

О Т Ч Е Т

о реализации инновационного проекта «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся» за 2017 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Килемарская средняя общеобразовательная школа»

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – исследовательская площадка

3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся»

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 1 января 2016 года - сентябрь 2020 года

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	1. Приказ Министерства образования и науки республики Марий Эл от 25 декабря 2015 года №2084 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий Эл; 2. Приказ МБОУ «Килемарская средняя общеобразовательная школа» от 25 декабря 2015 года №79-1 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки МБОУ «Килемарская СОШ»; 3. Программа инновационной площадки «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся». 4. Положения: «О рабочей группе», «О проектной и исследовательской деятельности».
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители,	1) республиканский бюджет Республики Марий Эл – не затрачено; 2) муниципальный бюджет – не затрачено; 3) внебюджетные источники – не затрачены; а) средства грантов - не затрачены;

	социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	б) спонсорские средства - не затрачены; в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы) — не затрачены; г) др. источники – нет.
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	Финансовые средства не затрачены.
1	2	3
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Количество педагогов, участвующих в работе инновационной площадки – 49; Количество учащихся 1-7 классов – 428.
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	1.Определение участников проекта на отчетный год. Результат: список участников. 2.Разработка функциональных обязанностей участников проекта на 2016-2017 учебный год. Результат: взаимодействие участников проекта согласно функционалу. 3. Разработка положений о внутришкольных, районных и республиканских конференциях, семинарах. 5.Проведение интегрированных уроков и мероприятий. Результат: уроки и мероприятия включены в рабочие программы и проводятся примерно 1 раз в четверть (например, интегрированный урок (православная литература, музыка, искусство) по теме «Как научиться любить ближнего?», интегрированный урок (литература, обществознание) по теме «Моя семья – моя обитель» по рассказу В. Осеевой "Бабка", интегрированное

		<p>внеклассное мероприятие (литература, история) по теме «Святой души спаситель»).</p> <p>6. Проектная и исследовательская деятельность с использованием интеграции (интегративный проект по биологии, технологии и математике «Солнце в облаках», исследовательская работа «Культурное наследие моей семьи», интегративная исследовательская работа (технология и марийский язык) « Женский костюм горных и луговых мари», межрегиональный сетевой проект «Долой телевизор! Да здравствует книга!»).</p>
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p>1. Введение в рабочие программы обобщающих уроков с интеграцией;</p> <p>2. Введение в программы воспитательной работы интегрированных мероприятий;</p> <p>3. Проведение мониторинга развития метапредметных результатов обучающихся;</p> <p>4. Опыт обобщен на районном конкурсе исследовательских работ и проектов в рамках региональной исследовательской площадки, республиканском семинаре «Интегративный подход в обучении» (2016 год), на республиканском семинаре «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» (2017 год).</p>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<p>Интеграция позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; • поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; • развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся; • формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. <p>Показатели образовательных</p>

		<p>достижений:</p> <p>в 2016 и 2017 году был проведен мониторинг уровня развития УУД обучающихся 5-х классов (по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.).</p> <p>В 2016 и 2017 учебном году проведён мониторинг уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5-6-х классов. Видна динамика в развитии метапредметных результатов.</p>
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<p>Программы внеурочной совместной деятельности с другими образовательными организациями района: Центром детского творчества, Детской школой искусств, с Воскресной школой при храме Пророка Илии, с патриотическим клубом «Наследники»</p> <p>с краеведческим музеем, с районной библиотекой, Эколога-биологическим центром РМЭ.</p>
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p>В 2014-2015 учебном году была создана пилотная площадка МБОУ «Килемарская СОШ» - «Интеграционные технологии в преподавании историко-филологических и естественнонаучных дисциплин»: опыт работы обобщён 24.04.2015 года на итоговом мероприятии «Отчет о работе площадки «Интеграционные технологии в преподавании историко-филологических и естественнонаучных дисциплин»».</p> <p>25.12.2015года инновационной площадке присвоен статус республиканской (Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 25.12.2015 года):</p> <p>1.проведён районный конкурс исследовательских работ и проектов в рамках региональной исследовательской площадки (27 апреля 2016 года);</p> <p>2.проведен республиканский семинар «Интегративный подход в обучении» (принят на заседании педагогического совета ОУ: протокол №3 от 12 января 2016 года);</p>

		<p>3. проведен республиканский семинар «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта». (Принята на заседании педагогического совета МБОУ «Килемарская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 4 от «27» декабря 2016 г.) – март 2017 года.</p>
10.	<p>Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p>	<p>17 марта 2016 года проведен республиканский семинар «Интегративный подход в обучении» (принят на заседании педагогического совета ОУ: протокол №3 от 12 января 2016 года)</p> <p>Участники семинара:</p> <p>1. Кудряшова Т.Ю. – МУ «Отдел образования и молодежи администрации муниципального образования «Килемарский муниципальный район», руководитель РИМК;</p> <p>2. Хрусталёва Е.А. - МУ «Отдел образования и молодежи администрации муниципального образования «Килемарский муниципальный район», ведущий специалист РИМК;</p> <p>3. Педагоги района в количестве 12 человек.</p> <p>16 марта 2017 года проведен республиканский семинар «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта».</p> <p>Количество участников: 27</p> <p>Анализ мероприятий семинара:</p> <p>На семинаре присутствовали директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» С.А. Наймушина, педагоги МБОУ ДО «Центр детского творчества», педагоги общеобразовательных учреждений</p>

		района, ведущие специалисты ОО и М Килемарского муниципального района.
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<p>1.Проведён районный конкурс исследовательских работ и проектов в рамках региональной исследовательской площадки (27 апреля 2016 года);</p> <p>2.Внеклассное интегрированное мероприятие в музее «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» (17 марта 2016 года);</p> <p>3.Внеклассное интегрированное мероприятие «Литературно-музыкальная композиция «Всемирный день поэзии» (17 марта 2016 года);</p> <p>Посвящение в кадеты (октябрь 2016 года)</p> <p>4.Неделя православной книги (совместно с Воскресной школой при храме Пророка Илии) – ежегодно.</p> <p>5. Районный фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Свет нашей души».</p> <p>6. Участие в конкурсах рисунков «Красота божьего мира», «Зимняя сказка» и др.</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	Материалы открытых интеграционных уроков, мероприятий, проектных и исследовательских работ, выступления по данной теме собраны в школе, опубликованы на сайте школы.
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p>1.Модель интеграции содержания историко-филологических и естественно-научных дисциплин разработана, опираясь на представления о различных уровнях интеграции К.Ю.Колесина и Н.К.Чапаева; использована для учащихся 5 классов.</p> <p>2.Проектная и исследовательская деятельность – опираясь на теоретические данные, сформулированные в статье «Интеграционные процессы в педагогической теории и практике» В.С.Безруковой.</p> <p>3. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</p> <p>Э. М. Александровской, Ст. Громбах,</p>

		<p>модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л.Большот.</p> <p>4. «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской)</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p>Обучение стажёров 24.04.2015 года на итоговом мероприятии «Отчет о работе площадки «Интеграционные технологии в преподавании историко-филологических и естественнонаучных дисциплин»» - количество обученных – 26;</p> <p>на республиканском семинаре 17.03.2016 года «Интегративный подход в обучении» - количество обученных -14.</p> <p>16.03.2017 года «Интеграционные технологии в обучении как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта».</p> <p>Количество обученных : 27</p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p>Проект предполагает использование в обучении трёх основных видов организации учебной деятельности интегрированного преподавания: интегрированные уроки, мероприятия и проектная и исследовательская деятельность. В результате реализации инновационного проекта формируются компетентности трёх уровней: – ключевой (учебно-познавательной, или компетентности «умение учиться») – формирования системы универсальных учебных действий;</p> <p>– межпредметной – средствами создания условий для применения учащимися освоенных предметных знаний, умений, навыков в ситуациях, относящихся к другим предметным областям;</p> <p>– предметной – средствами создания условий для освоения новых для учащихся предметных знаний.</p> <p>Первый год апробации проекта показал эффективность в достижении</p>

		<p>намеченных целей. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.</p> <p>Выявлены следующие образовательные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – более высокий темп прохождения учебного материала; – рост практических умений учащихся; – увеличение активности учащихся.
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p>1. Разработаны и апробируются рабочие программы уроков с применением интеграции;</p> <p>2. В программы воспитательной работы введены интегрированные мероприятия;</p> <p>3. Материалы открытых интеграционных уроков, мероприятий, проектных и исследовательских работ, выступления по данной теме собраны в школе, используются в качестве пособий для учителей школы, района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы метапредметных курсов для 5-11 классов – 2015 – 2017 гг.: - Программа кружка на интегративной основе «Читающий город»; - Рабочая программа интегративного элективного курса « Психологизм в художественном произведении»; - Рабочая программа на интегративной основе «Истоки»; - Рабочая программа элективного курса «Лингвистический анализ текстов разных стилей» для 9-11 кл.
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p>Методические материалы собраны на сайте школы, на сайтах педагогов.</p>
18.	<p>Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности</p>	<p>Публикации по проблеме инновационной деятельности готовятся к изданию</p>
19.	<p>Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Успешности реализации проекта способствовали такие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заинтересованность учителей школы интегративным подходом к обучению; 2. исследование эффективности обучения на основе межпредметных

		связей (уроки и мероприятия с применением интеграции позволяют добиваться высоких результатов в обучении). 3. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	Все запланируемые мероприятия выполняются в срок.

Руководитель организации: _____ Н.А.Столярова

11.01.2018 г.

	образования	
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	Публикации по проблеме инновационной деятельности готовятся к изданию
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	Успешности реализации проекта способствовали такие условия: 1. заинтересованность учителей школы интегративным подходом к обучению; 2. исследование эффективности обучения на основе межпредметных связей (уроки и мероприятия с применением интеграции позволяют добиваться высоких результатов в обучении). 3. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	Все запланируемые мероприятия выполняются в срок.

Руководитель организации:

11.01.2018 г.



 Н.А.Столярова