

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта
за 2017 год

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Детство»

Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей
процессы обучения, воспитания и развития личности

Направление инновационной деятельности в сфере образования

Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
дошкольного возраста посредством дополнительного образования
в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»

Наименование инновационного проекта

На 2016 – 2018 годы

Сроки реализации инновационного проекта

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i> Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программами, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р. Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 20 сентября 2016 г. № 1192 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий Эл». Лицензия № 294 от 2 декабря 2016 г. на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням

		<p>образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.</p> <p>Приказ директора ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» от 20 сентября 2016 г. № 60/1 «О создании рабочей группы по реализации инновационного проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством дополнительного образования в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России от 20.08.2014 г. № 33660).</p> <p>Приказ директора ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» от 8 декабря 2017 г. № 79 «О мероприятиях по реализации республиканского научно-исследовательского проекта». В частности, о создании рабочей группы для подготовки материалов по эффективному использованию инновационных педагогических технологий и методов работы педагогов Центра по решению задач развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их социализации.</p>
2.	<p>Объем финансирования, в рублях:</p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл;</p> <p>2) муниципальный бюджет;</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>а) средства грантов;</p> <p>б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели);</p> <p>в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы);</p> <p>г) др. источники</p>	<p><i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i></p> <p>Реализация проекта осуществляется в рамках исполнения государственного задания ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство».</p>
3.	<p>Объекты вложения финансовых ресурсов:</p> <p>ремонт и оборудование помещений;</p> <p>издание методической продукции;</p>	<p><i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i></p> <p>Не имеется.</p>

	<p>приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; зароботная плата; другое</p>	
1	2	3
4.	<p>Количество и категории участников инновационной деятельности</p>	<p><i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности</i></p> <p>ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся дошкольного возраста - 40 чел.; • педагоги – 6 человек. <p>ГБУ ДО Республики Марий Эл «ДТДиМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся - 18 человек; • педагог доп. образования – 1 человек. <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся начальных классов - 15 чел.; • педагог – 1 человек. <p>ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся - 10 человек; • педагог – 1 человек. <p>ГБУ культуры Республики Марий Эл «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева»:</p> <p>специалисты - 2 человека.</p>
5.	<p>Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году</p>	<p><i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i></p> <p>По каждому из критериев результативности работы за отчётный период отмечается следующее сопоставление значений плановых и достигнутых показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, музыку 70% к 38%; 2) совершенствование психомоторики, основных видов движений, музыкально-ритмических движений 75% к 35%; 3) умение проникаться настроением музыкального и литературного произведения, передавать его в своем исполнении 70% к 40%; 4) умение перевоплощаться в образы сказочных персонажей 70% к 45%;

		5) коммуникативные умения 75% к 35%.
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p><i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i></p> <p>1) способность к социальной адаптации – сформированность эмоционально-личностных качеств, уравновешенность, адекватность самооценки, уровня притязаний В ходе занятий по дополнительному образованию у детей наблюдалась положительная динамика в умении контролировать свою деятельность, как на занятиях, так и в других видах деятельности. Дети научились контролировать одновременно две дефицитарные функции (внимание, импульсивность, мышечный контроль) происходило развитие внимания (переключаемость, концентрация и др.). У 48% детей отмечается заметная положительная динамика в изменении поведения.</p> <p>2) способность к саморазвитию – зрелость мотивационно-волевой сферы, познавательный интерес и положительная мотивация к усвоению новых знаний, умение применять их на практике, осознание собственной ценности и своего места в группе сверстников Динамика развития эмоционально-волевой сферы детей носит положительный характер. Важно отметить, что у 84% детей наблюдается положительная динамика различной степени выраженности. В том числе – у 42 % детей наблюдается значительная положительная динамика в изменении эмоционально-волевой сферы, положительная незначительная динамика – у 42%, волнообразная динамика – у 11%.</p> <p>3) сформированность межличностных отношений – общительность, эмпатия, умение взаимодействовать к коллективной деятельности В ходе проведенной работы у 45% детей наблюдалась положительная динамика в умении распознавать и выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные движения, распознавать чувства других людей. Улучшились показатели средств общения: понимание обращенной речи, чистота речи; улучшилась способность к пересказу на 25%; преобладающая форма общения со сверстниками – сотрудничество. Положительные изменения в коммуникативной сфере – снизились проявления агрессивности на 35%, конфликтности на 25%.</p> <p>4) способность к творческой деятельности – проявляет интерес к совместной деятельности, сознание направлено на конечный результат, эмоциональность (мимика, речевая и двигательная</p>

		<p>активность), интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений (движения координированные, плавные, точные на звуковые и вербальные сигналы).</p> <p>Из 40 воспитанников, посещающих занятия по дополнительному образованию в Центре, 35 детей (86,5%) имеют положительную динамику, 5 (13,5%) детей – незначительную динамику.</p>
7.	<p>Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p> <p>Динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному, сравнить не предоставляется возможным, поскольку Центр «Детство» каждый учебный год набирает новый состав детей. Сравнительная диагностика основных показателей проводится на начало и конец учебного года, а также мониторинговый срез в середине учебного года.</p> <p>В старшей возрастной группе на начало года обследовано 19 детей по таким критериям, как развитие музыкальности, развитие эмоциональной сферы, творческие проявления, запоминание музыки и движений, способность сосредотачиваться на движениях, координация движений.</p> <p>Из них высокий уровень – не выявлен, средний уровень – 4 (21%) , низкий уровень – 15 (79%).</p> <p>Диагностика по формированию двигательных навыков выявила основные направления работы муз. руководителя – развитие пластичности, координации и метроритма детей. Развитие слуховой, двигательной и зрительной памяти.</p> <p>Результаты диагностики по формированию двигательных навыков в середине учебного года показали следующую динамику: высокий уровень развития у 3 (16%) воспитанников, средний уровень у 12 воспитанников (63%), низкий уровень – у 4 (21%) воспитанников.</p> <p>Результаты диагностики развития художественных способностей детей старшей группы (20 воспитанников) показали следующую динамику. На начало учебного года высокий уровень развития художественных способностей детей по таким критериям как – работа с карандашом, красками и кистью; умение передавать пропорцию и форму; владение нетрадиционными способам изображения; самостоятельность и оригинальность замысла работы – не выявлен ни у одного воспитанника, средний уровень – у 65% воспитанников, низкий уровень – у 45% воспитанников.</p> <p>Результаты диагностики в середине учебного года показали следующую динамику:</p>

		высокий уровень – у 10% детей, средний – у 75% детей, низкий – у 15% детей.
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p><i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i></p> <p>Подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»; 2) Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Марий Эл «Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна»; 3) Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Марий Эл «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева»; 4) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»; 5) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы».
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p><i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p> <p>С целью согласованности действий по выполнению плана мероприятий, обозначенных в рамках проекта, проведены рабочие совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание членов рабочей группы Центра по итогам работы за учебный год: мониторинговое исследование, динамика художественных и хореографических способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, разработка рекомендаций по определению дальнейшего образовательного маршрута (протокол № 6 от 29.05.2017 г.); • заседание членов рабочей группы и социальных партнеров по организации и реализации практического этапа инновационного проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством доп. образования» (протокол № 1 от 29.09.2017 г.); • заседание членов рабочей группы Центра по разработке и апробации диагностического инструментария художественных и хореографических способностей детей

		<p>дошкольного возраста с ОВЗ (протокол № 2 от 09.10.2017 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> методическое объединение воспитателей (протокол № 2 от 07.12. 2017 г.)
10.	<p>Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p> <p>24.03.2017 г. семинар-практикум «Современные подходы к организации художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» Педагоги ГБУ РМЭ ЦППМСП «Детство» - 25. Педагог доп. образования ГБУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» – 1. Воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 1. 26.04. 2017 г. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ППМС Центра в рамках реализации ФГОС ДО» Педагоги ГБУ РМЭ ЦППМСП «Детство» - 15. ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» - 2 специалиста. МДОУ «Детский сад № 20» «Чебурашка» г. Волжска Республики Марий Эл – 2 специалиста ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 2 специалиста. МДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Звенигово Республики Марий Эл – 4 специалиста МДОУ «Детский сад № 1 «Росинка» г. Козьмодемьянск – 4 специалиста МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Ола – 1 специалист МДОБУ «Медведевский сад № 1 «Ягодка» - 1 специалист 09.10-13.10.2017 г. – Обучающие курсы для педагогов дополнительного образования образовательных организаций Республики Марий Эл «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» совместно с ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» 12 слушателей курсов</p>
11.	<p>Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 17.01.2017 г. совместное мероприятие «Сберегите Землю, сберегите» – обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл

		<p>«Многопрофильный лицей-интернат» – 10, воспитанники ГБУ РМЭ ЦППМСП «Детство» – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.05.2017 г. – Познавательное-развлекательное мероприятие – Путешествие по станциям – интеллектуальная, творческая, физкультурная. • 25.05.2017 г. совместное мероприятие «Православные праздники» обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 10, воспитанники ГБУ РМЭ ЦППМСП «Детство» - 17 • Сентябрь 2017. Акция «Тропа здоровья» студентов ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 10 для воспитанников Центра (20) • Октябрь 2017. Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!» студентов ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 10 для воспитанников Центра (18) • Ноябрь 2017. Акция «Трудовой десант», подготовленная студентами ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 10 для воспитанников Центра (20) • Декабрь 2017. Мастер-класс «Народная игрушка», проведенный студентами ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» - 10 для воспитанников Центра (17). • 17.01. 2017 г. Рождественский концерт обучающихся МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы» (15 обучающихся) для воспитанников Центра (35 детей) • Март 2017 (День театра). Посещение обучающимися МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы» (13 обучающихся) театрализованного представления, организованного специалистами Центра (36 воспитанников) • Май 2017 Концерт, посвященный Дню Победы, организованный обучающимися МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы» (15 обучающихся) для воспитанников Центра (35 детей) • 7.11. 2017 г. Народный ансамбль «Эхо» под руководством В.М. Чернова МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-
--	--	--

		<p>Олы» с концертом для воспитанников Центра (32 воспитанника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27.11.2017 г. МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы» с концертом скрипачей для воспитанников Центра (35 воспитанников) • Апрель 2017 г. Смотр-конкурс детских поделок «Пасхальная радость» Воспитанники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» - 15. Педагог доп.образования – 1. Воспитанники Центра – 14. Родители – 7. Педагоги – 5. • Октябрь 2017 г. Выставка детских работ «Краски осени» Воспитанники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» - 18. Педагог доп.образования – 1. Воспитанники Центра – 12. Родители – 8. Педагоги – 4. • Декабрь 2017 г. Конкурс «Рукавички» Воспитанники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» - 16. Педагог доп.образования – 1. Воспитанники Центра – 15. Родители – 8. Педагоги – 6. • Участие воспитанников и педагогов Центра в IV всероссийском конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремесла» Воспитанники Центра – 8. Педагоги – 4. • Участие воспитанников Центра в городском конкурсе-фестивале художественной самодеятельности среди дошкольных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы «Юный таланты 2017» Воспитанники – 10. Педагоги – 3. • Участие воспитанников Центра в региональном этапе конкурса Приволжского федерального округа «Звезды детства» Воспитанники – 8. Педагоги – 3. • В Центре оборудована выездная выставка фоторабот ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл Т. Евсеева по временам года»
--	--	--

		<p>Октябрь – ноябрь передвижная фотовыставка П.Н. Васильева «Краски осени»</p> <p>Декабрь–январь – передвижная фотовыставка «Времена года. Зимняя сказка»</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях ППМС Центра: Сборник статей. – Йошкар-Ола: ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство», 2017.</p> <p>В сборнике представлены материалы, обобщающие опыт работы педагогов и специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Раскрыты особенности организации обучения детей со сложной структурой дефекта, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Описаны методы и приёмы речевого развития детей со сложным симптомокомплексом отклонений, в том числе, с расстройством аутистического спектра. Представлен проект специальной индивидуальной программы развития для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> <p>Для определения уровня развития навыков и умений по изодейтельности педагогом дополнительного образования Долгополовой Н.С. и воспитателем Мельниковой Н.А. разработан диагностический комплекс, с опорой на программу Нищевой, Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3 до 7 лет), Екжановой, Е.А., Стребелевой, Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Н.Е.</p> <p>В диагностическую карту № 1 включены разделы: рисование (показатели – точность движения руки, создание сюжета); аппликация (показатели – создание композиции из готовых форм, владение ножницами); лепка (показатели – владение приемами лепки, создание образа).</p> <p>Определена шкала уровней (в баллах): 0 – 6 низкий, 7 – 10 – ниже среднего, 11 – 13 – средний, 14 – 16 – выше среднего, 17 – 18 – высокий.</p> <p>В диагностическую карту № 2 включены разделы: общение, планирование, оценивание, навыки по ручному труду, творчество. Разработана шкала</p>

	<p>уровней (в баллах): 0 – 6 – низкий, 7 – 11 – средний, 12 – 15 – высокий.</p> <p>По результатам диагностики выявлено, что у воспитанников наиболее развиты – способность к ручному труду и умение оценивать; наименее – планирование своей деятельности. Динамика развития художественно-творческих способностей дошкольников старшего возраста по областям: общение от 1,5 в начале года до 2 в середине учебного года; планирование варьирует в пределах от 1,3 до 2; оценивание от 1,8 до 2,2; ручной труд от 1,7 до 2,4; творчество от 1,5 до 2,2.</p> <p>Динамика развития навыков продуктивной деятельности: низкий уровень наблюдался у 15% воспитанников на начало учебного года; уровень ниже среднего у 50% воспитанников на начало учебного года и у 28% воспитанников в середине учебного года; средний уровень у 35% воспитанников и у 30% воспитанников в середине учебного года; уровень выше среднего наблюдается к середине учебного года у 42% воспитанников.</p> <p>Диагностика хореографических способностей детей старшего дошкольного возраста проводится по методике Э.П. Костиной. Во время занятий по хореографии наблюдается выполнение танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манера и характер исполнения движений, эмоциональное восприятие музыкального сопровождения, на основе чего и определяется уровень способности каждого ребенка. Рекомендуемая методика предполагает общую систему оценки хореографических способностей по 3-балльной шкале.</p> <p>3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.</p> <p>Высоким результатом хореографических способностей детей можно считать средний балл от 2,3 до 3. Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла. Низкий уровень 1,4 балла и ниже.</p> <p>Результаты уровней развития (высокий, средний, низкий) оценивались по показателям качества освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности: интерес и потребность к восприятию музыки и движений; интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений; наличие творчества в исполнении выразительности фиксированных движений игр и плясок.</p>
--	---

		<p>Диагностика хореографических способностей показала следующие результаты: высокий уровень – не выявлен, средний уровень – у 5 воспитанников (26%) , низкий уровень – у 14 воспитанников (74%).</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i> НЕТ</p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы))	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>В старшей возрастной группе на начало года обследовано 19 детей по методике Э.П. Костиной. Оценивались такие характеристики, как сформированность музыкально-ритмических навыков; сформированность навыков выразительного движения; восприятие муз. произведений (проявление эмоциональности); развитие певческих навыков, с учетом индивидуальных возможностей детей; игра на муз. инструментах.</p> <p>Результаты диагностики в середине учебного года показали следующую динамику: высокий уровень развития в начале учебного года не выявлен, в середине – у 4 (21%) воспитанников; средний уровень в начале учебного года – у 4 (21%) воспитанников, в середине – у 10 воспитанников (53%); низкий уровень в начале учебного года – у 15 воспитанников (79%), в середине учебного года – у 5 (26%) воспитанников.</p> <p>Обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика развития художественных способностей детей старшей группы (20 воспитанников) проводилась по диагностической карте, разработанной педагогом доп.образования Долгополовой Н.С., на основе методики Котовой Е.В., Кузнецовой С.В. «Диагностика творческих способностей дошкольников»; методики Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А. «Диагностика умений и способностей в изобразительном творчестве». Анализ диагностики осуществлялся по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие задачи; - ее реализация; - самостоятельность и интерес к деятельности; - практические действия и комментарии; - заинтересованность; - характер обращения к предметам, материалам в самостоятельной и совместной деятельности; - наличие технических умений; - эмоциональные проявления.

		<p>Диагностика результатов работы проводится методом наблюдения за деятельностью детей на занятиях кружка «Академия маленьких волшебников» (с фиксацией результатов в диагностической карте).</p> <p>Наблюдение за деятельностью воспитанников проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления уровня развития изобразительной деятельности детей, с учетом индивидуальных способностей детей; - определения уровня развития мелкой моторики, познавательного интереса; - планирования дальнейшей работы, направленной на развитие художественно-творческих способностей. <p>Диагностика показала следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень развития художественных способностей детей – не выявлен ни у одного воспитанника старшей и подготовительной групп; высокий уровень развития в середине года – в старшей группе выявлен у 50% детей, в подготовительной – у 20%. Средний уровень развития на начало учебного года - в старшей группе составил 80%, в середине года – 40%; в подготовительной группе на начало учебного года – 50%, в середине года – 80%. Низкий уровень развития на начало учебного года в старшей группе составил 20%, в середине года – 10%; в подготовительной группе на начало учебного года – 50%, в середине года – низкий уровень не выявлен.</p>
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>Воспитатель Кузьмина В.В. составила и адаптирует дополнительную образовательную программу «Играем в сказку – речь развиваем». В программе представлены формы и методы образовательной и коррекционной работы педагога по развитию диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством куклотерапии. Во время проведения занятий педагог использует элементы музыкотерапии и театрализованной деятельности, в ходе которых развиваются творческие способности детей.</p> <p>Учитель-дефектолог Новоселова Т.Н. разработала дополнительную образовательную программу «Играй-ка». Цель программы – создание условий для развития познавательных и художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через игру. Отличительными особенностями программы</p>

		<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей; - подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов; - проведение занятий в игровой форме; - свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. <p>Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.</p>
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, разработанные ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», во исполнение п. 22 Плана мероприятий на 2015 – 2010 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2015 г. № 729-р.</p> <p>Методические рекомендации включают в себя разделы: 1) Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ; 2) требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; 3) Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; 4) требования к условиям реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; 5) адаптация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В данном разделе отражена роль П-П консилиума</p>

		<p>образовательной организации для создания условий доступного образования детей с ОВЗ. Описаны специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.</p> <p>б) основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.</p>
18.	<p>Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</i></p> <p>Бирюкова Н.А., Новоселова Т.Н., Насибуллина, Э.С. «Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» // «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно – развивающего процессов в дошкольном учреждении» материалы 10 международной научно-практической конференции 1 марта 2017 года, г. Томск/под ред. А.В. Ящук. - Томск: ЦНТИ, 2017. - 298с.</p> <p>Пуртова, О.Н. Организация коррекционно-педагогического процесса в условиях ППМС Центра» // «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно – развивающего процессов в дошкольном учреждении материалы 10 международной научно-практической конференции 1 марта 2017 года, г. Томск/под ред. А.В.Ящук. - Томск: ЦНТИ, 2017. - 298с.</p> <p>Петрова, Н.В., Крутихина, М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ/Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. – 84 с.</p>
19.	<p>Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки</i></p> <p><u>Материально-технические условия</u></p> <p>Музыкальный зал. Музыкальные инструменты. Атрибуты для танцевальной деятельности (флажки, ленты, платочки). Дидактические пособия: «Лого ритмические занятия». Картотека: музыкально-речевых игр, пальчиковых игр, музыкальных игр и этюдов «Зарядка эмоций».</p> <p>Кабинет доп. образования оборудован для групповой и индивидуальной работы с детьми. В кабинете представлены уголок ряженья, уголок творчества. Материал для продуктивной деятельности. Деревянный кукольный театр «Курочка Ряба», «Теремок». Видео и фото-архив массовых досуговых мероприятий и занятий с детьми.</p>

		Кадровые условия: высокий профессионализм педагогов, высшая квалификационная категория, наличие специального образования.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<i>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</i> Мероприятия, запланированные при реализации 2 этапа проекта – практического, выполнены в полном объеме.

Руководитель

Бешкарева Е.М.

Дата 11.01.2017 г.