

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2017 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Медведевская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов им.50-летия Медведевского района».
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – исследовательская. Разработка и апробация эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе.
3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы».
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) –2015-2018 г.г.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание							
1	2	3							
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 820 1314 857" style="text-align: center;"><i>Название документа</i></th> <th data-bbox="1314 820 1897 857" style="text-align: center;"><i>Реквизиты (при наличии)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 857 1314 1010">Приказ о создании рабочей группы по разработке и апробации эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе</td> <td data-bbox="1314 857 1897 1010">Приказ № 79/3- Д от 1.09.17 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1010 1314 1445"> <i>Педагогический совет по теме «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия» (24.03.2017 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса. 2. Инновационные формы работы с семьями обучающихся. 3. Нетрадиционные формы родительских собраний. </td> <td data-bbox="1314 1010 1897 1445">Протокол №5 от 24.03.17 г.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название документа</i>	<i>Реквизиты (при наличии)</i>	Приказ о создании рабочей группы по разработке и апробации эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе	Приказ № 79/3- Д от 1.09.17 г.	<i>Педагогический совет по теме «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия» (24.03.2017 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса. 2. Инновационные формы работы с семьями обучающихся. 3. Нетрадиционные формы родительских собраний. 	Протокол №5 от 24.03.17 г.	
<i>Название документа</i>	<i>Реквизиты (при наличии)</i>								
Приказ о создании рабочей группы по разработке и апробации эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе	Приказ № 79/3- Д от 1.09.17 г.								
<i>Педагогический совет по теме «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия» (24.03.2017 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса. 2. Инновационные формы работы с семьями обучающихся. 3. Нетрадиционные формы родительских собраний. 	Протокол №5 от 24.03.17 г.								

		<p>4. О результатах мониторинговых исследований второго (практического) этапа деятельности РИП «Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы».</p>		
		<p><i>Педагогический совет по теме «Проектная деятельность: от слов к делу» (15.11.2017 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное обучение: что, как, когда? 2. Учебное исследование. 3. Учебный проект . 4. Практика реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. 	<p>Протокол №2 от 15.11.17 г.</p>	
		<p><i>Педагогический совет по теме «Образование для будущих инноваторов ...или Учим креативно мыслить» (11.01.2018 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ТРИЗ-педагогика. 2. Учим решать задачи. 3. Психологические барьеры творчества (инертность мышления). 4. Развиваем творческое воображение. 5. Учим мыслить креативно! Пластилинография. 6. Учим замечать и спрашивать. 7. Метод мозгового штурма. 8. Метод «Обратный мозговой штурм». Метод «Морфологический анализ». 9. Методы решения проблемных ситуаций. Метод проб и ошибок. 	<p>Протокол №3 от 11.01.18 г.</p>	
		<p><i>Положение районной НПК «Хочу все знать» (3.03.2017 г.)</i></p>	<p>Утверждено руководителем Отдела образования и по делам молодежи Администрации МО «Медведевский муниципальный район» Дербеновой Н.Н.</p>	
2.	Объем			

	помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	29894 64394,29 490 48870 8000
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Педагоги школы - 22 человека. Обучающиеся – 5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10а классов - 179 человек.
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически	Второй этап (сентябрь 2015 – декабрь 2017гг.) – практический. Цель этапа: разработка и апробация «Модели поддержки одаренных детей в условиях массовой школы». Проведение мониторинговых мероприятий педагогом-психологом Тесаковой Г.А. Освещены такие вопросы как: «Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», «Инновационные формы работы с семьями обучающихся»,

<p>полученных показателей плановым, отчетном году</p>	<p>к в</p> <p>«Нетрадиционные формы родительских собраний» в рамках педагогического совета по теме «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия» (24.03.2017 г.).</p> <p>Проведен педагогический совет по теме «Проектная деятельность: от слов к делу» (15.11.2017 г.), где освещены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное обучение: что, как, когда? 2. Учебное исследование. 3. Учебный проект . 4. Практика реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Проведен педагогический совет по теме «Образование для будущих инноваторов ...или Учим креативно мыслить» (11.01.2018 г.), где рассмотрели следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ТРИЗ-педагогика. 2. Учим решать задачи. 3. Психологические барьеры творчества (инертность мышления). 4. Развиваем творческое воображение. 5. Учим мыслить креативно! Пластилинография. 6. Учим замечать и спрашивать. 7. Метод мозгового штурма. 8. Метод «Обратный мозговой штурм». Метод «Морфологический анализ». 9. Методы решения проблемных ситуаций. Метод проб и ошибок. <p>Проводится методическая учеба учителей по программе курса «Современные образовательные технологии», включая технологии мастер-класса и формирующего оценивания.</p> <p>Размещение материалов на сайте школы http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh3/default.aspx</p> <p>Подготовлены и реализуются авторские программы элективных, факультативных курсов для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Подготовлены методические рекомендации для педагогов по темам «Типичные ошибки при выполнении исследовательской работы» (учителя начальных классов Виноградова Н.М., Шишова М.Б.), «Исследовательская деятельность учащихся» (учителя физики Алжикова Л.В., Токарева О.В., учителя математики Иванова Е.Е., Рогожкина Т.И., Ятманова О.Г.), «Как организовать разработку и проведение учебного проекта» (учителя истории Егошина Н.А., Власов А.Ю., учитель географии Зажогин А.С.), которые представлены на сайте школы http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh3/DocLib33/Forms/AllItems.aspx. А также разработанные учителем химии Мальковой Н.В., зам.дир. по НМР «Азбука активного целеполагания», «Азбука рефлексии», рекомендации к разработке инструктивных карт для проведения практических работ с индивидуальными проблемными опытами,</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Технология подготовки и проведения мастер-класса».</p> <p>Опубликованы статьи по темам «Организация работы с одаренными детьми» (19.02.2017 г., Дистанционный проект «Инфоурок», учитель физики Иванова Л.М.), «Особенности школьного проблемного химического эксперимента в системе развивающего обучения» (в материалах XXIII всероссийской НПК по теме «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы ПК: современные парадигмы общего и дополнительного образования». - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «МИО», 2017. – 290 с., «Современные проблемы медицины и естественных наук: сборник статей Всероссийской научной конференции». Вып. 6, Йошкар-Ола, 24-28 апреля 2017 г. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017. – 351 с., учитель химии Малькова Н.В.)</p>
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p>В целом уровень педагогического мастерства учителей заметно вырос. Работа над темой проекта школы «Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы» активизировала формы методической подготовки каждого учителя (особенно думающего), подняла на более высокий уровень его теоретическую подготовку, придала четкости и целеустремленности практическим мероприятиям с различными категориями учителей. Уже вошли в практику работы учителей нашего коллектива уроки с использованием активных форм обучения. И уже никого из учителей не нужно убеждать в том, что основой развития творческой личности обучающегося является создание ситуации активного поиска, догадок, раздумий, дискуссий, решение разногласий. Ведь урок без таких методов – урок вчерашнего дня. Различные современные образовательные технологии, методы, приемы, удачное объединение групповой и индивидуальной работы позволяют учитывать компетентности, нужды и интересы учителя. 65% педагогов школы представляют открытые уроки по СОТ (в рамках декад, посвященных СОТ), что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 2%. Возрастает активность педагогов делиться опытом работы на педагогических советах школы (48% педагогов выступили, представив опыт) – на 10 чел. выше по сравнению с прошлым уч.г., на 7 чел. с 2014-2015 уч.г.</p> <p>Выступали с докладами, представляли свой педагогический опыт в форме мастер-классов, ведущего круглого стола, конкурсного испытания на конкурсе профессионального мастерства, практического занятия, педагогических дебатов, психологического тренинга на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • международном уровне – Малькова Н.В. (14-16 июня 2017 г.); • региональном уровне – Чугунова Л.Ф., Михайлова О.В., Малькова Н.В., Смирнова Е.В., Конакова М.Н., Шишова М.Б., Аксюткина А.А., Иванова Е.Е., Тихтова М.Э., Рыбалко Г.А., Гаранина Е.Н., Беляева Ю.В., Зорина И.В., Бородин Т.А., Мамаев М.М., Осипова Т.В.; • муниципальном уровне – Малькова Н.В., Мамаев М.М., Михайлов А.Л., Борисова З.М., Крыжановская Е.А., Беляева Ю.В., Рыбалко Г.А., Гаранина Е.Н., Власов А.Ю., Конакова М.Н., Харитонов Д.И., Зажогин А.С. Демакова А.С., Иванова Е.Е., Тихтова М.Э., Шишова М.Б. <p>Учителя активно печатают свои наработки в различных изданиях, качественный состав учителей каждый год возрастает, повышается результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах,</p>

разнообразных конкурсах, соревнованиях и т.п. В 2017 г. 12 учителей педагогического коллектива школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, 3 учителей (Иванова Л.М., Бородина Т.А., Кузнецова Е.Н.) – победители, 8 - призеры (Иванова Л.М., Копылова Н.П., Зажогин А.С., Блинова О.В., Харитоновна Д.И., Конакова М.Н., Беляева Ю.В., Гаранина Е.Н.). Конакова М.Н. являлась соискателем на грант Главы администрации Медведевского муниципального района и получила денежное поощрение. Увеличилось число педагогов, которые имеют публикации в научно-методических журналах республиканского и всероссийского уровней, методическом пособии «Современный урок: от теории к практике», сборниках по итогам НПК. Вообще:

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
10 учителей – 24 публикации	20 учителей – 51 публикация	12 учителей – 19 публикаций

В 2017 году **7** учителей повысили свою квалификационную категорию. 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории.

Особо необходимо отметить повышение квалификационной категории молодых специалистов:

	2014 – 2015уч.г.	2015 - 2016уч.г.	2016 -2017уч.г.
Аттестованы со стажем работы до 3-х лет на первую кв. категорию	1	3	4

71% учителей педагогического коллектива школы повышают профессиональную компетентность будучи членами жюри конкурсов, входя в состав экспертных групп и проч. Учебу на курсах повышения квалификации прошли **50** % педагогов школы в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Возрастает число педагогов, повышающих свой методический уровень посредством курсов ПК, вебинаров:

2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	41	26	48	26	40

Растет число участников Школы Цифрового Века (ИД «Первое сентября») – с 19 до 41 человек.

Необходимо отметить молодых педагогов - учителей русского языка и литературы Конакову М.Н., Беляеву Ю.В., учителя английского языка Тихтову М.Э., которые посетили Летние школы для учителей русского языка и литературы, проводимую филологическим факультетом МГУ им.Ломоносова (МГУ-школе) (с 27-29 июня 2017 г.) и по программе «Английский язык как инструмент международного общения: практические аспекты преподавания» (20-21 июня 2017 г.) в г.Москве и получили сертификат. Егошина Н.А. с 26-27 августа 2017 г. прошла обучение в стенах юридического факультета МГУ по программе «Теория и методика преподавания

			11 – 3,78/56	11 – 4,0/79//4,1/79	7б – 3,96/100	7б – 4,1/84	
			Геометрия 7а – 3,9/83	Геометрия 7а – 4,1/83//4,0/88	Геометрия 8а – 4,0/83	Геометрия 8а - 4,1/83	Геометрия
			7б – 4,0/74	7б – 4,3/85//4,1/81	8б – 4,3/87	8б – 4,2/91	9б – 4,2/85 10 – 4,0/73 11 – 4,2/100 7а – 3,95/77 7б – 4,4/90
			8б – 4,1/90	8б – 4,2/86//4,5/91	9б – 4,2/90	9б – 4,5/90	
			9а – 3,8/78	9а – 4,0/96//4,4/100	10 – 3,7/76	10 – 4,0/82	8а - 4,0/91
			10 – 4,7/100	10 – 5,0/100//5,0/100	11 – 4,7/100	11 – 4,85/100	8б – 3,9/74
			11 – 4,0/83	11 – 4,4/95//4,4/95	7а – 4,0/100	7а – 4,0/88	
			Физика 7а – 4,25/92	Физика	7б – 4,0/100	7б – 4,2/96	Физика
			7б – 3,8/63	7а – 3,9/75//4,0/88	8а – 3,8/71	8а - 3,8/71	9б – 3,8/60 10 – 4,0/83 11 – 4,1/88
			8б – 3,95/76	7б – 3,9/67//3,8/59	8б – 3,7/50	8б – 3,7/55	
			9а – 4,3/100	8б – 4,0/77//3,8/77	9б – 4,0/86	9б – 4,0/80	8а - 3,7/97
			10 – 4,3/100	9а – 4,2/91//4,2/96	10 – 3,7/65	10 – 3,8/77	8б – 4,0/83
				10 –	11 – 4,4/100	11 – 4, 5/100	
					7а – 3,8/88	7а – 4,1/	
					7б – 4,3/100	7б – 4,2/96	

		11 – 4,2/78	4,5/100//4,5/100 11 – 4,5/100//4,5/100			
	Результаты ЕГЭ по математике (база): Кол-во сдававших, чел., (%) Ср.балл Успеваемость Ср.балл по РМЭ		2016 г. 4 чел., 21% 4,25 100% 4,23		2017 г. 6 чел., 46,2% 5,0 100%	
	Результаты ЕГЭ по математике (профиль): Кол-во сдававших, чел., (%) Ср.балл Успеваемость Ср.балл по РМЭ		2016 г. 18 чел., 94,7% 59,3 88,8% 46,54		2017 г. 13 чел., 100% 70,3 100% 69,54	
	Результаты ЕГЭ по физике Кол-во сдававших, чел., (%) Ср.балл Успеваемость Ср.балл по РМЭ		2016 г. 15 чел., 78,9% 63,53 100% 49,42		2017 г. 13 чел., 100% 70,4 100% 52,84	
	Кол-во победителей и	29 Матем.–3 чел.		31 Матем. – 5 чел.		19 Матем.– 1 чел.

	призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Физика–3 чел. Химия – 3 Биол. – 1 Рус.яз. – 2 Литер. – 2 История – 1 Экономика– 1 Физ-ра – 1 Обж - 5 Технол. – 4 Информатика– 1 Англ.яз. - 2		Физика –5 чел. Химия –2 Биол. – Рус.яз. – 2 Литер. – 2 История – 2 Обществознание- 1 Экономика – 2 Физ-ра – 4 Обж – 4 Технол. – 2 Информатика– Англ.яз. -		Физика– 1 чел. Химия – 1 Биол. – Рус.яз. – 2 Литер. – 1 История – 1 Обществознание- 1 Экономика– География - 2 Физ-ра – 1 Обж - 4 Технол. – 2 Информатика– Англ.яз. - 2
	Кол-во участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		9 Матем. -3 Физика – 2 Химия -1 Обж - 4 Технол. – 2 Анг.яз. – 1 Информатика - 1	14 Матем. –1 чел. Физика –1 чел. Химия –2 Обж – 4 Технол. – 1 История –1 Обществознание- 1 Экономика – 1 Физ-ра – 2		Матем. - Физика – Химия - Обж - Технол. – Анг.яз. – Информатика -
	Кол-во участников дистанционных	15	89	15	101	16

	олимпиад					
	Кол-во победителей и призеров дистанционных олимпиадах	9	17	11	9	-
	Кол-во победителей и призеров (мест) в НПКи муниципального уровня:	-	14	-	2	-
	регионального:	1	2	-	1	-
	всероссийского:	-	-	-	-	1
	Кол-во победителей и призеров (мест) в фестивалях, конкурсах муниципального уровня:	15	26	10	28	15
	регионального:	5	16	5	8	1
	всероссийского:	-	54	1	21	4
	Кол-во педагогов, которые повысили квалификацию посредством курсовой подготовки	19	16	15	17	19
	Кол-во педагогов (учителей-					

		слушателей), которые повысили квалификацию посредством обучающих семинаров муниципального и регионального всероссийского уровней	1 16 -	3 11 1	6 14 -	- 20 1	1 17 -
		Кол-во педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства - Муниципальный уровень Региональный: Всероссийский:	1 - 14 (9 победителей, 1- призер)	2 (2 призера) - 3 (2 призера)	- 1 2 (2 победителя)	1 (1 победитель) 6 (5 призеров) 2 (1 победитель, 1 призер)	- - 4 (2 победителя, 1 призер)
		Кол-во учителей, имеющих публикации научно- методических журналах – Региональный уровень: Всероссийский:	1(2 публикации) 4(10 публикаций)	1(1 публикация) 3(4 публикации)	2 (2 публикации) -	- -	- 1(1 публикация)
		Кол-во учителей,	-	1(1	1(1 публикация)	1(1 публикация)	-

	имеющих публикации в сборниках материалов по итогам НПК		публикация)			
	Кол-во учителей, имеющих публикации в сети Интернет	6(10 публикаций)	9(17 публикаций)	4 (4 публикации)	4(7 публикаций)	5 (7 публикаций)
	Кол-во учителей, которые повышают профессиональную компетентность будучи членами жюри конкурсов, входя в состав экспертных групп и др.	16	31	21	29	16
	Кол-во педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	7	4	5	1	6
	Кол-во педагогов, представивших свой опыт работы через выступления (доклады, открытые уроки, мастер-классы) –					
	Муниципальный уровень:	5	13	6	10	1
	Региональный:	2	37	6	7	18

		Всероссийский:				1	-
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p><u>Договоры с социальными партнерами, которые были заключены в 2017 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор оказания услуг с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» (9.06.2017 г.) 2. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (1.10.2017 г.) 3. Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Медведевский районный дом детского творчества» (3.10.2017 г.) 					
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p><u>ОО:</u></p> <p>Работа нашего педагогического коллектива школы с 2015 г. сориентирована на тему: «Инновационная педагогическая деятельность как средство обеспечения эффективного урока». <u>Цель:</u> развитие творческой активности педагога с помощью рефлексивно-инновационных технологий.</p> <p>Проведено анкетирование педагогического коллектива 22.12.2017 г.</p> <p>Результаты анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»</p> <p>В опросе принимали участие 24 педагога, которые выбирали не более 3 ответов из 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить-10 человек. 2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов- 8 человек. 3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми-9 человек. 4. Желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для детей- 15 человек. 5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины- 3 человека. 6. Потребность в лидерстве- 0 человек. 7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 7 человек. 8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 7 человек. 9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе – 2 человека. 10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 4 человека. 11. Потребность в риске – 0 человек. 12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д. – 2 человека. 13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным – 2 человека. <p>Из полученных результатов можно сделать вывод, что у педагогов преобладают 4,1, 3, 2 ответы. Что может свидетельствовать о средней мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств.</p> <p>Самооценка методологической культуры (по В.И.Андрееву)</p> <p>Результаты опроса: в опросе принимали участие 24 педагога.</p>					

Уровни:
 Чуть ниже среднего – 3 человека (12,5%).
 Средний - 9 человек (37,5%).
 Чуть выше среднего – 5 человек (21%).
 Выше среднего – 7 человек (29%).

Освещены такие вопросы, как: «Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», «Инновационные формы работы с семьями обучающихся», «Нетрадиционные формы родительских собраний», «Проектное обучение: что, как, когда?», «Учебное исследование. Учебный проект», «Практика реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Что такое ТРИЗ-педагогика», «Учим решать задачи», «Психологические барьеры творчества (инертность мышления)», «Развиваем творческое воображение», «Учим мыслить креативно! Пластилинография», «Метод мозгового штурма», «Метод «Обратный мозговой штурм», «Метод «Морфологический анализ», «Методы решения проблемных ситуаций», «Метод проб и ошибок» на педагогических советах по темам «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия», «Проектная деятельность: от слов к делу», «Образование для будущих инноваторов ...или Учим креативно мыслить».

Наивысшей по уровню формой коллективной методической работы всегда был и остается тематический педагогический совет. Активность педагогов делиться опытом на педагогическом совете растет с 18 до 25 человек.

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
18 человек	15 человек	25 человек

Подготовка к педсовету идет в течение месяца. Необходимо отметить учителей, которые находятся в рабочей группе, и активно включаются в работу малой творческой группы – Копылова Н.П., Крыжановская Е.А., Егошина О.П., Шишова М.Б., Тесакова Г.А., Ефремова Е.В., Редкина О.Н., Лобанова И.С., Зорина И.В., Родионова Е.И., Гаранина Е.Н., Беляева Ю.В., Егошина Н.А., Шабалина Т.М., Демакова Г.В.

В 2017 г. в школе были проведены декады, посвященные современным образовательным технологиям (учителя представляли открытые уроки) а именно:

- 1) с 20 февраля по 6 марта 2017 г. – **технология проблемного обучения,**
- 2) с 13 по 23 марта 2017 г. – **технология уровневой дифференциации.**

В это же время молодые педагоги представили открытые уроки в рамках **декады молодого педагога, а с 25.09-**

		<p>25.10. 2017 г. в школе прошел месячник молодого педагога.</p> <p>С декабря 2017 г. – февраль 2018 г. в школе реализуется творческий проект «От чего зависит успех на уроке» в классных коллективах с 4 - 8, 10 классы.</p> <p>Сопоставив «желаемое - действительное», можно сделать вывод, что степень выполнения плана работы по СОТ реализована на 65%, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 2%. Работа по технологиям проблемного обучения и проектной деятельности школьников (на уроке) выполнена на 100%, групповые технологии – 50%, технология уровневой дифференциации – 40%.</p> <p>В следующем учебном году необходимо продолжить внедрять в педагогическую практику СОТ, обратив особое внимание на педагогическую рефлексию, а именно на технологии и отдельные методические приемы, рефлексию развивающие. Подробно рассмотреть технологию, которая может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать – это технология развития критического мышления.</p> <p>С декабря 2017 г. – февраль 2018 г. в школе будут проведены декады, посвященные технологии развития критического мышления и технологии интегрированного обучения. На сегодняшний день уже представлено 3 открытых урока.</p> <p><u>республиканском уровне:</u></p> <p>Опубликована статья по теме «Особенности школьного проблемного химического эксперимента в системе развивающего обучения» (в материалах XXIII всероссийской НПК по теме «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы ПК: современные парадигмы общего и дополнительного образования». - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «МИО», 2017. – 290 с., «Современные проблемы медицины и естественных наук: сборник статей Всероссийской научной конференции». Вып. 6, Йошкар-Ола, 24-28 апреля 2017 г. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017. – 351 с., учитель химии Малькова Н.В.).</p> <p><u>всероссийском уровне:</u></p> <p>Участие в конкурсе Дистанционного проекта «Инфоурок», с последующей публикацией учителя физики Ивановой Л.М. - «Организация работы с одаренными детьми» (19.02.2017 г.) – диплом 1 степени, «Принципы современного урока» - диплом 2 степени (20.02.2017 г.)</p>						
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Число участников</i>			
		2014-2015,	Школа - участник общероссийского проекта	Педагогический коллектив школы	19			
		2015-	«Школа Цифрового века», в			30		

(семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	2016, 1 полугодие 2016-2017 уч.г.г., 2017 г.	рамках которого учителя коллектива имеют доступ к электронным предметно-методическим журналам ИД «Первое сентября», к дистанционным 36-часовым курсам повышения квалификации, а также 6-часовым модульным дистанционным курсам.		32 41	
	2017 г.	«Школа молодого учителя» Медведевского муниципального района (руководитель: Малькова Н.В., зам.дир.по НМР). В рамках работы «Школы» провели: 1) проектировочный семинар по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование»- (19.01.2017 г.) - 6 учителей нашей школы выступили с докладами, планируем данный семинар провести 31.01.2018 г.; 2) республиканский семинар по теме «Мастер – класс как рефлексия профессионального мастерства молодого педагога» (8.11.2017 г.) - 4 учителя нашей школы представили мастер-класс.	Учителя-предметники со стажем работы 0-5 лет	15 педагогов района 90 педагогов РМЭ	
	28.02. 2017 г.	Республиканский семинар по теме «Методика организации	Преподаватели-организаторы ОБЖ РМЭ	20	

			практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ»			
		11.10. 2017 г.	Республиканский семинар по теме «Урок как основа реализации стандарта»- 14 учителей педагогического коллектива представили открытые уроки. Малькова Н.В. провела лекцию с последующей практической работой в группах по темам «Введение в концепцию активного целеполагания: как осуществить целеполагание ученика на уроке?», «Рефлексивные процедуры на уроке: от теории к практике».	Учителя-предметники РМЭ (слушатели курсов ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»)	12	
		6.12. 2017 г.	Республиканский семинар по теме «Особенности школьного химического эксперимента в системе развивающего обучения»	Учителя химии РМЭ	10 учителей химии РМЭ- слушатели + 11 учителей химии - докладчики	
		21.12. 2017 г.	Республиканский семинар по теме «Реализация системно-деятельностного подхода к преподаванию биологии и химии средствами УМК по биологии и химии» (лекторы – Корпорация «Российский учебник», г.Москва)	Учителя биологии и химии РМЭ	32	
11.	Проведение на базе площадки	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Число участников</i>	

	массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	3.03. 2017 г.	Районная НПК «Хочу все знать»	Обучающиеся 1-4 кл., учителя начальных классов	19 обучающихся школы (16 педагогов). Всего: 47 чел. из 10 ОУ Медведевского муниципального района
		16.11. 2017 г.	Муниципальный этап ВсОШ по химии	Обучающиеся 8-11 кл., учителя химии	26 обучающихся 8-11 кл.
		18.11. 2017 г.	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Обучающиеся 7-11 кл., учителя русского языка и литературы	61 обучающийся 7-11 кл.
		24.11. 2017 г.	Муниципальный этап ВсОШ по физике	Обучающиеся 7-11 кл., учителя физики	39 обучающихся 7-11 кл.
		29.11. 2017 г.	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Обучающиеся 7-11 кл., учителя русского языка и литературы	96 обучающихся 7-11 кл.
		30.11. 2017 г.	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	Обучающиеся 8-11 кл., преподаватели-организаторы ОБЖ	36 обучающихся 8-11 кл.
		12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<i>Форма</i>	<i>Автор</i>
		<i>Практические материалы</i>			
		Батарея тестов	Иванова Л.М. (уч.физики)	Тесты для 9 класса по теме «Электродинамика» под руководством д.п.н., профессора, главного научного сотрудника федерального института развития образования А.Т.Глазунова (г. Москва)	

		Тихтова М.Э. (уч.английского языка)	По теме «Английские времена»
<i>Теоретические материалы</i>			
Курс для учащихся 10 класса	Малькова Н.В. (уч.химии, зам.дир.по НМР)		«Учимся проектировать»
Тематическая подборка (стихов к празднику, игр, динамических пауз и пр.).	Иванова Л.М. (уч.физики)		Тематическая подборка к теме «Луна – спутник Земли» (стихи, видео, литературные выдержки из произведений)
	Конакова М.Н. (уч.русского языка и литературы)		Тематическая подборка стихотворений на тему «Край родной, навек любимый»
	Тихтова М.Э. (уч.английского языка)		Сборник игр (грамматические, лексические, фонетические, орфографические, речевые).
<i>Наглядные материалы</i>			
Альбом	Конакова М.Н. (уч.русского языка и литературы)		Иллюстрирование произведений художественной литературы
Схемы	Блинова Т.А. (уч.технологии)		Построение чертежа фартука, 5класс Построение чертежа ночной сорочки, 6 класс.
	Егошина Н.А. (уч.истории)		«Древний мир»
Дидактические материалы (карточки, перфокарты и т.д.)	Егошина Н.А. (уч.истории)		Опорные конспекты «Средневековый город», 6 класс Рабочий листы по теме «Олимпийские игры», 5 класс
Учебно-наглядное пособие	Иванова Л.М. (уч.физики)		Прибор для демонстрации состояния невесомости
<i>Непосредственно методические материалы</i>			

		<p>Методические рекомендации</p>	<p>Малькова Н.В. (зам.дир.по НМР)</p>	<p>«Аналитические зарисовки», представленные в рамках установочного семинара участников городского конкурса «Учитель года-2017»</p> <p>«Введение в концепцию активного целеполагания: как осуществить целеполагание ученика на уроке?», «Рефлексивные процедуры на уроке: от теории к практике», представленные в рамках республиканского семинара по теме «Урок как основа реализации стандарта» (11.10.2017 г.).</p> <p>Рекомендации к разработке инструктивных карт для проведения практических работ с индивидуальными проблемными опытами, представленные в рамках республиканского семинара по теме «Особенности школьного химического эксперимента в системе развивающего обучения» (6.12.2017 г.)</p>	
		<p>Положения</p>	<p>Малькова Н.В. (зам.дир.по НМР)</p>	<p>городской конференции обучающихся по химии «Менделеевские чтения» (5.05.2017 г.), VII городского «Ломоносовского турнира» по химии (28.02.2017 г.)</p>	
		<p>Программы</p>	<p>Малькова Н.В. (зам.дир.по НМР)</p>	<p>республиканских семинаров по темам: «Урок как основа реализации стандарта» (11.10.2017 г.), «Мастер – класс как рефлексия профессионального мастерства молодого педагога» (8.11.2017 г.), «Особенности школьного химического эксперимента в системе развивающего обучения» (6.12.2017 г.).</p> <p>районного семинара по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование» для молодых учителей в рамках Школы молодого педагога Медведевского муниципального района (19.01.2017 г.)</p>	
		<p>Методические разработки (сценарии)</p>	<p>Малькова Н.В. (зам.дир.по НМР)</p>	<p>Образовательный модуль «Система оценивания планируемых результатов обучающихся» (27.01.2017 г.), представленного в рамках V Республиканской Зимней школы молодых педагогов.</p>	

	занятий)		Мастер-класс по теме «Особенности школьного проблемного эксперимента в системе развивающего обучения», представленного в рамках VI городской общественно-педагогической акции «Учителя года – молодым педагогам Йошкар-Олы» (11.04.2017 г.)
	Методическая памятка, алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов.	Малькова Н.В. (уч.химии)	Перечень советов с последующей практической работой по теме «Оценивание для обучения», представленных на городской конференции обучающихся по химии «Менделеевские чтения» (5.05.2017 г.).
		Блинова Т.А. (уч.технологии)	Памятки: Требования к ручным работам, 5класс. Правила снятия мерок, 5 класс. Алгоритм «Построение чертежа основы конической юбки», 7 класс.
		Власов А.Ю. (уч.истории)	Памятки по работе с историческими источниками, «Анализ исторических событий, процессов»
		Егошина Н.А. (уч.истории)	Алгоритм составления кроссенса.
		Иванова Л.М. (уч.физики)	Памятка «Как уберечься от молнии»
		Конакова М.Н. (уч.русского языка и литературы)	Памятки по темам «Члены предложения», «О-Е после шипящих и Ц», «Буквы О-А в корнях с чередованием». Алгоритм выполнения синтаксического разбора. Алгоритм для определения условий выбора написания З, С на конце приставок.
		Тихтова М.Э.	Рубрикатор «Оценивание диалогической речи»

			(уч.английского языка)		
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p>Некоторые технологии, рекомендуемые к использованию в школе, представлены в материалах Московской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), в методическом пособии О.Б. Даутовой и др. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС» (изд. «Каро»): технология организации самостоятельной деятельности школьников, технология организации исследовательской и проектной деятельности школьников, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология диалогового взаимодействия, технология кейсов, ТРИЗ, технология «Педагогическая мастерская», система инновационной оценки «Портфолио» и др.</p> <p>В нашей школе проходят декады, посвященные современным образовательным технологиям. В рамках данных технологий учитель педагогического коллектива представили свое мастерство на открытых уроках (за 2016-2017 уч.год):</p> <p>1) декада, посвященная групповой технологии (5-22 декабря 2016 г.).</p> <p>В рамках данной декады 7 учителей педагогического коллектива представили свое мастерство на открытых уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок физической культуры во 2б классе по теме «Ловля и передача мяча в движении и на месте. Развитие координационных способностей» (учитель– Демакова Г.В.); • урок обществознания в 6в классе по теме «Межличностные отношения» (учитель – Власов А.Ю.); • уроки английского языка в 4б, 5а, 4а классах по темам - «Дом. Милый дом», «Знаменитости», «Остров сокровищ» (учителя: Тихтова М.Э., Орлова Н.А., Юадарова Д.А.) соответственно; • урок географии в 9а классе по теме «Европейский север: особенности природы» (учитель – Зажогин А.С.); • урок ИЗО в 5а классе по теме «Древние образы в народных глиняных игрушках» (учитель – Булатова Е.В.). <p>Что касается 2017 г., то во 2 полугодии 2016-2017 уч.г. в школе были проведены декады, посвященные таким современным образовательным технологиям:</p> <p>3) с 20 февраля по 6 марта 2017 г.– технология проблемного обучения. В рамках данной декады представлены открытые уроки –</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок литературы в 9б классе по теме «Почему «помер» чиновник? (по рассказу А.П. Чехова «Смерть чиновника» (учитель – Рыбалко Г.А.); • уроки русского языка во 2в и 1б классах по темам «Правописание разделительного ь знака», «Разделительный ь знак, его роль в слове» (учителя – Копылова Н.П., Кузнецова Е.Н.); • уроки математики и алгебры во 2г, 4а, 1д, 6б и 9б классах по темам «Умножение на двузначные числа», 			

«Деление с нулем и единицей», «Величины. Объем. Литр», «Раскрытие скобок», «Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии» соответственно (учителя - Катаргина Н.Н., Крыжановская Е.А., Виноградова Н.М., Анашина О.А. и Ятманова О.Г.);

- уроки истории в 5б и 3б классах по темам «Олимпийские игры», «Россия в огне» (учителя – Егошина Н.А., Беляева Ю.С.).

4) с 13 по 23 марта 2017 г. – **технология уровневой дифференциации** -

- урок русского языка в 1а классе по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь» (учитель – Поснова Е.В.);
- урок алгебры в 7а классе по теме «Графическое решение уравнений» (учитель – Лобанова И.С.).

5) с 3 по 14 апреля 2017 г. - декада, посвященная **технологии проектной деятельности** –

- родительское собрание во 2б классе по теме «Проектная деятельность учащихся в НШ» (учитель – Бабушкина А.А.).

В это же время молодые педагоги представили открытые уроки в рамках **декады молодого педагога** –

- уроки математики в 1д, 2д, 6в классах по темам «Табличное сложение и вычитание», «Увеличить в..., уменьшить в...», «Коэффициент» (учителя - Виноградова Н.М., Шишова М.Б., Демакова А.С.) соответственно;
- урок русского языка в 5в классе по теме «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (учитель – Конакова М.Б.);
- уроки английского языка в 5а и 2б классах по темам «Было здорово!» «Любимые герои сказок» (учитель - Ахматгалеева Э.З., Тихтова М.Э.) соответственно;
- урок физики в 7а классе по теме «Закон Архимеда. Плавание тел» (учитель – Токарева О.В.).

С **25.09-25.10. 2017 г.** в школе прошел **месячника молодого педагога**, в рамках которого педагоги со стажем работы от 0-5 лет представили открытые уроки согласно плана:

Дата	ФИО учителя	Тема урока, класс
4.10.2017	Иванова Елена Евгеньевна	Урок математики по теме « Основное свойство дроби », 6 «в» класс
10.10.2017	Шишова Марина Борисовна	Урок математики по теме « Арифметические действия над числами » 3 «д» класс

		10.10.2017	Алжикова Людмила Владимировна	Урок физики по теме « Три состояния вещества », 7 «б» класс
		13.10.2017	Токарева Ольга Васильевна	Урок физики по теме « Плавание и кристаллизация. Удельная теплота плавления », 8 «б» класс
		13.10.2017	Зажогин Александр Сергеевич	Урок географии по теме « Угольная промышленность », 9 «г» класс
		16.10.2017	Аксюбина Анна Анатольевна	Урок окружающего мира по теме « Осень-природа готовится к зиме », 1 «д» класс
		18.10.2017	Харитоновна Диана Ивановна	Урок марийского языка по теме « Мой край родной – Марий Эл » 6 «а» класс
		19.10.2017	Пайбаршева Раиса Васильевна	Урок английского языка по теме « Моя коллекция », 5 «б» класс
		19.10.2017	Лебедева Марина Николаевна	Урок английского языка по теме « Дни недели » 3 «б» класс
		19.10.2017	Власов Алексей Юрьевич	Урок истории по теме « Век художественных изысканий » 8 «б» класс
		20.10.2017	Тихтова Марина Эльдаровна	Урок английского языка по теме « В поисках сокровищ », 5 «а» класс
		С декабря 2017 г. – февраль 2018 г. в школе реализуется творческий проект «От чего зависит успех на уроке» в классных коллективах с 4 - 8, 10 классы. Классный коллектив 5д класса (кл.руководитель Пайбаршева Р.В.) представили данный проект 22.12.2017 г.		

		<p>Также с декабря 2017 г. – февраль 2018 г. в школе будут проведены декады, посвященные технологии развития критического мышления и технологии интегрированного обучения. Итак, в рамках технологии развития критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок окружающего мира во 2б классе по теме «Реки» (21.12.2017 г., учитель – Кузнецова Е.Н.); <p>технологии интегрированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок математики и физической культуры в 3б классе по теме «Нумерация в пределах 100» (19.12.2017 г., учителя – Бабушкина А.А., Демакова Г.В.); • урок английского языка в 6а классе по теме «Своя игра» (21.12.2017 г., учителя – Тихтова М.Э., Орлова Н.А.) <p>Педагогический коллектив школы продолжает работать над технологией формирующего оценивания, внедряя в практику такие методики как: «Рубрики», «Карты понятий», «Составления тестов».</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта)	<p>Для выявления и сопровождения одаренных детей, мы подобрали батарею тестов, которые помогают при работе с детьми. Батарея тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие способности: анкета для учащихся «Мои способности», анкета для родителей «Способности ребенка» 2. Уровень развития интеллекта: тест Кеттела (16-ти факторный личностный опросник Кеттела) кроме учащихся 5 классов, тест структуры Р. Амтхауэра. 3. Креативность: батарея тестов Е. Туник. 4. Социальные контакты и статус в коллективе: методика «Наша группа» по О.И. Моткову. <p>На основе полученных в ходе психолого-педагогической диагностики проведен анализ полученных результатов и их обобщение, что позволило сделать некоторые, важные конкретные выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаще всего дети имеют признаки одаренности по двум и более видам. 2. Достаточно хороший уровень интеллектуального развития обучающихся средней школы. Учащиеся способны к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. У большинства

(программы)	<p>учащихся сформирован достаточный уровень понятийного мышления, они способны использовать в обучении формальные логические операции (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификацию, сравнение). Многие обладают аналитическими способностями. Обучающиеся способны выделять существенные и несущественные признаки изучаемых понятий, использовать речь как инструмент мышления.</p> <p>3. Творческая одаренность развита хорошо.</p> <p>4. Социальные контакты и статус в коллективе достаточно хорошо развиты во всех классах.</p> <p>Выборка испытуемых была представлена следующим образом:</p> <p>5 «А» класс (25 учащихся); 5 «Б» класс (25 учащихся); 6 «А» класс (26 учащихся); 7 «А» класс (22 учащихся); 7 «Б» класс (27 учащихся); 8 «А» класс (25 учащихся); 9 «А» класс (20 учащихся); 9 «Б» класс (20 учащихся); 10«А» класс (20 учащихся).</p> <p>Всего в исследовании принимали участие 210 человек.</p> <p style="text-align: center;">Анализ результатов диагностики</p> <p>1. Общие способности: анкета для учащихся «Мои способности» Чаще всего дети имеют признаки одаренности по двум и более видам. Больше всего формируют группу учащихся художественно-эстетически одаренных, далее спортивно и физически одаренные дети, затем академически и интеллектуально одаренные дети. Стоит отметить, что чем старше учащиеся, тем больше развиты академически и интеллектуально одаренные дети.</p> <p>2. В ходе исследования, в тесте Кеттела взяли только фактор В (интеллектуальный). В исследовании принимали участие с 6 класса.</p> <p>Результаты данного теста показали, что чем старше учащиеся, тем выше уровень развития интеллекта. Это можно объяснить тем, что ученики много и усердно занимаются с педагогами школы, занимаются самостоятельно, участвуют в различных олимпиадах, фестивалях знаний.</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра для 5 классов.</p> <p>По результатам данного теста, можно сделать вывод, что учащиеся имеют больше средний уровень интеллектуального развития.</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3. Креативность: батарея тестов Е. Туник. По результатам данного теста, стоит отметить, что учащиеся достаточно творчески развиты, имеют хорошее креативное мышление.</p> <p>4. Социальные контакты и статус в коллективе: методика «Наша группа» по О.И. Моткову. Результаты данного теста показали, что учащиеся в 5 классе имеют больше средний уровень развития социальных контактов. Это можно объяснить тем, что ученики при переходе из начальной ступени обучения в среднюю ступень обучения оказались в классе не тем же составом, как в начальной школе. И дети заново привыкают к новому коллективу. Остальные же учащиеся, чем старше, тем выше социальный статус коллектива. Учащиеся более сплоченные, дружные, им комфортно обучаться вместе.</p>																		
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p>Наша школа – школа с углубленным изучением отдельных предметов. Логическим дополнением к изучению предметов математического и естественнонаучного цикла на углубленном уровне являются занятия Центра развития одаренности и способностей обучающихся. Педагогический коллектив школы согласно профилю своего предмета формируют коммуникативную, познавательную, социально-культурную компетенции на занятиях факультативных и элективных курсов. В 2017-2018 уч.г. подключились к работе новые учителя, а именно:</p> <table border="1" data-bbox="568 863 2033 1246"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 863 1375 903">Наименование</th> <th data-bbox="1375 863 2033 903">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="568 903 2033 943" style="text-align: center;">Разработка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 943 1375 983">«Занимательная математика», 5а / 5б/ 7а классы</td> <td data-bbox="1375 943 2033 983">Лобанова И.С./Иванова Е.Е./Рогожкина Т.И.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 983 1375 1023">«Избранные вопросы математики», 10 класс</td> <td data-bbox="1375 983 2033 1023">Иванова Е.Е.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1023 1375 1062">«Секреты орфографии», 5а /5б классы</td> <td data-bbox="1375 1023 2033 1062">Рыбалко Г.А./Зорина И.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1062 1375 1102">«Естествознание», 5а, 5б классы</td> <td data-bbox="1375 1062 2033 1102">Алжикова Л.В., Малькова Н.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1102 1375 1142">«Избранные вопросы курса «География», 9 класс</td> <td data-bbox="1375 1102 2033 1142">Зажогин А.С.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1142 1375 1206">«Избранные вопросы курса «Обществознание», 8а, 9а, 9б классы</td> <td data-bbox="1375 1142 2033 1206">Михайлова О.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1206 1375 1246">«Избранные вопросы курса «Информатика», 9 класс</td> <td data-bbox="1375 1206 2033 1246">Рокина И.А.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Автор	Разработка		«Занимательная математика», 5а / 5б/ 7а классы	Лобанова И.С./Иванова Е.Е./Рогожкина Т.И.	«Избранные вопросы математики», 10 класс	Иванова Е.Е.	«Секреты орфографии», 5а /5б классы	Рыбалко Г.А./Зорина И.В.	«Естествознание», 5а, 5б классы	Алжикова Л.В., Малькова Н.В.	«Избранные вопросы курса «География», 9 класс	Зажогин А.С.	«Избранные вопросы курса «Обществознание», 8а, 9а, 9б классы	Михайлова О.В.	«Избранные вопросы курса «Информатика», 9 класс	Рокина И.А.
Наименование	Автор																			
Разработка																				
«Занимательная математика», 5а / 5б/ 7а классы	Лобанова И.С./Иванова Е.Е./Рогожкина Т.И.																			
«Избранные вопросы математики», 10 класс	Иванова Е.Е.																			
«Секреты орфографии», 5а /5б классы	Рыбалко Г.А./Зорина И.В.																			
«Естествознание», 5а, 5б классы	Алжикова Л.В., Малькова Н.В.																			
«Избранные вопросы курса «География», 9 класс	Зажогин А.С.																			
«Избранные вопросы курса «Обществознание», 8а, 9а, 9б классы	Михайлова О.В.																			
«Избранные вопросы курса «Информатика», 9 класс	Рокина И.А.																			
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими</p>	<p>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</p>																		

	органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования				
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p><i>Наименование</i></p> <p>Статья «Особенности школьного проблемного химического эксперимента в системе развивающего обучения»</p> <p>Статья «Организация работы»</p>	<p><i>Автор</i></p> <p>Малькова Н.В., учитель химии</p> <p>Иванова Л.М., учитель физики</p>	<p><i>Выходные данные</i></p> <p>с.130-133 В материалах XXIII всероссийской НПК по теме «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы ПК: современные парадигмы общего и дополнительного образования». - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «МИО», 2017. – 290 с.</p> <p>с.331-335 Современные проблемы медицины и естественных наук: сборник статей Всероссийской научной конференции. Вып. 6, Йошкар-Ола, 24-28 апреля 2017 г. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017. – 351 с</p> <p>Дистанционный, проект «Инфоурок» (19.02.2017 г.)</p>	

		одаренными детьми»			
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Методическая поддержка ГБОУ ДПО РМЭ «МИО», предоставляемая в разных формах. Работа в команде администрации школы, выстроенная система работы 7 методических кафедр. Профессионализм учителей и их умение заинтересовать учеников своим предметом. Стараемся следовать истине - профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом учителя.</p>			
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<p>1) Отсутствие научного руководителя инновационной программы. 2) Недостаточно проведена работа по повышению уровня учебных достижений способных и одаренных обучающихся.</p> <p>Сейчас много говорят о модернизации образования, в котором ключевая роль отводится учителю. Бесспорно, если учитель не поддержит реформы, то они не состоятся. Но каким должен быть учитель, чтобы обеспечить ту самую модернизацию образования? «Хороший учитель тот, кто учится сам» (К.Д. Ушинский). Наряду с готовностью к самообразованию и саморазвитию, существенная роль в профессиональном развитии педагога отводится методической работе. Необходимо рассуждать о целях и задачах, структуре МР, варьировать и корректировать ее темы, сверять позиции и подходы. Но выбор форм организации МР в конечном счете осуществляет педагогический коллектив.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС определяется не только компетентностью в конкретной предметной области. Так, через разные разделы ФГОС красной нитью проходят требования к педагогу к владению СОТ.</p> <p>Признаем что существующая до недавнего времени система ПК не отвечала в полной мере современным требованиям, особенно если принимать во внимание задачи, сформулированные в ФГОС. Да и сами учителя нашей школы стали «другими»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно используют для подготовки к урокам, для получения информации и самообразования Интернет-технологии; • при прохождении курсов предъявляют практико-ориентированные требования к содержанию курсов, более жестко соотносят КПД от курсов и затраты времени; • стремятся к ПК не только по преподаваемому предмету, но и по вопросам работы с одаренными детьми или имеющими ограниченные возможности здоровья, к взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, достижению метапредметных результатов. 			

Все это обуславливает развитие таких форм ПК, как участие в вебинарах, видеоконференциях, в работе региональных площадок (а у нас их две), ПК в ШЦВ. Выбор, конечно, остается за учителем, и задача администрации – помощь, поддержка в осмыслении и определении варианта профессионального развития каждого из них.

Исходя из вышесказанного, одним из важных направлений развития содержания методической работы школы по реализации программы РИП в новом учебном году является:

- 1) продолжить работу по психологизации образовательного процесса.
- 2) Вводить в практику диагностический инструментарий, например:
 - методика проведения диагностики индивидуального стиля деятельности,
 - диагностика уровня владения технологией проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения личности,
 - методики диагностики познавательных процессов – диагностика мышления, методика «Обобщение», методика исследования критичности мышления.
- 3) Воплотить идею об интересной и эффективной формы обмена опыта - недели педагогического мастерства. О своей работе отчитываются опытные учителя. План недели может содержать в 2017-2018 уч.г. проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, методического дидактического материала, ярмарки педагогических идей, педагогический проект.
- 4) Реализовать творческий проект «От чего зависит успех на уроке» (в классных коллективах с 4 - 8, 10 кл.).
- 5) Публикации лучших исследовательских работ педагогов и школьников в научно-методических журналах, сайтах сети Интернет, сборниках по итогам НПК.
- 6) Организовать межшкольные рабочие (творческие) группы, которые создаются на добровольной основе из молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, нацеленных на совместное решение актуальных проблем.
- 7) Проводить 1 раз в четверть обучающий семинар, в ходе которого педагоги обсуждают (с последующим анализом) содержание модульных курсов, пройденных в рамках ШЦВ.

Ведь, новый стандарт задает высокую планку к требованиям качества школьного образования. Он ориентирован на такие результаты учащихся, как личностные, метапредметные и предметные. Этих результатов невозможно достичь без изменений в школьном образовании на уровне целей, содержания, методов и без изменений информационно-образовательной среды в целом. Надо понимать, что важно взаимодействие науки и практики. Значимость науки в десятки раз возрастает, когда перед образованием встает сложная задача – необходимость введения системных инноваций на уровне школы.

		<p>Как правило, эти системные инновации связаны с введением стандартов на всех уровнях образования, в том числе педагогического, куда входит подготовка и переподготовка педагогов, а также повышение квалификации педагогических работников. Для решения этого можно предложить пять стратегий для учителей нашего коллектива (для неравнодушных, умных и думающих педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none">• начинайте учиться, если хотите изменить традиционный процесс обучения.• Оглянитесь вокруг, найдите единомышленников.• Развивайте методическую культуру учителя. Ищите, внедряйте и разрабатывайте новые образовательные практики и новые методики!• Развивайте культуру применения новых инструментов и средств.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Руководитель организации:
15.01.2018 г.

/Чугунова Л.Ф./
