

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 12 декабря 2018 г. № 10376

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2018 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов

3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – Сентябрь 2015 – декабрь 2019

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i> Приказ Положение Соглашение
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы);	<i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i> Проект реализуется за счет: - бюджетных средств; - внебюджетных средств; - выплат стимулирующего характера к ставке заработной платы работникам;

	г) др. источники	
3.	<p>Объекты вложения финансовых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; зароботная плата; другое 	<p><i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i></p> <p>Повышение квалификации специалистов МБУ Центра «Росток» в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (4 специалиста).</p>
4.	<p>Количество и категории участников инновационной деятельности</p>	<p><i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности</i></p> <p>Сотрудники МБУ Центр «Росток» - 8; Педагогический коллектив МБОУ № 84 – 21; Дети с ОВЗ и их родители, посещающие МБОУ № 84 – 11 детей и их родители (законных представителей).</p>
5.	<p>Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году</p>	<p><i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i></p> <p>Мероприятия, запланированные на 2018 год, выполнены.</p>
6.	<p>Перечень наиболее существенных критериев достижения цели</p>	<p><i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i></p> <p>Прогнозируемые результаты второго года 2 этапа реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлен комплекс диагностических, коррекционных материалов с целью диагностики уровня развития воспитанников с ОВЗ. • Разработана структура адаптированной образовательной программы. • Разработаны и апробируются адаптированные образовательные программы, комплексы коррекционных и реабилитационных программ по исследуемой проблематике.
7.	<p>Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного</p>	<p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p> <p>Сравнительный анализ динамики можно провести на основании результатов диагностики двух детей (восемь детей выбыли из учреждения по разным</p>

	проекта (программы)	причинам). Сравнительный анализ представлен в Приложении (таблицах №1, №2)
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p><i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i></p> <p>Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта региональной инновационной площадки «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №84 «Аленушка» от 01.10.2015г.</p>
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p><i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p> <p>Заслушан опыт работы по реализации инновационного проекта.</p> <p>На республиканском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Актуальные вопросы дошкольного образования» (март 2018г., ФГБОУ ВО Марийский государственный университет); - XXIV республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: управление развитием педагогических кадров» (март 2018г., ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»); - курсы повышения квалификации для педагогов – психологов, воспитателей ДОО «Организация коррекционной работы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ноябрь, 2018г., ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»); - курсы повышения квалификации для воспитателей ДОО (октябрь 2018г., ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»). <p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КМО для учителей-логопедов, учителей-дефектологов МБДОУ г. Йошкар-Олы (март 2018 г.). <p>Обобщение опыта работы на втором этапе не предусмотрено.</p>

10.	<p>Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для педагогов МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка» «Создание благоприятного психоэмоционального климата посредством занятий с элементами тренинга (в рамках детско-родительского клуба)», «Взаимодействие педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ» (март 2018г.), присутствовало 14 человек; • Семинар-практикум участников РИП «Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в форме круглого стола «Методы и приемы в индивидуальной работе с детьми с РАС» (октябрь 2018г.), присутствовало 24 человека.
11.	<p>Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников</i></p> <p>Данные мероприятия на втором этапе не запланированы.</p>
12.	<p>Разработка методической продукции, технологического инструментария</p>	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> <p>В ходе реализации второго этапа проекта составлен примерный комплекс диагностических материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития/интеллектуальной недостаточностью, на основе диагностических материалов С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой. • Карта речевого развития для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, на основе диагностических материалов И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой. • Карта для ребенка с расстройством аутистического спектра, на основе диагностических материалов И.И. Мамайчук, С.С. Морозовой. <p>За отчетный период (2018г.) составлен комплекс методов и приемов в индивидуальной работе с детьми с РАС, на основе работ С.С. Морозовой.</p>

13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов/ Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова – М.: РУДН, 2007. -36 с. • Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И.Мамайчук.- СПб.: Речь, 2006.- 400с. • Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева, Электронная библиотека. • Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003.- 96с. • Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах/ С.С. Морозова.- М.: Владос, 2007.- 103с. <p>Перечисленные методические пособия, предлагались с целью повышения квалификации педагогов в вопросах составления адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ЗПР, ТНР. Анализ результатов апробации не предусмотрен проектом.</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i></p> <p>Данные мероприятия на втором этапе не запланированы.</p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>Оценивались следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная сфера - процессы восприятия, внимания, памяти мышления, мелкой моторики; - речевая сфера - лексический запас, звукопроизношение, фонематическое восприятие, связная речь; - эмоционально-личностная сфера - взаимоотношение с педагогом, дистанция «взрослый-ребенок», взаимоотношения с детским коллективом, уровень тревожности, эмоциональный фон настроения. <p>Используемый диагностический инструментарий: (см. пункт №13).</p> <p>Динамика представлена в Приложении (таблицы №3, №4, №5).</p> <p>В диагностике участвовало десять детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.</p>
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских,	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>АОП для детей с ОВЗ разрабатывались с опорой на</p>

	<p>адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p>учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом»; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова – М.: РУДН, 2007. - 35с. (В пособии раскрываются основополагающие принципы, методы и условия формирования коммуникативных навыков у аутичных детей, а также рассматриваются практические приемы и способы по развитию коммуникации). • Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук.- СПб.: Речь, 2006.- 400с. (В пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправления интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений). • «Развитие речи у аутичных детей». Л.Г. Нуриева, Электронная библиотека. (В пособии указаны основные направления в коррекционно-развивающей работе по развитию коммуникативных навыков). • Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003. - 96с. (Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения с тематическим планированием). • Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова.- М.: Владос, 2007.- 103с. (В пособии отображены основные методы и приемы в формировании продуктивной деятельности).
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г. Шевченко; М.: «Школьная Пресса», 2004г. (Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения с тематическим планированием). • Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом; Учебно-методическое пособие/ А.В.Хаустов Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова –М.: РУДН, 2007г. (В пособии раскрываются основополагающие принципы, методы и условия

		<p>формирования коммуникативных навыков у аутичных детей, а также рассматриваются практические приемы и способы по развитию коммуникации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева, Электронная библиотека. (В пособии указаны основные направления в коррекционно-развивающей работе по развитию коммуникативных навыков). • Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова.- М.: Владос, 2007.- 103с. (В пособии отображены основные методы и приемы в формировании продуктивной деятельности).
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>Журнал «Туныктышо Учитель» (марийское издательство) (№ 1-2. 2018 г. от 26. 09.2018 г. стр. 25). Статья «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра в рамках реализации модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в общеобразовательных организациях» (авторы: Вершинина И. А., Воронкова Т. А., Золина Ю. А. , Обухова Л. Р., Шадрина О. М.). В статье описаны направления деятельности в рамках реализации республиканского исследовательского проекта по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Более детально затронута проблема работы с детьми с расстройством аутистического спектра.</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки.</i> Достижению положительных результатов способствует наличие специалистов в ОО, участвующих в проекте и наличие квалификации (опыта) работы педагогов учреждения МБОУ №84 с детьми с ОВЗ.</p>
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</i></p>

«14» января 2019 года

Директор МБУ Центр «Росток»

О.В.Иванова

				3,0	2,6	2,9	3,0	2,7	2,8	3,0	2,5	2,6	2,8	2,7
3.	Саша	Подг.	ТНР	3,0	2,6	3,0	3,0	2,5	2,6	2,5	2,5	2,6	2,7	2,7
				3,0	3,0	3,0	3,0	2,7	2,8	3,0	3,0	3,0	2,8	2,9
4.	Артём	Подг.	ЗПР	2,0	2,4	2,9	3,0	2,0	2,0	1,5	1,5	1,8	2,3	2,1
				3,0	2,8	3,0	3,0	2,5	2,6	2,5	3,0	2,3	2,7	2,7
5.	Паша	Подг.	ЗПР	2,0	2,4	2,7	1,8	1,7	2,2	1,5	2,0	2,0	2,1	1,8
				3,0	2,8	2,9	2,8	2,0	2,6	2,0	2,5	2,6	2,7	2,6
6.	Яна	Стар.	ЗПР	2,0	1,6	2,7	2,1	0,7	1,4	1,5	1,5	1,8	1,7	1,7
				3,0	2,2	2,9	2,8	1,5	2,2	2,5	2,0	2,3	2,3	2,3
7.	Артём	Стар.	ЗПР	2,0	1,6	2,0	1,8	0,5	1,2	1,0	1,0	1,3	1,2	1,3
				2,5	2,2	2,4	2,5	1,2	1,6	1,5	2,0	1,6	1,7	1,9
8.	Вова	Подг.	РАС	1,0	0,4	0,9	0,8	0	0,2	0,5	0	0	0,5	0,4
				2,0	0,6	1,0	1,3	0	0,4	0,5	0	0	0,6	0,6
9.	Тимур	Стар.	РАС	0,5	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1
				0,5	0,2	0,4	0,3	0	0,2	0	0	0	0,1	0,2
10	Артём	Подг.	ТНР	2,5	2,6	2,9	3,0	1,7	2,1	2,5	2,0	2,6	2,5	2,4
				3,0	2,8	3,0	3,0	2,7	2,6	2,5	2,6	3,0	2,8	2,8

Таблица №4

Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)

Эмоционально-личностная сфера (начало/конец 2017-2018 уч.г.)							
	Имя ребёнка	Группа	АОП	Взаимоотношения с педагогом	Наличие дистанции «взрослый – ребёнок»	Взаимоотношение с коллективом	Общий балл
1.	Арина	Подг.	ТНР	3,0	2,0	2,0	2,3
				3,0	2,0	3,0	2,6
2.	Андрей	Подг.	ТНР	2,0	2,0	2,0	2,0
				3,0	2,0	3,0	2,6
3.	Саша	Подг.	ТНР	2,0	2,0	3,0	2,3
				3,0	2,0	3,0	2,6
4.	Артём	Подг.	ЗПР	2,0	2,0	2,0	2,0
				3,0	2,0	2,0	2,3

5.	Паша	Подг.	ЗПР	2,0	2,0	2,0	2,0
				3,0	2,0	3,0	2,3
6.	Яна	Стар.	ЗПР	1,0	2,0	2,0	1,6
				2,0	2,0	2,0	2,0
7.	Артём	Стар.	ЗПР	1,0	1,0	2,0	1,3
				2,0	2,0	2,0	2,0
8.	Вова	Подг.	РАС	1,0	0	0	0,3
				1,0	0	1,0	0,6
9.	Тимур	Стар.	РАС	0	0	0	0
				1,0	0	0	0,3
10.	Артем	Подг.	ТНР гиперди н.с-м	2,0	2,0	2,0	2,0
				3,0	2,0	2,0	2,3

