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	приобретение расходных материалов - 65000,00 руб. проведение мероприятий - 12000,00 руб.																																																																																
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	788 учащихся 21 учитель																																																																																
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, отчетном году	Мониторинг качества знаний по английскому языку за 2015-2016 учебный год и 2016-2017 учебный год <table><tr><th>класс</th><th>кол- во</th><th>ср. балл</th><th>% кач.</th><th>класс</th><th>Кол- во</th><th>ср. балл</th><th>% кач.</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2а</td><td>28</td><td>4,3</td><td>89,3%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2б</td><td>27</td><td>4,2</td><td>77,8%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2в</td><td>28</td><td>4,4</td><td>89,3%</td></tr><tr><td>2а</td><td>30</td><td>4,2</td><td>83,3%</td><td>3а</td><td>30</td><td>4,3</td><td>83,3%</td></tr><tr><td>2б</td><td>30</td><td>4,5</td><td>93,3%</td><td>3б</td><td>30</td><td>4,4</td><td>93,3%</td></tr><tr><td>2в</td><td>26</td><td>4</td><td>80,8%</td><td>3в</td><td>28</td><td>4,1</td><td>82,1</td></tr><tr><td>3а</td><td>26</td><td>4,1</td><td>84,6%</td><td>4а</td><td>26</td><td>4,1</td><td>84,6%</td></tr><tr><td>3б</td><td>26</td><td>3,8</td><td>61,5%</td><td>4б</td><td>25</td><td>3,8</td><td>56%</td></tr><tr><td>3в</td><td>27</td><td>4,2</td><td>88,9%</td><td>4в</td><td>27</td><td>4,0</td><td>88,9%</td></tr></table>	класс	кол- во	ср. балл	% кач.	класс	Кол- во	ср. балл	% кач.					2а	28	4,3	89,3%					2б	27	4,2	77,8%					2в	28	4,4	89,3%	2а	30	4,2	83,3%	3а	30	4,3	83,3%	2б	30	4,5	93,3%	3б	30	4,4	93,3%	2в	26	4	80,8%	3в	28	4,1	82,1	3а	26	4,1	84,6%	4а	26	4,1	84,6%	3б	26	3,8	61,5%	4б	25	3,8	56%	3в	27	4,2	88,9%	4в	27	4,0	88,9%
класс	кол- во	ср. балл	% кач.	класс	Кол- во	ср. балл	% кач.																																																																											
				2а	28	4,3	89,3%																																																																											
				2б	27	4,2	77,8%																																																																											
				2в	28	4,4	89,3%																																																																											
2а	30	4,2	83,3%	3а	30	4,3	83,3%																																																																											
2б	30	4,5	93,3%	3б	30	4,4	93,3%																																																																											
2в	26	4	80,8%	3в	28	4,1	82,1																																																																											
3а	26	4,1	84,6%	4а	26	4,1	84,6%																																																																											
3б	26	3,8	61,5%	4б	25	3,8	56%																																																																											
3в	27	4,2	88,9%	4в	27	4,0	88,9%																																																																											

4а	27	4,4	100%	5а	24	4,0	79,2%
4б	25	4,1	80%	5б	25	3,7	56%
4в	27	3,9	63%	5в	24	3,8	58,3%
5а	27	4,2	85,2%	6а	24	4,1	83,3%
5б	29	3,9	69%	6б	27	3,8	57,7%
5в	29	4,2	79,3%	6в	27	4,4	88,9%
				6г новый набор	17	3,4	41,2%
6а	26	4	69,2%	7а	26	3,9	65,4%
6б	26	4,1	84,6%	7б	23	4,3	87%
7а	24	4,1	79,2%	8а	25	4,1	76%
7б	24	3,8	58,3%	8б	26	3,7	46,2%
7в	24	4,1	83,3%	8в	25	3,5	44%
7г	16	3,5	41,2%	8г	14	3,4	42,9%
8а	25	3,9	64%	9а	21	3,9	60%
8б	28	3,9	60,7%	9б	26	4,1	76,9%
9а	22	3,9	63,6%	10	24	4,1	70,8%
9б	21	3,7	52,4%				
10	14	4,6	100%	11	26	4,0	69,2%
11	10	4,3	90%	-	-	-	-

Контроль знаний, умений и навыков по английскому языку показал, что качество знаний в гимназических классах в основном повысилось, уровень познавательной деятельности выше, чем в общеобразовательных классах, лексический запас увеличился, в результате чего улучшились навыки владения письменной речью, учащиеся показали более уверенное владение навыками говорения.

Мониторинг

качества знаний по русскому языку

за 2015-2016 учебный год и 2016-2017 учебный год

класс	кол- во	ср. балл	% кач.	класс	Кол- во	ср. балл	% кач.
4а	27	4,3	100%	5а	24	4,1	83,3%
4б	25	4,2	92%	5б	25	4,0	72%
4в	27	4,0	81,5%	5в	24	4,0	82,6%
5а	27	4,0	86,2%	6а	24	4,0	87,5%
5б	29	3,8	69%	6б	27	3,7	61,5%
5в	29	4,0	65,5%	6в	27	4,0	70,4%
6а	26	3,9	69,2%	7а	26	3,6	53,8%
6б	26	3,8	69,2%	7б	23	3,8	65,2%
7а	24	3,8	54,2%	8а	25	3,8	56%
8а	25	3,9	72%	9а	21	4,5	90,5%
9а	21	4,6	95,2%	10	24	4,1	83,3%
10	26	4,2	96,2%	11	26	4,2	84,6%
11				-	-	-	-

Мониторинг показал, что качество знаний по русскому языку в гимназических классах 5в, 6в, 8а, 9а, 11 повысилось, в остальных классах несколько снизилось, в связи с поступлением в Медведевскую гимназию детей из других образовательных учреждений с разным уровнем подготовки и в связи с адаптацией учащихся 5 классов. Уровень познавательной деятельности в целом выше, чем в общеобразовательных классах, учащиеся этих классов принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, занимают призовые места, проявляют разносторонние интересы.

Мониторинг

качества знаний по марийскому языку

		новых знаний, продемонстрировали свои способности, принимая участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, ощущают успех, есть желание продолжить работу. 4. Критерий: <i>влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i> - повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения. Повысили уровень квалификации: 1учитель английского языка. Прошли курсы повышения квалификации - 4 педагога. 5. Критерий: <i>информационное сопровождение экспериментальной работы</i>																																							
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по английскому языку <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИ учащегося</th><th>Класс</th><th>Место</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Крючков Анастасия</td><td>7б</td><td>I</td></tr> <tr> <td>Ханафиева Камила</td><td>7в</td><td>III</td></tr> <tr> <td>Ефремов Дмитрий</td><td>8б</td><td>I</td></tr> <tr> <td>Домрачев Артем</td><td>8б</td><td>I</td></tr> </tbody> </table> по русскому языку <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИ учащегося</th><th>Класс</th><th>Место</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Витвинова Арина</td><td>10</td><td>II</td></tr> <tr> <td>Крючкова Анастасия</td><td>7б</td><td>III</td></tr> </tbody> </table> по литературе <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИ учащегося</th><th>Класс</th><th>Место</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Одинцов Андрей</td><td>7в</td><td>I</td></tr> </tbody> </table> по марийскому языку, ИКН <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИ учащегося</th><th>Класс</th><th>Место</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шабдарова Дарина</td><td>10</td><td>III</td></tr> <tr> <td>Соколова Татьяна</td><td>9б</td><td>II</td></tr> </tbody> </table> 2. Районная олимпиада по английскому языку учащихся 3-4 классов (апрель 2017) 3 класс – 1 место 4 класс – 1 место 3. XII районная научно – практическая конференция «Природа, наука и человек» (февраль 2017) Секция англ. языка: 3 кл. – I место, 7 кл. - II и III места Секция филологии: 7 кл – II место, 10 кл. – I место Секция истории, географии, ИКН: 5 кл. – II место, 10 кл. – III место 4. Защита исследовательских работ по английскому языку 5 классы: (февраль 2017) – «Животный мир Австралии», «Праздники в Британии», «Англоговорящие страны», «История английского автобуса и кэба», «Спорт в Англии», «Топ достопримечательностей Австралии», «День благодарения» 6 классы: (январь 2017) – «Великобритания – интересная страна», «Праздники Великобритании», «Английский детский фольклор», «Знаменитые люди Великобритании», «Лондон – столица Великобритании», «День благодарения», «Рождество в Великобритании», «История Тауэра и Петропавловской крепости»,	ФИ учащегося	Класс	Место	Крючков Анастасия	7б	I	Ханафиева Камила	7в	III	Ефремов Дмитрий	8б	I	Домрачев Артем	8б	I	ФИ учащегося	Класс	Место	Витвинова Арина	10	II	Крючкова Анастасия	7б	III	ФИ учащегося	Класс	Место	Одинцов Андрей	7в	I	ФИ учащегося	Класс	Место	Шабдарова Дарина	10	III	Соколова Татьяна	9б	II
ФИ учащегося	Класс	Место																																							
Крючков Анастасия	7б	I																																							
Ханафиева Камила	7в	III																																							
Ефремов Дмитрий	8б	I																																							
Домрачев Артем	8б	I																																							
ФИ учащегося	Класс	Место																																							
Витвинова Арина	10	II																																							
Крючкова Анастасия	7б	III																																							
ФИ учащегося	Класс	Место																																							
Одинцов Андрей	7в	I																																							
ФИ учащегося	Класс	Место																																							
Шабдарова Дарина	10	III																																							
Соколова Татьяна	9б	II																																							

		«Культурная карта Великобритании», «История Британии в архитектуре» 7 классы: (декабрь 2017) – «Англицизмы в современном русском языке», «Королевская семья», «Загадочная Шотландия», «Знаменитые английские художники», «Австралия – англоязычная страна», «Русские и английские сказки для детей. Сходства и различия», «Этимология названия США», «Сравнение народных праздников – Хэллоуин и Ивана купала», «Американцы и русские глазами друг друга» 8 классы: (ноябрь 2017) – «История флага США» 9 классы: (ноябрь 2017) – «Загадки Стоунхенджа», «Спорт в России и Великобритании», «Загадочные существа планеты», «Женщины-монархи в британской истории» 5. Районный конкурс по английскому языку «Total dictation 2017» (декабрь 2017) 6-7 классы - I, II и III места 8-9 классы - II, III и III места 10-11 классы - I, II и III места 6. Районный фестиваль сказок на английском языке среди школьников 2-4 классов (март 2017) 7. XIV ежегодная олимпиада по английскому языку на базе НОУ «ЛИК» (март 2017) 8. Международный конкурс «100 великих британцев» (май 2017) 9. Кембриджский экзамен “Cambridge KET, PET” (март 2017) 10. Всероссийская олимпиада издательства “Cambridge” (апрель 2017) 11. «Всероссийская олимпиада Опорных Вузов РФ по английскому языку для школьников старших классов» (МАРГУ) (декабрь 2017) 12. Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» (март 2017) 4 классы – дипломы II степени 5 классы – дипломы II и III степени 6 классы – диплом I степени 13. Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2017 – Осенняя сессия» (ноябрь 2017) Диплом I степени - 3 учащихся Диплом II степени – 10 учащихся Диплом III степени – 9 учащихся 14. Международная олимпиада по английскому языку «The ABC Kingdom» (апрель 2017) I место – 1 учащийся II место – 6 учащихся III место – 1 учащийся 15. Всероссийская олимпиада по английскому языку “Do you speak English?” (апрель 2017) Диплом I степени – 3 учащихся Диплом II степени - 2 учащихся 16. Четвертая Всероссийская Интернет-Олимпиада (ноябрь 2017) 17. Игровой конкурс «Британский бульдог» (декабрь 2017) – 63 участника 18. Семинар-совещание молодых писателей «Литературная осень-2017», приняли участие учащиеся 5-6 классов, писали свои стихи, сказки, рассказы на марийском языке и в кругу современных писателей и
--	--	---

		поэтов за круглым столом обсуждали свою пробу пера. 19. Районный конкурс детского творчества «Самырык тукум». В номинации «Театрализованное поздравление» (представление «Аван мутшо шергакан») творческий коллектив 4б/5б класса занял II место. 20. Участие в Республиканском молодежном литературном конкурсе, посвященном 100-летию со дня рождения марийского писателя Васлия Чалая. Старикова Дарья, 5б кл., Никитина Анна, 5а класс отмечены сертификатом Регионального отделения общественной организации «Союз писателей России» Республики Марий Эл 21 апреля 2017г. 21. 17.11.2017г. V районного фестиваля марийской культуры «Марий йула чоныштем ила». Учащиеся 7г класса проявили себя очень активно, занимаясь в различных студиях: танцевальная студия, музыкальная студия, студия народных игр, студия народного промысла, где они знакомились с культурой, традициями, обычаями народов луговых и горных мари, татар и русских. Ребята отмечены сертификатом участника 22. Районный конкурс чтецов. В этом учебном году конкурс чтецов был посвящен <i>Дню марийской письменности и Году экологии</i>. Мокеева Полина, 5г кл.- III место, Семенов Максим, 11 кл. - III место 23. Итоги школьного конкурса чтецов «Тема природы в произведениях марийских писателей» <i>5-7 классы</i> I место – Мокеева Полина, 5г класс II место – Анисимова Дарья, 5а класс III место – Бороухина Алина, 5в класс <i>8-11 классы</i> I место – Семенов Максим, 11 класс II место – Новоселова Татьяна, 11 класс III место – Щербакова Анна, 10 класс 24. 29.11.2017г. В день 105-летия марийского писателя Николая Арбана учащиеся 7г класса приняли участие в Вечере памяти Арбана. 25. 17.11.2017г. Республиканский интеллектуальный марафон «МУНЛО-2017» 26. 29.12.2017 г. Марийская елка - Республиканский новогодний праздник «Чапле У ий пайремна»-«Хороший праздник Новый год» приняли участие Анисимова Дарья (5а класс), Хрипунова Арина (2а класс). 27. Задворных О.А. и Сазонова Л.В. продолжают заниматься международным проектом «Окно в мир». В 2017 году по приглашению друзей из Ханты-Мансийского Автономного Округа были участниками Международного этно-ландшафтного фестиваля «Зов Пармы» в г. Чердынь Пермского края. Изучали культуру хантов, удмуртов, мордвы, пермяков. Провели мастер класс «Национальная игрушка мари» и роспись по дереву. Они были приглашены на следующий год в Пермь, получили диплом участников фестиваля. Продолжается общение с друзьями из Германии, которые тоже были на фестивале. За четыре дня Ольга Анатольевна и Лилия Вениаминовна познакомили их с культурными особенностями Республики Марий Эл. Скайп-конференции учащихся 8б класса с ребятами из Ханты-Мансийского Автономного округа постепенно перешли в ежедневное общение в специально созданной группе «Марий Эл-Югра» в Контакте. 28. Внеклассное мероприятие в 5б классе «Диалог культур» в рамках
--	--	--

		недели истории и географии. 29. Учащиеся 8х классов работают над исследовательскими проектами по теме «Нации и межнациональные отношения». 30. 27.11.2017г. Региональный этап интернет-олимпиады среди старших классов образовательных организаций общего образования, посвященный выборам Президента Российской Федерации, 11 кл. - II место 31. 20.12.2017г. Муниципальный этап соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа (среди школьников), II место 32. 10.01.2018г. Региональный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников, I место 33. 15.04.2017г. XIII Республиканская научно-практическая конференция школьников «Творчество и поиск», Глушкова Мария, 6 кл - I место 34. Районный конкурс чтецов на английском языке по теме «Праздники», Новоселова Юлия, 5б кл.- III место 35. Супер-класс «Языкознание для всех» (март 2017г.) 36. Фестиваль «На перекрестке культур», 1-7 классы (октябрь 2017г.) 37. Создание мультфильма «Притча о языках» (ноябрь 2017г.) 38. Супер-гимназист (23.12.2017г). Тема «Русский язык и русская литература» 39. Праздник Хэллоуин для 7 классов (29 октября 2017г) 40. VIII межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия» I этап (9кл. – 3 чел., 7 кл. – 7 чел.)
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МБУК "Историки-художественный музей" от 05.09.2016г., Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО "ПГТУ" от 03.09.2017г., Договор о сотрудничестве с ГБОУ РМЭ "Многопрофильный лицей-интернат" Центр по работе с одаренными детьми РМЭ от 09.09.2016г., Договор о сотрудничестве с Региональной общественной организацией Культурно-выставочный центр "Радуга" РМЭ от 28.11.2016г., Договор о сотрудничестве с АНО ВПО "Межрегиональный открытый социальный институт" от 03.10.2013г.
9.	Характеристика на уровне, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	1. Коллегия Министерства образования и науки Республики Марий Эл, декабрь 2013г. 2. 11.01.2017г. Методический совет «Промежуточные итоги работы II этапа (январь 2014 – август 2017г) региональной инновационной площадки «Развитие билингвальной образовательной среды на базе Медведевской гимназии» 3. Педагогический совет «Современные образовательные технологии» Протокол №1 от 27.03.2017г. 4. 29.05.2017г. Расширенное заседание методического совета «Итоги работы за 2016- 2017 уч.г.» Выступление «Реализация региональной инновационной площадки «Развитие билингвальной образовательной среды на базе Медведевской гимназии» 5. Районное методическое объединение учителей английского языка. Выступление по теме: «Создание билингвальной среды как необходимое условие поликультурного образования учащихся в среднем звене» (03.11.2017г) 6. Педагогический совет

		«Билингвальное и поликультурное образование в условиях гимназии» Протокол №12 от 29.12.2017г.
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	- Районная олимпиада по английскому языку учащихся 3-4 классов (апрель 2017) 3 класс – 1 место 4 класс – 1 место - XII районная научно – практическая конференция «Природа, наука и человек» (февраль 2017) 5 классы – I, II и III места - Защита исследовательских работ по английскому языку 5 классы (февраль 2017) – «Животный мир Австралии», «Праздники в Британии», «Англоговорящие страны», «История английского автобуса и кэба», «Спорт в Англии», «Топ достопримечательностей Австралии», «День благодарения» 6 классы (январь 2017) – «Великобритания – интересная страна», «Праздники Великобритании», «Английский детский фольклор», «Знаменитые люди Великобритании», «Лондон – столица Великобритании», «День благодарения», «Рождество в Великобритании», «История Тауэра и Петропавловской крепости», «Культурная карта Великобритании», «История Британии в архитектуре» 7 классы (декабрь 2017) – «Англицизмы в современном русском языке», «Королевская семья», «Загадочная Шотландия», «Знаменитые английские художники», «Австралия – англоязычная страна», «Русские и английские сказки для детей. Сходства и различия», «Этимология названия США», «Сравнение народных праздников – Хэллоуин и Ивана купала», «Американцы и русские глазами друг друга» 8 классы (ноябрь 2017) – «История флага США» 9 классы (ноябрь 2017) – «Загадки Стоунхенджа», «Спорт в России и Великобритании», «Загадочные существа планеты», «Женщины-монархи в британской истории» - Районный конкурс по английскому языку «Total dictation 2017» (декабрь 2017) 6-7 классы - I, II и III места 8-9 классы - II, II и III места 10-11 классы - I, II и III места - Районный фестиваль сказок на английском языке среди

		школьников 2-4 классов (март 2017) - Супер-класс «Языкознание для всех» (март 2017г.) - Фестиваль «На перекрестке культур», 1-7 классы (октябрь 2017г.) - Создание мультфильма «Притча о языках» (ноябрь 2017г.) - Супер-гимназист (23.12.2017г). Тема «Русский язык и русская литература» - Праздник Хэллоуин для 7 классов (29 октября 2017г)
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	Технология критического мышления (5 – 9 классы) Кейс-технология (5 – 9 классы) Март 2017г. Участие Сазоновой Л.В. в мастер-классе по рисованию комиксов на родном языке в рамках международного проекта «Живой язык». Преподаватель – финская художница Санна Хукканен и переводчица Анна Воронкова. АНО «Культурно-информационный центр «Интеллектуал» Этнокультурный интернет-журнал «Арслан» 23.05.2017г. Республиканский вебинар «Обновление содержания и технологий в дополнительном образовании детей: техносфера дополнительного образования. Сазонова Л.В.Выступление по теме: «Монтаж мультфильма как технологический и творческий процесс»
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	Диагностика проводилась по следующим методикам: <u>Для учащихся начальных классов:</u> 1.Методика для изучения социализированности личности учащегося. (разработана профессором М. И. Рожковым) 2.Методика определения мотивации учебной деятельности. (Акимова М. Н., Бодягина Н. В.) 3.Методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой) <i>Цель:</i> определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Возраст 8-11 лет. 4.Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг») 5. Диагностика изучения личности обучающегося (Методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно - этической культуры Гос. НИИ семьи и воспитания РАО) - 2-3 класс. <u>Для подростков</u> В карту мониторинга нравственного развития включены следующие методики: 1. Нравственная самооценка (Колмогорцева Л. Н.); 2. Отношение к жизненным ценностям (НИИ возрастной психологии); 3. Диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы)

4. Диагностика коммуникативных умений по методике Титовой С.В.

Для старшеклассников

1. Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан;
2. Тест на оценку коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
3. Методика «Ценностные ориентации» Е.Б. Фанталовой;
4. Опросник «Социальное самочувствие как актуализация отношений к образу «Я» и социальному окружению».

Мониторинг коммуникативных навыков и владения языками показал, что учащиеся Медведевской гимназии имеют хорошо развитые коммуникативные навыки, которые позволяют им успешно реализовывать себя в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях. Этим детям легче выражать свои мысли на предметах гуманитарного цикла, они умеют рассуждать, обобщать изученный материал, делать выводы, вести диалог, участвовать в дискуссиях. Как правило, данные учащиеся активны и во внеурочной деятельности, а также в общении со сверстниками других регионов России и других стран. При этом, уровень нравственной мотивации при взаимодействии с людьми за текущий период увеличился, что свидетельствует о позитивных изменениях личности учащихся 5-9 классов.

• Уровень коммуникативных умений и навыков

Уровень	высокий	средний	низкий
Начало эксперимента	56,0 %	17,8 %	26,2 %
Окончание эксперимента	71,2 %	20,7 %	8,1 %

• Уровень нравственной мотивации

Уровень	высокий	средний	низкий
Начало эксперимента	13,6 %	51,8 %	34,6
Окончание эксперимента	29,8 %	58,3 %	11,9 %

Благодаря реализации РИП «Развитие билингвальной образовательной среды на базе Медведевской гимназии» у учащихся позитивно изменяется отношение к таким жизненным ценностям, как дружба, любовь, альтруизм, здоровье, добро.

Мониторинг самооценки показал, что учащиеся Медведевской гимназии имеют тенденцию к развитию адекватной самооценки, которая позволяет им реально оценивать свои возможности и успешно реализовывать себя в различных видах деятельности и во взаимодействии с другими людьми. Этим детям легче соотносить свой потенциал и условия социальной среды.

• Отношение к жизненным ценностям

Уровень	высокий	средний	низкий
Начало эксперимента	22,0 %	58,0 %	20 %
Окончание эксперимента	37,6 %	55,4 %	7,0 %

• Самооценка общительности

Уровень	завышенный	адекватный	низкий
Начало эксперимента	76,0 %	17,2 %	6,8 %
Окончание эксперимента	51,3 %	47,6%	1,1 %

		• Самооценка коммуникативных умений <table><tr><td>Уровень</td><td>завышенный</td><td>адекватный</td><td>низкий</td></tr><tr><td>Начало эксперимента</td><td>60,8 %</td><td>26,6 %</td><td>12,6 %</td></tr><tr><td>Окончание эксперимента</td><td>46,4 %</td><td>52,5 %</td><td>1,1 %</td></tr></table> • Нравственная самооценка <table><tr><td>Уровень</td><td>завышенный</td><td>адекватный</td><td>низкий</td></tr><tr><td>Начало эксперимента</td><td>57,3 %</td><td>32,3 %</td><td>10,4 %</td></tr><tr><td>Окончание эксперимента</td><td>36,1 %</td><td>55,8 %</td><td>8,1 %</td></tr></table> Протокол изучения коммуникативных умений по методике Титовой С.В. <table><tr><td></td><td>2014-2015 уч.год</td><td>2017-2018 уч.год</td><td>2014-2015 уч.год</td><td>2017-2018 уч.год</td><td>2014-2015 уч.год</td><td>2017-2018 уч.год</td></tr><tr><td></td><td>5-е классы</td><td>8-е классы</td><td>6-е классы</td><td>9-е классы</td><td>8-е классы</td><td>11-е классы</td></tr><tr><td>Уровень развития</td><td>Всего (%)</td><td>Всего (%)</td><td>Всего (%)</td><td>Всего (%)</td><td>Всего (%)</td><td>Всего (%)</td></tr><tr><td>Очень высокий</td><td>15%</td><td>21%</td><td>5%</td><td>36%</td><td>13%</td><td>14%</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>50%</td><td>71%</td><td>68%</td><td>50%</td><td>56%</td><td>58%</td></tr><tr><td>Средний</td><td>5%</td><td>0%</td><td>11%</td><td>5%</td><td>21%</td><td>36%</td></tr><tr><td>Ниже среднего</td><td>25%</td><td>2%</td><td>16%</td><td>9%</td><td>10%</td><td>8%</td></tr><tr><td>Низкий</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table> Мониторинг коммуникативных умений показал, что раннее развитие коммуникативных умений у учащиеся приводит к более высоким результатам. В старших классах коммуникативные умения почти сформированы и разница в развитии коммуникативных умений небольшая.	Уровень	завышенный	адекватный	низкий	Начало эксперимента	60,8 %	26,6 %	12,6 %	Окончание эксперимента	46,4 %	52,5 %	1,1 %	Уровень	завышенный	адекватный	низкий	Начало эксперимента	57,3 %	32,3 %	10,4 %	Окончание эксперимента	36,1 %	55,8 %	8,1 %		2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год	2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год	2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год		5-е классы	8-е классы	6-е классы	9-е классы	8-е классы	11-е классы	Уровень развития	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Очень высокий	15%	21%	5%	36%	13%	14%	Высокий	50%	71%	68%	50%	56%	58%	Средний	5%	0%	11%	5%	21%	36%	Ниже среднего	25%	2%	16%	9%	10%	8%	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Уровень	завышенный	адекватный	низкий																																																																															
Начало эксперимента	60,8 %	26,6 %	12,6 %																																																																															
Окончание эксперимента	46,4 %	52,5 %	1,1 %																																																																															
Уровень	завышенный	адекватный	низкий																																																																															
Начало эксперимента	57,3 %	32,3 %	10,4 %																																																																															
Окончание эксперимента	36,1 %	55,8 %	8,1 %																																																																															
	2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год	2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год	2014-2015 уч.год	2017-2018 уч.год																																																																												
	5-е классы	8-е классы	6-е классы	9-е классы	8-е классы	11-е классы																																																																												
Уровень развития	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)	Всего (%)																																																																												
Очень высокий	15%	21%	5%	36%	13%	14%																																																																												
Высокий	50%	71%	68%	50%	56%	58%																																																																												
Средний	5%	0%	11%	5%	21%	36%																																																																												
Ниже среднего	25%	2%	16%	9%	10%	8%																																																																												
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%																																																																												
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических	Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию																																																																																

	средств	
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	Хренкова Ю.А. «Создание билингвальной среды как необходимое условие поликультурного образования учащихся в среднем звене» (образовательный портал «Азбука. Кз» www.azbyka.kz) Иванова Л.А. «Теоретические и практические основы билингвального образования на начальном этапе образования» https://www.prodlenka.org/ Кирпичева Г.Ю. статья « Развитие поликультурной коммуникации в учебное и внеурочное время» https://www.prodlenka.org/ Гавришова Е.П. статья «Ребенок-билинг: хорошо или плохо» https://www.prodlenka.org/
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	Хренкова Ю.А. «Создание билингвальной среды как необходимое условие поликультурного образования учащихся в среднем звене» В статье описаны теоретические основы билингвального образования и даны практические советы для применения на уроках английского языка в среднем звене. (образовательный портал «Азбука. Кз» www.azbyka.kz) Иванова Л.А. «Теоретические и практические основы билингвального образования на начальном этапе образования» В статье описаны теоретические основы билингвального образования и даны практические советы для применения на уроках английского языка в начальной школе. https://www.prodlenka.org/ Кирпичева Г.Ю. статья « Развитие поликультурной коммуникации в учебное и внеурочное время». Обобщение опыта по проблеме развития поликультурной коммуникации мы понимаем как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. https://www.prodlenka.org/ Гавришова Е.П. статья «Ребенок-билинг: хорошо или плохо» https://www.prodlenka.org/
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	Материально-техническая база Медведевской гимназии, квалификация педагогов, высокая активность участия учащихся в творческом процессе, в получении новых знаний и стремление педагогов повысить уровень образования и кругозора учащихся в учебной и внеурочной деятельности способствуют успешной реализации инновационного проекта.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	В связи с интенсивным строительством жилых домов в пгт.Медведево, увеличивается количество учащихся с разным уровнем подготовки, на которых приходится тратить дополнительные усилия и время педагогов. В последние два года происходит постоянное изменение кадрового состава методического объединения учителей английского языка, что приводит к проблеме обучения учащихся английскому языку. В связи с переходом на пятидневную рабочую неделю увеличилась ежедневная учебная нагрузка на учащихся и учителей и поэтому в 2016-

		2017 уч. году сократилось количество внеурочных мероприятий.
--	--	--

Директор

Сырейщикова О.В.

15.01.2018г.