

**О Т Ч Е Т**  
**о реализации инновационного проекта (программы)**  
**МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2017 год**

- 1. Полное наименование организации** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карайская средняя общеобразовательная школа».
- 2. Направление инновационной деятельности в сфере образования** – новое качество и новое содержание образования.
- 3. Наименование инновационного проекта (программы)** – «Особенности создания РУМК по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся».
- 4. Сроки реализации инновационного проекта (программы)** – 2015-2018 г.г.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	Приказ от «30» сентября 2014 г. № 1033 «Об утверждении Порядка создания и организации работы авторских коллективов по разработке учебно-методических комплектов с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Марий Эл для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Марий Эл от «4» декабря 2014 г. № 1296. Перечень образовательных организаций Республики Марий Эл, которым присвоен статус региональной инновационной площадки
2	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	1) республиканский бюджет Республики Марий Эл
3	Объекты вложения финансовых ресурсов: -ремонт и оборудование помещений; -издание методической продукции;	Методическая продукция: ЭОР (рабочая тетрадь) по марийскому языку для 5 класса. (ГБУ ДПО РМЭ

	<p>-приобретение расходных материалов;  -экскурсии;  -оплата Интернет и средств связи;  -транспортные расходы;  -тиражирование средств для диагностики;  -проведение мероприятий;  -приобретение оргтехники;  -повышение квалификации;  -заработная плата;  другое</p>	<p>«Марийский институт образования»).</p> <p>Оплата за Интернет – 3 202 руб.</p> <p>Повышение квалификации – семинар по ЭОР (сентябрь, ноябрь 2017 г.)  Стимулирующая для членов творческой группы – 32 000 руб.</p>
4	Количество и категории участников инновационной деятельности	8 педагогов
5	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<p>План: 5-9 классы по развитию речи (подготовка к сочинению для обучающихся 5 класса, описание внешности литературного героя, составление кроссворда)</p> <p>Фактически:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭОР - рабочая тетрадь для 5 класса.</li> <li>2. Сылнымутан кроссворд-влак.</li> <li>3. У мутышто – йылме поянлык.</li> <li>4. Физкультминутко-влак.</li> <li>5. Модыш «Палыза».</li> </ol>
6	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p><b>Перечень наиболее существенных критериев достижения цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместимость проекта с долгосрочными планами и текущей стратегией организации;</li> <li>2) соответствие проекта отношению организации к риску;</li> <li>3) соответствие проекта отношению организации к нововведениям;</li> <li>4) соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта;</li> <li>5) соответствие проекта потенциалу роста организации;</li> <li>6) устойчивость положения организации;</li> <li>7) предполагаемый срок окупаемости проекта;</li> <li>8) наличие финансов в нужные моменты времени;</li> <li>9) влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств;</li> <li>10) финансовый риск, связанный с осуществлением проекта;</li> <li>11) возможный экологический ущерб;</li> <li>12) правовое обеспечение проекта;</li> <li>13) возможная реакция общественного мнения на осуществление проекта;</li> <li>14) возможное влияние принятия новых законов на проект.</li> </ol>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений	<p><b>1. Достижения обучающихся</b></p> <p>1. Результаты на муниципальном этапе олимпиады:</p>

обучающихся, участников  
инновационного проекта  
(программы)

<b>Результаты олимпиады по марийскому языку</b>		
<b>класс</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	1	1
<b>Итого победителей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>Результаты олимпиады по марийской литературе</b>			
<b>класс</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
8	2	1	3
9	5	1	3
10	4	3	1
11	5	2	2
<b>Итого победителей</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### **Результаты на республиканском этапе**

**2015 г.** – марийский язык:

11 кл. – 1 м.

10 кл. – 3 м.

**2017 г.** – марийский язык

11 кл. – 1 м.

9 кл. – 5 м.

**2017 г.** – марийская литература

9 кл. – 2 м.

10 кл. – 5 м.

#### **Результаты на межрегиональном этапе**

**2017 г.** – марийский язык

11 кл. – 1 м.

#### **Результаты олимпиады по ИКН на муниципальном этапе:**

2015 г. - 4 м.; 2016 г. - 2-3 м.; 2017 г.- 2, 3 м.

Наблюдается повышение динамики показателей результатов олимпиады.

1. Участник районного конкурса «Живая классика» - призёр.
2. Участники конкурса театрального искусства, посвященного 85-летию драматурга М. Рыбакова и 75-летию народного артиста МАССР Г. Копцева. (2 м. за драматизацию, победитель в номинации «Самый лучший сценарий»).
3. Республиканская олимпиада по краеведению, посвященный Году Экологии – победитель.
10. Районный фестиваль детского творчества «Волжские звёздочки» - лауреаты.
11. Районный конкурс чтецов - 3 м.
12. Участие в передаче «Шонанпыл». (май, июнь)
13. Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас» - 1 победитель, 2 призёра.

#### **II. Достижения участников инновационного проекта**

1. Член авторской группы - участница муниципального конкурса «Лучший учитель марийского языка» - призёр.

		<p>2. Участнице инновационного проекта установлена высшая квалификационная категория.</p> <p>3. Республиканские краеведческие чтения «Есть Родина у каждого из нас» - участники в номинации для педагогов «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами краеведения».</p> <p>4. Материалы учителей марийского языка и литературы размещены в образовательном портале Республики Марий Эл.</p> <p>5. Учителя имеют личные сайты, где делятся опытом своей работы.</p> <p>6. Участники конкурса электронных портфолио – 2017 по марийскому языку (Васильева Е.В. – 3 м., Ильина Н.Д. – 1 м.).</p> <p>7. Лауреат конкурса электронных образовательных ресурсов по марийскому языку - 2017 г. (Министерство образования и науки РМЭ, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», компания iSpring)</p> <p>8. Классный час «Герои Отечества» (Артемьева И.В. – 3 м.).</p> <p>9. Республиканское мероприятие «Тиште кече». Интеллектуальная игра «Мунло». (Гран при - Ильина Н.Д.)</p>
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	-
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p><b>На уровне организации:</b> педагогический совет, протокол № 6, май 2017 г.</p> <p><b>На муниципальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методическое объединение учителей родного языка и литературы, 20 апреля 2017 г.;</li> <li>-методическое объединение учителей родного языка и литературы, 25 октября 2017 г.;</li> <li>-методическое объединение учителей английского языка, 21 декабря 2017 г. Инсценировка марийской сказки на английском языке Mari people's fairy tale "Silver-teeth girl".</li> </ul> <p>Сегодня при обострении проблемы национальной идентичности формирование такого качества личности школьника, как патриотизм, выражающегося в любви к малой родине, гордости за Отечество, приоритетно. Практика показывает, что страноведение нашей страны в учебниках представлено недостаточно. Краеведческий материал о различных регионах отсутствует полностью, так как невозможно включить материал обо всех субъектах Федерации, не говоря уже о сотнях городов и тысяч сел и деревень. Исходя из этого, возникает необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиций, жизни и быта, т.е. использование регионального и краеведческого компонентов на уроках английского языка и во внеурочное время. Обучающиеся, являясь непосредственными участниками творческого процесса,</p>

		<p>увлеченно и с интересом изучают, подбирают материал, связанный с этнической культурой, традициями и обычаями чужой страны, сравнивая её со своей малой Родиной. Тем самым, происходит формирование у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям других национальностей, развитие поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства.</p> <p><b>На республиканском уровне</b> 1) Этнографический диктант.</p>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер-классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	1. Мероприятие «Возрождение и развитие народного промысла». Обучающиеся МОУ «Карайская СОШ» - 91 обучающихся, с 1 по 11 классы, 27 января 2017 г.
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p>Апробация по подготовке к изданию электронных образовательных ресурсов проведена с обучающимися МОУ «Карайская СОШ».</p> <p>Для обучения педагогов проведён семинар 3 ноября 2017 года по составлению ЭОР. Кропотова О.Е., заведующая учебно-методическим центром ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования» ознакомила с электронными ресурсами iSpring, Learning apps, Webanketa. Педагоги школы участвовали в практической части семинара: создавали анкеты, кроссворды.</p> <p>В процессе реализации проекта использованы эмпирические методы: изучение литературы по теме эксперимента, нормативные, инструктивно-методические документы, проведён анализ школьной, ученической документации, проведён опросы по использованию рабочей тетради для проведения самостоятельных работ;</p> <p>теоретические методы: сравнение (изучили опыт других регионов по вопросам организации работы по созданию учебной литературы по региональным предметам), классификация материалов.</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для	- <i>Укажите даты, количество обученных, название</i>

	стажировочных площадок)	<i>мероприятий</i>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p>В результате реализации инновационного проекта (программы) у обучающихся появляется возможность значительно повысить интерес к учебному процессу. Работа в данном проекте даст нашим ребятам много знаний и умений, которые будут им полезны в будущем. Таким образом, повышается уровень самостоятельности, ответственности, что очень важно для современных школьников. Кроме того, проект получается интегрированным, потому что все полученные знания потом пригодятся ребятам на других предметах в школе русскому языку, литературе, английскому языку.</p> <p>Освоение обучающимися следующих компетенций: планировать, организовывать и защищать личные планы, самостоятельно приобретать знания; способность работать с разными видами информации, осмысливать её и применять для расширения своих знаний помогает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формированию у обучающихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;</li> <li>2) развитию у обучающегося способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;</li> <li>3) проведению рейтингования обучающихся по степени формирования компетенций, включающих, как учебные результаты (знания, умения, навыки), так и личные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);</li> <li>4) получению, накоплению и представлению всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающихся.</li> </ol> <p>Обучающимся предоставляется возможность продолжения образования; способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</p> <p>У обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в данную программу, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию обучающихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, этот вид деятельности эффективен для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов.</p> <p>Таким образом, данная программа позволяет выполнять требования стандартов, требование времени и готовить будущих специалистов, которые будут востребованы как профессионалы высокого уровня.</p>
16.	Разработка и апробация учебных программ	Создание контрольно-измерительных материалов,

<p>(авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p>дидактических средств нацелено на выполнение требований ФГОС.</p> <p>В образовательном портале Республики Марий Эл размещены материалы учителя марийского языка и литературы Ильиной Н.Д.</p> <p>Литературные кроссворды, викторины, презентацию «У мутышто - йылме поянлык» и физкультминутки можно использовать на уроках марийского языка, литературы, ИКТ.</p> <p>Наиболее эффективным заданием творческой работы считается составление и решение кроссвордов по прочитанным произведениям. Такая творческая работа повышает интерес детей к учению, развивает их наблюдательность, дает возможность полноценнее воспринимать художественное произведение.</p> <p>Часть кроссвордов Надежды Дмитриевны можно использовать во внеурочное время на занятиях кружка.</p> <p>Викторина предназначена для преподавателей, работающих по активным инновационным формам проведения занятий для систематизации и закрепления изученного материала с использованием информационно-коммуникативных технологий и использования игровых форм обучения.</p> <p>Сегодня образование предъявляет большие требования к здоровью обучающихся. Поэтому подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать главным направлением в деятельности учителя, работающего с детьми. Здоровьесберегающие образовательные технологии включают формирование, укрепление здоровья, воспитание у детей культуры здоровья.</p> <p>Кратковременные физические упражнения и игры, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, которые находились в раздраженном состоянии во время учебных занятий. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, восприятие учебного материала улучшается, в целом активизируя организм детей.</p> <p>Длительность физкультминуток составляет 1 – 5 минут. Каждая физминутка включает комплекс несколько подобранных упражнений, повторяемых 4 – 5 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей. Физминутки можно проводить на начальном этапе утомления. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность.</p> <p><b>Сайт Ильиной Н.Д.</b></p> <p>Сегодня в педагогике существует огромное количество новых направлений. Интернет в целом и сайт в частности</p>
--	---

		<p>являются очень востребованными инструментами обучающей и развивающей деятельности.</p> <p>У Надежды Дмитриевны имеется свой персональный сайт, который способствует обмену опытом с коллегами. На сайте размещены учебно-методические разработки, разработки уроков, презентации, литературные кроссворды, викторины, материалы для подготовки к олимпиадам, собственные стихи для проведения уроков марийского языка и литературы.</p>
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p>По итогам конкурса электронных образовательных ресурсов по марийскому языку рабочая тетрадь «Разбор предложения по членам» отмечен дипломом лауреата.</p>
18.	<p>Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марийское радио. ГТРК «Марий Эл». Выступления о ходе реализации проекта.</li> <li>2. ГТРК «Марий Эл». Передача «Шонанпыл» от 10.05.2017 г., 21.06 2017 г.</li> </ol>
19.	<p>Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Учителя-разработчики имеют практический опыт по разработке и изданию методических и дидактических пособий, примерных образовательных программ по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся, прошли обучение по разработке и использованию РУМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проводят семинары по теме инновационной площадки, изучают опыт по изданию методических пособий учителями других регионов, участвуют в различных конкурсах.</p>
	<p>Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное финансирование для издания методических пособий.</li> </ol>

Руководитель организации  
подпись  
дата 11.01.2018 г.

Сергеева Л.А.  
(Ф.И.О)