

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 12 декабря 2018 г. № 10376

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2018 год

1. Полное наименование организации – муниципальное общеобразовательное учреждение «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого».

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Разработка моделей организации повышения компетенции педагога.

3. Наименование инновационного проекта (программы) – Разработка внутришкольных механизмов перехода образовательной организации на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2018-2020 годы.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Приказ № 42 от 5 марта 2018 года «Об организации работы региональной инновационной площадки»</i>
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	<i>Средства гранта 15000 рублей.</i>
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики;	<i>Организация и проведение обучающего семинара ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» по теме «Разработка программы учебного предмета».</i>

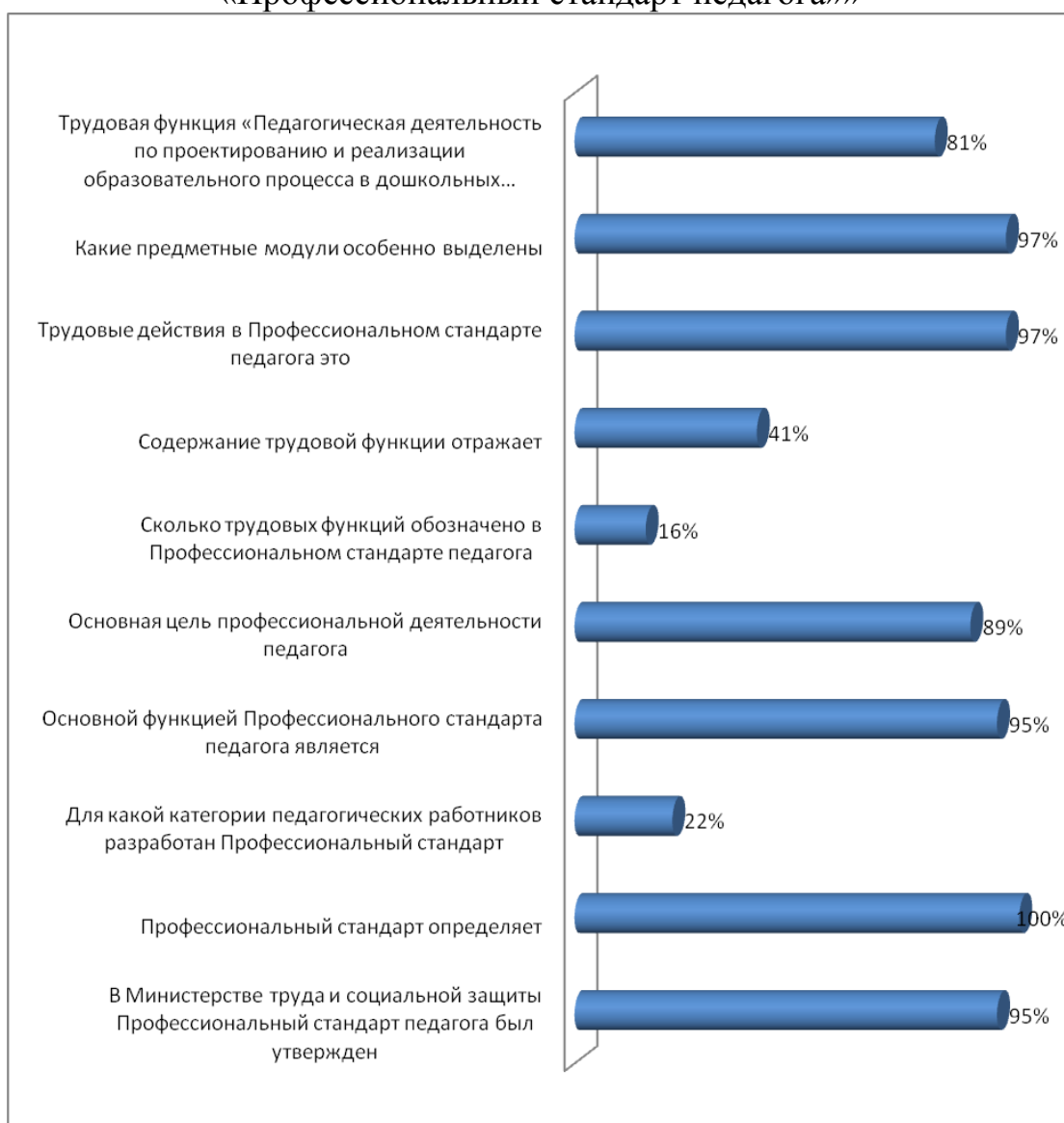
	проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; зарботная плата; другое	
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	<i>Рабочая группа – 7 человек. Экспериментальная группа – 12 человек.</i>
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<i>100%</i>
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<i>Составлены 12 ИОМ педагогов</i>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений участников инновационного проекта (программы)	
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<i>Договор возмездного оказания услуг № 113 с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» от 12.11.2018 г.</i>
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<i>23.08.2018 г. выступление зам. директора по УВР Дмитриевой С.А. по теме «Модель перехода педагогического коллектива на профессиональный стандарт педагога» на секции «Качество образования» в рамках районной августовской конференции педагогических работников «Система образования в Сернурском районе: точка роста, векторы развития». 21 ноября 2018 года выступление зам. директора по УВР Дмитриевой С.А. по теме «Развитие и повышение профессиональной компетентности педагогов в МОУ «Сернурская СШ № 2 имени Н.А. Заболоцкого» на районном семинаре «Современный учитель: профессионал-гражданин-творец».</i>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<i>28.02.2018 г. республиканский семинар «Профессиональный стандарт педагога: опыт, проблемы, перспективы».</i>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий по теме инновационного проекта (программы)	<i>1.11.2018 г. методический семинар «Нарушение речи», Калинина Т.В., педагог-логопед, 53 педагога. 2.11.2018 г. «ИКТ-компетентность</i>

		<p>педагога», Ельтемерова Е.М., учитель физики и информатики, 49 педагогов.</p> <p>19.12.2018 г. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Кротова О.Е., доцент кафедры менеджмента в образовании ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 51 педагог.</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	
13.	Апробация методик и технологий (для обучения педагогов)	<p>Февраль 2018 г. тест общие знания нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога» Приложение 1.</p> <p>Март 2018 г. Карта самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта. Приложение 2.</p> <p>Апрель 2018 г. «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей», Октябрь 2018 г. «Изучение ИКТ-компетентности педагогов»</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	-
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p>Изучена нормативно-правовая база. Выявлены дефициты профессиональных компетенций. Разработан план работы с педагогами.</p>
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	<p>Февраль 2018 г. тест общие знания нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога» Приложение 1.</p> <p>Март 2018 г. Карта самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта. Приложение 2.</p>

17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	

Приложение 1.

Результаты теста «Общие знания нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога»»



Результаты заполнения карты самоанализа (самооценки)

Обучение

1. Знаю предмет и программы обучения.	93%
2. Умею планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).	93%
3. Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	70%
4. Использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.	80%
5. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	90%
6. Владею ИКТ-компетенциями	57%

Воспитательная работа

1. Владею формами и методами воспитательной работы, использую их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	90%
2. Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	77%
3. Владею методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.	45%
4. Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	81%
5. Эффективно управляю классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставлю воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищу педагогические пути их достижения.	84%
6. Устанавливаю четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	90%
7. Оказываю всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	71%
8. Умею общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	97%
9. Умею находить (<i>обнаруживать</i>) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	84%
10. Умею проектировать и создавать ситуации и события, развивающие	

эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).	81%
11. Умею обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	77%
12. Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	81%
13. Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.	73%
14. Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	77%
15. Умею сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).	81%
16. Умею анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	84%
17. Умею защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	84%
18. Поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.	84%

Личностные качества

1. Готов(а) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	97%
2. Способен(на) в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	74%
3. Способен(на) оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	81%
4. Готов(а) к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	87%
5. Умею читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	68%
6. Умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	42%
7. Владею специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	35%

8. Умею отслеживать динамику развития ребенка.	74%
9. Умею защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.	81%
10. Знаю общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.	65%
11. Умею использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	58%
12. Умею проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знаю и умею проводить профилактику различных форм насилия в школе.	61%
13. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.	52%
14. Владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществляю совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.	61%
15. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.	61%
16. Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	58%
17. Умею формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.	52%
18. Владею психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	32%
19. Умею формировать детско-взрослые сообщества, знаю их социально-психологические особенности и закономерности развития.	32%
20. Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	61%

Директор школы

10.01.2018 г.

дата

_____ (Лоскутова Л.А.)

подпись
